

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено
Заведующий ГБДОУ детский сад № 136
_____ Курчашова Т.А.
приказ № 25/1-од от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа по физической культуре
по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Инструктора по физической культуре Поповой Надежды Витальевны

Группа раннего возраста (2-3 года) №4 «Радуга»

Оглавление

1.Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.3 Задачи физического воспитания в ГБДОУ	6
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей младшего возраста (2-3 лет).	6
1.5 Целевые ориентиры освоения образовательной программы по физическому развитию воспитан	7
2.Содержательный раздел рабочей программы	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2. Интеграция образовательных областей	17
2.3. Система педагогической диагностики, достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).....	20
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	20
3. Организационный раздел рабочей программы	21
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	21
3.2.Максимально допустимая образовательная нагрузка для детей группы (физическое развитие)	21
3.3. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды	23
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	25
(список литературы, ЭОР, др.).....	25

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – это учебно-методический документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Программа помогает созданию целостной и четкой системы планирования, организации и управления образовательным процессом для укрепления здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основанием для разработки служит образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №136.

Рабочая программа разрабатывается с учетом возможностей образовательного учреждения, педагогических условий.

Цель рабочей программы - реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 136, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) по физическому развитию детей.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО);
- Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - дошкольного образования».
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Воспитание и обучение производится на русском языке.

В данной рабочей программе представлена модель занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на основе данных о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей группы младшего возраста № 1 (2-3 лет).

Срок реализации рабочей программы 2023 – 2024 учебный год (Сентябрь 2023 – май 2024 года).

Наполняемость группы № 4 «Радуга» в 2023 – 2024 учебном году – 15? человек.

Формы работы

Воспитанники группы делятся на подгруппы в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Работа в подгруппе носит **вариативный** характер в зависимости от развития детей.

Дети, имеющие высокий и средний уровень развития, работают самостоятельно.

Дети, имеющие низкий уровень выполняют предложенные упражнения с помощью инструктора.

Календарно-тематическое планирование лексического материала на год

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация 2. Адаптация. Мониторинг. 3. Детский сад (наш физкультурный зал) 4. Детский сад (наши спортивные атрибуты) 5. День дошкольника 	<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осень 2. Овощи 3. Фрукты 4. Человек и полезные продукты 5.01.10 День пожилых людей 6.16.10 День отца 	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры и игрушки 2. Семья 3. Домашние птицы 4. Разные материалы и их свойства 5. 27.11 День Матери
<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда, обувь 2. Безопасность («Что такое хорошо, что такое плохо») 3. Дикие животные 4. Домашние животные 5. Новогодний праздник 6. 08.12 День художника 	<p style="text-align: center;">Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимние забавы 2. Зима. 3. Народные игрушки. 	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посуда. 2. Мебель. 3. Транспорт 4. День Защитника Отечества 5. 08.02 День Российской науки
<p style="text-align: center;">Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весна 2. Праздник мам 8 марта 3. Гигиенические принадлежности, правила пользования (зубная щетка, полотенце, расческа и т.д.) 4. Здоровый образ жизни. 5. 27.03 Всемирный день театра 	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыбы 2. Цветы (первоцветы и комнатные) 3. Дикие птицы 4. Деревья 	<p style="text-align: center;">Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Насекомые 2. Сказка 3. Вот какие мы большие 4. Мониторинг. Повторение и закрепление тем 5. Мир, Труд, Май
<p style="text-align: center;">Июнь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здравствуй, лето 2. 01.06. День защиты детей 3. Кто у нас хороший? 4. «Синим, желтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...» 5. По дороге в детский 	<p style="text-align: center;">Июль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наши друзья насекомые 2. Наши друзья птицы 3. Братья наши меньшие 4. Что нам лето подарило? 5. 08.07 День любви и верности 	<p style="text-align: center;">Август</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Береза - русская душа. 2. 12.08 День физкультурника 3. С физкультурой мы дружны- нам болезни не страшны 4. Прыг-скок побежали в кузовок

В условиях дошкольного учреждения и с учетом его специфики данная модель выбрана как наиболее соответствующая требованиям системного подхода для овладения детьми с ограниченными возможностями здоровья новыми двигательными действиями.

В рабочей программе максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи).

Инструктор по физической культуре осуществляет работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, на их полноценное физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы инструктора по физической культуре предусматривает проведение образовательной деятельности (при необходимости совместно с другими специалистами) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических возможностей, индивидуальных особенностей и медицинских показаний, регулируя физическую нагрузку для детей.

Инструктор по физической культуре организует компенсирующую работу, включающую в себя проведение физической культуры с элементами дыхательной, пальчиковой гимнастики, упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, упражнений на релаксацию и т.д.

Инструктор по физической культуре осуществляет консультативную поддержку участников образовательных отношений (воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников) по актуальным вопросам, касающимся физического воспитания.

Цели физкультурно - компенсирующей работы:

- Укрепление мышечной системы ребенка.
- Обогащение активного, пассивного словарного запаса ребенка.
- Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения
- Расширение объема внимания.
- Развитие способности к переключению внимания.
- Развитие дыхательной функции
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Предупреждение патологических поз, реакций, образцов движений и введение в действие нормальных моторных образцов.
- Предупреждение деформаций и укрепление опорно-двигательного аппарата ребенка.
- Профилактика плоскостопия.
- Нормализация мышечного тонуса, предупреждение контрактур.
- Тренировка реакций равновесия.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в физической деятельности;
- Обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;
- Организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- Обеспечение личностно-ориентированного и деятельного подхода к физическому развитию воспитанников.

1.3 Задачи физического воспитания в ГБДОУ

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы.
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.
- Укрепление всех мышечных групп ребенка.
- Предупреждение появления нарушений осанки и плоскостопия у детей.
- Улучшение деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем.
- Совершенствование мелкой моторики рук.
- Обогащение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.
- Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных, физических способностей и речи ребенка;
- Воспитание положительных эмоций при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.
- Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, способствовать проявлению желания включаться в физическую деятельность.
- Создание условий для обогащения активного словаря детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей младшего возраста (2-3 лет).

Третий год жизни – важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы. Активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Интенсивно развивается двигательная активность, которая характеризуется недостаточно сформированным уровнем

произвольности. Особенностью формирования у детей двигательных навыков на данном возрастном этапе является, **многократное повторение** одних и тех же движений. Основная задача развитие у ребенка подвижности и равновесия. Ребенку предлагается постоять на одной ноге с открытыми и закрытыми глазами, учим перешагивать через низкие предметы, развитие подвижности и равновесия создает основу для развития бега, прыжков. Малыша учим прыгать и спрыгивать со ступенек. Важное значение имеет, развитие манипулятивной деятельности. Всевозможные пальчиковые игры способствуют развитию кисти руки, а также напрямую связаны с развитием речи. Учим ребенка начинать движение по команде и заканчивать движения по команде. Развиваем умение обойти препятствие. Важной задачей для детей с нарушениями в опорно-двигательном аппарате является формирование правильной осанки, а также укрепление свода стопы. В младшем возрасте продолжительность игр и упражнений возрастает до 12-15 минут.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет более быстрое освоение грамматических форм. Практика показывает, что под влиянием общения со взрослыми и систематическое использование речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития ребенка. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

1.5 Целевые ориентиры освоения образовательной программы по физическому развитию воспитанников.

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
- Имеет первичные представления о себе как о человеке.
- знает названия основных частей тела, их функции.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

«Здоровье»

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

«Физическая культура»

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках (низких)
- Лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 30 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м,
- Бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; снизу- вверх; сверху вниз с ударом об пол.
- Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 2 м.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с инструктором и другими детьми при выполнении игровых, физических упражнений и в подвижной игре,
- Проявляет инициативу, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности.
- Изобретателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с различными физкультурными пособиями (погремушки, ленты, кубики, мячи)
- Ребенок без особого желания вступает в общение с инструктором и другими детьми при выполнении игровых физических упражнениях и в подвижных играх не инициативен.
- Малыш не самостоятелен в деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных (минимальных).

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаться определенного направления передвижения, с опорой на зрительные ориентиры.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доступность содержания занятий по физической культуре определяется программным материалом, подобранным с учетом возрастных особенностей детей.

Условно занятия делятся на три основные части: вводную, основную, заключительную. Каждая часть несет свою определенную функцию.

Вводная часть (3-5 мин.) настраивает детей на выполнение двигательных заданий, активизирует их внимание, создает положительный настрой.

Включает упражнения *в ходьбе*: (на носках, на пятках, высоко поднимая колени, приставным шагом); *беге*: (стайкой, друг за другом, с остановкой, по кругу).

Основная часть (6-8 мин) решает задачи дифференцированного обучения детей основным видам движений. С целью рационального планирования основных движений на весь учебный год необходимо их распределение по степени интенсивности: низкий, средний, высокий.

Одним из условий успешной реализации программного содержания по развитию основных движений является индивидуально-дифференцируемый подход к детям. Для реализации такого подхода дети заранее распределяются на две основные подгруппы с учетом состояния здоровья, уровня двигательной активности и развития движений.

В 1-ю подгруппу входят практически здоровые дети, имеющие средний и высокий уровень развития движений.

2-ю подгруппу составляют дети, имеющие слабое здоровье и низкий уровень развития движений и двигательной активности.

При подборе дифференцированных игр-упражнений следует заранее позаботиться о наличии необходимого оборудования.

В основной части занятия все виды движений проводятся в игровой форме. Игры-упражнения составлены с учетом особенностей двигательной активности детей. Для обеих подгрупп дается одна подвижная игра, но с вариацией движений. С детьми разучивается лишь одно - два новых упражнения, остальные упражнения хорошо им знакомы. Основная часть занятия заканчивается подвижной игрой, игра повторяется (1-2) раза.

Инструктор рассказывает и показывает детям, как должны себя вести персонажи игры, при этом подчеркивает характерные черты движения каждого из них.

Инструктор, в процессе игровой деятельности детей, добивается от них выполнения условий и правил игры. Следует постоянно активизировать действия застенчивых и малоподвижных малышей,

помогая им справиться с разными заданиями. От чрезмерно подвижных детей следует добиваться четкости и последовательности выполнении различных действий.

Заключительная часть занятия (2-3 мин), происходит постепенный переход от достаточно высокой двигательной активности к спокойному состоянию организма. Детям предлагаются малоподвижные игры на ориентировку в пространстве («Найди что спрятано», «Найди свое место»). Упражнения на развитие мелкой моторики, релаксацию, дыхательную гимнастику.

Значительное место (60%) занимают *игровые занятия*, так как они являются естественной формой передачи детям необходимого объема знаний и двигательных умений, и навыков. Такое занятие состоит из 3-5 подвижных игр разной интенсивности. Через игру ребенок усваивает одно новое движение и повторяет 2-3 старых движения, хорошо ему знакомых. При построении данного типа занятия следует учитывать принципы дидактического подбора игр. В водной части – игры малой интенсивности. В основной части игра высокой интенсивности поддерживающая объем нагрузки на оптимальном уровне. В заключительной части игра низкой интенсивности.

Сюжетно-игровые занятия строятся на целостной сюжетно-игровой ситуации, где действия объединяются единым игровым сюжетом, отражающим окружающий мир ребенка («Магазин игрушек»; «Ежика и ежата», «Зимушка-зима»).

Тематические занятия направлены на обучение детей играм с мячом, обручем, езде на велосипеде и т.д.

Занятия по физической культуре должны способствовать становлению и развитию костно-мышечной системы, накоплению энергетического потенциала, повышению функциональных возможностей организма и его устойчивости к различным факторам внешней среды.

Уровень адаптационных и функциональных возможностей детей от 2-3 лет еще совсем невысок, и поэтому важно избегать резкого увеличения или снижения объема физической нагрузки. Моторная плотность занятий может колебаться от 60% до 80% в зависимости от поставленных задач.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться друг за другом, парами, сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать не мешая друг другу; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч инструктору и ловить брошенный ему мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на животе; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию инструктора, активно включается в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно- силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге способствуют развитию общей выносливости.

Месяц/тематическое планирование	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры.	Необходимое оборудование
IX-2023г.	<p>1-2 недели адаптация</p> <p>3-4 недели Мониторинг</p>	<p>помочь детям максимально быстро адаптироваться в ДОУ, вызывать желание и интерес участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях.</p> <p>определить физическое развитие детей.</p>	<p>Совместная деятельность Игры</p> <p>Совместная деятельность тестирование</p>	<p>Игрушки, разнообразные мячи</p> <p>Мяч, дорожка, бревнышко.</p>
<p>X-2023г.</p> <p>1.Осень 2.Овощи 3.Фрукты 4.Человек и полезные продукты</p>	<p>1-2 недели</p> <p>1.Ходьба (с содружественной работой рук и ног) за инструктором, с высоким подниманием колен. 2.Бег за инструктором 3. Комплекс ОР упражнений «Осенние листочки» 4. Игра «Катится мячик по ладошке» 5.Дорожка препятствий (ползание в туннель, ходьба по веревке, перешагивание через бревнышки). 6. Игра «У медведя во бору» 7.прокатывание мяча инструктору, двумя руками из положения сидя. 7.Дыхательное упражнение с листиками (конспект № 1)</p>	<p>Совершенствование ходьбы, бега. Развитие мелкой моторики, вестибулярного аппарата, совершенствование ползания, развитие глазомера.</p> <p>Развиваем умение действовать с</p>	<p>Совместная деятельность Игры: «Катится мячик по ладошке», «У медведя во бору», «Подуем на листочек»</p>	<p>Медведь, туннель, веревка, бревнышки Мячи: (маленькие по кол. детей), большой Ориентиры (осенние листочки)</p> <p>Зяц, рули (по кол.</p>

	<p>3-4 недели 1. Ходьба: с предметом в руках; ходьба на носках. 2. Бег по кругу, по ориентирам 3. Комплекс ОРУ упражнений «Строим дом для зайчика» 4. Дорожка препятствий (ползание по дорожке, перелезание через бревно, ходьба по веревке боком (приставным шагом) 5. Игра: «Толкни и доползи до мяча» 6. Игра: «Лиса и зайцы» 7. Развитие мелкой моторики: Пальчиковая игра «Капуста» (конспект № 2)</p>	<p>предметом (руль, мяч) укрепление свода стопы, укрепление мышц тела, развитие ползания, перелезания, развитие скоростных качеств, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики.</p>	<p>Совместная деятельность Игры: «Толкни и доползи до мяча», «Лиса и зайцы», «Капуста»</p>	<p>детей) Дорожка шир. 10см. Бревно диам.15-20 см, Веревка, мячи большие по кол. детей, лиса.</p>
<p>XI-2023г. 1.Игры и игрушки 2.Семья 3.Домашние птицы 4.разные материалы и их свойства</p>	<p>1-2 недели 1.ходьба: в колонне (трамвайчик), 2. бег друг за другом. 3. ходьба на пятках 4.Комплекс ОРУ «Вот пол елочкой зеленой» 5.Дорожка препятствий: спрыгивание с пенечков, ползание вдоль извилистой дорожки, с подлезанием в воротики, перешагивание, попеременным шагом, через бревнышки 6. Игра: «Поймай мяч» (ловля мяча от инструктора). 7. Игра: «Ворона и собака» 7. Пальчиковая игра «Дружная семья» (конспект № 3)</p> <p>3-4 недели. 1.ходьба – имитация, зверей (как мишки) 2.Бег друг за другом с предметом в руках 3.Комплекс ОР упражнений (печем Колобка)</p>	<p>Построение в колонну, совершенствование ходьбы, бега, ходьба на пятках, развитие прыжков (спрыгивание), ориентировка в пространстве, развитие гибкости, развитие вестибулярного аппарата, развитие умения, владеть мячом. бегать не наталкиваясь.</p> <p>развитие воображения, вестибулярного аппарата, умение действовать с предметом, развитие координации, развитие гибкости</p>	<p>Совместная деятельность Игры: «Ворона и собака», «Поймай мяч», «Дружная семья»</p> <p>Совместная деятельность Игры: «Как под наши ворота», «Часики»</p>	<p>Собака, Мяч, пенечки, веревка, воротики, веревочная лестница, Ориентиры(елочки)</p> <p>Медведь, Корзина, Мячи (маленькие), Пенечки, Дуга</p>

	<p>4.Прыжки в глубину (спрыгивание с пенёчков)</p> <p>5. ползание по дорожке с подлезанием под дугу (40-50 см.)</p> <p>6.Дыхательная гимнастика (конспект №4)</p>			
<p>ХII-2023г.</p> <p>1.одежда, обувь</p> <p>2.Безопасность</p> <p>3.Дикие животные</p> <p>4.Домашние животные</p> <p>5.Новогодний праздник</p>	<p>1-2 недели</p> <p>1.ходьба с остановкой</p> <p>2.бег друг за другом</p> <p>3. Комплекс ОР упражнений «На дворе мороз и ветер»</p> <p>4.бросание мяча от груди двумя руками вперед (ух)</p> <p>5.перешагивание через бревнышки</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Рада снегу детвора» (конспект № 5)</p> <p>3-4 недели</p> <p>1.ходьба со сменой направления.</p> <p>2. бег с чередованием ходьбы и бега.</p> <p>3. Комплекс ОР упражнений «Со снежками поиграю»</p> <p>4. дорожка препятствий: прыжки в плоский обруч с продвижением вперед, скатывание с горки, ползание в туннель, дорожка со следочками.</p> <p>5.метание мяча вдаль, одной рукой (поочередно левой, правой).</p> <p>6.Дыхательная гимнастика «Сдуй снежок»</p> <p>Конспект (№6)</p>	<p>развитие внимания, умения, действовать не мешая друг другу, развитие дыхательных мышц, бросок мяча от груди, развитие силовых качеств, развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>развитие внимания, развитие моторной выносливости, формирование замаха, развитие вестибулярного аппарата, развитие прыжков.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Игры: «Я мороз –красный нос»; «Рада снегу детвора»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Игры: «Метатели», «Разложи по цвету», «Сдуем снежок»</p>	<p>Мороз (картинка)</p> <p>Мячи (маленькие), Бревнышки, Ориентиры (снежинки)</p> <p>Тигренок, мячи, Плоские обручи, Дорожка со следочками, Бумажные снежки</p>
<p>I- 2024г.</p> <p>1.Зимние забавы</p> <p>2.Зима</p> <p>3.Народные игрушки</p>	<p>1-2 недели</p> <p>1. ходьба в разном темпе.</p> <p>2.бег с остановкой</p> <p>3. Комплекс ОР упражнений «На дворе мороз и ветер»</p> <p>4. Метание мяча из-за головы двумя руками.</p>	<p>Развитие внимания, развитие координации, развитие вестибулярного аппарата, развитие моторной выносливости.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Игры: «Быстро-тихо», «Зайка беленький сидит» «Будем здоровыми...»</p>	<p>Заяц, Мяч Ø 20см., Горка.</p>

	<p>5.Прыжки ноги вместе - ноги врозь. 6. Катание с горки. 7.Мелкая моторика (конспект № 7) 3-4 недели 1. Ходьба, огибая предметы. 2. Бег со сменой направления 3. Комплекс ОР упражнений «Зарядка» 4.Бросание мешочков из положения снизу-вверх 5. Ползание по наклонной доске. 6.Дыхательная гимнастика (конспект № 8)</p>	<p>развитие ловкости, развитие внимания, развитие координации, развитие вестибулярного аппарата.</p>	<p>Совместная деятельность Игры: «Вышли зайки на лужайку», «Сдуем снежок»</p>	<p>Животные, Модули, Мешочки, Ящик, Доска с зацепом.</p>
<p>II-2024г. 1.Посуда 2.Мебель 3.Транспорт 4.День Защитника Отечества</p>	<p>1-2 недели 1. ходьба в колонне (построение паровозик). 2.бег с чередованием темпа. 3. Комплекс ОР упражнений «В понедельник...» 4.Прямой галоп. 5.ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. (конспект № 9) 3-4 неделя 1. ходьба в колонне парами. 2. бег, огибая предметы. 3. Комплекс ОР упражнений 4.прыжки на месте с поворотом налево, направо. 5.подлезание в обруч. 6. развитие мелкой моторики (конспект № 10)</p>	<p>развитие согласованных действий, развитие моторной выносливости, развитие координации, развитие равновесия.</p> <p>Развитие: согласованных действий, развитие ловкости, координация движений, развитие гибкости.</p>	<p>Совместная деятельность Игры: «Поезд», «Самолет», «Поймай рыбку»</p> <p>Совместная деятельность Игры: «Карусель», «Снеговик»</p>	<p>Скамейка - «лодка», Длинные палки -2шт, Озеро, Рыбы.</p> <p>Волк Модули, Обруч</p>
<p>III-2024г. 1.Весна 2.Праздник мам 8</p>	<p>1-2 недели. 1. ходьба руки за спиной 2. бросание мяча двумя руками снизу</p>	<p>укрепление мышц спины, умение действовать согласованно,</p>	<p>Совместная деятельность</p>	<p>Солнышко Ручейки,</p>

<p>марта 3.Гигиена 4.ЗОЖ</p>	<p>вперед и вверх. 3. Комплекс ОР упражнений «Солнышко» 4. прыжки в длину последовательно через 3-4 линии 5.подлезание в обруч, приподнятый на высоту 10 см. 6.Дыхательная гимнастика (вертушки) (Конспект № 11)</p> <p>3-4 недели. 1.ходьба руки за головой. 2. Бег по кругу с остановкой 3.бросание мяча с отскоком об пол инструктору. 4.прыжки из обруча в обруч. 5. подлезание под веревку, не касаясь руками пола. 6. Мелкая моторика «Пальчики в лесу» (конспект № 12)</p>	<p>координация движений, развитие силовых качеств, развитие вестибулярного аппарата, гибкости.</p> <p>формирование правильной осанки, развитие внимания, согласованной деятельности координация движений, развитие силовых качеств, развитие гибкости.</p>	<p>Игры: «Вышел мишка на лужок»</p> <p>Совместная деятельность Игры: «Этот пальчик в лес пошёл» «Как под наши ворота»</p>	<p>Обруч, Дорожка здоровья, Вертушки.</p> <p>Лягушка Мяч Ø 20см. Ориентиры (цветы), Обручи, Верёвка.</p>
<p>IV-2024г.</p> <p>1.Рыбы 2.Цветы (первоцветы и комнатные) 3.Дикие птицы 4.Деревья</p>	<p>1-2 недели 1. ходьба приставным шагом вперед. 2.бег с одной стороны площадки на другую. 3. Комплекс ОР упражнений «Солнышко» 4.бросание мяча через веревку. 5.ползание по скамейке на животе протягивая себя руками. 6.Дыхательная гимнастика «подуем на цветок» (конспект №13)</p> <p>3-4 недели. диагностика</p>	<p>координация движений, развитие ориентации в пространстве, развитие глазомера, развитие равновесия, развитие крупных групп мышц тела, сила рук. укрепление дыхательных мышц</p> <p>выявление успешности освоения адаптивной программы по физическому развитию детьми ГБДОУ</p>	<p>Совместная деятельность Игры: «Прибежали в уголок» «Лохматый Пес»</p> <p>Совместная деятельность тестирование</p>	<p>Собака Мяч Скамейка Цветочки</p> <p>Мяч, кочки, рулетка,</p>

<p>V-2024г.</p> <p>1.Насекомые 2.Сказка 3.Вот какие мы большие 4.Мониторинг. Повторение и закрепление тем.</p>	<p>1-2 неделя. 1. бросок мяча из-за головы 2. прокатывание мяча (в паре) 3. прыжки с продвижением вперед до линии (конспект № 15)</p> <p>3-4 неделя 1. ходьба с различным положением рук (на поясе, за головой, за спиной) 2.бег по извилистой дорожке. 3. Комплекс ОР упражнений «Мой послушный мяч» 4. Ходьба по гим. скамейке и спрыгивание с неё. 5. прокатывание мяча в воротики 6.вращение маленького мяча 7. прыжки вверх с касанием предмета. 8.Мелкая моторика «Рады солнцу» (конспект № 16)</p>	<p>развитие координации, равновесия, умения действовать с предметом, развитие глазомера, развитие силы, укрепление крупных мышц тела</p> <p>укрепление мышц спины, развитие вестибулярного аппарата, укрепление мышц кисти, развитие силы ног, развитие координации, развитие глазомера.</p>	<p>Совместная деятельность: Игры: «через ручеёк», «Тра-та-та рада солнцу детвора»</p> <p>Совместная деятельность Игры: «Кто выше прыгнет», «Мой, веселый звонкий мяч», «тра-та-та ... рада солнцу детвора»</p>	<p>Мячи (по кол. пар) Линия</p> <p>Веревка, Маленький мяч, Бубен, Дорожка, Мячи по кол. детей Гим. Скамейка, Воротики, Бубен,</p>
---	---	--	--	---

2.2. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; ○ Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; ○ Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом; ○ Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; ○ Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенка собственных действий; ○ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ○ Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). ○ Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; ○ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности. ○ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе двигательной активности и физического совершенствования.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; ○ Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; ○ Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; ○ Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и

	<p>роли человека в природе, правила поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; ○ Формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико- математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами и познания; ○ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. ○ Усвоение ребенком предметных действий во время двигательной активности, овладение операциональными способами различных видов двигательной деятельности, формирование представлений о возможностях своего организма, развитие творческой активности.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; ○ Формирование правильного звукопроизношения; ○ Развитие звуковой и интонационной культуры речи; ○ Развитие фонематического слуха; ○ Обогащение активного и пассивного словарного запаса; ○ Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ○ Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; ○ Развитие речевого творчества; ○ Обогащение активного словаря, при проговаривании потешек, разучивании считалок, речевок к подвижным играм, выполнение упражнений для развития мелкой моторики, тактильные ощущения. ○ Формирование предпосылок к обучению грамоте.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к миру движения, воспитание эстетического вкуса по отношению к движению. ○ Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах спорта. ○ Реализацию художественно-творческих способностей ребенка на занятиях по

	<p>физической культуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие чувства ритма в процессе совершенствования физических качеств и двигательных способностей детей, с использованием музыкального сопровождения.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, Развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), Координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; ○ Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; ○ Овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); ○ Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); ○ Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); ○ Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; ○ Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.3. Система педагогической диагностики, достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Система диагностики в соответствии с ФГОС Д О осуществляется в форме педагогических наблюдений и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей. Позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей, в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе с (2 до 3 лет) ДОУ проводится по Н.В. Верещагиной.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие»	-наблюдение	2 раза в год	3-4 неделя	Сентябрь, Май

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2023 г.	Знакомство с детьми и родителями	анкетирование
X-2023 г.	Знакомство с физкультурно-оздоровительной работой в ДОУ	консультация
XI-2023 г.	Что должен уметь делать малыш в 2-3 года	консультация
XII-2023 г.	рекомендации по укреплению свода стопы	консультация
I-2024 г.	рекомендации по укреплению руки («мелкая моторика»)	консультация
II-2024 г.	рекомендации по организации двигательной активности детей	Индивидуальные консультации
III-2024 г.	рекомендации по укреплению дыхательных мышц.	консультация
IV-2024 г.	рекомендации по воспитанию гиперактивных детей	консультация
V-2024 г.	рекомендации по закаливанию детей	консультация

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Совместная образовательная деятельность по физическому развитию - 3 раза в неделю. Праздники-осенний, зимний. Другие формы совместной деятельности - игровая деятельность	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, динамические паузы).	1. Совместная деятельность. а) развитие основных видов движения (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание) б) развитие основных качеств (скорость, сила, ловкость, гибкость) в). Игровая деятельность 3. Физкультурно-оздоровительная работа (утренняя зарядка, физкультурные минутки, динамические паузы, зарядка после сна, гимнастика для рук и ног). 4. Праздники (праздник осени, проводы зимы)	Индивидуальная работа по развитию движений.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группа № 1 «Лунтики»	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию в неделю
Младший возраст (2-3 лет)	10-15 мин.	3

Режим двигательной активности группы младшего возраста №4 «Радуга»
на 2023-2024 учебный год

ГБДОУ № 136

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
-------------------	--	-------------------

Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ. минутки	1
	3. Физ. паузы.	10
	4. Физкультурное занятие	10
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	35
	Всего:	276
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ. минутки	1
	3. Физ. паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	-
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	261
Среда	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ. минутки	1
	3. Физ. паузы.	10
	4. Физкультурное занятие на улице	15
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	271
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ. минутки	1
	3. Физ. паузы.	10
	4. Физкультурное занятие на улице	-
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	261
Пятница	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ. минутки	1
	3. Физ. паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	10
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	271
	Итого в неделю:	22ч 30 м

График работы инструктора по физической культуре Поповой Н.В. (1 ставка – 30 часов)

на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Работа с родителями (консультации)	занятия	Индивидуальная работа	Участие в режимных моментах (в группе)	Работа с документами, Консультации с педагогами, подготовка к занятиям, досугам, оснащение развивающей среды.
Понедельник (6 часов) С 7.00 до 13.30	8.30-8.50	8.50-9.00 – группа № 4(1подгруппа) 9.00-9.10(2 подгруппа) 9.20-9.30 – группа №1(1 подгруппа) 9.40-9.50 (2 подгруппа, группа).	7.00-8.45 9.35-10.00 10.05-11.35 (улица) Группы №3, №2	10.05-10.20 11.40-12.00	с 12.30-13.30
Вторник (6 часов) С 7.00 до 13.30		8.55-9.05 – группа № 2/1 подгруппа 9.10-9.20 (2 подгруппа) 10.30-10.45 – группа № 3(А.П.)	7.00-8.45 9.40-10.00 10.05-11.35 (улица) Группы №1, №4	10.05-10.20 11.40-12.00	с 12.30-13.30
Среда (6 часов) С 7.00 до 13.30	8.30-8.50	8.50-9.00 – группа № 2/1 9.10-9.20-№2/2 9.30-9.40 – группа № 3/1 9.50-10.00 № 3/2 10.30-10.45 – группа № 4(А.П.) 10.50-11.05 – группа № 1(А.П.)		10.05-10.20 11.40-12.00	с 12.30-13.30
Четверг (6 часов) С 7.00 до 13.30		9.00-9.10 – группа № 3/1 9.20-9.30 № 3/2 10.30-10.55– группа № 2(А.П.)	7.00-8.45 9.20-10.00 10.05-11.35(улица) Группы №4. №1	10.05-10.20 11.40-12.00	с 12.30-13.30
Пятница (6 часов) С 7.00 до 13.30		8.50-9.00 – группа № 1/1 9.10-9.10 – группа № 1/2 9.20-9.30- группа № 4/1 9.30-9.40- группа № 4/2	7.00-8.45 9.40-10.00 10.05-11.35(улица) Группы № 2, № 3	10.05-10.20 11.40-12.00	с 12.30-13.30

3.3. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды

1. Погремушки в форме ракетки (удобно брать в руки) – 10шт.
2. Погремушки с вращающимся шариком (для развития мелкой моторики) – 10 шт.
3. Мячи различной формы из различных материалов, различных цветов в т. ч. массажные

диаметр -20см.-10шт.

диаметр – 2 см -10шт.

диаметр – 4 см – 10шт.

диаметр – 5 см- 12 шт.

диаметр – 8 см.-12 шт.

диаметр -10 см.- 10 шт.

3. Дорожки гладкие (из линолеума) различной ширины -3 шт.
4. Кольцеброс- 1шт.
5. Гимнастические палки, различной длины ((40см. (6шт), 60см.(4шт), 150см. (2шт)),
6. Пособия для развития мелкой моторики
 - А) палочки- 12шт.
 - Б) рыбы - 20 шт.
7. Пособия для развития дыхательной гимнастики (рамочки, вертушки) – по 10-12 шт.
8. Ориентиры различных цветов (листочки, цветочки, елочки, снежинки, кружочки, треугольники) – от 10 до 20 шт.
9. Воротца разной высоты - 3 шт.
10. Бревнышки (круглые, полукруглые) различной длины 3 шт.
11. Кегли -6 шт.
12. Скакалки -2 шт.
13. Обручи диаметром – 50см. – 10 шт.
14. Обручи плоские – диаметром - 30 см. 4 шт.
15. Батут – 1 шт.
16. Туннель – 1 шт.
17. Дорожки массажные (различной фактуры) – 2 шт.
18. Шары различных цветов, диаметром 6см. -30 –шт.
19. Пособия для прыжков (кочки из линолеума -6 шт.), пенечки – 2шт.
20. Доска наклонная - 1 шт.
21. Горка – 1 шт.
22. Мат гимнастический – 3 шт.
23. Скамейка гимнастическая -1шт.
24. Шнуры различной длины и толщины -3 шт.
25. Карусель - 3 шт.
26. Мешочки для метания весом 80гр. – 20 шт.
27. Гантели весом 100гр.
28. Игрушки для демонстрации (животные) – 10 шт.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированные занятия по физической культуре, Москва 2007, М.А. Рунова • Физическая культура для малышей, Москва 1978, С.Я. Лайзане • Физическая культура в дошкольном детстве, Москва 2008, Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова • Спортивно-развивающие занятия, Волгоград 2008, • И.В. Померанцева, Н.В. Вилкова, Л.К. Семенова, Т.А. Терпак • Поиграем, Малыш! Москва 1992, И.П. Дайлидене • Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе, Санкт-Петербург 2006, Ю.А. Кириллова • Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду, 2008, Т.С. Овчинникова • Подвижные игры на прогулке, Москва, 2016 Бабенкова Е.А. Параничева Т.М. • Физкультура I и II младшие группы, Волгоград 2008, М.А. Фисенко • Движения + движения, Москва 1992, В.А. Шишкина • Двигательный игротренинг для дошкольников, Санкт-Петербург 2003, А.А. Потапчук, Т.С. Овчинникова • Физическая культура–дошкольникам, Москва 1999, Л.Д. Глазырина • Здоровье-сберегающие технологии в ДОУ, Волгоград 2005, Еременко.Н.И. • Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, Москва 2008, И.Е. Аверина • Игры, которые лечат, Москва 2003, А.С. Галанов • ? Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, Санкт-Петербург 2013, Мосягина Л.И. • Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург 2013, Л.Ф. Асачева, О.В. Горбунова • Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года ФГОС ДО, Москва 2016, Т.Е. Харченко • Веселая дыхательная гимнастика ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2016, Н.В. Нищева • Физическая культура в детском саду (младшая группа), Москва 2016, Л.И. Пензулаева
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • "Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе с (2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации "ДЕТСТВО-ПРЕСС" автор составитель Н.В. Верещагина.

