

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено
Заведующий ГБДОУ детский сад № 136
_____ Курчашова Т.А.
приказ № 25/1-од от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа по физической культуре
по реализации образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Инструктора по физической культуре **Поповой Надежды Витальевны**

Группа раннего возраста №2 «Грибочки»

Санкт-Петербург
2023 год

Оглавление

1.Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.3 Задачи физического воспитания в ГБДОУ	6
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей раннего возраста (1,6-2 лет).	6
1.5 Целевые ориентиры освоения образовательной программы по физическому развитию воспитанников	8
2. Содержательный раздел рабочей программы	10
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	10
2.2. Интеграция образовательных областей	17
2.3. Система педагогической диагностики	19
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	20
3.Организационный раздел рабочей программы	21
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	21
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	
Ошибка! Закладка не определена.	
3.3 Режим двигательной активности	22
группы раннего возраста №2 «Грибочки»	22
3.4 График работы инструктора по физической культуре 2021 – 2022 учебный год	23
3.3. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды	24
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	25

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – это учебно-методический документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Программа помогает созданию целостной и четкой системы планирования, организации и управления образовательным процессом для укрепления здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основанием для разработки служит образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №136.

Рабочая программа разрабатывается с учетом возможностей образовательного учреждения, педагогических условий.

Цель рабочей программы - реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 136, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) по физическому развитию детей.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО);

- Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - дошкольного образования».
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Воспитание и обучение производится на русском языке.

В данной рабочей программе представлена модель занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на основе данных о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей группы раннего возраста № 2 **(1,6-2 лет)**.

Срок реализации рабочей программы 2023 – 2024 учебный год (Сентябрь 2023 – май 2024 года).

Наполняемость группы № 2 «Грибочки» в 2023 – 2024 учебном году – **15 ?** человек.

Формы работы

Воспитанники группы делятся на две и более подгруппы в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Работа в подгруппе носит *вариативный* характер в зависимости от развития детей.

Дети, имеющие высокий и средний уровень развития, работают самостоятельно.

Дети, имеющие низкий уровень выполняют предложенные упражнения, с помощью инструктора.

Календарно-тематическое планирование лексического материала на год

<p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация 2. Адаптация. Мониторинг. 3. Детский сад (наш физкультурный зал) 4. Детский сад (наши спортивные атрибуты) 5. День дошкольника 	<p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осень 2. Овощи 3. Фрукты 4. Человек и полезные продукты 5.01.10 День пожилых людей 6.16.10 День отца 	<p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры и игрушки 2. Семья 3. Домашние птицы 4. Разные материалы и их свойства 5. 27.11 День Матери
<p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда, обувь 2. Безопасность («Что такое хорошо, что такое плохо») 3. Дикие животные 4. Домашние животные 5. Новогодний праздник 6. 08.12 День художника 	<p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимние забавы 2. Зима. 3. Народные игрушки. 	<p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посуда. 2. Мебель. 3. Транспорт 4. День Защитника Отечества 5. 08.02 День Российской науки
<p>Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весна 2. Праздник мам 8 марта 3. Гигиенические принадлежности, правила пользования (зубная щетка, полотенце, расческа и т.д.) 4. Здоровый образ жизни. 5. 27.03 Всемирный день театра 	<p>Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыбы 2. Цветы (первоцветы и комнатные) 3. Дикие птицы 4. Деревья 	<p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Насекомые 2. Сказка 3. Вот какие мы большие 4. Мониторинг. Повторение и закрепление тем 5. Мир, Труд, Май
<p>Июнь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здравствуй, лето 2. 01.06. День защиты детей 3. Кто у нас хороший? 4. «Синим, желтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...» 5. По дороге в детский сад... 	<p>Июль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наши друзья насекомые 2. Наши друзья птицы 3. Братья наши меньшие 4. Что нам лето подарило? 5. 08.07 День любви и верности 	<p>Август</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Береза - русская душа. 2. 12.08 День физкультурника 3. С физкультурой мы дружны- нам болезни не страшны 4. Прыг-скок побежали в кузовок 5. До свидания, лето!

В условиях дошкольного учреждения и с учетом его специфики данная модель выбрана как наиболее соответствующая требованиям системного подхода для овладения детьми с ограниченными возможностями здоровья новыми двигательными действиями.

В рабочей программе максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, на их полноценное физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы инструктора по физической культуре предусматривает проведение образовательной деятельности (при необходимости совместно с другими специалистами) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических возможностей, индивидуальных особенностей и медицинских показаний, регулируя физическую нагрузку для детей.

Инструктор по физической культуре организует компенсирующую работу, включающую в себя проведение физической культуры с элементами дыхательной, пальчиковой гимнастики, упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, гимнастики для глаз и упражнений на релаксацию и т.д.

Инструктор по физической культуре осуществляет консультативную поддержку участников образовательных отношений (воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников) по актуальным вопросам, касающимся физического воспитания.

Цели физкультурно - компенсирующей работы:

- Укрепление мышечной системы ребенка.
- Обогащение активного, пассивного словарного запаса ребенка.
- Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения
- Расширение объема внимания.
- Развитие способности к переключению внимания.
- Развитие дыхательной функции
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Предупреждение патологических поз, реакций, образцов движений и введение в действие нормальных моторных образцов.
- Предупреждение деформаций и укрепление опорно-двигательного аппарата ребенка.
- Профилактика плоскостопия.
- Нормализация мышечного тонуса, предупреждение контрактур.
- Тренировка реакций равновесия.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- Сотрудничества с семьёй;
- Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в физической деятельности;
- Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;
- Организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- Обеспечение личностно-ориентированного и деятельного подхода к физическому развитию воспитанников.

1.3 Задачи физического воспитания в ГБДОУ

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы.
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.
- Укрепление всех мышечных групп ребенка.
- Предупреждение появления нарушений осанки и плоскостопия у детей.
- Улучшение деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем.
- Совершенствование мелкой моторики рук.
- Обогащение развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных, физических способностей и речи ребенка;
- Воспитание положительных эмоций при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.
- Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в физическую деятельность.
- Создание условий для обогащения активного словаря детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей раннего возраста (1,6-2 лет).

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается

заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. опережением отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Это обуславливается еще и тем, что дети в ДОО поступают с II-III-IV группой здоровья, имея в совокупности ряд серьезных патологий развития: с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии), с иными ограниченными возможностями здоровья. Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Детям этого возраста свойственно удовлетворение естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (вербально-невербальное) общение.

Специфичность проявления нервных процессов у ребенка — это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Инструктору необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников, поскольку дети, посещающие ДОО, зачастую имеют такие диагнозы, как НШОП, ПВС, сколиозы, кифозы, вялая осанка, синдром двигательных нарушений и др. Организм малышей недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям, особенно дети, имеющие ЛОР-патологии: частые обструктивные бронхиты, бронхиальную астму,

а также бронхо-легочную дисплазию, различные последствия оперативного вмешательства в анамнезе. Их верхние дыхательные пути страдают, так как объем легких ребенка, небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей, инструктору, надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр, для этого в ДОУ систематически проводится ежедневная дыхательная гимнастика с инструктором по физической культуре или воспитателем.

В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Помощь им в этом вопросе тем более актуальна, т.к. часть детей подвержена таким заболеваниям и синдромам, как ММД, ППЦНС, синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости, гидроцефальный синдром и др... Поэтому, чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

У малышей постепенно возрастает речевая активность, они начинают проявлять живой интерес к слову, исключение наблюдается у детей, имеющих ОНР, ТЗРР. Практика показывает, что под влиянием общения со взрослыми, при использовании речевых игр и упражнений ребенок начинает успешно использовать простые предложения, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития малышей. Общение детей с инструктором, воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и:

- эмоциональное общение (обмен эмоциями),
- деловое (сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка).
- познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, выполнять вместе простые поручения, рассматривать картинки; слушать музыку и чтение книг.

1.5 Целевые ориентиры освоения образовательной программы по физическому развитию воспитанников.

Достижения ребенка

В раннем возрасте при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития ребенка:

«Здоровье»

- Пытается самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (при помощи взрослых моет руки, убирает игрушки),
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.

«Физическая культура»

- Уверенно ходит,
- Повторяет движения за взрослым,

- Появляется бег,
- Может прокатывать мяч взрослому на расстояние 50 см.,
- Уверенно ходит по дорожке шириной 30-25 см.,
- Ползает на четвереньках к предмету.
- Может подпрыгивать на двух ногах на месте,
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.
- Стремится к общению со взрослым, активно подражает взрослому в движениях и действиях,
- Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- Ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентировке в пространстве помещения.
- Не проявляет двигательной активности.
- Не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом.
- В ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укрепить здоровье детей, реализовать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаться определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доступность содержания занятий по физической культуре определяется программным материалом, подобранным с учетом возрастных особенностей детей.

Условно занятия делятся на три основные части: вводную, основную, заключительную. Каждая часть несет свою определенную функцию.

Вводная часть (2-3 мин.) настраивает детей на выполнение двигательных заданий, активизирует их внимание, создает положительный настрой.

Она включает упражнения *в ходьбе* (на носках, высоко поднимая колени, приставными шагами) ; *беге* (стайкой, друг за другом, с остановкой, по кругу).

Основная часть (5-6 мин) решает задачи дифференцированного обучения детей основным видам движений. С целью рационального планирования основных движений на весь учебный год необходимо их распределение по степени интенсивности: низкий, средний, высокий.

Одним из условий успешной реализации программного содержания по развитию основных движений является индивидуально-дифференцируемый подход к детям. Для реализации такого подхода дети заранее распределяются на две основные подгруппы с учетом состояния здоровья, уровня двигательной активности и развития движений.

В 1-ю подгруппу входят практически здоровые дети, имеющие средний и высокий уровень развития движений.

2-ю подгруппу составляют дети, имеющие слабое здоровье и низкий уровень развития движений и двигательной активности.

При подборе дифференцированных игр-упражнений следует заранее позаботиться о наличии необходимого оборудования.

В основной части занятия все виды движений проводятся в игровой форме. Игры-упражнения составлены с учетом особенностей двигательной активности детей. Для обеих подгрупп дается одна подвижная игра, но с вариацией движений. С детьми разучивается лишь одно новое упражнение, остальные упражнения хорошо им знакомы. Основная часть занятия заканчивается подвижной игрой, она повторяется (2-3) раза.

Инструктор рассказывает и показывает детям, как должны себя вести персонажи игры, при этом подчеркивает характерные черты движения каждого из них.

Инструктор в процессе игровой деятельности детей добивается от них выполнения условий и правил игры. Следует постоянно активизировать действия застенчивых и малоподвижных малышей, помогая им справиться с разными заданиями. От чрезмерно подвижных детей следует добиваться четкости и последовательности выполнения разных действий.

Заключительной части занятия (1-2 мин) происходит постепенный переход от достаточно высокой двигательной активности к спокойному состоянию организма. Детям предлагаются малоподвижные игры на ориентировку в пространстве («Найди что спрятано», «Найди свое место»). Упражнения на развитие мелкой моторики, релаксацию, дыхательную гимнастику.

Значительное место (60%) занимают *игровые занятия*, так как они являются естественной формой передачи детям необходимого объема знаний и двигательных умений и навыков. Такое занятие состоит из 3-5 подвижных игр разной интенсивности. Через игру ребенок усваивает одно новое движение и повторяет 2-3 старых движения, хорошо ему знакомых. При построении данного типа занятия следует учитывать принципы дидактического подбора игр. В водной части – игры малой интенсивности. В основной части игра высокой интенсивности поддерживающая объем нагрузки на оптимальном уровне. В заключительной части игра низкой интенсивности.

Сюжетно-игровые занятия строятся на целостной сюжетно-игровой ситуации, где действия объединяются единым игровым сюжетом, отражающим окружающий мир ребенка («Магазин игрушек», «Ежика и ежата», «Зимушка-зима»).

Тематические занятия направлены на обучение детей играм с мячом, обручем, езде на велосипеде и т.д.

Занятия по физической культуре должны способствовать становлению и развитию костно-мышечной системы накоплению энергетического потенциала, повышению функциональных возможностей организма и его устойчивости к различным факторам внешней среды.

Уровень адаптационных и функциональных возможностей детей от 1,6-2 лет еще совсем невысок, и поэтому важно избегать резкого увеличения или снижения объема физической нагрузки. Моторная плотность занятий может колебаться от 50% до 70% в зависимости от поставленных задач.

Месяц	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры.	Необходимое оборудование
IX-2023г.	<p>1-2 недели адаптация</p> <p>3-4 недели Диагностика</p>	<p>помочь детям максимально быстро адаптироваться в ДОУ, вызывать желание и интерес участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях.</p> <p>Определение уровня развития основных движений у ребенка.</p>	<p>совместная деятельность (игры)</p> <p>совместная деятельность.</p>	<p>Игрушки (заяц, собачка, мишка и т. д) Мячи (разнообразные по размеру и фактуре).</p> <p>Игрушка, Дорожка шириной – 25см, мяч Ø 20см. бревнышко Ø 15см.</p>
X-2023г.	<p>1-2 недели 1.ходьба стайкой с содружественным движением рук и ног за инструктором. 2.Бег за инструктором (15 сек.) 3. Комплекс ОР упражнений «Мы топаем ногами» 4.Ползание на четвереньках за инструктором. 5.Катание мяча инструктору двумя руками из положения сидя. 6. Дыхательное упражнение</p> <p>3-4 недели 1. Ходьба к Мишке по прямой 2. Бег за персонажем. 3. Комплекс ОР упражнений - «Ехали медведи» с ритмическими приседаниями (пружинка) 4. Бросание мяча 6. Развитие мелкой моторики</p>	<p>совершенствование ходьбы, развитие выносливости. укрепление крупных мышечных групп, развитие координации, развитие глазомера, Развитие внимания</p> <p>Развитие: равновесия; выносливости; силовых качеств; согласованности действий с другими детьми, познакомить с бросанием мяча, укрепление дыхательных мышц, развитие внимание и умения реагировать на слово.</p>	<p>совместная деятельность игры: «Беги за зайкой», «Прокати мяч», «Ползаем, как Собачки» «Подуем на ладошки».</p> <p>Совместная деятельность игры: «Пройди по дорожке», «Вместе с мишкой побежим», «Кто бросит дальше мяч», «Капуста»</p>	<p>Игрушка (Заяц), Мяч Ø 20 см. Ориентиры (осенние листочки)</p> <p>Игрушка (Мишка), Дорожка -25см. Мяч Ø 20 см. Ориентиры (листочки)</p>

XI-2023г.	<p>1-2 недели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба за инструктором с высоким подниманием колен 2. Чередование бега с ходьбой. 3. Комплекс ОР упражнений «Зарядка» 4. Собирать разнообразные мячи и шарики, самостоятельно класть их в корзину. 5. Подскоки на месте. 6. Дыхательное упражнение <p>3-4 недели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба – имитация зверей (как мишки). 2. Бег друг за другом с погремушкой в руках 3. Комплекс ОР упражнений «Птицы улетают» 4. Подъём на пенечки и спускание с пенечков (высота 10см.) 5. Ловля мяча от инструктора 6. Развитие мелкой моторики 	<p>Развитие: вестибулярного аппарата; умения взаимодействовать друг с другом; развитие прыжков умения бегать не наталкиваясь; действовать с предметом; построение в круг, укрепление дыхательных мышц</p> <p>Развитие: воображения; вестибулярного аппарата; умение действовать с предметом; координации; силовых качеств, Укрепление мышц руки.</p>	<p>Совместная деятельность. Игры: «Через лужи мы шагаем» «Собери мячи», «Зайка серенький», «Как под наши ворота» «Подул сильный – сильный ветер»</p> <p>Совместная деятельность. Игры: «Мишка косолапый» «Вышел мишка на лужок» «Солнышко и дождик»</p>	<p>Игрушка (Зайка), Мячи (маленькие), Корзина.</p> <p>Игрушки (Зайка, Мишка, Волк) Погремушки, Пенечки, Мяч Ø 20см.</p>
XII-2023г.	<p>1-2 недели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ходьба по дорожке (25 см). 2. бег с остановкой. 3. Комплекс ОР упражнений «На дворе мороз и ветер» 4. Ползание на четвереньках по прямой к игрушке. 4. Бросать мяч вниз. <p>3-4 недели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по доске (25см. высота 5см.) 2. Бег к персонажу. 3. Комплекс ОР упражнений 4. Ползание и перелезание через 	<p>Развитие: равновесия; внимания; умения бегать, не мешая друг другу; координации; умения действовать с мячом.</p> <p>Развитие: моторной выносливости; силовых качеств; вестибулярного аппарата.</p>	<p>совместная деятельность Игры: «беги, замри», «Кто первый доползет»,</p> <p>совместная деятельность игры: «Маленькие ножки», «Беги ко мне», «Мартышки и кокосовые орехи»</p>	<p>Дорожка, Мяч.</p> <p>Доска 25-5см. Бревнышки 1-2 шт.</p>

	бревнышки (высота 10 см.) 5..Улучшение функции дыхания.			
I- 2024г.	1-2 недели 1. ходьба с перешагиванием (палки) 2. Бег в кругу держась за руки. 3.Комплекс ОР упражнений 4. Ползание с подлезанием под дугу. 5.Прыжки с кочки на кочку. 6. Развитие мелкой моторики 3-4 недели 1. ходьба, огибая предметы. 2.Бег с изменением направления. 3.Комплекс ОР упражнений 4. Дорожка препятствий с горкой 5.Бросать мяч вперед двумя руками (ух)	Развитие: внимания; координации; вестибулярного аппарата; моторной выносливости; гибкости; силовых качеств. Развитие: ловкости; внимания; координации; ориентации в пространстве; дыхания; силовых качеств.	совместная деятельность Игры: «Карусель», «Снеговик» «Зайка беленький» совместная деятельность Игры: «Кто дальше бросит» «Ровным кругом»	Собака Гимнастическая палка -40см., дуги, дорожка из линолеума, кочки. Тигрёнок Веревка, Горка, Мячи по кол. детей Ø 6-8см.
II-2024г.	1-2 недели 1. ходьба в колонне (построение паровозик). 2.Бег с изменением темпа. 3.Комплекс ОР упражнений (с мячом) 4.переносить большой мяч по дорожке (15 см.) 5.дыхательная гимнастика 3-4 неделя 1.Ходьба- с переступанием через палку, приподнятую на высоту 3-5см. 2. бег, огибая предметы. 3. Комплекс ОР упражнений (на полу) 4.подлезание в обруч. 5. Ловля мяча от инструктора	Развитие: согласованных действий; моторной выносливости; умения действовать с предметом. дыхания Развитие: вестибулярного аппарата; согласованных действий; ловкости; координация движений; гибкости, глазомера.	совместная деятельность. Игры: «Поезд», «Пузырь» «Часики» совместная деятельность Игры: «хоровод»	Мяч Мячи маленькие по кол. детей Мячи большие по кол. детей Обруч Палка; кубы; обруч; мяч
III-2024г.	1-2 недели. 1.Ходьба на носках 2. Бег по извилистой дорожке 3.Комплекс ОР упражнений «Утром	Развитие: равновесия; координации движений; ловкости укрепление стопы.	совместная деятельность Игры: «Солнышко и дождик»	Солнышко Длинная веревка, ящик высотой 15 см. доска с зацепом,

	<p>солнышко» 4. ходьба – подниматься вверх по наклонной доске (шир.25см.) 5.Ползание с перелезанием через бревнышко.</p> <p>3-4 недели. 1.ходьба руки на поясе 2.бег 30сек. 3. Комплекс ОР упражнений «Качели» 4.Дорожка препятствий: (ребристая дорожка, подъем на ящик, спуск по наклонной доске, подъём и спрыгивание с пенечков) 5.Перебрасывать мешочек с песком через веревку (поочередно, рука над головой).</p>	<p>Развитие: вестибулярного аппарата; прыжков; силовых качеств; гибкости.</p>	<p>совместная деятельность Игры: «лягушата и цапля»</p>	<p>бревнышко.</p> <p>Лягушка Ребристая дорожка, ящик, доска с зацепом, пенечки, мешочки с песком, веревка.</p>
IV-2024г.	<p>1-2 недели 1. Ходьба с остановкой. 2.бег с одной стороны площадки на другую. 3. Комплекс ОР упражнений «большие движения» 4. Дорожка препятствий (дорожка «здоровья», перешагивание бревнышек, пролезание в воротца). 5. Пальчиковая игра</p> <p>3-4 недели. Диагностика физического развития детей.</p>	<p>Развитие: внимания; ориентации в пространстве; гибкости; координации, вестибулярного аппарата, мелкой моторики.</p> <p>Оценка успешности освоения адаптивной программы по физическому развитию, детьми ГБДОУ.</p>	<p>совместная деятельность Игры: «С полянки, да в лесочек» «Пальчики в лес пошли»</p>	<p>Петушок Ориентиры (елочки, цветочки); Дорожка здоровья, бревнышки, воротца.</p>
V-2024г.	<p>1-2 недели. 1. Ходьба с предметом в руках. 2.Бег по извилистой дорожке. 3.Комплекс ОР упражнений. («Я умею делать ЧТО-ТО»)</p>	<p>Развитие: умения действовать с предметом; внимания; координации; силовых качеств(прыжки); гибкости;</p>	<p>совместная деятельность Игры: «Я умею делать ЧТО-ТО»; «Галки – Вороны».</p>	<p>Лягушка Погремушки по кол. детей; Веревка; ребристая дорожка; кочки; скамейка; маленькие</p>

	<p>4. Преодоление препятствий (дорожка здоровья, прыжки с кочки на кочку, пролезание под гимнастической скамейкой).</p> <p>5. Бросать на дальность маленький мяч поочередно (правой, левой) рукой.</p> <p>3-4 недели.</p> <p>1. ходьба с изменением направления движения (к персонажам).</p> <p>2. Бег с перепрыгиванием через ручейки (шир. 10 см.)</p> <p>3. Комплекс ОР упражнений.</p> <p>4. лазание по шведской стенке.</p> <p>5. упражнения на развитие дыхания (подуем на вертушки)</p>	<p>формирование замаха.</p> <p>Развитие: ориентации в пространстве; равновесия; глазомера; силы; укрепление крупных мышц тела.</p>	<p>совместная деятельность</p> <p>Игры: «Добеги до...» «Самолет»</p>	<p>мячи.</p> <p>Медведь, заяц, лягушка, черепаха. Ручейки, Шведская стенка, Вертушки.</p>
--	---	--	---	---

2.2 Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе; ○ Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; ○ Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом; ○ Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; ○ Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенка собственных действий; ○ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ○ Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). ○ Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; ○ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности. ○ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе двигательной активности и физического совершенствования.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; ○ Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; ○ Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; ○ Формирование основ экологической культуры,

	<p>знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правила поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; ○ Формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико- математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами и познания; ○ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. ○ Усвоение ребенком предметных действий во время двигательной активности, овладение операциональными способами различных видов двигательной деятельности, формирование представлений о возможностях своего организма, развитие творческой активности.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; ○ Формирование правильного звукопроизношения; ○ Развитие звуковой и интонационной культуры речи; ○ Развитие фонематического слуха; ○ Обогащение активного и пассивного словарного запаса; ○ Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ○ Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; ○ Развитие речевого творчества; ○ Обогащение активного словаря, при проговаривании потешек, разучивании считалок, речевок, к подвижным играм, выполнение упражнений для развития мелкой моторики, тактильные ощущения. ○ Формирование предпосылок к обучению грамоте.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к миру движения, воспитание эстетического вкуса по отношению к движению.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах спорта. ○ Реализацию художественно-творческих способностей ребенка на занятиях по физической культуре. ○ Развитие чувства ритма в процессе совершенствования физических качеств и двигательных способностей детей, с использованием музыкального сопровождения.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, Развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), Координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; ○ Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; ○ Владение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); ○ Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); ○ Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); ○ Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; ○ Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.3. Система педагогической диагностики

Достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей. Позволяет осуществлять оценку динамики их достижений, в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: «Физическое развитие»	- Наблюдение	2 раза в год	3-4 недели,	Сентябрь, Май

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2023 г.	Знакомство с детьми и родителями	анкетирование
X-2023 г.	Знакомство с физкультурно-оздоровительной работой в ДОУ	консультация
XI-2023г.	Что должен уметь делать малыш в 2-3 года	консультация
XII-2023 г.	Рекомендации по укреплению свода стопы	консультация
I-2024 г.	Рекомендации по укреплению руки («мелкая моторика»)	консультация
II-2024 г.	Рекомендации по организации двигательной активности детей	Индивидуальные консультации
III-2024 г.	Рекомендации по укреплению дыхательных мышц.	консультация
IV-2024 г.	Рекомендации по воспитанию гиперактивных детей	консультация
V-2024 г.	Рекомендации по закаливанию детей	консультация

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - 3 раза в неделю. Праздники - 2 раза в год.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию. Спортивный уголок в группе; Спортивное оборудование на участке детского сада.	Игровая, Коммуникативная, Двигательная, Здоровьесберегающая.	Индивидуальная работа по развитию основных движений с учетом, двигательных возможностей и способностей ребенка. Выбор подводящих упражнений с учетом ограниченных возможностей здоровья ребенка.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группа № 2 «Грибочки»	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию в неделю
Ранний возраст (1,6 - 2 лет)	10-12 мин.	3

**3.3 Режим двигательной активности
группы раннего возраста №2 «Грибочки» ГБДОУ № 136
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ. минутки	1
	3. Физ. паузы.	10
	4. Физкультурное занятие	-
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	261
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ. минутки	1
	3. Физ. паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	10
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	271
Среда	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ. минутки	1
	3. Физ. паузы.	10
	4. Физкультурное занятие на улице	12
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	273
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ. минутки	1
	3. Физ. паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	10
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	271
Пятница	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ. минутки	1
	3. Физ. паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	-
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	271
	Итого в неделю:	22ч 10 м

График работы инструктора по физической культуре Поповой Н.В. (1 ставка – 30 часов)

на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Работа с родителями (консультации)	занятия	Индивидуальная работа	Участие в режимных моментах (в группе)	Работа с документами, Консультации с педагогами, подготовка к занятиям, досугам, оснащение развивающей среды.
Понедельник (6 часов) С 7.00до 13.30	8.30-8.50	8.50-9.00 – группа № 4(подгруппа) 9.00-9.10(2 подгруппа) 9.20-9.30 –группа №1(1 подгруппа) 9.40-9.50 (2 подгруппа, группа).	7.00-8.45 9.35-10.00 10.05-11.35 (улица) Группы №3, №2	10.05-10.20 11.40-12.00	с 12.30-13.30
Вторник (6 часов) С 7.00до 13.30		8.55-9.05 – группа № 2/1 подгруппа 9.10-9.20 (2 подгруппа) 10.30-10.45 – группа № 3(А.П.)	7.00-8.45 9.35-10.00 10.05-11.35 (улица) Группы №1, №4	10.05-10.20 11.40-12.00	с 12.30-13.30
Среда (6 часов) С 7.00до 13.30	8-30-8.50	8.50-9.00 – группа № 2/1 9.10-9.20-№2/2 9.30-9.40 – группа № 3/1 9.50-10.00 № 3/2 10.30-10.45 – группа № 4(А.П.) 10.50-11.05 – группа № 1(А.П.)		10.05-10.20 11.40-12.00	с 12.30-13.30
Четверг (6 часов) С 7.00до 13.30		9.00-9.10 – группа № 3/1 9.20-9.30 № 3/1 10.30-10.55– группа № 2(А.П.)	7.00-8.45 9.15-10.00 10.05-11.35(улица) Группы №4. №1	10.05-10.20 11.40-12.00	с 12.30-13.30
Пятница (6 часов) С 7.00до 13.30		8.50-9.00 – группа № 1/1 9.10-9.20 – группа № 1/2 9.30-9.40- группа № 4	7.00-8.45 9.35-10.00 10.05-11.35(улица) Группы № 2,№ 3	10.05-10.20 11.40-12.00	с 12.30-13.30

3.3. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды

1. Погремушки в форме ракетки (которые удобно брать в руки) – 10шт.
2. Погремушки с вращающимся шариком (для развития мелкой моторики) – 10 шт.
3. Мячи различной формы из различных материалов, различных цветов в т. ч. массажные
 - диаметр -20см.-10шт.
 - диаметр – 2 см -10шт.
 - диаметр – 4 см – 10шт.
 - диаметр – 5 см- 12 шт.
 - диаметр – 8 см.-12 шт.
 - диаметр -10 см.- 10 шт.
4. Дорожки гладкие (из линолеума) различной ширины -3 шт.
5. Кольцеброс- 2 шт.
6. Гимнастические палки - различной длины ((40см. (6шт); 60см.(4шт); 150см. (2шт)),
7. Пособия для развития мелкой моторики
 - палочки- 12шт.
 - рыбы - 20 шт.
8. Пособия для развития дыхательной гимнастики (рамочки, вертушки) – по 10-12 шт.
9. Ориентиры различных цветов (листочки, цветочки, елочки, снежинки, кружочки) – от 10 - 20 шт.
10. Воротца разной высоты - 3 шт.
11. Бревнышки (круглые, полукруглые) различной длины и диаметра 11 шт.
12. Кегли -15 шт.
13. Скакалки -2 шт.
14. Обручи диаметром – 50см. – 12 шт.
15. Обручи плоские – диаметром - 30 см. 4 шт.
16. Батут – 1 шт.
17. Туннель – 1 шт.
18. Модули мягкие для прыгивания, напрыгивания - 6шт.
19. Модули в виде цилиндров, кубов, треугольников – 6шт.
20. Дорожки массажные (различной фактуры) – 6 шт.
21. Шары различных цветов, диаметром 6см. -60 –шт.
22. Пособия для прыжков (кочки из линолеума -8 шт.), пенечки – 6шт.
23. Доска наклонная - 1 шт.
24. Горка – 1 шт.
25. Пособие для укрепления свода стопы -1 шт.
26. Мат гимнастический – 3 шт.
27. Скамейка гимнастическая -1шт.
28. Шнуры различной длины и толщины -3 шт.
29. Карусель - 3 шт.
30. Мешочки для метания весом 80гр. – 20 шт.
31. Гантели весом 100гр.
32. Игрушки для демонстрации – 10 шт.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированные занятия по физической культуре, Москва 2007, М.А. Рунова • Физическая культура для малышей, Москва 1978, С.Я. Лайзане • Физическая культура в дошкольном детстве, Москва 2008, Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова • Спортивно-развивающие занятия, Волгоград 2008, • И.В. Померанцева, Н.В. Вилкова, Л.К. Семенова, Т.А. Терпак • Поиграем, Малыш! Москва 1992, И.П. Дайлидене • Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе, Санкт-Петербург 2006, Ю.А. Кириллова • Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду, 2008, Т.С. Овчинникова • Подвижные игры на прогулке, Москва, 2016 Бабенкова Е.А. Параничева Т.М. • Физкультура I и II младшие группы, Волгоград 2008, М.А. Фисенко • Движения + движения, Москва 1992, В.А. Шишкина • Двигательный игротренинг для дошкольников, Санкт-Петербург 2003, А.А. Потапчук, Т.С. Овчинникова • Физическая культура – дошкольникам, Москва 1999, Л.Д. Глазырина • Здоровье-сберегающие технологии в ДОУ, Волгоград 2005, Еременко.Н.И. • Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, Москва 2008, И.Е. Аверина • Игры, которые лечат, Москва 2003, А.С. Галанов • Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, Санкт-Петербург 2013, Мосягина Л.И. • Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург 2013, Л.Ф. Асачева, О.В. Горбунова • Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года ФГОС ДО, Москва 2016, Т.Е. Харченко • Веселая дыхательная гимнастика ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2016, Н.В. Нищева • Физическая культура в детском саду (младшая группа), Москва 2016, Л.И. Пензулаева
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • "Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе с (2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации "ДЕТСТВО-ПРЕСС" автор составитель Н.В. Верещагина.

