

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено
Заведующий ГБДОУ детский сад № 136
_____ Курчашова Т.А.
приказ № 25/1-од от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа по физической культуре
по реализации образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
для детей с тяжелыми нарушениями речи
ГБДОУ детского сада № 136
на 2023 – 2024 учебный год**

МЛАДШАЯ ГРУППА № 7

Составитель:
**Инструктор по физической культуре
Урваева Мария Александровна
Хрусталева Нина Сергеевна**

Санкт-Петербург
2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	8
1.3. Здоровьесберегающие технологии.....	9
1.4. Задачи физического воспитания в ГБДОУ.....	10
1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей среднего дошкольного возраста(3-4 лет).....	13
1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы по физическому развитию.....	14
1.7. Обучение здоровому образу жизни детей с ОВЗ (ТНР).....	14
2. <u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	16
2.2. Интеграция образовательной области «Физическая культура» с образовательными областями.....	19
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы по физическому развитию воспитанников.....	20
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР.....	20
3. <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	
3.1. Структура реализации образовательной деятельности.....	23
3.2. Принципы организации занятий.....	23
3.3. Методы и приемы обучения.....	23
3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию).....	27
3.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды.....	27
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – это учебно-методический документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Программа помогает созданию целостной и четкой системы планирования, организации и управления образовательным процессом для укрепления здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основанием для разработки служит образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 136.

Рабочая программа разрабатывается с учетом возможностей образовательного учреждения, педагогических условий.

Цель рабочей программы - реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 136, в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (далее – ФГОС ДО) по физическому развитию детей.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

- ✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО);
- ✓ Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями).

Воспитание и обучение производится на русском языке. В данной рабочей программе представлена модель занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на основе данных о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей младшей группы № 7 (3-4 лет).

Срок реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024года).

В условиях дошкольного учреждения и с учетом его специфики данная модель выбрана как наиболее соответствующая требованиям системного подхода для овладения детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в данной программе является комплексно-тематический подход, в соответствии с которым на протяжении одной или двух недель работа специалиста по физическому развитию осуществляется в рамках одной лексической темы, общей для всех педагогов и других специалистов, работающих с детьми группы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и речевых возможностей детей. Программа обеспечена методическим комплектом, который включает в себя необходимые педагогам для работы по физическому развитию детей комплексы общеразвивающих упражнений и картотеки подвижных игр как в спортивном зале, так и на прогулке по всем возрастным группам.

В Рабочей программе максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Принимая во внимание возможности физической культуры как фактора всестороннего развития ребенка, формирования его психических функций, в том числе и речи. Понимая необходимость совершенствования процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей

направленности физического развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) была разработана программа.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, на их полноценное физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы инструктора по физической культуре предусматривает проведение образовательной деятельности (при необходимости совместно с другими специалистами) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических возможностей, индивидуальных особенностей и медицинских показаний, регулируя физическую нагрузку для детей.

Инструктор по физической культуре организует и проводит коррекционно-развивающую работу, включающую в себя проведение физической культуры с элементами ЛФК, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, дыхательной гимнастики, упражнений на релаксацию.

Инструктор по физической культуре осуществляет консультативную поддержку участников образовательных отношений (воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников) по актуальным вопросам, касающимся физического воспитания; также при необходимости участвует в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Инструктор по физической культуре рекомендует педагогам по созданию условий двигательной активности в НОД и режимных моментах: подвижные игры на прогулки и в группе, комплексы пальчиковой, дыхательной гимнастики, физкультурминутки, считалки, комплексы гимнастики для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, упражнения на релаксацию.

Инструктор по физической культуре совершенствует знания педагогов по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей.

1. Совершенствует знания педагогов по подготовке детей и проведения занятий по физической культуре.

2. Знакомит педагогов с требованиями к воспитателю в совместной работе по вопросам физического воспитания.

3. Стимулирует и поддерживает желание постоянного сотрудничества педагогов с инструктором по физкультуре в ДОУ.

Формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика
- занятия по физической культуре
- физкультурные минутки
- подвижные игры
- спортивные упражнения
- ритмическая гимнастика
- бодрящая гимнастика после сна
- спортивные праздники

Эти формы двигательной деятельности направлены на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Решение данных задач осуществляется как в рамках физкультурно-оздоровительной работы, так и непосредственно в ходе образовательной деятельности и режимных моментов. При этом важна согласованность действий педагогов и специалистов.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

Задача всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи, - максимально облегчить процесс коррекционно-развивающей работы, и сделать его интересным и занимательным для дошкольников. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии тесной преемственности в работе всего педагогического коллектива и единство требований, предъявляемых к детям. Такое взаимодействие осуществляется по всем направлениям коррекционной деятельности, со всеми специалистами.

Для реализации эффективного взаимодействия педагогов и специалистов должно быть созданы необходимые условия:

- знание программы, целей и задач коррекционной деятельности всеми педагогами ;
- понимания каждым педагогом своих функций;
- выработка единых требований при выполнении коррекционных задач ;
- специальное образование, повышение квалификации через самообразование, методическую работу.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) коррекционное направление работы является ведущим, общеобразовательное - подчинённым. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные образовательной программой дошкольного учреждения, занимаются умственной, направленным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей. Принимая во внимание трудности, которые испытывают дети с речевыми нарушениями при усвоении нового материала, а также понимая, что исправление речевого дефекта-важнейшая задача для специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), надо строить занятия так, чтобы лексическая, грамматическая и фонетическая работа проходили через все виды деятельности, с которыми сталкивается ребёнок во время пребывания в детском саду. Например, если логопед во время образовательной деятельности работать над темой "Осень", то во время деятельности по формированию математических представлений целесообразно считать осенние листья, вовремя художественно- продуктивной деятельности рисовать Осенний лес, во время познавательной- речевой деятельности - слушать стихи об осени, рассматривать и обсуждать сюжетные картинки по этой теме, на физкультуре выполнять игровые упражнения "собери осенние листочки", на музыке-петь песенки "осень разноцветные". Когда речевой материал, предложенный логопедом, пройдёт через всю деятельность ребёнка (включая игровую: воспитатель организует игры на заданные темы), тогда он прочно закрепится в памяти малыша. Более того, ребёнок сможет спокойно пользоваться не только отработанной лексикой, но и грамматическими конструкциями, усвоенными ими в ходе ежедневной практической деятельности. Закрепление материала будет происходить не путём заучивания, а в результате произвольного запоминания.

Для того чтобы организовать подобную работу, всем специалистам, принимающим участие в учебном процессе, необходимо составить общий план работы, позволяющий избежать расхождения в планировании и перезагрузке детей. Кроме того, педагоги должны проводить взаимопосещение занятий и консультаций с целью выявления трудностей, возникающих у того или иного ребёнка, и выработки совместной действия по их преодолению. Важная роль в этой работе отводится воспитателю, так как он больше времени находится с ребёнком, может посещать все занятия и, следовательно, быстрее увидит те проблемы, которые возникают в процессе обучения. Проводятся специальные дидактические игры и упражнения в ходе которых педагог закрепляет не только количественный счёт, но и грамматические категории, предусмотренные коррекционной программой. Существенное место отводится дидактическим играм и упражнениям, направленным на развитие когнитивных процессов, тематика которых также совпадают с изучаемой лексической темой. В проведении художественно продуктивной деятельности педагоги используют игровые упражнения, в ходе которых закрепляются те или иные грамматические категории, предусмотренные коррекционной программой. При организации театрализованной деятельности воспитатель не только заучивает с детьми стихотворение, потешки, но и обыгрывает их, используя разные виды театра. Для самостоятельной деятельности детей в группе создана разнообразная предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая каждому ребёнку максимум условий для контактов со сверстниками.

Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи проводится и узкими специалистами. Во время занятий по физической культуре задания по развитию общих двигательных умений и навыков дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Для развития координации движений за рамками сетки физкультурной деятельности (или в форме дополнительных образовательных услуг) с детьми с ТНР желательно включать занятия ритмикой, а также ЛФК, которые дают положительный эффект. Подвижные игры планируются в соответствии с лексическими темами образовательной деятельности с логопедом и работой воспитателя.

Комплексный подход и тесная взаимосвязь в работе педагогов и специалистов способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Исключительное значение в педагогическом процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. В процессе оперирования игровым материалом у ребёнка развиваются познавательные способности (например, умение пользоваться схемами и моделями), внимание, память, воображение. На основе воображения у детей складывается первое проявление творческого отношения к действительности. Творческий процесс - это качественный переход от уже известного к новому и неизведанному. В творческой деятельности преодолевается боязнь детей ошибаться, и сделать "не так, как надо", что имеет существенное значение для развития смелости и свободы детского восприятия и мышления. Поэтому необходимо разнообразить жизнь детей, осуществлять передачу и закрепление знаний в игровой форме. Кроме того, детям групп компенсирующей направленности с ТНР достаточно сложно усваивать материал в процессе ежедневной образовательной деятельности с логопедом. Им необходима постоянная смена деятельности, а также закрепление материала.

Решать и коррекционные, и образовательно-воспитательные задачи, а также задачи по расширению двигательной активности детей представляется возможным на интегрированном коррекционно-развивающем занятии (в процессе интегрированной образовательной деятельности).

Структура интегрированного занятия такова, что в одну сюжетную линию можно "вплести" различные игровые задания и упражнения:

- дидактические развивающие игры;
- упражнения на развитие пальчиковой моторики, координации речи с движением;
- элементы мнемотехники и моделирования;
- загадки, стихотворения;
- упражнения на развитие дыхания;
- подвижные игры,

а также специализированные компоненты непрерывной образовательной деятельности по физической культуре, соответствующие плану педагога. В интегрированном занятии присутствует рациональное сочетание статических и динамических нагрузок, что особенно важно для детей с нарушениями речи, которым необходимо часто смена деятельности, закрепления и повторения пройденного материала.

Бесспорно, проведение интегрированного коррекционно-развивающего занятия требует серьёзной подготовки всего педагогического коллектива. Только в этом случае - в атмосфере всеобщего внимания, заинтересованности, профессионализма взрослых - у ребёнка формируется базис личностной культуры, рождаются и развиваются главные составляющие личности: воображение, основанное на нём творчество, произвольность, потребность ребёнка активно действовать, совершенствуется и интеллектуальное развитие.

Залогом успеха работы являются систематичность, планомерность, согласованность. Интегрированные занятия рекомендуется проводить для детей средней группы 1-2 раза в месяц.

В процессе интегрированного занятия у воспитанников расширяется объём двигательных умений и навыков; улучшается координация движений, ориентировка в пространстве, внимание

становится более концентрированным; смена видов деятельности обеспечивает эффективность воздействия и стимулирует эмоциональный отклик.

В интегрированные коррекционно-развивающие занятия необходимо включать упражнения на дыхание (фонетическая зарядка). Они заключаются в том, что дети произносят какой-либо звук или слово на длительном выдохе, пример звук "Р-Р-Р" ("машина заводит мотор"); на медленном выдохе дети произносят слова "на ю-у-у-г" (фонетическая зарядка "Улетают птицы"). Перед произнесением заданных звуков детям необходимо сделать глубокий вдох носом. Упражнение повторяется 2-3 раза в средней группе.

Каждое интегрированное занятие также рекомендуется включать упражнения в ходьбе и беге. Продолжительность этого комплекса упражнений не должна превышать 1-2 минуты в младшей группе. Затем рекомендуется сделать 1-2 дыхательных упражнения.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах.

От активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физической культуре зависит конечный результат и достижение таких целей, как повышение двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроения. Организует и проводит мероприятие специалист. Задача воспитателя - помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми.

В ходе вводной части занятия физической культурой воспитатель может вместе с детьми под руководством специалиста выполнить запланированные виды ходьбы и бега.

В основной части во время выполнения общеразвивающих упражнений, дошкольники должны усвоить показанное инструктором по физической культуре движение и действовать в соответствии с образцом. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь ребенку: помогает ему принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение.

Во время проведения подвижных игр воспитатель должен знать игру, ее правила и выучить с детьми слова, если они предусмотрены.

Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.

В заключительной части занятия физической культурой при подведении специалистом итогов воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось.

Активность воспитателя на занятии.

Наиболее активная роль принадлежит воспитателю младшей группы. Воспитатель выполняет всё с самого начала занятия: с входом в зал, построения детей в шеренгу и до его окончания.

После совместного проведения занятия воспитатель:

- закрепляет с детьми новые двигательные навыки при проведении индивидуальной работы (в течение дня в часы игр и прогулок)
- организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала
- активизирует малоподвижных и ослабленных дошкольников.

Инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателям:

- подбирает упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики
- организует игры на прогулке, самостоятельную двигательную деятельность воспитанников в группе и на прогулке
- оформляет рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

Цели физкультурно – компенсирующей работы:

- Создать оптимальные условия для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

- Помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно-суставного аппарата, способствовать развитию всех групп мышц (особенно – мышц-разгибателей), формированию опорно-двигательного аппарата и развитию двигательного анализатора;

- Способствовать правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижность).

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее физическое развитие детей с ОВЗ (ТНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должно предусматривать систему физических упражнений, приносящих ребенку положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений; достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня ребенка; преемственность в деятельности детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение физических упражнений; взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания. Таким образом, основными подходами для формирования рабочей программы являются:

- Обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

- ✓ Принцип полноценного проживания ребенком с ограниченными возможностями здоровья всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

- ✓ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

- ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений.

- ✓ Принцип поддержки инициативы детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности.

- ✓ Принцип сотрудничества с семьей.

- ✓ Принцип приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности.

✓ Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Здоровьесберегающие технологии

• Успех обучения в значительной мере зависит от состояния здоровья детей. Дети с ТНР как правило имеют проблемы в развитии. Учитывается, что нарушения в состоянии здоровья и развитии у детей могут сочетаться.

• Здоровьесберегающие образовательные технологии помогают обучать детей и одновременно с этим укреплять их здоровье. Выбор здоровьесберегающих технологий для детей с ТНР зависит от конкретных условий и от наличия показаний или противопоказаний в соответствии с конкретным заболеванием ребенка.

5 составляющих здоровьесберегающих технологий:

- Непрерывный мониторинг состояния здоровья детей, коррекция возникающих отклонений
- Организация рационального двигательного режима детей
- Организация учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и половых особенностей детей, в соответствии с требованиями.
- Создание благоприятного психоэмоционального климата в группе
- Использование разнообразных программ, которые формируют у детей мотивацию и навыки здорового образа жизни

Задачи здоровьесберегающих технологий:

1. Сохранять и укреплять здоровье дошкольников
2. Формировать у детей знания, умения и навыки по здоровому образу жизни
3. Учить детей использовать полученные знания в повседневной жизни
4. Мотивировать детей к здоровому образу жизни.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

Физкультурно-оздоровительные технологии

Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников.

Направления работы с использованием физкультурно-оздоровительных технологий:

1. Развитие физических качеств, формирование привычки использования их в повседневной двигательной активности
2. Становление физической культуры дошкольников
3. Использование дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа на занятиях физической культурой и в процессе режимных моментов.
4. Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки
5. Формирование привычки к здоровому образу жизни

Технология воспитания валеологической культуры

Прививает дошкольникам культуру здоровья. Учит детей оберегать, поддерживать и сохранять здоровье.

Направление работы по формированию валеологической культуры:

1. Формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью
2. Накопления знаний о здоровье
3. Развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять здоровье

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия

Поддерживают психическое и социальное здоровье ребенка.

Направления работы по формированию социально-психологического благополучия:

1. Обеспечение эмоциональной комфортности для дошкольников
2. Обеспечение позитивного психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье
3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников

Технологии здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов

Направлены на развитие культуры здоровья педагогов.

Технологии здоровьесбережения и здоровьєобогащения состоят из развития культуры профессионального здоровья педагогов и развитие у педагогов потребности в здоровом образе жизни

Задачи валеологического просвещения:

- информировать родителей о состоянии здоровья и физическом развитии их ребенка;
- знакомить с различными формами работы по физическому воспитанию в детском саду;
- учить родителей приемам и методам оздоровления: элементы ЛФК, дыхательной гимнастики, различные виды закаливания и т. д.;
- формировать у родителей потребности в здоровом образе жизни.

1.4. Задачи физического воспитания в ГБДОУ

Работа по физическому развитию детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи предполагает решение как общеобразовательных, так и ряда коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Тем самым создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

- ✓ Формирование правильной техники выполнения основных видов движений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Включение здоровьесберегающих технологий в систему физкультурных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Развитие творческих способностей детей, формирование умения эмоционального выражения и творчества в движениях.
- ✓ Формирование навыков выразительности движений.
- ✓ Развитие чувства ритма, темпа, двигательной памяти.
- ✓ Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья интереса и любви к занятиям физической культурой и спортом.
- ✓ Формирование у детей осознания ценности здорового образа жизни, развитие представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены.
- ✓ Поддержание у детей с ограниченными возможностями здоровья положительных эмоций, возникающих в процессе физической активности, чувства «мышечной радости».
- ✓ Побуждение детей задумываться о работе своего организма, прочувствовать и лучше понять его сложное устройство.
- ✓ Формирование у детей бережного отношения к природе и его обитателям.
- ✓ Забота о том, чтобы игры развивали у детей с ограниченными возможностями здоровья не простое стремление к получению удовольствия, а помогали ему ощущать, воспринимать и творчески отображать мир в своей игровой деятельности, учили ребенка всматриваться в жизнь.

- ✓ Обогащение двигательного опыта детей с ограниченными возможностями здоровья, активизация их двигательной деятельности. Ребенок должен узнать, что:
 - одно и то же движение можно выполнять по-разному (темп, амплитуда, условия и т.п);
 - с одним предметом можно выполнять разные движения;
 - одно и то же движение можно выполнять с разными предметами.
- ✓ Совершенствование моторного аппарата, развитие координационных способностей, в частности зрительно-двигательной координации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Формирование правильной осанки, коррекция и укрепление свода стопы.
- ✓ Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ориентированию в пространстве и развитие механизмов ориентирования: зрительно-слуховых; зрительно-тактильных.
- ✓ Создание условий для развития на занятии сенсорных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие их активных мыслительных действий в процессе физических упражнений; обучение детей целенаправленным действиям, развитие способности удерживать поставленную задачу и на основе сенсорных ориентировок контролировать и оценивать выполненное.
- ✓ Развитие желания действовать самостоятельно, формирование понятий «могу» и «хочу».
- ✓ Создание предпосылок к творческому развитию ребенка, стимулирование поисковой деятельности на занятии; оказание помощи ребенку в открытии себя; поддержание инициативы: «Я сам».
- ✓ Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья способности и желания обучаться, приобретать знания.
- ✓ Обеспечение эмоционального комфорта на занятии.
- ✓ Формирование у ребенка с ограниченными возможностями здоровья прочных навыков здорового образа жизни путем воспитания активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья.
- ✓ Интегрирование содержания занятий физической культурой в повседневную самостоятельную деятельность детей.
- ✓ Создание условий для двигательной активности, использование физических упражнений в самостоятельной деятельности детей.
- ✓ Активная пропаганда здорового образа жизни в семье.
- ✓ Осуществление преемственности в работе детского сада и семьи в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, использование различных форм взаимодействия с родителями.
- ✓ Организация эффективной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.
- ✓ Укрепление и развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ✓ Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы;

Специальные задачи физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Первоочередными задачами физического развития в дошкольном учреждении, как известно, является охрана и укрепление здоровья ребёнка, функциональное совершенствование организма, повышения умственной и физической работоспособности. Необходимо отметить, что наряду с первоочередными задачами дошкольного учреждения общие основы воспитания и образования в детском саду является овладение речью. Овладение родным языком - одно из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте.

Связи с этим физическое развитие детей с речевой патологией должно учитывать характерные особенности дошкольников с данным диагнозом. В процессе занятий по физическому развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи решают следующие специальные задачи.

1. *Развитие речевого дыхания.* Невозможно успешно работать над речью, пока не развита речевое и физическое дыхание. Речь, как известно, образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной гимнастики ("Дуем на снежинку», «Пушинку», «Пёрышко", "Нюхают цветочек", "Насос" и т.д.) и фонетической гимнастикой (например: "Как дует ветер?" - "У-у-у"; "как мама укладывается дочку?" - "А-а-а"). Во всех этих упражнениях звук произносится на длительном выдохе.

2. *Развитие речевого и фонематического слуха.* Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры. В качестве примера можно привести игру "Цветные домики".

Описание игры. Дети делятся на две команды: первая - гласные звуки, вторая -согласные звуки. По сигналу педагога дети разбегаются по залу, произнося гласные или согласные звуки (по согласованию с логопедом), по второму сигналу они должны собраться возле "домиков" - обручей или кубиков заранее обусловленного цвета. Например, команда детей "в гласные звуки" собираются у "домиков" красного цвета, команда "согласные звуки"-у "домиков" синего цвета. Игру такого типа можно усложнить: дети "превращаются" в твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

3. *Развитие звукопроизношения.* При планировании совместной педагогической деятельности учитель-логопед определяет (обычно на неделю) так называемый "Дежурный" звук, которые необходимо отработать с детьми во время образовательной деятельности. С целью используются такие игры, как "Придумай слова на определённую звук", "Назови пять имён девочек на определённую звук" и и т.п., а также чистоговорки, стихия, поддержки, речёвки и т. д.

4. *Развитие выразительности движений.* Для этого используется игры, игровые упражнения, приёмы имитация и подражание ("Покажите, как ходит медвежонок, ползает змея, летает бабочка" и т.п.) с упражнениями артикуляционной гимнастики.

5. *Развитие общей и мелкой моторики.* Общая моторика развивается с помощью общеизвестных общеразвивающих упражнений (ОРУ) и запланированного педагогом объёма основных движений. Для развития мелкой моторики можно использовать упражнения с мячами разного диаметра; упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры; самомассаж ладоней в игровой форме (в том числе с различными пособиями, например деревянными шариками разного диаметра, аппликатором Кузнецова, грецкими орехами, резиновыми кольцами и т. п.); комплексы ОРУ с предметами (верёвка с узлами, гимнастическими палками, обручами, кольцами и др.).

6. *Развитие ориентировки в пространстве.* Все дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии - нарушение правильного письма. Поэтому данная задача является одной из главных в работе специалистов. Необходимо формировать у детей пространственные представления так, чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела (правая рука, левая нога и т.д.), но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды и распоряжения (повернуться направо, налево, кругом разомкнуться в правую сторону и т.д.). Следует шире использовать предлоги в, на, около, перед и др.. (например: "Встаньте за линию", "Присядем на скамейку" и т.п., применять схемы- карточки с нарисованными двигательными действиями, включать в физкультурную деятельность игры на ориентировку в пространстве ("Соберитесь у флажков", "Найди свой цвет"), игры с элементами строевых упражнений ("Весёлая маршировка", "Иголка и нитка" и др.

7. *Развитие коммуникативных функций.* Для решения этой задачи следует нацеливать детей на совместные двигательные действия, воспитывая культуру поведения и положительное взаимодействие. Коллективное выполнение построек из деталей набора "Альма", подвижная игра ("Здравствуйте!", "Дружба" и т.д.), игры на воспитание культуры поведения и общения "Едем в автобусе", в "Прогулка по парку" и подобные способствуют её реализации. С целью нормализации

эмоционального статуса и снятия тревожности применяются упражнения на расслабление («Шарик», "Деревянные и тряпочные куклы", "Шалтай-болтай" и т. п.).

8. *Развитие музыкальных способностей.* Здесь рекомендуется использовать выполнение упражнений под музыку, элементы ритмики, а также музыкальные подвижные игры.

1.5 Психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

Особенности психического развития детей с нарушением речи.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют особенности физического развития

Детей функциональные или органические изменения в центральной нервной системе. Из-за органического поражения мозга они часто жалуются на головные боли и головокружения; Дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, которая выражается в двигательном беспокойстве: не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Дети эмоционально неустойчивы, у них быстро меняется настроение, нередко с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства, реже наблюдаются заторможенность и вялость. Дети быстро утомляются, утомление накапливается к концу дня и к окончанию недели. Утомление сказывается на поведении ребенка, на его самочувствии; отмечаются неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние детей неустойчиво, поэтому и работоспособность резко меняется.

Особенности физического развития детей с нарушением речи. Выявлено значительное отставание детей-логопатов в уровне развития основных двигательных качеств, особенно мышечной силы и скоростно-силовых способностей, общей и статической выносливости, умения дифференцировать силовые и временные параметры движений.

Дети, как правило, физически плохо развиты, наблюдается общая физическая ослабленность, на фоне частых простудных заболеваний, многочисленные сопутствующие нарушения нервной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, недостаточная ритмичность, нарушение статического и динамического равновесия. У них отмечается астенизация, вялость, снижение мышечного тонуса, нарушения координации, плавности движений, чувства темпа и ритма движений. Моторика детей с дизартрией отличается общей неловкостью, замедленностью выполнения заданий, недостаточной координированностью, они отстают от сверстников по точности движений, замедлено формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, конструктивного праксиса.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку, замедлять данные процессы могут случаи нарушения эмоционально-волевой сферы, тяжелой патологии ЦНС в анамнезе, с которыми поступают дети в ДООУ. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. 10 Дети 3—4 лет в большинстве своем усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем,

отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы по физическому развитию.

Достижения ребенка

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными особенностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремиться к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет полученные навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.

1.7. Обучение здоровому образу жизни детей с ОВЗ (ТНР)

Задача формирования у дошкольника потребности в здоровом образе жизни особенно актуальна для воспитанников с ТНР.

Здоровый образ жизни включает:

- адекватную физическую активность;
- личную гигиену;
- здоровый психологический климат в семье и детском саду;
- внимательное отношение к личному здоровью;
- отсутствие вредных привычек.

Когда проводятся физкультурные занятия, нужно учитывать ограничения детей по здоровью.

Формы физической активности в режиме дня:

1. Утренняя гимнастика
2. Гимнастика после дневного сна

3. Физкультурные минутки и динамические паузы

3. Специально организованная физкультурная деятельность на прогулке

4. Самостоятельная физкультурная деятельность

Утренняя гимнастика. Снимает напряжение от пробуждения после ночного сна, повышает эмоциональный тонус. Дисциплинирует поведение, корректирует нарушения опорно-двигательного аппарата, развивает органы дыхания.

Гимнастика пробуждения. Запускает все жизненно важные процессы организма, служит профилактикой нарушений осанки и плоскостопия, поднимает настроение, придает бодрости.

Самомассаж. Стимулирует обменные процессы в мышечной ткани, усиливает кровообращение в мышцах, помогает детям понять, как устроено тело человека, стимулирует развитие речи и увеличивает словарный запас. самомассаж необходим детям с гипертонусом мышц. Используется для самомассажа специальное оборудование. Например, массажные мячики, деревянные массажеры и т. д.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

□ Физическое развитие:

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые быстроту реакции на сигналы и действия в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. приучать детей сознательно относиться к четкости и правильности.
- Выполнять физические упражнения, соблюдению правил подвижных игр.
- Во время бега учить детей сильнее отталкиваться от опоры, поднимать ногу (бедро) вверх, увеличивать длину шага; обращать внимание на положение головы и туловища, рук.
- Учить различать бег в медленном, среднем, быстром темпе; сочетать бег с преодолением препятствий. В прыжках в длину с места обращать внимание на правильное исходное положение, сильное отталкивание ногами, мах руками и правильное приземление.
- При спрыгивании с предметов фиксировать внимание детей на правильном приземлении, сохранении равновесия.
- Во время подбрасывания мяча объяснять необходимость следить глазами за мячом, не закидывая голову назад; при ловле мяча - обращать внимание на положение кисти руки; при отбивании мяча учить регулировать усилия при толчке, фиксировать внимание на положении туловища.
- При лазании продолжать уделять внимание правильному хвату и постановке стопы, туловища головы.
- Учить детей анализировать свои действия, сопоставлять их с образцом.
- Побуждать детей к проявлению творчества в создании новых упражнений на основе уже освоенных.

□ **Речевое развитие:** обогащать словарь терминами из области физической культуры, расширять представления детей о предметах и явлениях, окружающей действительности, растительном и животном мире, труде людей; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

□ **Социально-коммуникативная деятельность:** формировать умение рассказывать правила подвижных игр, выбирать водящего при помощи считалки, учить быть отзывчивым к сверстникам, оказывать помощь, радоваться успехам своим и товарищей, сопереживать в случае неудачи, формировать представление о доброте, честности, дружбе, справедливости.

□ **Художественно-эстетическая деятельность:** формировать красоту тела, правильной

осанки, способствовать развитию темпа и ритма через использование музыкально-ритмических композиций разной направленности, способствовать согласованности движений в соответствии с музыкальным сопровождением.

□ **Познавательная:** формировать знания истории спорта, олимпийского движения, зимних и летних видов спорта, известными спортсменами, спортивным

инвентарем и оборудованием, формой спортсменов, техникой безопасности при выполнении физических упражнений в самостоятельной деятельности.

ЧТО ОСВАИВАЕТ РЕБЕНОК

- Порядковые упражнения (построения и перестроения, повороты: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием).
- Общеразвивающие упражнения:
- традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями ног, рук, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа).
- начало и завершение выполнения упражнения по сигналу.
- Основные движения:
 - ✓ ходьба — разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласование движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления;
 - ✓ бег — не опуская головы;
 - ✓ прыжки — прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними;
 - ✓ катание, метание, бросание — прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальные цели;
 - ✓ лазание — по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.
- Подвижные игры:
- основные правила игр;
- Музыкально - ритмические упражнения

Использование технологии укрепления и сохранения здоровья дошкольников с ОВЗ (ТНР).

Для сохранения и стимулирования здоровья дошкольников, в образовательный процесс включены: динамические паузы, гимнастика для глаз, релаксация, подвижные и спортивные игры, дыхательная, ортопедическая гимнастика.

Динамические паузы. Снижают утомляемость у детей, активизируют мышление, повышают умственную работоспособность. Проводятся динамические паузы между двумя видами образовательной деятельности. Например, между занятием по формированию элементарных математических представлений и занятием по рисованию. (Примеры в картотеке)

Дыхательная гимнастика. Развивает речевое дыхание, насыщает кислородом кору головного мозга. Способствует профилактике и лечению заболеваний дыхательной системы. Чтобы развивать дыхание дошкольников, используются игрушки-тренажеры, вертушки, мыльные пузыри. Дыхательные упражнения проводятся через час после приема пищи:

- во время гимнастики;
- после дневного сна;
- на физкультурминутках;
- во время занятий. (Примеры в картотеке)

Физкультминутки. Позволяют сделать перерыв между занятиями и снять эмоциональное напряжение у детей. Проводятся физкультурные минутки между занятиями и на занятиях, которые требуют интеллектуального напряжения. Проводится комплекс из 6–8 упражнений на 3–5 минут. (Примеры в картотеке)

Релаксация. Позволяет снять мышечное и нервное напряжение с помощью расслабляющих упражнений. Релаксация особенно полезна для дошкольников с повышенной тревожностью и невротизмом. С помощью расслабляющих упражнений дети уравновешеннее и спокойнее. Проводят релаксацию после сильных переживаний или физических усилий. Подключается музыкальное и словесное сопровождение. (Примеры в картотеке)

Пальчиковая гимнастика. Повышает работоспособность коры головного мозга, развивает активную речь. Занятия полезны всем детям, но особенно необходимы дошкольникам с ОВЗ.

Гимнастика для глаз. Укрепляет глазные мышцы, снимает переутомление и напряжение глаз, способствует общему оздоровлению зрительного аппарата. (Примеры в картотеке)

Ортопедическая гимнастика. Проводите для профилактики болезней опорно-двигательного аппарата. Ортопедическая гимнастика полезна детям с плоскостопием и нарушениями осанки. Используются для занятий разнообразные яркие предметы. (Примеры в картотеке) Комплексы упражнений подобраны и представлены в картотеке, которая разделена на блоки по возрастным группам. Для каждой возрастной группы, подготовлены подвижные игры, пальчиковые игры, гимнастика для глаз и тд

Рекомендации для выполнения упражнений детям с ТНР:

- исключить упражнения, связанные с переразгибанием в шейном отделе позвоночника в передне-заднем направлении;
- выполнение упражнений на развитие гибкости должно совершаться за счет медленных и плавных потягиваний; необходимо избегать резких сгибаний и разгибаний, ротационных движений в суставах верхних и нижних конечностей и туловищем;
- упражнения для туловища, связанные с наклонами, должны выполняться с соблюдением фронтальной, сагиттальной горизонтальной плоскостей;
- заменить наклоны вперед с прямыми ногами до касания пола руками на наклоны вперед с опорой на пятку выставленной вперед ноги;
- при выполнении приседаний ограничить сгибание коленей до прямого угла;
- при выполнении маха ногами ограничить высоту маха до 90°;
- выполнение одновременного подъема ног из И.П. сидя и лежа заменить на выполнение через фазу сгибания и выпрямления ног.
- заменить махи ногой назад из И.П. стоя на коленях с опорой на руки на это же упражнение, выполняемое из коленно-локтевое И.П.
- заменить прогибание туловища назад из И.П. лежа на животе на разноименное поднятие рук и ног в том же И.П.

2.2 Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе двигательной активности и физического совершенствования.
Познавательное развитие	Усвоение ребенком предметных действий во время двигательной активности, овладение операциональным составом различных видов двигательной деятельности, формирование представлений о возможностях своего организма, развитие творческой активности.
Речевое развитие	Обогащение активного словаря, при разучивании считалок, речевок к подвижным играм, выполнение упражнений для развития мелкой моторики.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие чувства ритма в процессе совершенствования физических качеств и двигательных способностей детей, с использованием музыкального сопровождения.
Физическое развитие	В части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, формирование ценности здорового образа жизни, развитие физических качеств и двигательных способностей, формирование представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы по физическому развитию воспитанников

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР.

Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками детских садов, поэтому взаимодействие педагогов и родителей становятся насущной проблемой дошкольного воспитания и образования. Педагоги работают над созданием сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Большинство родителей готовы активно участвовать в процессе физического развития своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых знаний и умений. Именно поэтому работа с родителями является важным разделом работы инструктора по физической культуре. Правильно организованная работа с родителями будет способствовать повышению их компетенции по вопросам физического развития, охраны и укрепления здоровья своих детей.

Работа инструктора по физкультуре в дошкольном образовательном учреждении с родителями детей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи охватывает широкий круг проблем по вопросам физической культуры, развития и оздоровления дошкольников. Цели и задачи физического развития дошкольников в семье и детском саду едины, поэтому их необходимо ставить и решать совместными усилиями. Как показывает практика, для многих родителей не существует неактуальных, второстепенных тем в сфере физического развития своих детей. Родителям важно знать возрастные особенности детей, средство профилактики плоскостопия и нарушения осанки, методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур, принцип организации рациональной развивающей среды в целях повышения двигательной активности детей, приёмы стимулирования познавательной и речевой активности, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии и т.д.

В современном информационном пространстве существует множество источников, где родители дошкольников могут пополнить свои знания по физическому развитию своих детей. Это телевизионная программа, радиопередачи, публикации в периодических изданиях, методические пособия, интернет. Но ничего из перечисленного не может заменить педагога, играющего ведущую роль в передаче родителем педагогических знаний и умений. Так как именно педагог обладает системными знаниями, умениями, навыками, опытом работы с детьми, располагает объективными данными о проблемах и достижениях каждого конкретного ребёнка, нюансах его развития. Работа с

родителями инструктора по физической культуре разнопланова. Она осуществляется по нескольким направлениям, условно названным блоком.

- Индивидуальные рекомендации и беседы.
 - Консультации на родительских собраниях.
 - Наглядная информация – консультация на стендах, папки для родителей в группе:
- профилактика плоскостопия;
- утренняя гимнастика;
- укрепляем мышцы спины пресса - формирование правильной осанки;
- рекомендации по выбору спортивной секции.
- Информация на сайте детского сада.

Принципы работы:

1. Разнообразные занятия в совместной деятельности детей с ТНР и родителей
2. Учет в работе индивидуальных физиологических и психологических особенностей, состояния здоровья детей с ОВЗ (ТНР).
3. Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения
4. Расширение сферы участие родителей в организации жизни образовательного учреждения

Формы работы:

- 1.Размещение информационно-педагогических материалов, выставки детско-родительских работ
 2. Приобщение родителей к педагогическому процессу: проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений, участие в соревнованиях
 - 3.Индивидуальные рекомендации и беседы.
 - 4.Консультации на родительских собраниях:
 - 5.Наглядная информация – консультация на стендах, папки для родителей в группе:
- профилактика плоскостопия;
- утренняя гимнастика;
- укрепляем мышцы спины пресса - формирование правильной осанки;
- рекомендации по выбору спортивной секции.
- 6.Информация на сайте детского сада.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому воспитанию с семьями детей младшего дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов с родителями детей четвертого года жизни имеет свои особенности.

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка четвертого года жизни, приоритетными задачами его физического развития.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В младшей группе инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагоги организуют совместные праздники и досуги. Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми включались в игры, эстафеты. Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими. Таким образом, к концу периода младшего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных способностей детей.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX - 2023г.	Спортивная форма и обувь для занятий физической культурой	Выступление на родительских собраниях	Требования к спортивной форме
X – 2023г	Особенности физического развития детей 3 – 4 лет	Индивидуальные консультации	Что нас радует и к чему стремимся
XI-2023г.	Двигательные предпочтения детей	Индивидуальные консультации	Мир движений мальчиков и девочек
XII-2023 г.	Двигательная деятельность на свежем воздухе в холодное время года	Индивидуальные консультации	Активный отдых
I -2024 г.	Выбор спортивной секции	Информация на стенде	Двигательные способности детей
II - 2024г.	Профилактика плоскостопия	Папка для родителей на группе	Упражнения в повседневной жизни
III – 2024 г.	Коррекция и формирование осанки	Папка для родителей на группе	Картотека упражнений
IV– 2024г.	Как сохранить зрение ребенка	Индивидуальные консультации, информация на сайте ГБДОУ	Картотека упражнений
V– 2024 г.	Чему мы научились	Спортивный праздник	По результатам мониторинга
VI– 2024 г.	Активный отдых летом	Индивидуальные консультации, информация на сайте ГБДОУ	Подвижные игры, двигательный режим
VII – 2024 г.	Игры в воде	Индивидуальные консультации	Картотека игр
VIII – 2024 г.	По запросу родителей	Индивидуальные консультации	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная организованная двигательная деятельность в группе	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия по физическому развитию 2 раза в неделю. <u>Физкультурно-музыкальные праздники</u> : 2 раза в год <u>Спортивные развлечения</u> досуг – 1 раз в месяц	Утренняя гимнастика; Динамические паузы; Пальчиковая гимнастика; Гимнастика для глаз; Дыхательная гимнастика; Подвижные игры на свежем воздухе.	Спортивный уголок в каждой группе; Спортивное оборудование на участке детского сада.	Игровая, коммуникативная, двигательная, здоровьесберегающая.	Индивидуальный подход при обучении технике основных движений, с учетом двигательных возможностей и способностей ребенка, его желаний. Выбор подводящих упражнений с учетом ограниченных возможностей здоровья детей.

3.2. Принципы организации занятий

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип развивающего обучения от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.

Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в ДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, наметит пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

3.3. Методы и приемы обучения:

Для решения образовательных, воспитательных, оздоровительных и специальных задач физического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи используются различные формы.

Утренняя гимнастика

Проводится ежедневно во всех группах, её продолжительность составляет в не менее 10 . В процессе проведения гимнастики рекомендуется использовать различные виды ходьбы и бега, игровые подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, а также потешки, небольшие стихотворения и считалки. Для создания у детей продолжительного эмоционального фона, хорошего, доброго настроения возможно использование музыкального сопровождения.

Физические упражнения

Основной формой работы по физическому развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи является специально организованная образовательная деятельность по физической культуре (физкультурное занятие). Занятия проводятся 3 раза в неделю, два раза в физкультурном зале, один раз на прогулке, в остальные дни недели во время утренней и вечерней прогулок используется комплекс подвижных игр и упражнений или отдельные игры. При организации образовательной деятельности по физической культуре учитываются особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Её продолжительность в младшем дошкольном возрасте 10-15 минут. В процесс занятий по физической культуре включаются разнообразные виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, катанием, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, упражнения на равновесие и координацию движений. Используются следующие виды упражнений: строевые, общеразвивающие, спортивные; различные подвижные спортивные игры и упражнения. Исходя из специфики работы с детьми в группах компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи, рекомендуется также использовать игровые подражательные движения, потешки, считалки, подвижные игры, игры с речевым сопровождением.

Физкультминутки

Проводятся в промежутках-интервалах между занятиями и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Обычная продолжительность физкультминутки - от 1 до 3 минут в зависимости от возраста детей.

Подвижные игры

В помещении и на прогулке в течение дня во всех группах организуются подвижные игры с учётом предыдущей деятельностью. Содержание организация подвижных игр соотносятся с местом проведения, временем года, состоянием погоды, периодом прохождения определённого раздела программного материала. Важно, чтобы каждый ребёнок в течение дня принял участие в организованной воспитателем подвижной игре. Необходимо гибко сочетать фронтальную и групповую форму организации работы детей. Чем дети старше, тем больше их рекомендуется привлекать к организации игр.

Прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки должна составлять не менее 3 часов. Она организуется два раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Один раз в неделю во время прогулки во всех возрастных группах проводятся физкультурные занятия. В остальные дни недели воспитателем на прогулке организуются физические упражнения и подвижные игры.

Самостоятельная двигательная деятельность

С целью повышения двигательной активности детей в течение дня педагогам и специалистам необходимо поощрять их самостоятельную двигательную деятельность. Она основана на полной свободе выбора игр и упражнений каждым ребёнком. Для этого в групповых помещениях и на прогулочных площадках необходимо выделять место для физических упражнений и подвижных игр, создавая для этого соответствующие условия. Атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для упражнений должны присутствовать в группе в необходимом количестве. Для активизации самостоятельной деятельности на прогулке необходимо выносить разнообразный

инвентарь (игрушки, мечи, обруч, маски, султанчики и другие). При этом нужно учитывать возрастные и индивидуальные психофизические особенности детей, состояние их здоровья, физическую подготовленность, интересы воспитанников, а также метеопогодные условия.

Физкультурные досуги и праздники

Физкультурные досуги проводятся один раз в месяц во всех возрастных группах. Длительность досугов составляет в младшей группе 15-20 минут. Физкультурные праздники проводятся, как правило, на свежем воздухе дважды в год: зимний праздник и летний физкультурный праздник, начиная с младшей группы. Продолжительность физкультурных праздников в младшей группе до 30 минут.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащение словаря, усвоение языковых закономерностей, формирование личности ребёнка.

С этой целью широко используются следующие методы:

1. Практические методы. Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закреплению двигательных навыков и умений.

Повторение упражнений.

Сначала, чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменений и в целом. На фоне такого целостного выполнения происходит освоение элементов техники.

Проведение упражнений в игровой форме.

Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапное изменение ситуации по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

Проведение упражнений с соревновательной формой.

При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребенка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и моральным - волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.).

Но соревновательным методом следует пользоваться осторожно. Он поможет вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно повлиять на самочувствие и поведение детей.

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

2. Наглядные методы.

К этой группе методов относится показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильма и т.д.), имитация (подражание), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

Наглядные:

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

3. Словесные методы.

К данной группе методов относятся название упражнений, описание, объяснение, указания, распоряжение, команда, вопросы детям, рассказ, беседа и др. В работе с детьми с нарушением речи

словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребёнка, внимание, память, способствует созданию более точных зрительных представлений о движении. Известно, что временные связи устанавливаются в коре головного мозга быстрее и прочнее, когда мышечной-двигательный раздражитель сочетается с речедвигательным. Благодаря такому сочетанию в дальнейшем легко удаётся оживить след зрительного образа движения путем оживления следа словесного обозначения (названия упражнений вызывает отчетливое представление о нём). И, наоборот, при наблюдении за выполнением физических упражнений оживляется след словесного обозначения. Таким образом, словесные обозначения могут быть такими же раздражителями, как и физические упражнения.

С помощью слова детям сообщают значение, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

Хотелось бы отметить, что отличительными чертами работа с детьми с нарушениями речи являются большее количество повторений при показе упражнений; более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографии, рисунков, схемы и т.д.; более длительное запоминания расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы; более длительное объяснение, описание упражнений и т.д., что обусловлено уже названными особенностями детей с нарушениями речи.

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений;

Для удобства педагога и обогащения содержания педагогического процесса в работе инструктора по физической культуре с детьми с нарушениями речи рекомендуется использовать следующие картотеки:

- Комплексы упражнений утренней гимнастики.
- Подвижные игры к образовательной программе ДОУ.
- Русские народные игры.
- Подвижные игры для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Речевые игры для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Пальчиковые гимнастики.
- Игры и упражнения на координацию речи с движениями.
- Фонетические зарядки.
- Игровые подражательные движения.
- Алгоритм выполнения физических упражнений.
- Схема выполнения общеразвивающих упражнений.
- Загадки по лексическим темам.
- Упражнения для развития пальцев рук.
- Дыхательные упражнения.
- Игры превращения.
- Игры и упражнения на расслабление.
- Упражнения на развитие воображения.
- Эстафеты и игры-соревнования.

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

Физкультурные занятия	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Непрерывная образовательная деятельность	15 мин	2 раза
Активная прогулка	15 мин	1 раза

Учебный план по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

Формы физической деятельности	Образовательная деятельность физической направленности	3-4 года	
		Количество	Продолжительность
		3	15 мин
	НОД	2	15 мин
	Активная прогулка	1	15 мин

3.5. Создание предметно - пространственной развивающей среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	Картотека подвижных игр по возрастам для воспитателей	сентябрь, декабрь, март, июнь
	Картотека утренней гимнастики по возрастам для воспитателей	сентябрь, декабрь, март
	Картотека дыхательной гимнастики	октябрь
	Картотека пальчиковых игр	ноябрь
	Картотека динамических пауз	декабрь
	Гимнастика для глаз в схемах	ноябрь
	Картотека рисунков спортивных упражнений	октябрь
	Картотека схем с перестроениями	январь
	Картотека рисунков по правилам поведения в физкультурном зале	В течение года
	Картотека упражнений для профилактики и коррекции	сентябрь

	нарушений стопы + рисунки	
	Картотека упражнений для профилактики и коррекции нарушений осанки + рисунки	октябрь
	Картотека рисунков для ОРУ	март
	Картотека разминки	декабрь
	Ящик для вопросов родителей	в течение года
	Верёвочка с «комариками»	май
	Наклонная лестница с зацепами	в течение года
	Жёсткий мат	в течение года
	Бум с изменяющимися направлениями и высотой	в течение года
	Набивные мешочки для улицы	в течение года
	Бревно гимнастическое напольное	в течение года
	Наклонная лестница с зацепами	в течение года
	Мишени	в течение года
	Клюшки и шайбы	декабрь

Перечень спортивного инвентаря в физкультурном зале

Назначение	Инвентарь	Количество
Метание, бросание, Ловля	Теннисные мячи	на каждого ребенка
	Мешочки малые	на каждого ребенка
	Мяч резиновый тяжелый	на каждого ребенка
	Мяч резиновый легкий	на каждого ребенка
	Набивной мяч	на каждого ребенка
	Мяч баскетбольный	18 шт
	Мяч футбольный	6 шт
	Мячи надувные	8 шт
	Кольца баскетбольные	2 шт
	Мячики мягкие малые	на каждого ребенка
	Мячи мягкие 25 см	16 шт
Лазание, Ползание	Сетка волейбольная	1 шт
	Шведские стенки	6 шт
	Гимнастические скамейки	4 шт
	Ворота деревянные	7 шт
	Труба тканевая	2 шт
	Сетка для лазания	1 шт
Равновесие	Барьеры	5 шт
	Дорожка деревянная	1 шт
	Дорожка колючая	1 шт
	Дорожка пластиковая	1 шт
	Бревно-скамейка	1 шт
	Бревно мягкое	1 шт
Прыжки	Мат поролоновый	2 шт

	Мат складной Батут малый Скакалка короткая Скакалка длинная	2 шт 1 шт на каждого ребенка 3 шт
ОРУ	Обручи 50 см Обручи 80 см Мешочки-гантели Кубики цветные ребро 5 см Лента гимнастическая Скакалка малая Кегли Ленточки на кольцах Погремушки	на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка по 2 на каждого ребенка по 2 на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка 15 шт
Профилактика плоскостопия	Полусфера колючая Мешочки набивные 10 см Платочки цветные Доска ребристая Наклонная горка Киндеры Коврики колючие Мячи-ежики	5 шт на каждого ребенка на каждого ребенка 1 шт 1 шт 50 шт 22 шт на каждого ребенка
Коррекция осанки	Мячи фитболы 45 см Палки гимнастические Мешочки малые 5 см Колечки d-5 см Шапочки-медузы	15 шт на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка 3 шт
Дополнительное оборудование	Ограничители конусы оранжевые Ограничители красные Ограничители полусферы Набор для игры в городки Сухой бассейн Модули мягкие: Таблетки малые 5x10 Таблетки большие 5x30 Кубы 10x10 Кубы 30x30 Ворота прямоугольные Бревно прямоугольное Прямоугольники 10x30 Прямоугольники 5x60 Квадраты 5x30 Треугольники Горки Ворота Подставки для обручей Прищепки	6 шт 4 шт 10 шт 1 шт 1 шт 6 шт 2 шт 2 шт 2 шт 2 шт 1 шт 4 шт 4 шт 3 шт 5 шт 2 шт 1 шт 4 шт 50 шт

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2011.– 112 с. 2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с. 3. Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 146 с. 4. Аксёнова Н. Д., Татаринцева И. Н., Галкина Н. А. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Издательство Учитель, 2020 Серия ФГОС ДО: практика реализации. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников. 5. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 208 с. 6. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. Т- 96 с. 7. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с. 8. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3 – 4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. – 112 с. 9. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М. М. Самодурова; Под ред. С.А. Козловой.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с. 10. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет: планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2009. – 188 с. 11. Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 104 с. 12. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с. 13. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. 14. Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016. С. 37-40. 15. Детские подвижные игры / Под редакцией Е.В. Конеевой. –

- Ростов – на – Дону: Феникс, 2006. – 251 с.
16. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
 17. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.- 192 с.
 18. Казакевич Н.В., Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Ритмическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: Изд-во «Познание», 2001. – 104 с.
 19. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е.И. Казакова // Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребёнка: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2015. - С. 45-48.
 20. Красикова И.С. Осанка: Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. – СПб.: КОРОНА принт, 2003. – 176 с.
 21. Красикова И.С. Плоскостопие у детей. – СПб.: «КОРОНА принт», 2004. – 128 с.
 22. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошкольников. – Ростов – на - Дону: Изд-во «Феникс», 2003.- 224с.
 23. Лапшина Г. А. Праздники в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2004. – 239 с.
 24. Лапп, Е.Е. Шипилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. - М.: АСТ, 2011. - 198 с.
 25. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
 26. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.
 27. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. – Волгоград: Учитель, 2007. – 238 с.
 28. Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия.- Волгоград: Учитель, 2011. – 155 с.
 29. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с.
 30. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 127 с.
 31. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
 32. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 96 с.
 33. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.
 34. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с

- тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 124 с.
35. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста Учебно-методическое пособие Автор: Гайченко Светлана Владимировна, Иванова Ольга Анатольевна Издательство: ИНФРА-М, 2020 г. Серия: Практическая педагогика 167стр
 36. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 128 с.
 37. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе. – Волгоград: Учитель, 2010. – 199 с.
 38. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2 – 7 лет: сюжетно-ролевые занятия.- Волгоград: Учитель, 2013. – 246 с.
 39. Потапчук А.А. Гимнастика и массаж: для малышей 3-7 лет. – СПб.:Издательский дом «Азбука-классика», 2009. – 176 с.
 40. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. – СПб.: Речь, 2007. – 99 с.
 41. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
 42. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 С.
 43. Соколова Л.А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. – 78 с
 44. Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
 45. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 48 С.
 46. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения/ Под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 416 с.
 47. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 160 с.
 48. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов факультетов физической культуры / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб.: ВВМ, 2004. – 514 с.
 49. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 - 5 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 104 с.
 50. Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры (физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок). – Волгоград: Учитель, 2004. – 96
 51. <http://www.dovosp.ru>
 52. <http://doshkolnik.ru>
 53. <http://www.it-n.ru>
 54. <http://www.school.edu.ru>
 55. <http://www.nsportal.ru>