

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято
на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 136
Протокол № _1 от "31" августа 2023г.

Утверждено:
Заведующий ГБДОУ д/с № 136
Т.А.Курчашова
Приказ № 25/1-од от "31"августа 2023 г.

Рабочая программа

группы компенсирующей направленности № 8
для детей с задержкой психического развития 5-6 лет
Педагога-психолога : Марунчак Н.А.
на 2023-2024 учебный год.

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Общие положения.....	3
1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	10
II. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание психолого-педагогической работы	14
2.1.1 Система работы педагога психолога	14
2.1.2 Направление и программное содержание работы педагога-психолога	14
2.1.3 Перечень тем психологического сопровождения	19
2.1.4 Учебно-тематический план	19
2.1.5 Календарно-тематическое планирование по коррекции и развитию познавательных	21
способностей, личностных особенностей, развитию эмоциональной сферы ребёнка	
2.2. Основные цели коррекционной и развивающей деятельности педагога-психолога	33
в старшей группе детей с задержкой психического развития	
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	38
2.4. Совместная коррекционная работа педагога-психолога, специалистов и воспитателей	39
2.4.1. Совместная коррекционная работа педагога-психолога и воспитателей	42
2.4.2. Совместная коррекционная работа педагога-психолога и музыкального руководителя	43
2.4.3. Совместная коррекционная работа педагога-психолога и инструктора по физической	44
культуре	
2.4.4. Совместная коррекционная работа педагога-психолога и учителя-дефектолога	44
III. Организационный раздел	
3.1. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ	46
3.2. Коррекционно-развивающая работа График работы педагога-психолога с детьми	47
3.3. Организация предметно-пространственной среды	47
3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	49
3.5. Документация педагога-психолога	51

Приложение № 1. «Карта психологического обследования воспитанника: протокол обследования и бланки фиксации результатов, заключение по результатам проведенного психологического обследования»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Рабочая программа педагога-психолога для детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга на 2022 — 2023 учебный год (далее - Рабочая программа) — нормативный документ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее — ГБДОУ), определяющий объём, порядок, содержание изучения образовательных областей Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (для детей с задержкой психического развития) (далее — АООП ЗПР). Рабочая программа является неотъемлемой частью АООП ЗПР.

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, чётко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), с родителями воспитанников и педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям — социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

При составлении Рабочей программы учитывался контингент детей группы. По заключению ТПМПК детям рекомендовано обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями с задержкой психического развития.

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе психологическом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года).

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана Рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
 - 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями от 17.08.2021. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе педагога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы:

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Общие задачи программы:

содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

1. охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей;
2. содействие администрации и педагогическому коллективу ГБДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического

здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

3. содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию;
4. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ;
5. определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
6. формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников;
7. содействие в обеспечении деятельности педагогов ГБДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **принцип гуманизации**: признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- **принцип**, предусматривающий решение программных **образовательных** задач в **совместной деятельности** взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- **принцип**, предполагающий построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- **принцип** индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- **принцип** признания каждого ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки** детской **инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- **принцип** интеграции усилий специалистов;
- **принцип** конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип** систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- **принцип** постепенности подачи учебного материала;
- **принцип** концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- **принцип** сотрудничества ГБДОУ с семьёй.

**Подходы рабочей программы к применению
психологических и психопрофилактических средств и методов:**

1. выявление факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых, невротических состояний у детей;
2. применение психолого-педагогических приёмов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений;
3. обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке каждого ребёнка;
4. создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении;
5. обучение детей приёмам мышечного расслабления — базового условия для психического и физического самосовершенствования;
6. организация сенсорной комнаты для психологической разгрузки в образовательном учреждении.
7. использование психоаналитических и личностно ориентированных бесед с детьми, имеющими аффективные и невротические проявления;
8. рациональное применение «музыкотерапии», «цветотерапии», «изотерапии», «скаскотерапии» для нормализации эмоционального состояния детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Возраст детей — 5 - 6 лет.

Первый год обучения.

Дети имеют диагноз: задержка психического развития.

Характеристики особенностей развития детей:

<p>Психологические особенности детей 5-года жизни</p>	<p>Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это - произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда <i>способность управлять своим поведением</i>.</p> <p>Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ «Я». Появление «Я» идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической <i>предпосылкой становления учебной мотивации</i>. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя <i>т</i> мными, <i>т</i>знбющим, <i>т</i> е ющим.</p> <p>Начиная с 5 лет, <i>сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка</i>. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.</p> <p><i>Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей</i></p>
--	---

	<p><i>малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для ОПТИОН ЪН ЪХ.</i></p> <p>К моменту поступления в старшую группу большинство детей <i>на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности.</i> Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.</p>
Восприятие	Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.
Внимание	Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.
Память	В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды ПАМЯТИ: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.
Мышление.	В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться обратное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.
Воображение.	Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.
Возрастные	Особенностью детей с задержкой психического развития

<p>особенности и новообразования дошкольников с задержкой психического развития</p>	<p>является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.</p> <p>Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.</p>
---	--

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

В развитии детей с ЗПР можно выделить следующие основные целевые ориентиры освоения Программы:

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок адаптируется в условиях группы;
 - взаимодействует с взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
 - стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;
 - эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми;
 - сам вступает в общение, использует вербальные средства;
 - в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
 - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные

просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;

- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие:

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;

- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;

понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;

- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);

- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;

отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;

- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их местами;

- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

- повторяет двустишья и простые потешки;

произносит простые предложения с помощью картинок, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие:

- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;

- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;

- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;

- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;

узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;

учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;

- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;

- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях ГБДОУ являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность психологической диагностики: осуществляется в форме плановой диагностики — сентябрь, май; промежуточная для детей в группе риска — январь, и диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей — в течение года.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап.

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап.

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

№ п/п	Методика, источник	Диагностируемые параметры
ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ		
1.	Методика «Запомни и расставь точки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика.	ПАМЯТЬ 10

	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	
2.	Методика Мак-Керри «Перенеси значки» Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	
3.	Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. фурия. Альманах психологических тестов. М., 1995.	ПАМЯТЬ
4.	«Запомни цифры» Немов Р. С., Психология: Ки. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	
5.	«Запомни рисунки» ++ 172 Немов Р. С., Психология: Ки. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	
6.	Авторская методика «Времена года». «Кто где живет»	СОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
7.	«Зашумленные картинки» Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	ВОСПРИЯТИЕ
8.	Разрезные картинки Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.	
9.	«Сложи квадрат» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ
10.	Методика «Сложи узор». Б.П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. 3-е издание, дополненное. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ. 1990 г.	

11.	«Сложи разрезную картинку» Немов Р. С., Психология: Ки. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	НАГЛЯДНО- ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ
12.	«Чего не хватает?» Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	
13.	Матрицы Равена («Залатай коврик») Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	
14.	«Что здесь лишнее?» Немов Р. С., Психология: Ки. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	
15.	«Нелепцы» Немов Р. С., Психология: Ки. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	
16.	«Последовательные картинки» Немов Р. С., Психология: Ки. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	
17.	«Теплинг-тест» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики л О ц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	МОТОРИКА
	ЭМОЦИОН	ЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ
18.	Авторская методика-игра «Истории предметов» с использованием различных стимульных материалов для сочинения личных историй.	ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
19.	«Рисунок семьи» Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер. М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.	
20.	Методика «Лесенка». Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Изд. 3-е, Ростов	

	н/Д, Феникс, 2005 г.	
21.	Методика «День рождения». Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Изд. 3-е, Ростов н/Д, Феникс, 2005 г	
22.	Методика «Несуществующее животное» А. Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты». — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 г.	ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА
23.	Семейное интервью И. А. Захарова. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Изд. 3-е, Ростов н/Д, Феникс, 2005 г.	
24.	Тест Темпл-Дорки-Амен Выбери нужное лицо Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	ДЕТСКИЙ ТЕСТ ТРЕВОЖНОСТИ
25.	«Исследование вербального мышления» (по И. Шванцара «Интервью») Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	
26.	Проба на реципрокную координацию. (А.Р. Лурия). Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. — СПб., 2008.	КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ
27.	Методика-игра «Послушай, поверь и себя проверь». С.А. Шмаков. Игры-шутки, игры-минутки. М. НОВАЯ ШКОЛА, 1993 г.	

Педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

«Карта психологического обследования воспитанника: протокол обследования и бланки фиксации результатов, заключение по результатам проведенного психологического обследования» представлена в Приложении № 1 к Рабочей программе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

2.1.1. Система работы педагога-психолога

Сентябрь — адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

С октября по апрель основной период работы: совместная игровая деятельность с детьми, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми из группы риска.

Май — диагностика по итогам выполнения индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения и непрерывной образовательной деятельности, которая проводилась со всей группой.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги и администрация;
- родители.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально, подгруппами (2-6 человек) и со всей группой.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей

- не более 25 минут,

2.1.2 Направления и программное содержание работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога включают в себя следующие блоки: диагностический; развивающий и коррекционный; консультативный; профилактический и просветительский.

№ п/п	Виды и формы работы	Содержание работы. Используемые методики.	Задачи	Участник и	Сроки проведения
1.	Диагностический блок				
	Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.				
1.1.	Определение уровня развития психических процессов у детей	Проведение диагностических мероприятий с использованием методик для диагностики уровня развития психических процессов	Определение уровня развития внимания, памяти, восприятия, мышления, познания окружающего мира	Педагог-психолог и дети старшей группы с ЗПР	Плановая диагностика: первая половина сентября, вторая половина мая. Промежуточная диагностика для детей группы риска — январь.

1.2.	Обследование тревожности, агрессивности, гиперактивности детей дошкольного возраста. Определение уровня самооценки	Проведение диагностических мероприятий с использованием методик для диагностики уровня тревожности, агрессивности, гиперактивности детей дошкольного возраста.	Определение уровня развития ЭМОЦИОНАЛЬНО-волевой сферы. Выявление особенностей поведения.	Педагог-психолог и дети старшей группы с ЗПР	Плановая диагностика: первая половина сентября, вторая половина мая. Промежуточная диагностика для детей группы риска — январь.
1.3.	Обследование межличностных отношений в группе, социального статуса ребенка, эмоциональной комфортности детей в группе.	Проведение диагностических мероприятий с использованием методик для диагностики уровня развития коммуниктивности и социометрия.	Определение уровня развития эмоционально-волевой сферы. Выявление особенностей поведения. Определение развития коммуниктивных навыков, социометрия, выявление уровня склонности к манипулятивному поведению эгоцентризму и тенденции к децентрации	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, воспитатели, дети старшей группы с ЗПР	Плановая диагностика: первая половина сентября, вторая половина мая. Промежуточная диагностика для детей Группы риска — январь.
1.4.	Анкетирование родителей, воспитателей	Проведение анкетирования родителей, воспитателей.	Получение дополнительной информации о психологическом статусе ребенка, его поведения в семье и в социуме.	Педагог-психолог, педагоги и воспитатели, родители детей старшей группы с ЗПР	Плановая диагностика: первая половина сентября, вторая половина мая. Промежуточная диагностика для детей группы риска — январь.

1.5.	Беседа с педагогами, воспитателями, медиками	Проведение бесед с педагогами, воспитателями, медиками	Получение дополнительной информации о психологическом и физическом статусе ребенка, его поведения в семье и в социуме, о его здоровье.	Педагог-психолог, врачи, педагоги и воспитатели, старшей группы с ЗПР	Постоянно в течение учебного года.
2.	РАЗВИВАЮЩИИ И КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК				
	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.				
2.1.	Групповая работа. 1. Развитие познавательного интереса. 2. Формирование навыков произвольной регуляции деятельности. 3. Повышение коммуникативного уровня.	Проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, коллективных игр, основанных на взаимодействии детей друг с другом. Проведение ролевых игр. Проведение игр и упражнений, направленных на развитие микро- и макромоторики, координацию работы рук и полушарий головного мозга, упражнения по нейропсихологии.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников, развитие коммуникативных навыков, социализация, децентрация, развитие и укрепление мотивации к познавательной деятельности.	Педагог-психолог и дети старшей группы с ЗПР	Со второй половины сентября по вторую половину мая.
2.2.	Коррекция эмоционально-личностной сферы. коррекционная работа: 1. Развитие познавательной деятельности детей. 2. Коррекция тревожности, агрессивности, гиперактивности	Проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, коллективных игр, основанных на взаимодействии детей друг с другом. Проведение упражнений, методик и бесед, направленных на понимание и	Помощь в решении личностных проблем. Развитие умения взаимодействовать с другими людьми в социуме. Развитие обучаемости. Развитие	Педагог-психолог и дети старшей группы с ЗПР	Со второй половины сентября по вторую половину мая.

		преодоление причин тревожности, агрессивности. Развитие умения управлять своим состоянием, обучение мышечной и дыхательной релаксации. Глазодвигательные упражнения. Упражнения, направленные на координацию речи и движения. Развитие эмоционального интеллекта.	стрессоустойчивости. Формирование адекватной самооценки.		
2.3.	Беседа с педагогами, воспитателями	Беседа и наблюдение. Совместный поиск и изучение методик развития эмоционально-волевой сферы и познавательного интереса детей сЗПР. Обмен опытом.	Улучшение качества работы.	Педагог-психолог, педагоги и воспитатели, старшей группы сЗПР	Весь период планирования
3.	КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК				
	Цель: оказание психологической помощи, связанных с проблемами развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь				
3.1.	Консультирование родителей по вопросам особенностей ребенка, о проблемах в развитии и межличностных семейных проблем	Информационное консультирование родителей. Коррекционное консультирование родителей. Ответы на вопросы родителей.	Оказание информационной и коррекционной помощи родителям.	Педагог-психолог и родители детей старшей группы	Весь период планирования -
3.2.	Консультирование специалистов по вопросам взаимодействия с детьми. определения индивидуального подхода к ребенку.	Консультирование по поводу индивидуальных, социальных и коммуникативных психологических особенностей детей группы сЗПР.	Обмен опытом между специалистами и расширение профессиональных компетенций.	Специалисты.	Весь период планирования ИЯ.

3.3.	Участие в плановых психолого-медико-педагогическиХ КОНСИЛИ МДХ. Проведение внепланового консилиума (при необходимости)	Участие в консилиуме. Консультирование, беседа, наблюдение, диагностика.	Принять участие в работе консилиума.	Специалисты.	Весь период планирован
4.	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОК				
	Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей; предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса				
4.1.	Выступления на родительских собраниях; беседы за круглым столом; семинары	Выступления на родительских собраниях; беседы за круглым столом, консультирование, психокоррекция.	Информирование родителей и педагогов о выявленных индивидуальных психологических проблемах и особенностях развития детей группы Индивидуальное консультирование родителей или специалистов по мере возникновения запроса.	Специалисты, родители.	Весь период планирован
4.2.	Оформление материала для папок специалистов Оформление информационного стенда.	Создание наглядных материалов.	Информирование специалистов и родителей о характере и содержании работы педагога-психолога.	Педагог-психолог, специалисты, родители.	Весь период планирован

2.1.3. Перечень тем психологического просвещения и профилактической деятельности

Дата	Название
Родители	
сентябрь	Беседа о принятии своего ребенка «Сказка о маленьком гноме».
октябрь	Особенности развития детей с ЗПР.
ноябрь	Искусство общения с ребенком в любой ситуации. Активное слушание.
декабрь	Готовимся к новогодним праздникам, каникулам. Чем заняться с детьми дома?
январь	Правила о правилах. Как научить детей соблюдать правила?
февраль	Беседа о способах бесконфликтного решения проблем.
Март	Беседа «Праздники в вашем доме». Роль традиций и ритуалов в жизни семьи.
апрель	Беседа «Её Величество Игра». О роли игры в эмоциональном развитии ребенка.
май	Подведение итогов. Обратная связь.
Педагоги	
сентябрь	Обсуждение результатов диагностики.
октябрь	Обсуждение индивидуального подхода к личности ребенка.
ноябрь	Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР
декабрь	Обсуждение результатов промежуточной диагностики.
январь	Обучение психологической релаксации.
февраль	Беседа о способах бесконфликтного решения проблем.
Март	Беседа о формировании детско-родительских отношений.
апрель	Профилактика профессионального выгорания.
Май	Подведение итогов.

2.1.4. Учебно-тематический план

Месяц	№ НОД	Тема	Ц е л ь	Кол -во часов
сентябрь	1	1. Знакомство. 2. Продолжение знакомства.	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения. 3. Активизация тактильного восприятия. Развитие произвольности.	1
октябрь	2	Овощи, фрукты, хлеб.	1. Расширение представлений об окружающем мире. 2. Развитие произвольного поведения.	
	3	Осень, одежда	1. Развитие представлений о сезонности 2. Развитие и укрепление навыков волевой регуляции	
ноябрь	4	Продолжение темы «Осень»	1. Развитие навыков устного описания явлений природы. 2. Развитие наблюдательности.	
	5	Перелетные и зимующие птицы	1. Изучение поведения птиц в живой природе. 2. Развитие и укрепление навыков группового взаимодействия.	

декабрь	6	Дикие и домашние животные.	1.Изучение поведения и повадок животных в дикой природе. Знакомство с домашними и сельскохозяйственными животными и целями их разведения. 2.Развитие навыков децентрации в ролевой игре.	
	7	Зима.Новый год	1.Знакомство с новогодними играми, обычаями, ритуалами. Учимся делать новогодние подарки. 2. Развитие творческой фантазии.	
январь	8	Зимние забавы.	1.Знакомство с фольклорными зимними играми. 2.Развитие и укрепление навыков взаимодействия в группе.	
	9	Строение тела человека	1. Знакомство со строением тела человека с помощью хожоводных иг[з и]энжнений.	

			2.Развитие микро и макромоторики.	
февраль	10	Дом, транспорт.	1.Развитие представлений об устройстве домашнего быта. Знакомство с видами транспорта через игровые упражнения. 2. Развитие представлений о доме, как месте жизни семьи и равитии семейных традиций и обычаев.	
	11	Профессии пап.	1.Развитие представлений о мужественности. Знакомство с профессиями. 2.Развитие и совершенствование навыков устного рассказа на примере рассказов о профессии папы.	
март	12	Мамин день	1. Развитие представлений об устройстве домашнего быта. 2. Развитие представлений о семье и семейных ценностях.	
	13	Весна	1.Развитие и укрепление представлений о сезонности. 2. Расширение представлений об окружающем мире.	
апрель	14	Космос		
	15	Пробуждение природы.		
май	16	День Победы	1.Развитие патриотизма. Развитие представлений о мужественности. 2.Развитие эмоционального интеллекта.	
	17	Чувства человека	1. Развитие эмоционального интеллекта. 2.Развитие и укрепление волевой регуляции.	
лето	18	Физическое и эмоциональное развитие.	1.Развитие эмоционально-волевой сферы. 2.Развитие коммуникативных навыков. 3.Рвазвитие микро и макромоторики. 4.Развитие творческих способностей.	

			2. Развитие микро и макромоторики.	
февраль	10	Дом, транспорт.	3. Развитие представлений об устройстве домашнего быта. Знакомство с видами транспорта через игровые упражнения. 4. Развитие представлений о доме, как месте жизни семьи и развитии семейных традиций и обычаев.	
	11	Профессии пап.	3. Развитие представлений о мужественности. Знакомство с профессиями. 4. Развитие и совершенствование навыков устного рассказа на примере рассказов о профессии папы.	
март	12	Мамин день	3. Развитие представлений об устройстве домашнего быта. 4. Развитие представлений о семье и семейных ценностях.	
	13	Весна	3. Развитие и укрепление представлений о сезонности. 4. Расширение представлений об окружающем мире.	
апрель	14	Космос		
	15	Пробуждение природы.		
май	16	День Победы	3. Развитие патриотизма. Развитие представлений о мужественности. 4. Развитие эмоционального интеллекта.	
	17	Чувства человека	3. Развитие эмоционального интеллекта. 4. Развитие и укрепление волевой регуляции.	
лето	18	Физическое и эмоциональное развитие.	3. Развитие эмоционально-волевой сферы. 4. Развитие коммуникативных навыков. 3. Развитие микро и макромоторики. 4. Развитие творческих способностей.	

2.1.5 Календарно-тематическое планирование по коррекции и развитию познавательных способностей, личностных особенностей, развития эмоциональной сферы ребенка

Период	№	Цель, задачи	Содержание работы	Итоговое мероприятие
01.09 — 22.09	Мониторинг №1;2	Знакомство, установление контакта, диагностика	Наблюдение, беседа, проведение диагностических методик, упражнения, игр.	Анализ результатов диагностики.

23.09-30.09	№ 3	Развивать навыки позитивного социального поведения. Расширение представлений об окружающем мире.	Тема «Яблоко». -приветствие «Колыбелька»; -пальчиковая гимнастика: «Детский сад»; -пальчиковая игра «Чок-чок»; -изодеятельность «Яблоко и червячок»; -сказка Сутеева «Яблоко»; -хоровод на прощанье — «Ванюша»; -прощание.	
03.10-07.09	№4	Развивать навыки позитивного социального поведения. Расширение представлений об окружающем мире.	Тема «Яблоко». -приветствие «Колыбелька»; -пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик - папочка»; -пальчиковая игра «Чок-чок»; -подвижное занятие — хороводный танец; -уверенно подвижное занятие — игра с мячом и животными; -сказка Сутеева «Яблоко»; -хоровод на прощанье «Я приду к вам опять»; -прощание.	Беседа «Сказки о яблоках».
10.10-14.10	№ 5	1.Расширение представлений об окружающем мире. 2.Развитие произвольного поведения.	Тема «Овощи». -настройка — хороводный танец; -приветствие «Колыбелька»; -пальчиковая гимнастика: «Идем в детский сад»; -пальчиковая игра «Капуста»; -изодеятельность: мелками раскрашиваем кочан капусты. Наклеиваем на картон, дорисовываем; -сказка «Мальчик и мячик»; -прощание «До свидания»	
17.10-21.10	№6	1.Расширение представлений об окружающем мире. 2.Развитие произвольного поведения.	Тема «Фрукты». -настройка— хороводный танец; -приветствие «Колыбелька»; -пальчиковая гимнастика «Моя семья»; -пальчиковые игры: фруктовая игра «Червячок», - овощная игра «Капуста», - зерновая игра «Мышка по полю бежала»; -прощание «До свидания».	

24.10-28.10	<i>№7</i>	1. Развитие представлений о сезонности 2. Развитие и укрепление навыков волевой регуляции	Тема «Хлеб». -настройк-ахоровод «Месим, месим тесто»; -приветствие «Колыбелька»; -пальчиковая гимнастика «Моя семья»; -пальчиковые игры: фруктовая игра «Червячок», -овощная игра «Капуста», -зерновая игра «Мышка по полю бежала»; -изодеятельность: мелками и карандашами раскрашиваем булочки. Наклеиваем на «тарелку»; -показываем рисунки и рассказываем о них; -прощание «До свидания».	
01.11-04.11	<i>№8</i>	1. Развитие представлений о сезонности 2. Развитие и укрепление навыков волевой регуляции	Тема «Осень». -настройка — осенний хоровод «Мы листовки» ; -приветствие «Колыбелька»; -пальчиковая гимнастика «Привет, Большак!»; -пальчиковые игра «Листики падают — белочки»; -сказка «Маленький ежик»; -прощание «До свидания».	Беседа на тему «Осенние дары природы».
07.11-11.11	<i>№9</i>	1. Развитие навыков устного описания явлений природы. 2. Развитие наблюдательности.	Тема «Одежда». -настройка — хороводный танец «Осень — гномик»; -приветствие «Колыбелька»; -здороваемся с головой «Густой лес»; -пальчиковая гимнастика «Привет, Большак!»; -пальчиковые игра-сказка «Про гномов11»; -изодеятельность: одеваем (раскрашиваем) гнома; -показываем рисунки и рассказываем о них; -прощание «До свидания».	

14.11-18.11	<i>№10</i>	1. Развитие навыков устного описания явлений природы. 2. Развитие наблюдательности	Тема «Осенние мотивы». -настройка— хороводный танец «Осенний лес»; -приветствие «Колыбелька»; -пальчиковая гимнастика «Привет, Большак!»; -пальчиковые игры: «Где помощник главный мой», «Дрова»; -сказка «Золотое яблочко»; -прощание «До свидания»	
21.11-25.11	<i>№11</i>	1. Изучение поведения птиц в живой природе. 2. Развитие и укрепление навыков поведения взаимодействия с природой	Тема «Перелетные птицы». -настройка — птичья зарядка; -приветствие «Колыбелька»; -пальчиковая гимнастика «Этот пальчик всем сказал, что поехал на вокзал.»; -пальчиковые игра с массажем головы «Гусь белый по пруду плывет»; -осенняя сказка «Заблудившийся зайка»; -хоровод на прощанье «Еду-еду».	
28.11-02.12	<i>№12</i>	1. Изучение поведения птиц в живой природе. 2. Развитие и укрепление навыков поведения взаимодействия	Тема «Зимующие птицы». -настройка — птичья зарядка; -приветствие «Колыбелька»; -пальчиковая гимнастика «Этот пальчик всем сказал, что поехал на вокзал» -пальчиковые игра с массажем головы «Птички- синички»; -сказка М.Горького «Воробышко»; -хоровод на прощанье «Еду-еду».	Беседа на тему «Осенние мотивы».
05.12-09.12	<i>№13</i>	1. Изучение поведения и повадок животных в дикой природе. Знакомство с домашними и сельскохозяйственными животными и целями их разведения. 2. Развитие навыков	Тема «Дикие животные». -настройка — «Зарядка зверей»; -приветствие «Колыбелька»; -пальчиковая гимнастика «Я здо эовзюсь со всемин»; -пальчиковые игра «Едет белка на тележке»; -изодеятельность: на тему стихотворения Маршака «Где обедал, Воробей?»; -показываем рисунки и рассказываем о них; -сказка М.Горького «Зайкины подарки»; -хоровод на прощанье «Еду-еду».	

		децентрации в ролевой игре		
12.12-16.12	№14	1.Изучение поведения и повадок животных в дикой природе. Знакомство с домашними и сельскохозяйственными животными и целями их разведения. 2.Развитие навыков децентрации в ролевой игре	Тема «Домашние животные». -настройка — «Зарядка зверей»; -приветствие «Колыбелька»; -пальчиковая гимнастика «Я здороваюсь со всеми»; -пальчиковые игра «Кисонька-Мурысонька»; -сказка «Забывчивый котенок»; -хоровод на прощанье «Ванюша».	
19.12-23.12	№15	1.Знакомство с новогодними играми, обычаями, ритуалами. Учимся делать новогодние подделки. 2. Развитие творческой фантазии.	Тема «Зима». -настройка — хоровод «Снеговик»; -приветствие «Колыбелька»; -пальчиковая гимнастика «Здравствуй, младший мой братишка»; -пальчиковые игра «К нам мороз прибежал»; -круговая игра «Башлмачок»; -сказка Сутеева «Снеговик и Дед Мороз»; -хоровод на прощанье «Мороз». Тема «Зима». -настройка — хоровод «Снеговик»; -приветствие «Колыбелька»; -пальчиковая гимнастика «Здравствуй, младший мой братишка»; -пальчиковые игра «К нам мороз прибежал»; -круговая игра «Башлмачок»; -сказка Сутеева «Снеговик и Дед Мороз»; -хоровод на прощанье «Мороз».	
26.12-29.12	№16	1.Знакомство с	Тема «Новый год».	Беседа «Новогодняя»

		<p>новогодними играми, обычаями, ритуалами. Учимся делать новогодние подарки. Развитие творческой фантазии</p>	<p>-настройка — хоровод «Я мороза не боюсь»;</p> <p>-приветствие «Колыбелька»;</p> <p>-сказка «Маленькая елочка»;</p> <p>-хоровод на прощанье «Мороз».</p>	сказка».
--	--	--	--	----------

10.01-13.01	№18	<p>1. Знакомство со строением тела человека с помощью</p> <p>хороводных игр и упражнений.</p> <p>2. Развитие микро и макромоторик</p>	<p>Тема Человек. Части тела.</p> <p>-настройка — хоровод «Большие ноги»;</p> <p>-приветствие «Ручки спрятались назад»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Где пОМощник главный мой?»;</p> <p>-Пд.ЛьчИКовые игра «Пошла Маша на базар»;</p> <p>-изодеятельность «Маленький</p> <p>-сказка «Красная шапочка»;</p> <p>-хоровод на прощанье «Еду-еду».</p>	
16.01-20.01	№19	<p>1. Знакомство с классификацией транспорта.</p> <p>2. Развитие логического мышления.</p>	<p>Тема Человек. Части тела.</p> <p>-настройка — хоровод «Большие ноги»;</p> <p>-приветствие «Ручки спрятались назад»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Где пОМощник главный мой?»;</p> <p>-Пд.ЛьчИКовые игра «Пошла Маша на базар»;</p> <p>-изодеятельность «Маленький</p> <p>-сказка «Красная шапочка»;</p> <p>-хоровод на прощанье «Еду-еду».</p> <p>Тема «Транспорт».</p> <p>-настройка — хоровод «Зарядка автомобилистов»;</p> <p>-Приветствие «Ручки спрятались назад»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Здравствуй, младший мой братишка»;</p>	

			<p>-пальчиковые игра «Облако зимнее»;</p> <p>-изодятельность «Транспорт»</p> <p>-рассказываем про рисунки;</p> <p>-сказка «Приключения машинки»</p> <p>-хоровод на прощанье «Еду-еду».</p>	
23.01-27.01	№20	1.Знакомство с бытовым устройством	<p>Тема «Мебель»</p> <p>-настройка — «Зарядка зверей»;</p> <p>-приветствие «Ручки спрятались назад»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Идем в детский сад»;</p> <p>-пальчиковые игра «Пять маленьких мышек забрались в кладовку»;</p> <p>-настольная игра «Уютный</p>	
		дома. 2.Развитие микро и макромоторики	<p>Тема «Мебель»</p> <p>-настройка — «Зарядка зверей»;</p> <p>-приветствие «Ручки спрятались назад»;</p> <p>ГНОМ» -пальчиковая гимнастика «Идем в детский сад»;</p> <p>-пальчиковые игра «Пять маленьких мышек забрались в кладовку»;</p> <p>-настольная игра «Уютный</p>	
			<p>домик»;</p> <p>-сказка «Три медведя»;</p> <p>-хоровод на прощанье «Дедушка Егор».</p>	
30.01-03.02	№21	1. Развитие представлений о доме, как месте жизни семьи и развитии семейных традиций и обычаев.	<p>Тема «Дом»</p> <p>-настройка — хоровод «Большие ноги»;</p> <p>-приветствие «Ручки спрятались назад»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Здравствуй, младший мой братишка»;</p> <p>-пальчиковые игра «Я хочу построить дом»;</p> <p>-беседа - рассказываем про домики;</p> <p>-сказка «Рукавичка»;</p> <p>-хоровод на прощанье «Еду-еду».</p>	Арт-терапевтическое занятие «Строим дом».
06.02-10.02	№22	Развитие коммуникативных навыков.	<p>Тема «Игровое»</p> <p>-настройка — хоровод «Снеговик»;</p> <p>-приветствие «Колыбелька»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Руки</p>	

			спрятались назад»; -пальчиковые игра «Едет белка на тележке»; -игра в круге «Имена и занятия» -сказка «О маленьком гноме»; -хоровод на прощанье «Мороз».	
13.02-17.02	№23	1. Развитие представлений о мужественности. Знакомство с профессиями. 2. Развитие и совершенствование навыков устного рассказа на примере рассказов о профессии папы	Тема «Профессии пап». -настройка — «Зарядка автомобилистов»; -приветствие «Ручки спрятались назад»; -пальчиковая гимнастика «Просыпайся, голова»; -пальчиковые игра «Идет кузнец из кузницы»; -игры в круге «Имена и профессии»; -сказка «Дядя Степа»; -хоровод на прощанье «Еду-еду».	
20.02-24.02	№24	1. Развитие представлений о мужественности.	Тема: «День защитника Отечества». -настройка «Зарядка автомобилистов»; -приветствие «Ручки спрятались назад»;	
			-пальчиковая игра «Солдатики»; -изодеятельность «Поздравительная открытка» -хоровод на прощанье «Еду-еду»	
27.02-03.03	№25	1. Знакомство с бытовым устройством дома. 2. Развитие микро и макромоторики	Тема: «Посуда». -настройка «Потягушечки»; -приветствие «Ручки спрятались назад»; --пальчиковая игра «Мышки в кладовке» -изодеятельность «Посуда»; -сказка «Федорино горе».	Беседа «Прощание с зимой».
06.03-10.03	№26	1. Развитие и укрепление представлений об смене времен года. 2. Развитие представлений о семье и семейных	Тема «Семья. Мамин день». -настройка-хороводный танец с весенними мотивами; -приветствие «Пальчики здороваются»; -пальчиковая гимнастика «Густой лес»; -пальчиковые игра «Два солдатики»;	

		ценностях.	<ul style="list-style-type: none"> -изодетельность «Цветы для мамы»; -рассказываем про рисунки; -сказка «С кем всегда хорошо»; -хоровод на прощанье «Ванюша». 	
13.03-17.03	№27	1. Развитие представлений о жизни человека. 2. Развитие навыков децентрации.	<p>Тема «Продукты питания».</p> <ul style="list-style-type: none"> -настройка — хоровод «А я грушу посадила»; -приветствие «Колыбелька»; -пальчиковая гимнастика «Вышли мыши как-то раз»; -пальчиковые игра «Пять маленьких мышек»; -игра в круге «Цветные феи»; -сказка «Горшочек каши»; -хоровод на прощанье «Дедушка Егор». 	
20.03-24.03	№28	1. Развитие и укрепление представлений об смене времен года. 2. Развитие навыков взаимодействия в коллективе.	<p>Тема «Прощание с зимой»</p> <ul style="list-style-type: none"> -настройка — дыхательная гимнастика; -приветствие «Ручки спрятались назад»; -пальчиковая гимнастика «Густой лес»; -пальчиковые игра «Птички-синички»; -игры в круге «Башмачок», «Колечко»; -сказка «Лиса и Заяц»; -хоровод на прощанье «Ванюша» 	
27.03-31.03	№29	1. Развитие представлений о сезонности 2. Развитие навыков взаимодействия в коллективе	<p>Тема «Весна. Первоцветы».</p> <ul style="list-style-type: none"> -настройка-хоровод «Мы идем в весенний лес»; -приветствие «Птички-синички»; -пальчиковая гимнастика «Мама, мама, что, что, что?»; -пальчиковые игра «Летел кочет»; -изодетельность — «Волшебное рисование подснежника» цветными мелками; -рассматриваем рисунки и сочиняем свои сказки; -хоровод на прощанье «Зима не даром злится». 	Изодетельность «Подснежник».
03.04-07.04	№30	1. Расширение представлений об окружающем мире. 2. Развитие микро и макромоторик	<p>Тема «Птицы и животные весной».</p> <ul style="list-style-type: none"> -настройка — хоровод «Мы идем в весенний лес»; -приветствие «Птички-синички»; -пальчиковая гимнастика «Капля раз капля два»; -пальчиковые игра «десять птичек 	

		И.	- стайка); - сказка «Медведь и солнышко» -хоровод на прощанье «Ванюша».	
10.04-14.04	№31	1.Расширение представлений об окружающем мире. 2.Развитие творческой фантазии.	Тема «Космос» -приветствие «Встало Солнце золотое»; -пальчиковая гимнастика «Капля раз капля два»; -пальчиковые игра «Птенцы (клювик раз, клювик два)»; -сказка «Апельсиновые друзья»; -изодеятельность — рисунки к сказке; -рассматриваем рисунки; -сочиняем свои истории на тему космических путешествий; -хоровод на прощанье «Ванюша».	
17.04-21.04	№32	1.Развитие коммуникатив НостИ и пцозвольного поведения	Тема — игровое. -настройка — «По большой дороге идет великан»; -приветствие «Колыбелька»; -пальчиковая гимнастика «Детский сад»; -пальчиковые игра «Кисонька-Мурысонька»; -игры в круге «Башмачок», «Белочка»; -релаксация мышечная «Когти тигра», «Заморозка»; -хоровод на прощанье «Ванюша».	
24.04-28.04	№33	1.Расширение представлений об окружающем мире. 2.Развитие творческой фантазии.	Тема «Зоопарк» -настройка-хоровод«Мы идем в зоопарк»; -приветствие «Колыбелька»; -пальчиковая гимнастика «Я здороваюсь со всеми»; -пальчиковые игра «Где обедал воробей?»; -настольная игра «Кто где живет?» -хоровод на прощанье «Ванюша».	

01.05-05.05	№34	1.Расширение представлений об окружающем мире. 2.Развитие творческой фантазии.	<p>Тема «Обитатели воды».</p> <ul style="list-style-type: none"> -настройка — релаксация «Шарик»; -глазодвигательное упражнение «Любопытная Варвара»; -приветствие «Колыбелька»; -пальчиковая гимнастика «Где помощник главный мой?»; -пальчиковые игра «Ладочка там и ладочка тут. А в ладошках - пруд»; -изодеятельность — творческая работа «Что под солнышком?»; -беседа по рисункам; -хоровод на прощанье «Весна». 	Изодеятельно сть «Цыпленок и одуванчик».
08.05-12.05	№35	1.Рвзвитие патриотизма.	<p>Тема «Героические чувства».</p> <ul style="list-style-type: none"> -настройка — беседа о чувствах; -приветствие «Пальчики здороваются»; -пальчиковая гимнастика «Я здороваюсь со всеми»; -пальчиковые игра «Два солдатики»; -изодеятельность — рисование на тему беседы; -рассматриваем рисунки, рассказываем истории; -хоровод на прощанье «Солнышко». 	
15.05-19.05	№36	1.Развитие представлений о многообразии Живой природы. 2.Развитие наглядно-образного мышления.	<p>Тема «Насекомые».</p> <ul style="list-style-type: none"> -настройка — релаксация «Ловим комарика»; -глазодвигательное упражнение «Зажмурим глазки»; -приветствие «Руки спрятались назад»; -пальчиковая гимнастика «Этот пальчик мне сказал, что поехал на вокзал»; -пальчиковые игра «Любопытная гусеничка»; -изодеятельность — обратная аппликация «Гусеничка»; 	
			<ul style="list-style-type: none"> -беседа по рисункам; -сказка «Любопытная гусеничка» -хоровод на прощанье «Весна» 	

22.05-26.05	№37	1. Развитие представлений о многообразии Живой природы. 2. Развитие эмоционального интеллекта.	Тема «Радуга». -настройка — релаксация «Одуванчики»; -глазодвигательное упражнение «Черный бархат»; -приветствие «Руки спрятались назад»; -пальчиковая гимнастика «Этот пальчик мне сказал, что поехал на вокзал»; -пальчиковые игра «Птицы летали»; -изодеятельность - рисование тычком «Одуванчик» -сказка «Желтой феи» -хоровод на прощанье «Мотыльки».	Беседа «Наши чувства».
29.05-02.06	№38	1. Развитие представлений о сезонных изменениях в природе. 2. Развитие творческой фантазии..	Тема «Радуга». -настройка — релаксационное упражнение ; «НАСОС»; -глазодвигательное упражнение «Черный бархат»; -приветствие «Капризные ручки»; -пальчиковая гимнастика «Этот пальчик мне сказал, что поехал на вокзал»; -пальчиковые игра «Мышка по полю бежала»; -изодеятельность - рисование тычком «Одуванчик» -сказка «Зелёной феи» -хоровод на прощанье «Мотыльки».	

В летний период (с 1 июня по 31 августа) Программа реализуется в форме в совместной деятельности, обеспечивающей развитие личности детей по всем образовательным областям, педагоги организуют самостоятельную деятельность детей. Предпочтение отдается физкультурно-оздоровительным мероприятиям, музыкально-художественной деятельности, подвижным и спортивным играм, продуктивным видам деятельности, экспериментированию, целевым прогулкам, играм и наблюдениям в природе. При благоприятных погодных условиях утренний приём и утренняя гимнастика в группах дошкольного возраста могут быть организованы на улице. Увеличивается продолжительность прогулки. Выход на прогулку осуществляется после второго завтрака — в первой половине дня, и не позже 16.00 — во второй половине дня, после полдника.

Период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
05.06-09.06	Физическое и эмоциональное развитие	Подвижные игры на свежем воздухе: «Тетера», «Зайка». Изодейательность «Летние цветы».	
12.06-16.06	Развитие макромоторики	Подвижные игры на свежем воздухе: «Змейка», Мотыльки». Изодейательность «Погода».	
19.06-23.06	Развитие коммуникативных навыков.	Круговые хороводные игры «Водяной», «У Маланьи, у старушки». Круговые игры с мячом «Имена».	
26.06-30.06	Развитие навыков волевой регуляции.	Круговые игры «Белочка», «Башмачок», «Узелок».	

2.2 Основные цели коррекционной и развивающей деятельности педагога-психолога в старшей группе детей с задержкой психического развития.

1. Формирование позитивного образа «Я»

Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребёнок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Обучение ребёнка формированию позитивных представлений о себе, своих качествах и возможностях. Формирование у ребёнка представлений об отношении к нему окружающих, чем вызывается это отношение. Развитие у ребёнка способности к осознанию и выражению своих переживаний, что составляет основное психологическое новообразование этого возраста. Разучивание и использование на каждом занятии ритуального приветствия, включающего в себя обращение к каждому ребёнку по имени. Разучивание и выполнение игровых упражнений, направленных на восприятие собственного имени: «Свободный стул» с называнием имён, «Поймай мячик» с называнием имён, «Поменяйся местами» с называнием имён, «приди, приди ко мне , друг мой» с называнием имён.

2. Формирование адекватной самооценки.

Обучение детей различным видам игровой и творческой деятельности, адекватной их возможностям. Обеспечение условий для успешной игровой и творческой деятельности и создания детьми красивых продуктов творчества. Выполнение изотерапевтических упражнений «раскрашивание, аппликация, обратная аппликация» с использованием вырезанных из плотной и тонкой белой бумаги готовых объектов. Стадии выполнения упражнения: 1) —раскрашивание объекта; 2)-наклеивание объекта на плотную цветную бумагу; 3)- демонстрация продуктов творчества, присвоение ему названия, обсуждение и одобрение. Выполнение изотерапевтических упражнений «рисование пальцами на сыпучих материалах» с использованием коробок с песком или манной крупой.

Развитие произвольности и волевого начала.

Обучение детей правилам поведения во время занятий в группе, усвоению чётких инструкций педагога методом спокойного и последовательного объяснения предстоящих действий и неукоснительного соблюдения этих правил. Обучение детей различным видам игровой деятельности с обязательным соблюдением правил игры. Развитие у детей способности внимательно наблюдать за действиями других и контролировать свои собственные действия. Построение занятий по принципу 1) повторяемости основной структуры, 2) постепенного и поэтапного введения новых элементов, 3) медленного пошагового усложнения игровых и творческих заданий, 4) учитывания фактора заинтересованности детей в выполнении заданий педагога, 5) посильности и адекватности предлагаемых заданий. Использование на занятиях статичных игр-ожиданий «домишки», «белочка», «узелок», «башмачок», «овечка» Использование динамичных игр-выборов «мотыльки», «солнышко», «паучок», «мороз», «колечко».

3. Развитие и укрепление способности к переключению деятельности. Обучение детей участию в различных по характеру (статичная и подвижная) и содержанию (игровая, изобразительная, танцевальная), видах деятельности в течение одного занятия. Использование танцедвигательных, динамичных упражнений «Хороводный танец», «Снеговик», «Тик-так», «Танец утят», «Зарядка зверей», игр: «Зоопарк», «Где мы были, мы не скажем», хороводов «Ванюша», «Матрёшки», «Дедушка «Егор».

Обучение детей приёмам релаксации и расслабления. Дыхательные упражнения «Одуванчик», «Комарик». Глазодвигательные упражнения «Любопытная Варвара», «Следим за кружочком». Релаксационные упражнения «Поза покоя», «Кулачки», «Когти тигра»,

4. Разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистической направленностью личности в пользу децентрации.

Развитие у детей интереса к коллективным играми как следствие — умения принимать в них активное участие. Использование ролевых игр с переключением ролей участников в процессе игры. Например, игры «Приди, приди ко мне, друг мой», «Изображение и угадывание разных зверей». Это является средством для развития у детей способности воспринимать относительность собственной точки зрения и уметь воспринять точку зрения другого человека. Эта способность является одним из важнейших факторов психологической подготовки к школьному обучению. Это умение и желание воспринять точку зрения учителя и сообщаемую им информацию. Использование на занятиях обучающих игр Пиаже «три горы», «три брата».

5. Развитие познавательной деятельности.

Привлекать детей к участию в упражнениях и играх, направленных на развитие познавательных функций психики: ощущения, восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, познания окружающего мира.

Использование на занятиях игр и упражнений по методике М. Мотессори. Использование познавательных игр, хороводов и сказок сезонной направленности.

Осень:

Игры— «Едет белка на тележке», «Червячок», «Сорву я ветки яблочко», «Капуста», «Мышка по полю бежала», «Кисонька-мурысонька», «Вышли мыши как-то раз», «Пять маленьких мышек забрались в кладовку», «Жил-был гномик в красной шапке».

Хороводы - «Мы идём в осенний лес», «Сколько листьев расписных», «Белочки», «Листики падают - осень пришла», «Мишка косолапый по лесу идёт», «По большой дороге идёт великан».

Сказки — «Яблоко» Сутеева, «Девочка и яблочко», «Золотое яблочко», «Репка», «Колобок», «О хлебе», «Маленький ёжик», «Девочка и фонарик», «Заблудившийся зайка», «Зайка и солнышко», «Глупый мышонок».

Зима:

Игры — «Облако зимнее», «Хоровод снежинок», «Лопаточки и метёлочки», «К нам мороз прибежал», «Дрова», «Здесь пень, здесь — колода», «Едет белка на тележке», «Птички-синички», «Я Морозко-молод, скачу, скачу в холод», «Овечка — белое колечко»

Хороводы: «Зимний лес, полный сказочных чудес», «Мишка косолапый по лесу идёт», «Заячий лаз», «Снеговик», «Тик-так, часики», «Запряжём лошадку в сани и поедем за дровами».

Сказки:

«Первый снег», «Рукавичка», «Лиса и волк», «Дети и Снеговик», «Зайкины подарки»

Весна:

Игры: «Гуси на пруду», «Вот птенец, а вот гнездо», Птицы летали, крыльями махали», «Кочет», «Пой-подпевай-ка, 10 птичек — стайка», «Пошла Маша на базар», «Хей-ро - солнышко», «Гусеничка».

Хороводы:

«Зима не даром злится», «Вышло солнце золотое», «Чок-чок, пробивайся, ледок».

Сказки:

«Заюшкина избушка», «Медведь и солнышко», «Гусеничка».

Лето:

Игры: «Пошла Маша на базар», «Пряничная доска», «Тетёра», «Мотыльки», «Башмачки», «Цветные феи».

Хороводы:

«Матрёшки», «Зоопарк», «Еду-еду, к бабе, к деду».

Сказки:

«Маша и медведь», «Три медведя», «Волшебная дудочка», «Кот, лиса и петух», «Палочка-выручалочка», «Волшебный гриб», «Сказка жёлтой феи»,

6. Развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.

Привлекать детей к участию в упражнениях и играх коллективного характера, требующих партнёрского взаимодействия. «Съедобное-несъедобное», все игры с именами, «Белочка», «Домишки», «Узелок», «Колечко», «Ручеёк», «Мотыльки» «Хей-ро». К участию в коллективных играх переходить постепенно, поэтапно переключая детей с индивидуальной деятельности на групповую. Во время творческих занятий индивидуального характера (раскрашивание, рисование, лепка) следить за тем, чтобы дети передавали друг другу художественные материалы, бумагу, пластические материалы.

7. Развитие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми.

Показывать детям пример уважительного и доброжелательного отношения к окружающим: детям, другим взрослым. Строить отношения с детьми на принципах взаимного интереса, активного сотрудничества, эмоционального принятия и обучать этому детей. Спокойно, терпеливо, последовательно, понятно объяснять детям задания упражнений, правила проведения игр, правила поведения в игровой и, далее, в жизненной ситуации. Давать

чёткие инструкции и следить за их исполнением. Проявлять справедливость и последовательность в своих требованиях к детям. Проявлять интерес к чувствам и переживаниям ребёнка, уважение к его индивидуальности. В ситуации, когда ребёнок устал, расстроен, обижен, неуспешен, не здоров, психологически травмирован использовать в общении с ним метод активного слушания, давая ему понять, что он не одинок в своих переживаниях. Таким образом обучать ребёнка вербализовать своё состояние и переживания, не оставаясь наедине с ними. Учить ребёнка понимать и принимать помощь взрослого. Спокойно, в понятной форме сообщать детям о своих чувствах («Я» сообщение) для того, чтобы:

- 1) обучать их этому на своём примере;
- 2) знакомить детей с представлением о том, что чувства и переживания могут быть не только у них, но и у других людей— взрослых, детей;
- 3) в удобной форме сообщать ребёнку о причинах своего недовольства его поведением или поступками в случае нарушения правил и конфликтов. Обучать детей способам конструктивного разрешения конфликтов в случае их возникновения. Обеспечивать в отношениях с детьми психологический комфорт, создавать для них психологически безопасное пространство и безоценочное отношение на занятиях.

8. Развитие творческого потенциала детей.

Учить детей заниматься творческой деятельностью:

1. Изодетельность.

Осваивать различные художественные материалы - цветные карандаши, восковые мелки, сухую пастель, масляную пастель, мел, фломастеры, краски акварельные, краски гуашевые. Создавать творческие работы с использованием различных техник изодетельности — раскрашивание, аппликация, обратная аппликация, рисование, первичные приёмы оригами, склеивание, работа с природными материалами — песком, крупой, камушками, ракушками, листьями, шишками, желудями, каштанами, палочками.

2. Игровая деятельность.

Принимать участие в различных играх — пальчиковых, спокойных статичных, умеренно-подвижных, релаксационных;

3. вербальное творчество.

Осваивать навыки словесного описания своих творческих работ, сочинения сказок и историй по своим творческим работам или стимульному материалу — картинкам, игрушкам, характерным музыкальным произведениям, фрагментам, природным материалам, играм;

4. Танце-двигательная деятельность.

Разучивать и исполнять вместе с педагогом-психологом игровые зарядки — «Зарядка зверей», «Белочки», «Зайчики», «Медведи». Разучивать и исполнять игровые и фольклорные хороводы «Матрёшки», «Ехал Ванюша на ярмарку», «Дедушка Егор», «Поехали с орехами», «Снеговик», «Груша». Разучивать и исполнять круговые хороводные танцы — «Медитативный хоровод», «Осенний хоровод», «Новогодний хоровод «Тик-так часики», хоровод» «Снеговик».

9. Развитие коммуникативных: навыков, социальная адаптация.

Учить детей в процессе занятий рассказывать о продуктах своего творчества. Пробуждать в детях заинтересованность не только в своих работах. Приучать детей внимательно выслушивать рассказы сверстников об их творческих работах.

Развивать у детей навыки в процессе занятия конструктивно взаимодействовать с другими членами группы или подгруппы. Развивать в детях умение играть в коллективные игры, требующие партнёрского взаимодействия, соблюдения правил.

10. Развитие макромоторики и микромоторики.

Проводить с детьми упражнения, направленные на осознание своего тела, понимание границ своего тела, запоминание и различение направлений тела: «любопытная Варвара», «Мы идём в зоопарк», «Матрёшки», «Густой лес», «Кочет», «Просыпайся, голова», «Маленькие зайчики», «Сидели два медведя», «Зарядка зверей», «Потягушечки» «Кузнец-молодец», «Куй-куй, Ковалёк», «Идёт кузнец из кузницы», «Пробивайся, ледок», «Запряжём лошадку в сани».

Развивать микромоторику, разучивать и выполнять пальчиковые гимнастики: «Пальчики здороваются», «Вышли детки погулять», «Детский сад», «Этот пальчик папочка», «Здравствуй, Большак!», «Дружат наши пальчики» «Где помощник главный мой?», «Вот ладонь, а вот кулак».

Пальчиковые игры: «Едет белка на тележке», «Ну-ка, братцы, за работу», «Яблочко», «Червячок», «Капуста», «Листики падают, Осень пришла», «Мышка по полю бежала», «Кисонька-мурysonька», «Гномы», «Дрова», «Вышли мыши как-то раз», «Паучок бежал по ветке» «Паучок шёл по стене», «Дождик», «Ручеёк», «Облако зимнее», «Ангелочки», «Снежинки», «Было у кошки десять котят», «Вот птенец, а вот — гнездо», «Птичка-синичка», «Птицы летали, крыльями махали», «Журавли-журавлики», «Ладонка тут (гуси)», «Гусеничка», «Пошла Маша на базар».

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится на **групповую**, подгрупповую и **индивидуальную**. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Формы и способы организация подгрупповых занятий

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого и психологического нарушения и особенностей развития детей. Подгруппы формируются по 7-8 человек, периодичность занятий 2 раза в неделю, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого и психологического нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10—15 минут 1-2 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на коррекцию нарушения поведения и решение проблем развития эмоционально-волевой сферы.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Большое значение для успешной коррекции задержки психического развития имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей (законных представителей) в семье, отношение их и других взрослых к ребёнку, проведение досуга, серьёзное отношение к психологическому дефекту ребёнка.

Для ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием работы в группе задержки психического развития и осуществление преемственности используются следующие формы работы:

План работы ГБДОУ с семьями воспитанников	Активные методы работы педагога-психолога	Дистанционные методы работы педагога-психолога
Блок 1. Рекламный.	- выступление на родительских собраниях, презентация работы педагога-психолога; - участие в проведении дней открытых дверей	- работа на сайте детского сада; - участие в оформлении стендов
Блок 2. Диагностический	- опросы родителей по различной тематике;	- анкетирование родителей; - участие в социологическом исследовании семей воспитанников
Блок 3. Просветительно-профилактический	- индивидуальное консультирование; - групповое консультирование: родительские собрания, кресельные столы, дискуссионные; - проведение открытых занятий	- работа на сайте детского сада; - создание и функционирование уголка психолога в каждой группе; - почтовый ящик психолога
Блок 4. Совместной деятельности ДОУ и родителей	- участие в проведении различных форм совместной деятельности; - проведение совместных досуговых мероприятий;	- домашнее задание для организации совместной деятельности родителей с детьми
Блок 5. Контрольный	- работа в творческой микрогруппе для разработки наиболее эффективной системы взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников; - обмен опытом работы на родительских собраниях.	- диагностическая работа по выявлению эффективности взаимодействия ГБДОУ в целом и каждого педагога, в частности, с семьями воспитанников; - перспективное планирование работы с родителями.

2.4 Совместная коррекционная работа педагога-психолога, специалистов и воспитателей

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В образовательных областях «Познание», «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель — выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ГБДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Взаимодействие специалистов по направлениям работы

Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
		Диагностика		
Проводит специальную диагностику по следующим разделам логопедической работы: - лексика; - грамматический строй речи; - связная речь; - психические процессы; - общие речевые навыки	Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: - наглядные, словесные, практические (анализ продуктов детской	Проводит мониторинг детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - слушание музыки; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на	Проводит мониторинг физической подготовленности и детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - бег на 30 м.; - прыжок в длину с места;	Проводит диагностику индивидуальных особенностей детей, причины нарушений и отклонений в Их психологическом развитии. Проводит углубленную диагностику

<p>(состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура);</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой анализ, синтез, представления; - мелкая моторика; - общая моторика. 	<p>деятельности, тестовые задания и упражнения, наблюдения и Т.Д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - физического развития (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни). 	<p>музыкальных инструментах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метание на дальность; - подъём туловища; - наклон вперёд. 	<p>развития ребенка, детского, педагогическое ГО, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса</p>
Коррекционно-развивающая работа с детьми				
<ul style="list-style-type: none"> - формирует у детей первичные речевые навыки; - изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-ЛИЧНОСТНЫХ особенностей детей; - определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком; - формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности речи; работает над просодической стороной речи; - корректирует звукопроизношение; - совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза; - устраняет недостатки слоговой структуры слова; - формирует навыки послогового чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепляет сформированные речевые навыки; - учитывает лексическую тему при проведении всей непосредственно образовательной деятельности в группе в течение недели; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов} - осуществляет контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; - включает отработанные грамматические конструкции в ситуации естественного 	<ul style="list-style-type: none"> - развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с ОВЗ. - прививает интерес и любовь к музыке; - воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве; - воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам; - развивает чувство ритма; развивает основные психические процессы (восприятие, Внимание, память, мышление, речь, эмоции); - развивает общую и мелкую моторику Put - развивает координацию 	<ul style="list-style-type: none"> - сохраняет и укрепляет здоровье детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропагандирует здоровый образ жизни; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; - планирует совместную деятельность воспитанников групп компенсирующей направленности; — подготавливает и проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, Досуги; - помогает в 	<ul style="list-style-type: none"> - формирует чувство принадлежности к группе, — создаёт положительную эмоциональную атмосферу; - принятие каждого; - развивает коммуникативные навыки; - повышает самооценку; - развивает чувство уверенности в своих силах; - развивает навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; — актуализирует Зону ближайшего развития; - снимает эмоциональное и физическое напряжение.

<p>- отработывает новые лексико-грамматические категории; - обучает связной речи; - предупреждает нарушение письма и чтения; развивает психические функции: - автоматизирует поставленные ранее звуки; - формирует положительные навыки общего и речевого поведения; - развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.</p>	<p>общения детей; - формирует связную речь (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; - работа над пересказом и составление всех видов рассказывания); - закрепляет речевые навыки На индивидуальных ЗАНЯТИЯХ С ребенком по заданию учителя-логопеда; - развивает понимание речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в Игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале; - создаёт и обновляет развивающую предметно-пространственную среду.</p>	<p>движения рук, пальцев при игре на бубне, барабане, металлофоне, маракасах и инструментах; - развивает фонематический и музыкально-ритмический слух; - развивает дыхание.</p>	<p>организации в группах и на территории ГБДОУ развивающую двигательную среду, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей</p>	
---	---	---	--	--

Взаимодействие со специалистами группы

<p>- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>помогает в достижении уровня психического развития, для ребёнка, и обеспечивающег</p>	<p>в - взаимодействует со специалистами группы по организации совместной образовательной деятельности всех</p>	<p>- контролирует работу педагогов образовательного учреждения по вопросам создания здоровьесберега</p>	<p>- определяет оптимальные пути решения возникающих проблем; - согласует план комплексного сопровождения</p>
---	--	--	---	---

	<p>ВОЗМОЖНОСТЬ использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в ЛИЧНЫХ коммуникативных ситуациях;</p> <p>- обеспечивает коррекционную направленность при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий.</p>	<p>детей с ОВЗ;</p> <p>- проводит образовательную деятельность с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и др.);</p> <p>- контролирует работу педагогов образовательного учреждения и родителей (или законных представителей) по вопросам музыкально-эстетического развития.</p>	<p>ющей среды и оптимизации двигательного режима с учетом речевых нарушений у детей.</p>	<p>ребенка;</p> <p>- осуществляет промежуточную коррекцию.</p>
--	---	--	--	--

2.4.1. Совместная коррекционная работа педагога-психолога и воспитателей

Задачи педагога-психолога	Задачи воспитателя
Коррекционная работа	
1. Содействует формированию картотек развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.	1. Проводит развивающие игры с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.	2. Учитывают проблемы личностного развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические).	3. Организуют взаимодействие родителей (законных представителей) с педагогом-психологом.
4. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).	4. Учитывают психологические аспекты при организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей.
5. Участвует в деятельности по формированию	5. Организуют деятельность по формированию

универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.	универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти).
Организация жизни и деятельности детей	
1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	1. Организация развивающей среды в группе с учётом психологических особенностей детей, организация уголка уединения.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы с учётом психологических особенностей воспитанников.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Показ родителям практических приемов и упражнений для работы с детьми дома.	3. Закреплению навыков, полученных на занятиях с педагогом-психологом в совместной деятельности.

2.4.2. Совместная коррекционная работа педагога-психолога и музыкального руководителя.

Задачи музыкального руководителя	Задачи педагога-психолога
Коррекционная работа	
1. Формирует положительные навыки общего поведения.	1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.
2. Проводит специальную диагностику по разделам работы: - пение; - слушание; - музыкально-ритмические движения.	2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
3. Использует рекомендации по индивидуальной работе с детьми.	3. Дает рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Подбирает музыкальный материал с учётом особенностей детей.	4. Оказывает помощь в подборе материала для закрепления в разных видах детской деятельности.
5. Изучает уровень индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание работы с каждым ребенком.	5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
	6. Участвует в интегративной непрерывной

	образовательно деятельности.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	
Создание необходимых условий	
1. Оснащение музыкального зала с учётом психологических особенностей воспитанников.	1. Оснащение и оборудование кабинета в соответствии с требованиями к нему.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Использование навыков, полученных на занятиях с педагогом-психологом при работе с детьми.	3. Показ родителям практических приемов и упражнений для работы с детьми дома.

2.4.3. Совместная коррекционная работа педагога-психолога и инструктора по физической культуре

Взаимодействие с педагогом-психологом

Дети дошкольного возраста с ТНР нуждаются в психологической помощи. Поэтому здесь очень необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который Поэтому на физкультурных занятиях и развлечениях

Задачи инструктора по физической культуре	Задачи педагога-психолога
Коррекционная работа	
Проводит обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей.	Проводит специальное психологическое обследование детей.
На занятиях включаются игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и состояние окружающей среды, на использование выразительных движений, мимики и жестов.	Даёт консультации и помогает подобрать игры и упражнения детям гиперактивным, с тревожностью вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование физкультурного зала в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение кабинета необходимым инвентарём для двигательной деятельности детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	

2.4.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и педагога-психолога

Задачи учителя-дефектолога	Задачи педагога-психолога
Коррекционная работа	
1. Формирует положительные навыки общего и речевого поведения.	1. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое

	сопровождение детей в период адаптации.
<p>2. Проводит специальную диагностику по разделам коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сенсорное развитие, развитие мелкой ручной моторики – Развитие конструктивной деятельности – Развитие познавательно - исследовательской деятельности – Формирование элементарных математических представлений – Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – Развитие речи <p>Изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание коррекционной работы с каждым ребенком.</p>	2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
3. Развивает психические функции.	<p>3. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-дефектолога.</p> <p>Оказывает помощь в подборе материала для закрепления знаний, полученных в разных видах детской деятельности. Дает рекомендации по индивидуальной работе с детьми (в течение года).</p>
4. Развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.	4. Оказывает помощь в подборе материала для закрепления знаний, полученных в разных видах детской деятельности. Дает рекомендации по индивидуальной работе с детьми (в течение года).
Организация жизни и деятельности детей	
1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	
Создание необходимых условий	
1. Оснащение кабинета учителя-дефектолога с учётом психологических особенностей воспитанников.	1. Оснащение и оборудование кабинета в соответствии с требованиями к нему.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Закрепление навыков, полученных на занятиях с педагогом-психологом при работе с детьми.	3. Показ родителям практических приемов и упражнений для работы с детьми дома.

III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ГДБОУ (сентябрь-май)

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
в холодный период года (старшая группа)

<u>Прием детей.</u> Самостоятельная деятельность (игровая, продуктивная, двигательная)	7.00 — 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 — 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20 — 8.30
Завтрак.	8.30 — 9.00
<u>Организованные формы работы с детьми</u> (учитель-дефектолог воспитатель, учитель-логопед, педагог - психолог, мщцкьяный я оводитель, инструктор по физической культуре)	9.00– 10.00 динамическая пауза между занятиями 10 мин
Второй завтрак	10.10 — 10.20
<u>Прогулка</u> (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей, работа над основными движениями; физкультурное занятие)	10.20 — 12.20
Обед	12.20 — 13.00
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	13.00 — 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.	15.00 — 15.10
<u>Самостоятельная деятельность детей</u> (творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность)	15.10 — 15.20
Полдник	15.20 — 15.45
<u>Совместная деятельность детей</u> (творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность с воспитателем, коррекционный час); <u>организованные формы работы с детьми</u> (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	15.45 — 17.00
<u>Вечерняя прогулка</u> (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей)	17.00 — 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00 — 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35 — 9.00
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00– 9.15
Прогулка: наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа.	9.15 — 10.00

Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.00 - 10.15
Продолжение прогулки: наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа.	10.15 — 12.15
Возвращение с прогулки, проведение оздоровительных закаливающих процедур.	12.15 — 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 — 13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00 — 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, проведение оздоровительных мероприятий после дневного сна.	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 — 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.45 — 16.00
Прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, уход детей домой.	16.00 — 19.00

3.2 Коррекционно-развивающая работа График работы педагога-психолога с детьми на 2022-2023 учебный год

День недели	время	Образовательная деятельность
вторник	08.50 — 09.10	Осуществление непосредственно образовательной деятельности в подгрупповой форме с детьми 1 подгруппы
	09.20 — 09.40	Осуществление непосредственно образовательной деятельности в подгрупповой форме с детьми 2 подгруппы
	09.50 — 10.10	Осуществление непосредственно образовательной деятельности в подгрупповой форме с детьми 3 подгруппы
среда	17 00 — 19 00	Консультации для родителей
четверг	08.50 — 09.10	Осуществление непосредственно образовательной деятельности в подгрупповой форме с детьми 1 подгруппы
	09.20 — 09.40	Осуществление непосредственно образовательной деятельности в подгрупповой форме с детьми 2 подгруппы
	09.50 — 10.10	Осуществление непосредственно образовательной деятельности в подгрупповой форме с детьми 3 подгруппы

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного избытка и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса и в этом смысле многофункциональна;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
 - доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
 - безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.
- 3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
- 4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.
- 5. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

3.4 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Оснащение кабинета:

Направление	Задачи	Оснащение
Психолого-педагогическая диагностика	Определение психологического статуса ребенка	Диагностический инструментарий, диагностическая литература
Психо-коррекция работа с детьми	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие и коррекция коммуникативны навыков. Формирование произвольного поведения. Развитие децентрации. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие познавательных процессов психики. Развитие творческих способностей.	Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игрушки, изображающие людей, животных, предметы быта, кукольная мебель, транспортные игрушки Развивающие игры Дидактические материалы: картотеки для гиперактивных детей, игры на сплочение детского коллектива и т.д. Материал для арттерапии Технические средства: аудиомаягнитофон с подборкой аудиоматериалов; Ёмкости для игры с водой, песком, джэцим ппзизодным
		материалом, игрушки для игр с песком и водой. Библиотека психологической, методической литературы, кНиГи
Консультативная работа с родителями	Информирование родителей по вопросам воспитания. Информирование родителей по вопросам формирования гармоничных детско-родительских отношений. Консультирование родителей по вопросам коррекции детско-родительских отношений.	Стол, стулья, психологическая литература, художественные материалы.

Методический комплекс, обеспечивающий реализацию содержания образовательных областей

<p>Образовательная область, направление образовательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М., Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. 2. Мони́на Г. Б., Панасюк Е. В., Предшкольный бум, или Что 3. нужно знать родителям будущих первоклассников. 4. Логинова Л. И., Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие. 5. Широкова Г. А., Практикум для детского психолога. 6. Еремеева В. Д., Хризман Т. П., «Мальчики и девочки: два разных мира». 7. Венгер Л. А., «Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога». 8. Арцишевская И. Л., «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». 45 9. Крюкова С. В., Слободяник Н. П., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. 10. Лютова Е. К., Мони́на Г. Б., Тренинг эффективности взаимодействия с детьми (комплексная программа).
<p>Диагностика</p>	<p>Литература: 1. Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники).</p> <p>2. Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психо-логов.</p> <p>3. Немов Р. С., Психология: Ки. 3: Психодиагностика.</p> <p>4. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г., «Экспресс диагностика в детском саду».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Методические пособия:</p>
<p>Коррекция развития</p>	<p>Литература: 1. Останкова Ю. В., Система коррекционно-</p>

<p>психических процессов</p>	<p>развивающих занятий по подготовке детей к школе. 2. Рябцева С.В., Спиридонова И. В., Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. 3. Зак А. З., Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие для учителей. 4. Севостьянова Е. О., Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 — 7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. 5. Быкова Н. М., Игры и упражнения для развития речи. 6. Акимова Г. Е., Память — на — пять. 7. Бабушкина Т. М., Развитие внимания и памяти. Старшая, подготовительная группы. 8. Черемошкина Л. В., Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.</p>
<p>Коррекция эмоционально-личностного развития</p>	<p>Литература: 1. Шипицина Л. М. Азбука общения: Развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей то 3 до 6 лет). 2. Монакова Н. И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. 3. Князева О.Н., Стеркина Р.Б. "Я, Ты, Мы" 4. Шорыгина Т. А. Добрые сказки. 5. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 6. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. 7. Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. 8. Ананьева Т. В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего до школьного возраста. Конспекты занятий. 9. Савельева В. А. Я играю чувства. Сказкотренинги для дошкольников и младших школьников.</p>

3.5 Документация педагога-психолога

I. Общая педагогическая документация

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (для детей с задержкой психического развития);
- Годовой план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

II. Локальные акты по обеспечению деятельности педагога-психолога - это папка с инструкциями, она делается один раз и периодически обновляется. Срок хранения – постоянно.

- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей;
- Инструкция по охране труда.

III. Документация по организации работы с воспитанниками:

- Журнал посещаемости детьми занятий;
- Карта психологического обследования воспитанника: протокол обследования и бланки фиксации результатов, заключение по результатам проведенного психологического обследования (Приложение 1);
- Режим дня группы.

IV. Документация по организации работы педагога-психолога:

- Рабочая программа педагога-психолога; график работы педагога-психолога;
- Перспективный план работы педагога-психолога на учебный год;
- Ежедневное планирование индивидуальной работы с детьми;
- Ежедневное планирование подгрупповой работы с детьми;
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- План взаимодействия со специалистами ГБДОУ;
- Аналитический отчет о работе за учебный год;
- Паспорт кабинета;
- Портфолио педагога-психолога;
- Творческая папка по самообразованию.

V. Документация по организации взаимодействия с родителями и семьями воспитанников

- План взаимодействия с родителями воспитанников группы;
- Журнал консультаций.
- Информация для родителей в родительских уголках.

Приложение 1. «Карта психологического обследования воспитанника: протокол обследования и бланки фиксации результатов, заключение по результатам проведенного психологического обследования»

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

Ф. И. О. ребенка _____

Дата рождения _____ Дата поступления в ДОУ _____

Дата обследования ПМПК _____

Диагноз ПМПК _____

Рекомендации _____

Родители:

Мать: Ф.И.О. _____ Дата рождения _____

Образование, профессия, место работы, тел. _____

Отец: Ф. И. О. _____ Дата рождения _____

Образование, профессия, место работы, тел. _____

Какие по счету роды ____ Были ли осложнения во время беременности и родов

(роды в срок, преждевременные, запоздалые)

Обращались ли к невропатологу? __ Когда и по какой причине? _____

Наблюдались ли у других специалистов? __ Каких? _____

Имеются ли у ребенка хронические заболевания? _____ Какие? _____

Ведущая рука: П / Л. Левши среди родственников _____

Развитие ребенка на первом году жизни: начал впервые улыбаться _____

держаться за головку _____

Гулить _____

говорить первые слова _____

появилась связная речь _____

сидеть _____

ползать _____

ходить самостоятельно _____

начал выделять маму из числа взрослых и как _____

Где и кем воспитывался ребенок, начиная с рождения _____

Кто ухаживал за ребенком на протяжении первых трех лет _____

Как долго ребенок привыкал к детскому саду (были ли жалобы воспитателей, как складывались отношения с детьми) _____

Были ли изменения в обстановке: переезды, длительные разлуки с родителями (возраст, как перенес) _____

Любимые занятия ребенка: в какие игры и с кем любит играть, любит ли рисовать и что, любит ли слушать сказки, заучивать стихи _____

Практикуются ли совместные формы деятельности с ребенком (игры, помощь в уборке квартиры, совместные прогулки, посещение мест отдыха) _____

Проявляет ли ребенок инициативу, в чем _____

Страхи и другие нежелательные проявления _____

Отношения с другими членами семьи, типичные конфликты и их частота

Вопросы, которые родители хотели бы обсудить с психологом _____

Охотно ли ребенок посещает дошкольное учреждение, что особенно нравится, не нравится _____

Любимые сказочные персонажи _____

Черты, присущие ребенку _____

Чаще играет: со взрослыми, с детьми, в одиночестве.

Особенности общения с окружающими _____

Чаще проводит свободное время _____

С личными вопросами чаще обращается к _____

Единство в вопросах воспитания в семье: да, нет (в чем расхождение) _____

Отношение к критике и неудачам в деятельности _____

Ребенок засыпает: с трудом, легко и быстро; поздно, рано.

Просыпается: рано, поздно; самостоятельно, с трудом и помощью взрослого.

ЛУд

Приложение 2.

Протокол № ___ психологического обследования старшая группа (начало года)

Диагностика общей осведомленности.

Беседа с ребенком

Дата _____

Фамилия, имя _____

Как тебя зовут? (Ф _____ и _____ О)

Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

С кем ты живешь? _____

Как зовут маму? _____

Где и кем она работает? _____

Как зовут папу? _____

Где и кем он работает? _____

Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____

Какие сказки ты знаешь? _____

Какие части суток ты знаешь? _____

Методика «Нелепицы»

Дата

ситуация	Реагирует живо, непосредственно, без вмешательства взрослого, находит все нелепости	Реагирует не сразу, находит нелепые места с помощью взрослого (1-2 вопроса)	Эмоционально никак не реагирует на нелепости, С ПОМОЩЬЮ взрослого находит несоответствия

Диагностика эмоционально — личностной и волевой сферы.

Методика «Два дома»

Дата

Значимые персонажи	Отвергаемые персонажи	анализ
--------------------	-----------------------	--------

Методика «Лесенка»

Дата

ребенок	мама	папа	Восп.1	Восп.2	Затруднение, обдумывание, отказ
---------	------	------	--------	--------	---------------------------------

Эмоциональные реакции:

адекватные, уравновешенные, оживленность, негативизм, поспешность, импульсивность, не сидчивость; тревожность, нервозность, слабая выраженность эмоций; скованность, робость, неуверенность; вялость, пассивность, безразличие, медлительность; серьёзность с выраженной нерешительностью.

Общение:

активное, реактивное, непродуктивная активность в общении; пассивность в общении при сниженной психической активности.

Принятие инструкции	Работоспособность
-понимает и сохраняет до конца задания; -понимает, но не сохраняет до конца; -частичное принятие инструкции; -не принимает.	-нормальная до конца задания; -умеренная (пресыщение с середины); (с конца задания); -низкая.

Диагностика познавательной сферы.

Методика «10 слов» (6 N)

Дата

слова	пробы					
	1	2	3	4	5	отсроченное воспроизведение
ДОМ						
КОТ						
МОСТ						
ОКНО						
корабль						
конфета						
сапог						
карандаш						

гнездо						
светофор						

Методика «10 предметов»

Дата _____

Количество картинок __ (6 N)

уровень высокий, средний, низкий

Методика «Шифровка»

Дата

Количество баллов	ошибки	концентрация	переключаемость	уровень
-------------------	--------	--------------	-----------------	---------

Методика «4 лишний»

Дата

	обобщение 1 порядка	обобщение 2 порядка	конкретизация
самостоятельно			
с помощью			

**Протокол № ____ психологического обследования
старшая группа (промежуточное)**

Диагностика общей осведомленности.

Методика «Времена года»

Дата _____

Времена года	зима	весна	лето	осень
Ответы ребенка				

Диагностика эмоционально — личностной сферы.

Методика «Несуществующее животное»

Дата _____

имя	тип	Образ жизни	еда	занятие	враги	друзья	желания
-----	-----	-------------	-----	---------	-------	--------	---------

Интерпретация:

Диагностика познавательной сферы.

Методика «10 слов» (6 N)

Дата _____

слова	пробы					
	1	2	3	4	5	отсроченное воспроизведение
ДОМ						
КОТ						
МОСТ						
ОКНО						
корабль						
конфета						
сапог						
карандаш						
гнездо						
светофор						

Методика «10 предметов»

Количество картинок __ (6 N)

Методика «Сравни картинки»

Дата _____

уровень высокий, средний, низкий

Дата _____

Выделяет сходств ____ (7 N)
отличий _____ (7 N) Методика
«Последовательные картинки»

Выделяет
Дата

Последоват. картинок	Речевые высказывания	Словарный запас	Связность рассказа	Грамматич. прав. речи
-------------------------	-------------------------	-----------------	-----------------------	--------------------------

Методика «Узнай, кто это».

Дата

Количество баллов	Уровень развития
-------------------	------------------

Диагностика мотивационно-
потребностной сферы.

Выбор 1	Выбор 2	Выбор 3	результат
---------	---------	---------	-----------

Методика «Три желания».

Дата

Анализ результатов обследования _____
