

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 136 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято  
на педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 136  
Протокол № \_1 от "31" августа 2023г.

Утверждено:  
Заведующий ГБДОУ д/с № 136  
Т.А.Курчашова  
Приказ № 25/1-од от "31"августа 2023 г.

**Рабочая программа**

группы компенсирующей направленности № 8  
для детей с задержкой психического развития 5-6 лет  
Педагога-психолога : Марунчак Н.А.  
на 2023-2024 учебный год.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| <b>I. Целевой раздел</b> .....  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 3  |
| 1.1.1. Общие положения.....   | 3  |
| 1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы.....                                      | 4  |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы .....                            | 5  |
| 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики .....          | 6  |
| 1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы .....              | 8  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов .....                                | 10 |
| <b>II. Содержательный раздел</b> .....  | 14 |
| 2.1. Содержание психолого-педагогической работы .....                                       | 14 |
| 2.1.1 Система работы педагога психолога .....   | 14 |
| 2.1.2 Направление и программное содержание работы педагога-психолога .....                  | 14 |
| 2.1.3 Перечень тем психологического сопровождения .....                                     | 19 |
| 2.1.4 Учебно-тематический план .....  | 19 |
| 2.1.5 Календарно-тематическое планирование по коррекции и развитию познавательных .....     | 21 |
| способностей, личностных особенностей, развитию эмоциональной сферы ребёнка                 |    |
| 2.2. Основные цели коррекционной и развивающей деятельности педагога-психолога .....        | 33 |
| в старшей группе детей с задержкой психического развития                                    |    |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....                               | 38 |
| 2.4. Совместная коррекционная работа педагога-психолога, специалистов и воспитателей .....  | 39 |
| 2.4.1. Совместная коррекционная работа педагога-психолога и воспитателей .....              | 42 |
| 2.4.2. Совместная коррекционная работа педагога-психолога и музыкального руководителя ..... | 43 |
| 2.4.3. Совместная коррекционная работа педагога-психолога и инструктора по физической ..... | 44 |
| культуре .....  |    |
| 2.4.4. Совместная коррекционная работа педагога-психолога и учителя-дефектолога .....       | 44 |
| <b>III. Организационный раздел</b>  |    |
| 3.1. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ .....                                      | 46 |
| 3.2. Коррекционно-развивающая работа График работы педагога-психолога с детьми .....        | 47 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды .....                                     | 47 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....                    | 49 |
| 3.5. Документация педагога-психолога .....  | 51 |

Приложение № 1. «Карта психологического обследования воспитанника: протокол обследования и бланки фиксации результатов, заключение по результатам проведенного психологического обследования»

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Общие положения**

Рабочая программа педагога-психолога для детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга на 2022 — 2023 учебный год (далее - Рабочая программа) — нормативный документ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее — ГБДОУ), определяющий объём, порядок, содержание изучения образовательных областей Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (для детей с задержкой психического развития) (далее — АООП ЗПР). Рабочая программа является неотъемлемой частью АООП ЗПР.

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, чётко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), с родителями воспитанников и педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям — социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

При составлении Рабочей программы учитывался контингент детей группы. По заключению ТППМК детям рекомендовано обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями с задержкой психического развития.

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе психологическом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года).

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана Рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
  - 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
  - Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями от 17.08.2021. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
  - Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе педагога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

### ***1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы:***

**Цель:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

#### **Общие задачи программы:**

содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

1. охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей;
2. содействие администрации и педагогическому коллективу ГБДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического

здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

3. содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию;
4. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ;
5. определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
6. формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников;
7. содействие в обеспечении деятельности педагогов ГБДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

### *1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.*

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **принцип гуманизации**: признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- **принцип**, предусматривающий решение программных **образовательных** задач в **совместной деятельности** взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- **принцип**, предполагающий построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- **принцип** индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- **принцип** признания каждого ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки** детской **инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- **принцип** интеграции усилий специалистов;
- **принцип** конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип** систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- **принцип** постепенности подачи учебного материала;
- **принцип** концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- **принцип** сотрудничества ГБДОУ с семьёй.

**Подходы рабочей программы к применению  
психологических и психопрофилактических средств и методов:**

1. выявление факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых, невротических состояний у детей;
2. применение психолого-педагогических приёмов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений;
3. обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке каждого ребёнка;
4. создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении;
5. обучение детей приёмам мышечного расслабления — базового условия для психического и физического самосовершенствования;
6. организация сенсорной комнаты для психологической разгрузки в образовательном учреждении.
7. использование психоаналитических и личностно ориентированных бесед с детьми, имеющими аффективные и невротические проявления;
8. рациональное применение «музыкотерапии», «цветотерапии», «изотерапии», «скаскотерапии» для нормализации эмоционального состояния детей.

**1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы  
характеристики**

Возраст детей — 5 - 6 лет.

Первый год обучения.

Дети имеют диагноз: задержка психического развития.

**Характеристики особенностей развития детей:**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Психологические особенности детей 5-года жизни</b></p> | <p>Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это - произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда <i>способность управлять своим поведением</i>.</p> <p>Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ «Я». Появление «Я» идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической <i>предпосылкой становления учебной мотивации</i>. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя <i>т</i> мными, <i>т</i>знбющим, <i>т</i> е ющим.</p> <p>Начиная с 5 лет, <i>сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка</i>. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.</p> <p><i>Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей</i></p> |
|--|---|

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p><i>малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для</i><br/><i>ОСПИОЛ ЁН ЁХ.</i></p> <p>К моменту поступления в старшую группу большинство детей <i>на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности.</i> Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.</p> |
| Восприятие   | Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.  |
| Внимание     | Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.  |
| Память       | В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды ПАМЯТИ: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.   |
| Мышление.    | В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться обратное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.                 |
| Воображение. | Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.   |
| Возрастные   | Особенностью детей с задержкой психического развития  |

|   |  |
|---|--|
| <p>особенности и новообразования дошкольников с задержкой психического развития</p> | <p>является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.</p> <p>Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.</p> |
|---|--|

### **1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

В развитии детей с ЗПР можно выделить следующие основные целевые ориентиры освоения Программы:

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок адаптируется в условиях группы;
  - взаимодействует с взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
  - стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;
  - эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми;
  - сам вступает в общение, использует вербальные средства;
  - в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
  - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные



просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;

- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие:

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;

- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;

понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;

- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);

- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;

отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;

- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их местами;

- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

- повторяет двустишья и простые потешки;

произносит простые предложения с помощью картинок, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие:

- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;

- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;

- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;

- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;

узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;

учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;

- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;

- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### *Психологическая диагностика.*

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях ГБДОУ являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность психологической диагностики: осуществляется в форме плановой диагностики — сентябрь, май; промежуточная для детей в группе риска — январь, и диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей — в течение года.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

#### *1. Подготовительный этап.*

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

#### *2. Адаптационный этап:*

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

#### *3. Основной этап:*

- диагностика.

#### *4. Индивидуальный этап.*

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

#### *5. Заключительный этап:*

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

#### *Диагностический инструментарий*

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

| №<br>п/п                    | Методика, источник  | Диагностируемые параметры |
|-----------------------------|---|---------------------------|
| <b>ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ</b> |   |                           |
| 1.                          | Методика «Запомни и расставь точки»<br>Немов Р. С., Психология:<br>Кн. 3: Психодиагностика. | ПАМЯТЬ<br><br>10          |

|     |  |                               |
|-----|--|-------------------------------|
|     | М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.  |                               |
| 2.  | Методика Мак-Керри «Перенеси значки»<br>Доценко Е. В.,<br>Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008                         |                               |
| 3.  | Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. фурия. Альманах психологических тестов. М., 1995.   | ПАМЯТЬ                        |
| 4.  | «Запомни цифры»<br>Немов Р. С., Психология: Ки. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.   |                               |
| 5.  | «Запомни рисунки» + + 172<br>Немов Р. С., Психология: Ки. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.   |                               |
| 6.  | Авторская методика «Времена года». «Кто где живет»   | СОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА     |
| 7.  | «Зашумленные картинки»<br>Доценко Е. В.,<br>Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008                                       | ВОСПРИЯТИЕ                    |
| 8.  | Разрезные картинки<br>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003. |                               |
| 9.  | «Сложи квадрат»<br>Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004                                  | НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ |
| 10. | Методика «Сложи узор». Б.П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. 3-е издание, дополненное. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ. 1990 г.  |                               |

|     |   |                                   |
|-----|---|-----------------------------------|
| 11. | «Сложи разрезную картинку»<br>Немов Р. С., Психология: Ки.<br>3: Психодиагностика М.:<br>Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,<br>2001.   | НАГЛЯДНО-<br>ОБРАЗНОЕ<br>МЫШЛЕНИЕ |
| 12. | «Чего не хватает?»<br>Доценко Е. В.,<br>Психодиагностика детей в<br>дошкольных учреждениях<br>(методики, тесты, опросники),<br>Волгоград: Учитель, 2008                 |                                   |
| 13. | Матрицы Равена («Залатай<br>коврик»)<br>Немов Р. С., Психология: Кн.<br>3: Психодиагностика М.:<br>Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,<br>2001.                                 |                                   |
| 14. | «Что здесь лишнее?»<br>Немов Р. С., Психология: Ки.<br>3: Психодиагностика М.:<br>Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,<br>2001.  |                                   |
| 15. | «Нелепцы»<br>Немов Р. С., Психология: Ки.<br>3: Психодиагностика М.:<br>Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,<br>2001.  |                                   |
| 16. | «Последовательные картинки»<br>Немов Р. С., Психология: Ки.<br>3: Психодиагностика М.:<br>Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,<br>2001.  |                                   |
| 17. | «Теплинг-тест»<br>Калягин В. А., Овчинникова<br>Т. С., Энциклопедия методов<br>психолого-педагогической<br>диагностики л О ц с<br>нарушениями речи, СПб.:<br>КАРО, 2004 | МОТОРИКА                          |
|     | ЭМОЦИОН   | ЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ                   |
| 18. | Авторская методика-игра<br>«Истории предметов» с<br>использованием различных<br>стимульных материалов для<br>сочинения личных историй.                                  | ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ            |
| 19. | «Рисунок семьи»<br>Венгер А.Л.<br>Психологические рисуночные<br>тесты : иллюстрированное<br>руководство/А.Л. Венгер.<br>М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,<br>2006.              |                                   |
| 20. | Методика «Лесенка».<br>Широкова Г.А.<br>Практикум для детского<br>психолога. Изд. 3-е, Ростов   |                                   |

|     |   |                               |
|-----|---|-------------------------------|
|     | н/Д, Феникс, 2005 г.  |                               |
| 21. | Методика «День рождения». Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Изд. 3-е, Ростов н/Д, Феникс, 2005 г  |                               |
| 22. | Методика «Несуществующее животное» А. Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты». — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 г.   | ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА |
| 23. | Семейное интервью И. А. Захарова. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Изд. 3-е, Ростов н/Д, Феникс, 2005 г.   |                               |
| 24. | Тест Темпл-Дорки-Амен Выбери нужное лицо Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008                        | ДЕТСКИЙ ТЕСТ ТРЕВОЖНОСТИ      |
| 25. | «Исследование вербального мышления» (по И. Шванцара «Интервью») Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008 |                               |
| 26. | Проба на реципрокную координацию. (А.Р. Лурия). Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. — СПб., 2008.                      | КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ          |
| 27. | Методика-игра «Послушай, поверь и себя проверь». С.А. Шмаков. Игры-шутки, игры-минутки. М. НОВАЯ ШКОЛА, 1993 г.   |                               |

Педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

«Карта психологического обследования воспитанника: протокол обследования и бланки фиксации результатов, заключение по результатам проведенного психологического обследования» представлена в Приложении № 1 к Рабочей программе.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы

#### 2.1.1. Система работы педагога-психолога

**Сентябрь** — адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

**С октября по апрель** основной период работы: совместная игровая деятельность с детьми, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми из группы риска.

**Май** — диагностика по итогам выполнения индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения и непрерывной образовательной деятельности, которая проводилась со всей группой.

**Основные субъекты психологического воздействия:**

- дети;
- педагоги и администрация;
- родители.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально, подгруппами (2-6 человек) и со всей группой.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей

- не более 25 минут,

#### 2.1.2 Направления и программное содержание работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога включают в себя следующие блоки: диагностический; развивающий и коррекционный; консультативный; профилактический и просветительский.

| № п/п | Виды и формы работы   | Содержание работы. Используемые методики.   | Задачи  | Участник и                                   | Сроки проведения  |
|-------|---|---|---|--|---|
| 1.    | Диагностический блок  |   |   |  |   |
|       | Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательно |   |   |  |   |
| 1.1.  | Определение уровня развития психических процессов у детей   | Проведение диагностических мероприятий с использованием методик для диагностики уровня развития психических процессов | Определение уровня развития внимания, памяти, восприятия, мышления, познания окружающего мира | Педагог-психолог и дети старшей группы с ЗПР | Плановая диагностика: первая половина сентября, вторая половина мая. Промежуточная диагностика для детей группы риска — январь. |

|      |  |  |  |   |   |
|------|--|--|--|---|---|
| 1.2. | Обследование тревожности, агрессивности, гиперактивности детей дошкольного возраста. Определение уровня самооценки     | Проведение диагностических мероприятий с использованием методик для диагностики уровня тревожности, агрессивности, гиперактивности детей дошкольного возраста. | Определение уровня развития ЭМОЦИОНАЛЬНО-волевой сферы. Выявление особенностей поведения.  | Педагог-психолог и дети старшей группы с ЗПР  | Плановая диагностика: первая половина сентября, вторая половина мая. Промежуточная диагностика для детей группы риска — январь. |
| 1.3. | Обследование межличностных отношений в группе, социального статуса ребенка, эмоциональной комфортности детей в группе. | Проведение диагностических мероприятий с использованием методик для диагностики уровня развития коммуниктивности и социометрия.                                | Определение уровня развития эмоционально-волевой сферы. Выявление особенностей поведения. Определение развития коммуниктивных навыков, социометрия, выявление уровня склонности к манипулятивному поведению эгоцентризму и тенденции к децентрации | Педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, воспитатели, дети старшей группы с ЗПР | Плановая диагностика: первая половина сентября, вторая половина мая. Промежуточная диагностика для детей Группы риска — январь. |
| 1.4. | Анкетирование родителей, воспитателей  | Проведение анкетирования родителей, воспитателей.  | Получение дополнительной информации о психологическом статусе ребенка, его поведения в семье и в социуме.  | Педагог-психолог, педагоги и воспитатели, родители детей старшей группы с ЗПР         | Плановая диагностика: первая половина сентября, вторая половина мая. Промежуточная диагностика для детей группы риска — январь. |

|      |  |   |  |   |   |
|------|--|---|--|---|---|
| 1.5. | Беседа с педагогами, воспитателями, медиками   | Проведение бесед с педагогами, воспитателями, медиками  | Получение дополнительной информации о психологическом и физическом статусе ребенка, его поведения в семье и в социуме, о его здоровье.   | Педагог-психолог, врачи, педагоги и воспитатели, старшей группы с ЗПР | Постоянно в течение учебного года.                  |
| 2.   | <b>РАЗВИВАЮЩИИ И КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК</b>  |   |  |   |   |
|      | <b>Цель:</b> создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.  |   |  |   |   |
| 2.1. | Групповая работа.<br>1. Развитие познавательного интереса.<br>2. Формирование навыков произвольной регуляции деятельности.<br>3. Повышение коммуникативного уровня.          | Проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, коллективных игр, основанных на взаимодействии детей друг с другом.<br>Проведение ролевых игр.<br>Проведение игр и упражнений, направленных на развитие микро- и макромоторики, координацию работы рук и полушарий головного мозга, упражнения по нейропсихологии. | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников, развитие коммуникативных навыков, социализация, децентрация, развитие и укрепление мотивации к познавательной деятельности. | Педагог-психолог и дети старшей группы с ЗПР                          | Со второй половины сентября по вторую половину мая. |
| 2.2. | Коррекция эмоционально-личностной сферы. коррекционная работа:<br>1. Развитие познавательной деятельности детей.<br>2. Коррекция тревожности, агрессивности, гиперактивности | Проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, коллективных игр, основанных на взаимодействии детей друг с другом.<br>Проведение упражнений, методик и бесед, направленных на понимание и   | Помощь в решении личностных проблем. Развитие умения взаимодействовать с другими людьми в социуме. Развитие обучаемости. Развитие  | Педагог-психолог и дети старшей группы с ЗПР                          | Со второй половины сентября по вторую половину мая. |



|      |  |   |   |   |                              |
|------|--|---|---|---|------------------------------|
|      |  | преодоление причин тревожности, агрессивности. Развитие умения управлять своим состоянием, обучение мышечной и дыхательной релаксации. Глазодвигательные упражнения. Упражнения, направленные на координацию речи и движения. Развитие эмоционального интеллекта. | стрессоустойчивости. Формирование адекватной самооценки.                    |   |                              |
| 2.3. | Беседа с педагогами, воспитателями   | Беседа и наблюдение. Совместный поиск и изучение методик развития эмоционально-волевой сферы и познавательного интереса детей сЗПР. Обмен опытом.   | Улучшение качества работы.  | Педагог-психолог, педагоги и воспитатели, старшей группы сЗПР | Весь период планирования     |
| 3.   | <b>КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК</b>  |   |   |   |                              |
|      | <b>Цель:</b> оказание психологической помощи, связанных с проблемами развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь |   |   |   |                              |
| 3.1. | Консультирование родителей по вопросам особенностей ребенка, о проблемах в развитии и межличностных семейных проблем   | Информационное консультирование родителей. Коррекционное консультирование родителей. Ответы на вопросы родителей.   | Оказание информационной и коррекционной помощи родителям.                   | Педагог-психолог и родители детей старшей группы              | Весь период планирования -   |
| 3.2. | Консультирование специалистов по вопросам взаимодействия с детьми. определения индивидуального подхода к ребенку.  | Консультирование по поводу индивидуальных, социальных и коммуникативных психологических особенностей детей группы сЗПР.   | Обмен опытом между специалистами и расширение профессиональных компетенций. | Специалисты.  | Весь период планирования ИЯ. |

|           |   |  |  |  |                          |
|-----------|---|--|--|--|--------------------------|
| 3.3.      | Участие в плановых психолого-медико-педагогическиХ КОНСИЛИ МДХ. Проведение внепланового консилиума (при необходимости)  | Участие в консилиуме. Консультирование, беседа, наблюдение, диагностика.                           | Принять участие в работе консилиума.   | Специалисты.                             | Весь период планирован   |
| <b>4.</b> | <b>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>   |  |  |  |                          |
|           | Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей; предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса |  |  |  |                          |
| 4.1.      | Выступления на родительских собраниях; беседы за круглым столом; семинары   | Выступления на родительских собраниях; беседы за круглым столом, консультирование, психокоррекция. | Информирование родителей и педагогов о выявленных индивидуальных психологических проблемах и особенностях развития детей группы<br>Индивидуальное консультирование родителей или специалистов по мере возникновения запроса. | Специалисты, родители.                   | Весь период планирования |
| 4.2.      | Оформление материала для папок специалистов<br>Оформление информационного стенда.   | Создание наглядных материалов.   | Информирование специалистов и родителей о характере и содержании работы педагога-психолога.  | Педагог-психолог, специалисты, родители. | Весь период планирования |

### 2.1.3. Перечень тем психологического просвещения и профилактической деятельности

| Дата            | Название   |
|-----------------|--|
| <b>Родители</b> |  |
| сентябрь        | Беседа о принятии своего ребенка «Сказка о маленьком гноме».               |
| октябрь         | Особенности развития детей с ЗПР.  |
| ноябрь          | Искусство общения с ребенком в любой ситуации. Активное слушание.          |
| декабрь         | Готовимся к новогодним праздникам, каникулам. Чем заняться с детьми дома?  |
| январь          | Правила о правилах. Как научить детей соблюдать правила?                   |
| февраль         | Беседа о способах бесконфликтного решения проблем.                         |
| Март            | Беседа «Праздники в вашем доме». Роль традиций и ритуалов в жизни семьи.   |
| апрель          | Беседа «Её Величество Игра». О роли игры в эмоциональном развитии ребенка. |
| май             | Подведение итогов. Обратная связь.   |
| <b>Педагоги</b> |  |
| сентябрь        | Обсуждение результатов диагностики.  |
| октябрь         | Обсуждение индивидуального подхода к личности ребенка.                     |
| ноябрь          | Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР                            |
| декабрь         | Обсуждение результатов промежуточной диагностики.                          |
| январь          | Обучение психологической релаксации.                                       |
| февраль         | Беседа о способах бесконфликтного решения проблем.                         |
| Март            | Беседа о формировании детско-родительских отношений.                       |
| апрель          | Профилактика профессионального выгорания.                                  |
| Май             | Подведение итогов.   |

### 2.1.4. Учебно-тематический план

| Месяц           | № НОД | Тема   | Ц е л ь   | Кол -во часов |
|-----------------|-------|--|---|---------------|
| <b>сентябрь</b> | 1     | 1. Знакомство.<br>2. Продолжение знакомства. | 1. Развивать чувство принадлежности к группе.<br>2. Развивать навыки позитивного социального поведения.<br>3. Активизация тактильного восприятия.<br>Развитие произвольности. | 1             |
| <b>октябрь</b>  | 2     | Овощи, фрукты, хлеб.                         | 1. Расширение представлений об окружающем мире.<br>2. Развитие произвольного поведения.   |               |
|                 | 3     | Осень, одежда                                | 1. Развитие представлений о сезонности<br>2. Развитие и укрепление навыков волевой регуляции  |               |
| <b>ноябрь</b>   | 4     | Продолжение темы «Осень»                     | 1. Развитие навыков устного описания явлений природы.<br>2. Развитие наблюдательности.  |               |
|                 | 5     | Перелетные и зимующие птицы                  | 1. Изучение поведения птиц в живой природе.<br>2. Развитие и укрепление навыков группового взаимодействия.  |               |

|         |   |                            |   |  |
|---------|---|----------------------------|---|--|
| декабрь | 6 | Дикие и домашние животные. | 1.Изучение поведения и повадок животных в дикой природе. Знакомство с домашними и сельскохозяйственными животными и целями их разведения.<br>2.Развитие навыков децентрации в ролевой игре. |  |
|         | 7 | Зима.Новый год             | 1.Знакомство с новогодними играми, обычаями, ритуалами. Учимся делать новогодние подарки.<br>2. Развитие творческой фантазии.   |  |
| январь  | 8 | Зимние забавы.             | 1.Знакомство с фольклорными зимними играми.<br>2.Развитие и укрепление навыков взаимодействия в группе.   |  |
|         | 9 | Строение тела человека     | 1. Знакомство со строением тела человека с помощью хожоводных иг]з и ]энжнений.   |  |

|         |    |                                      |   |  |
|---------|----|--------------------------------------|---|--|
|         |    |                                      | 2.Развитие микро и макромоторики.   |  |
| февраль | 10 | Дом, транспорт.                      | 1.Развитие представлений об устройстве домашнего быта. Знакомство с видами транспорта через игровые упражнения.<br>2. Развитие представлений о доме, как месте жизни семьи и равитии семейных традиций и обычаев. |  |
|         | 11 | Профессии пап.                       | 1.Развитие представлений о мужественности. Знакомство с профессиями.<br>2.Развитие и совершенствование навыков устного рассказа на примере рассказов о профессии папы.  |  |
| март    | 12 | Мамин день                           | 1. Развитие представлений об устройстве домашнего быта.<br>2. Развитие представлений о семье и семейных ценностях.  |  |
|         | 13 | Весна                                | 1.Развитие и укрепление представлений о сезонности.<br>2. Расширение представлений об окружающем мире.  |  |
| апрель  | 14 | Космос                               |   |  |
|         | 15 | Пробуждение природы.                 |   |  |
| май     | 16 | День Победы                          | 1.Развитие патриотизма. Развитие представлений о мужественности.<br>2.Развитие эмоционального интеллекта.   |  |
|         | 17 | Чувства человека                     | 1. Развитие эмоционального интеллекта.<br>2.Развитие и укрепление волевой регуляции.  |  |
| лето    | 18 | Физическое и эмоциональное развитие. | 1.Развитие эмоционально-волевой сферы.<br>2.Развитие коммуникативных навыков.<br>3.Рвазвитие микро и макромоторики.<br>4.Развитие творческих способностей.  |  |

|         |    |                                      |   |  |
|---------|----|--------------------------------------|---|--|
|         |    |                                      | 2. Развитие микро и макромоторики.  |  |
| февраль | 10 | Дом, транспорт.                      | 3. Развитие представлений об устройстве домашнего быта. Знакомство с видами транспорта через игровые упражнения.<br>4. Развитие представлений о доме, как месте жизни семьи и развитии семейных традиций и обычаев. |  |
|         | 11 | Профессии пап.                       | 3. Развитие представлений о мужественности. Знакомство с профессиями.<br>4. Развитие и совершенствование навыков устного рассказа на примере рассказов о профессии папы.  |  |
| март    | 12 | Мамин день                           | 3. Развитие представлений об устройстве домашнего быта.<br>4. Развитие представлений о семье и семейных ценностях.  |  |
|         | 13 | Весна                                | 3. Развитие и укрепление представлений о сезонности.<br>4. Расширение представлений об окружающем мире.   |  |
| апрель  | 14 | Космос                               |   |  |
|         | 15 | Пробуждение природы.                 |   |  |
| май     | 16 | День Победы                          | 3. Развитие патриотизма. Развитие представлений о мужественности.<br>4. Развитие эмоционального интеллекта.   |  |
|         | 17 | Чувства человека                     | 3. Развитие эмоционального интеллекта.<br>4. Развитие и укрепление волевой регуляции.   |  |
| лето    | 18 | Физическое и эмоциональное развитие. | 3. Развитие эмоционально-волевой сферы.<br>4. Развитие коммуникативных навыков.<br>3. Развитие микро и макромоторики.<br>4. Развитие творческих способностей.   |  |

**2.1.5 Календарно-тематическое планирование по коррекции и развитию познавательных способностей, личностных особенностей, развития эмоциональной сферы ребенка**

| Период        | №                      | Цель, задачи                                   | Содержание работы   | Итоговое мероприятие            |
|---------------|------------------------|--|---|---------------------------------|
| 01.09 — 22.09 | Мониторинг<br><br>№1;2 | Знакомство, установление контакта, диагностика | Наблюдение, беседа, проведение диагностических методик, упражнения, игры. | Анализ результатов диагностики. |

|             |     |  |   |                            |
|-------------|-----|--|---|----------------------------|
| 23.09-30.09 | № 3 | Развивать навыки позитивного социального поведения. Расширение представлений об окружающем мире. | Тема «Яблоко».<br>-приветствие «Колыбелька»;<br>-пальчиковая гимнастика:<br>«Детский сад»;<br>-пальчиковая игра «Чок-чок»;<br>-изодяательность «Яблоко и червячок»;<br>-сказка Сутеева «Яблоко»;<br>-хоровод на прощанье — «Ванюша»;<br>-прощание.  |                            |
| 03.10-07.09 | №4  | Развивать навыки позитивного социального поведения. Расширение представлений об окружающем мире. | Тема «Яблоко».<br>-приветствие «Колыбелька»;<br>-пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик - папочка»;<br>-пальчиковая игра «Чок-чок»;<br>-подвижное занятие — хороводный танец;<br>-уверенно подвижное занятие — игра с мячом и животными;<br>-сказка Сутеева «Яблоко»;<br>-хоровод на прощанье «Я приду к вам опять»;<br>-прощание. | Беседа «Сказки о яблоках». |
| 10.10-14.10 | № 5 | 1.Расширение представлений об окружающем мире.<br>2.Развитие произвольного поведения.            | Тема «Овощи».<br>-настройка — хороводный танец;<br>-приветствие «Колыбелька»;<br>-пальчиковая гимнастика: «Идем в детский сад»;<br>-пальчиковая игра «Капуста»;<br>-изодяательность: мелкими раскрашиваем кочан капусты. Наклеиваем на картон, дорисовываем;<br>-сказка «Мальчик и мячик»;<br>-прощание «До свидания»             |                            |
| 17.10-21.10 | №6  | 1.Расширение представлений об окружающем мире.<br>2.Развитие произвольного поведения.            | Тема «Фрукты».<br>-настройка— хороводный танец;<br>-приветствие «Колыбелька»;<br>-пальчиковая гимнастика «Моя семья»;<br>-пальчиковые игры: фруктовая игра «Червячок»,<br>- овощная игра «Капуста»,<br>- зерновая игра «Мышка по полю бежала»;<br>-прощание «До свидания».  |                            |

|                    |           |  |  |  |
|--------------------|-----------|--|--|--|
| <b>24.10-28.10</b> | <i>№7</i> | 1. Развитие представлений о сезонности<br>2. Развитие и укрепление навыков волевой регуляции | Тема «Хлеб».<br>-настройк-ахоровод «Месим, месим тесто»;<br>-приветствие «Колыбелька»;<br>-пальчиковая гимнастика «Моя семья»;<br>-пальчиковые игры: фруктовая игра «Червячок»,<br>-овощная игра «Капуста»,<br>-зерновая игра «Мышка по полю бежала»;<br>-изодеятельность: мелками и карандашами раскрашиваем булочки. Наклеиваем на «тарелку»;<br>-показываем рисунки и рассказываем о них;<br>-прощание «До свидания». |  |
| <b>01.11-04.11</b> | <i>№8</i> | 1. Развитие представлений о сезонности<br>2. Развитие и укрепление навыков волевой регуляции | Тема «Осень».<br>-настройка — осенний хоровод «Мы листовки» ;<br>-приветствие «Колыбелька»;<br>-пальчиковая гимнастика «Привет, Большак!»;<br>-пальчиковые игра «Листики падают — белочки»;<br>-сказка «Маленький ежик»;<br>-прощание «До свидания».   | Беседа на тему «Осенние дары природы». |
| <b>07.11-11.11</b> | <i>№9</i> | 1. Развитие навыков устного описания явлений природы.<br>2. Развитие наблюдательности.       | Тема «Одежда».<br>-настройка —хороводный танец «Осень — гномик»;<br>-приветствие «Колыбелька»;<br>-здороваемся с головой «Густой лес»;<br>-пальчиковая гимнастика «Привет, Большак!»;<br>-пальчиковые игра-сказка «Про гномов11»;<br>-изодеятельность: одеваем (раскрашиваем) гнома;<br>-показываем рисунки и рассказываем о них;<br>-прощание «До свидания».  |  |

|             |            |   |   |                                  |
|-------------|------------|---|---|----------------------------------|
| 14.11-18.11 | <i>№10</i> | 1. Развитие навыков устного описания явлений природы.<br>2. Развитие наблюдательности   | Тема «Осенние мотивы».<br>-настройка— хороводный танец «Осенний лес»;<br>-приветствие «Колыбелька»;<br>-пальчиковая гимнастика «Привет, Большак!»;<br>-пальчиковые игры: «Где помощник главный мой», «Дрова»;<br>-сказка «Золотое яблочко»;<br>-прощание «До свидания»  |                                  |
| 21.11-25.11 | <i>№11</i> | 1. Изучение поведения птиц в живой природе.<br>2. Развитие и укрепление навыков поведения взаимодействия с природой   | Тема «Перелетные птицы».<br>-настройка — птичья зарядка;<br>-приветствие «Колыбелька»;<br>-пальчиковая гимнастика «Этот пальчик всем сказал, что поехал на вокзал.»;<br>-пальчиковые игра с массажем головы «Гусь белый по пруду плывет»;<br>-осенняя сказка «Заблудившийся зайка»;<br>-хоровод на прощанье «Еду-еду».  |                                  |
| 28.11-02.12 | <i>№12</i> | 1. Изучение поведения птиц в живой природе.<br>2. Развитие и укрепление навыков поведения взаимодействия  | Тема «Зимующие птицы».<br>-настройка — птичья зарядка;<br>-приветствие «Колыбелька»;<br>-пальчиковая гимнастика «Этот пальчик всем сказал, что поехал на вокзал»<br>-пальчиковые игра с массажем головы «Птички- синички»;<br>-сказка М.Горького «Воробышко»;<br>-хоровод на прощанье «Еду-еду».  | Беседа на тему «Осенние мотивы». |
| 05.12-09.12 | <i>№13</i> | 1. Изучение поведения и повадок животных в дикой природе. Знакомство с домашними и сельскохозяйственными животными и целями их разведения.<br>2. Развитие навыков | Тема «Дикие животные».<br>-настройка — «Зарядка зверей»;<br>-приветствие «Колыбелька»;<br>-пальчиковая гимнастика «Я здо эовзюсь со всемин»;<br>-пальчиковые игра «Едет белка на тележке»;<br>-изодейательность: на тему стихотворения Маршака «Где обедал, Воробей?»;<br>-показываем рисунки и рассказываем о них;<br>-сказка М.Горького «Зайкины подарки»;<br>-хоровод на прощанье «Еду-еду». |                                  |



|             |     |  |  |                     |
|-------------|-----|--|--|---------------------|
|             |     | децентрации в ролевой игре   |  |                     |
| 12.12-16.12 | №14 | 1.Изучение поведения и повадок животных в дикой природе. Знакомство с домашними и сельскохозяйственными животными и целями их разведения.<br>2.Развитие навыков децентрации в ролевой игре | Тема «Домашние животные».<br>-настройка — «Зарядка зверей»;<br>-приветствие «Колыбелька»;<br>-пальчиковая гимнастика «Я здороваюсь со всеми»;<br>-пальчиковые игра «Кисонька-Мурысонька»;<br>-сказка «Забывчивый котенок»;<br>-хоровод на прощанье «Ванюша».   |                     |
| 19.12-23.12 | №15 | 1.Знакомство с новогодними играми, обычаями, ритуалами. Учимся делать новогодние подделки.<br>2. Развитие творческой фантазии.   | Тема «Зима».<br>-настройка — хоровод «Снеговик»;<br>-приветствие «Колыбелька»;<br>-пальчиковая гимнастика «Здравствуй, младший мой братишка»;<br>-пальчиковые игра «К нам мороз прибежал»;<br>-круговая игра «Башлмачок»;<br>-сказка Сутеева «Снеговик и Дед Мороз»;<br>-хоровод на прощанье «Мороз».<br>Тема «Зима».<br>-настройка — хоровод «Снеговик»;<br>-приветствие «Колыбелька»;<br>-пальчиковая гимнастика «Здравствуй, младший мой братишка»;<br>-пальчиковые игра «К нам мороз прибежал»;<br>-круговая игра «Башлмачок»;<br>-сказка Сутеева «Снеговик и Дед Мороз»;<br>-хоровод на прощанье «Мороз». |                     |
| 26.12-29.12 | №16 | 1.Знакомство с   | Тема «Новый год».  | Беседа «Новогодняя» |

|  |  |  |  |          |
|--|--|--|--|----------|
|  |  | <p>новогодними играми, обычаями, ритуалами. Учимся делать новогодние подарки. Развитие творческой фантазии</p> | <p>-настройка — хоровод «Я мороза не боюсь»;</p> <p>-приветствие «Колыбелька»;</p> <p>-сказка «Маленькая елочка»;</p> <p>-хоровод на прощанье «Мороз».</p> | сказка». |
|--|--|--|--|----------|

|             |     |   |  |  |
|-------------|-----|---|--|--|
| 10.01-13.01 | №18 | <p>1. Знакомство со строением тела человека с помощью</p> <p>хороводных игр и упражнений.</p> <p>2. Развитие микро и макромоторик</p> | <p>Тема Человек. Части тела.</p> <p>-настройка — хоровод «Большие ноги»;</p> <p>-приветствие «Ручки спрятались назад»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Где пОМощник главный мой?»;</p> <p><b>-Пд.ЛьчИКовые</b> игра «Пошла Маша на базар»;</p> <p>-изодятельность «Маленький</p> <p>-сказка «Красная шапочка»;</p> <p>-хоровод на прощанье «Еду-еду».</p>  |  |
| 16.01-20.01 | №19 | <p>1. Знакомство с классификацией транспорта.</p> <p>2. Развитие логического мышления.</p>  | <p>Тема Человек. Части тела.</p> <p>-настройка — хоровод «Большие ноги»;</p> <p>-приветствие «Ручки спрятались назад»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Где пОМощник главный мой?»;</p> <p><b>-Пд.ЛьчИКовые</b> игра «Пошла Маша на базар»;</p> <p>-изодятельность «Маленький</p> <p>-сказка «Красная шапочка»;</p> <p>-хоровод на прощанье «Еду-еду».</p> <p>Тема «Транспорт».</p> <p>-настройка — хоровод «Зарядка автомобилистов»;</p> <p>-Приветствие «Ручки спрятались назад»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Здравствуй, младший мой ---- братишка»;</p> |  |

|             |     |   |  |   |
|-------------|-----|---|--|---|
|             |     |   | <p>-пальчиковые игра «Облако зимнее»;</p> <p>-изодятельность «Транспорт»</p> <p>-рассказываем про рисунки;</p> <p>-сказка «Приключения машинки»</p> <p>-хоровод на прощанье «Еду-еду».</p>   |   |
| 23.01-27.01 | №20 | 1. Знакомство с бытовым устройством   | <p>Тема «Мебель»</p> <p>-настройка — «Зарядка зверей»;</p> <p>-приветствие «Ручки спрятались назад»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Идем в детский сад»;</p> <p>-пальчиковые игра «Пять маленьких мышек забрались в кладовку»;</p> <p>-настольная игра «Уютный</p>  |   |
|             |     | 2. Развитие микро и макромоторики   | <p>Тема «Мебель»</p> <p>-настройка — «Зарядка зверей»;</p> <p>-приветствие «Ручки спрятались назад»;</p> <p>ГНОМ» -пальчиковая гимнастика «Идем в детский сад»;</p> <p>-пальчиковые игра «Пять маленьких мышек забрались в кладовку»;</p> <p>-настольная игра «Уютный</p>  |   |
|             |     |   | <p>домик»;</p> <p>-сказка «Три медведя»;</p> <p>-хоровод на прощанье «Дедушка Егор».</p>   |   |
| 30.01-03.02 | №21 | 1. Развитие представлений о доме, как месте жизни семьи и развитии семейных традиций и обычаев. | <p>Тема «Дом»</p> <p>-настройка — хоровод «Большие ноги»;</p> <p>-приветствие «Ручки спрятались назад»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Здравствуй, младший мой братишка»;</p> <p>-пальчиковые игра «Я хочу построить дом»;</p> <p>-беседа - рассказываем про домики;</p> <p>-сказка «Рукавичка»;</p> <p>-хоровод на прощанье «Еду-еду».</p> | Арт-терапевтическое занятие «Строим дом». |
| 06.02-10.02 | №22 | Развитие коммуникативных навыков.   | <p>Тема «Игровое»</p> <p>-настройка — хоровод «Снеговик»;</p> <p>-приветствие «Колыбелька»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Руки</p>   |   |

|             |            |   |   |                            |
|-------------|------------|---|---|----------------------------|
|             |            |   | спрятались назад»;<br>-пальчиковые игра «Едет белка на тележке»;<br>-игра в круге «Имена и занятия»<br>-сказка «О маленьком гноме»;<br>-хоровод на прощанье «Мороз».  |                            |
| 13.02-17.02 | <b>№23</b> | 1. Развитие представлений о мужественности. Знакомство с профессиями.<br>2. Развитие и совершенствование навыков устного рассказа на примере рассказов о профессии папы | Тема «Профессии пап».<br>-настройка — «Зарядка автомобилистов»;<br>-приветствие «Ручки спрятались назад»;<br>-пальчиковая гимнастика «Просыпайся, голова»;<br>-пальчиковые игра «Идет кузнец из кузницы»;<br>-игры в круге «Имена и профессии»;<br>-сказка «Дядя Степа»;<br>-хоровод на прощанье «Еду-еду». |                            |
| 20.02-24.02 | <b>№24</b> | 1. Развитие представлений о мужественности.   | Тема: «День защитника Отечества».<br>-настройка «Зарядка автомобилистов»;<br>-приветствие «Ручки спрятались назад»;   |                            |
|             |            |   | -пальчиковая игра «Солдатики»;<br>-изодеятельность «Поздравительная открытка»<br>-хоровод на прощанье «Еду-еду»   |                            |
| 27.02-03.03 | <b>№25</b> | 1. Знакомство с бытовым устройством дома.<br>2. Развитие микро и макромоторики  | Тема: «Посуда».<br>-настройка «Потягушечки»;<br>-приветствие «Ручки спрятались назад»;<br>--пальчиковая игра «Мышки в кладовке»<br>-изодеятельность «Посуда»;<br>-сказка «Федорино горе».   | Беседа «Прощание с зимой». |
| 06.03-10.03 | <b>№26</b> | 1. Развитие и укрепление представлений об смене времен года.<br>2. Развитие представлений о семье и семейных  | Тема «Семья. Мамин день».<br>-настройка хороводный танец с весенними мотивами;<br>-приветствие «Пальчики здороваются»;<br>-пальчиковая гимнастика «Густой лес»;<br>-пальчиковые игра «Два солдатики»;   |                            |

|             |     |  |  |                                     |
|-------------|-----|--|--|-------------------------------------|
|             |     | ценностях.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-изодяательность «Цветы для мамы»;</li> <li>-рассказываем про рисунки;</li> <li>-сказка «С кем всегда хорошо»;</li> <li>-хоровод на прощанье «Ванюша».</li> </ul>   |                                     |
| 13.03-17.03 | №27 | 1. Развитие представлений о жизни человека.<br>2. Развитие навыков децентрации.                                  | <p>Тема «Продукты питания».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-настройка — хоровод «А я грушу посадила»;</li> <li>-приветствие «Колыбелька»;</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Вышли мыши как-то раз»;</li> <li>-пальчиковые игра «Пять маленьких мышек»;</li> <li>-игра в круге «Цветные феи»;</li> <li>-сказка «Горшочек каши»;</li> <li>-хоровод на прощанье «Дедушка Егор».</li> </ul>  |                                     |
| 20.03-24.03 | №28 | 1. Развитие и укрепление представлений об смене времен года.<br>2. Развитие навыков взаимодействия в коллективе. | <p>Тема «Прощание с зимой»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-настройка — дыхательная гимнастика;</li> <li>-приветствие «Ручки спрятались назад»;</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Густой лес»;</li> <li>-пальчиковые игра «Птички-синички»;</li> <li>-игры в круге «Башмачок», «Колечко»;</li> <li>-сказка «Лиса и Заяц»;</li> <li>-хоровод на прощанье «Ванюша»</li> </ul>   |                                     |
| 27.03-31.03 | №29 | 1. Развитие представлений о сезонности<br>2. Развитие навыков взаимодействия в коллективе                        | <p>Тема «Весна. Первоцветы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-настройка-хоровод «Мы идем в весенний лес»;</li> <li>-приветствие «Птички-синички»;</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Мама, мама, что, что, что?»;</li> <li>-пальчиковые игра «Летел кочет»;</li> <li>-изодяательность — «Волшебное рисование подснежника» цветными мелками;</li> <li>-рассматриваем рисунки и сочиняем свои сказки;</li> <li>-хоровод на прощанье «Зима не даром злится».</li> </ul> | Изодеятльнос<br>ть<br>«Подснежник». |
| 03.04-07.04 | №30 | 1. Расширение представлений об окружающем мире.<br>2. Развитие микро и макромоторик                              | <p>Тема «Птицы и животные весной».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-настройка — хоровод «Мы идем в весенний лес»;</li> <li>-приветствие «Птички-синички»;</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Капля раз капля два»;</li> <li>-пальчиковые игра «десять птичек</li> </ul>  |                                     |

|                    |            |   |  |  |
|--------------------|------------|---|--|--|
|                    |            | И.  | - стайка);<br>- сказка «Медведь и солнышко»<br>-хоровод на прощанье «Ванюша».  |  |
| <b>10.04-14.04</b> | <b>№31</b> | 1.Расширение представлений об окружающем мире.<br>2.Развитие творческой фантазии. | Тема «Космос»<br>-приветствие «Встало Солнце золотое»;<br>-пальчиковая гимнастика «Капля раз капля два»;<br>-пальчиковые игра «Птенцы (клювик раз, клювик два)»;<br>-сказка «Апельсиновые друзья»;<br>-изодеятельность — рисунки к сказке;<br>-рассматриваем рисунки;<br>-сочиняем свои истории на тему космических путешествий;<br>-хоровод на прощанье «Ванюша». |  |
| <b>17.04-21.04</b> | <b>№32</b> | 1.Развитие коммуникатив НостИ и пцозвольного поведения                            | Тема — игровое.<br>-настройка — «По большой дороге идет великан»;<br>-приветствие «Колыбелька»;<br>-пальчиковая гимнастика «Детский сад»;<br>-пальчиковые игра «Кисонька-Мурысонька»;<br>-игры в круге «Башмачок», «Белочка»;<br>-релаксация мышечная «Когти тигра», «Заморозка»;<br>-хоровод на прощанье «Ванюша».  |  |
| <b>24.04-28.04</b> | <b>№33</b> | 1.Расширение представлений об окружающем мире.<br>2.Развитие творческой фантазии. | Тема «Зоопарк»<br>-настройка-хоровод«Мы идем в зоопарк»;<br>-приветствие «Колыбелька»;<br>-пальчиковая гимнастика «Я здороваюсь со всеми»;<br>-пальчиковые игра «Где обедал воробей?»;<br>-настольная игра «Кто где живет?»<br>-хоровод на прощанье «Ванюша».  |  |

|             |     |   |   |   |
|-------------|-----|---|---|---|
| 01.05-05.05 | №34 | 1.Расширение представлений об окружающем мире.<br>2.Развитие творческой фантазии.                 | <p>Тема «Обитатели воды».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-настройка — релаксация «Шарик»;</li> <li>-глазодвигательное упражнение «Любопытная Варвара»;</li> <li>-приветствие «Колыбелька»;</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Где помощник главный мой?»;</li> <li>-пальчиковые игра «Ладочка там и ладочка тут. А в ладошках - пруд»;</li> <li>-изодеятельность — творческая работа «Что под солнышком?»;</li> <li>-беседа по рисункам;</li> <li>-хоровод на прощанье «Весна».</li> </ul> | Изодеятельность «Цыпленок и одуванчик». |
| 08.05-12.05 | №35 | 1.Рвзвитие патриотизма.   | <p>Тема «Героические чувства».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-настройка — беседа о чувствах;</li> <li>-приветствие «Пальчики здороваются»;</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Я здороваюсь со всеми»;</li> <li>-пальчиковые игра «Два солдатики»;</li> <li>-изодеятельность — рисование на тему беседы;</li> <li>-рассматриваем рисунки, рассказываем истории;</li> <li>-хоровод на прощанье «Солнышко».</li> </ul>   |   |
| 15.05-19.05 | №36 | 1.Развитие представлений о многообразии Живой природы.<br>2.Развитие наглядно-образного мышления. | <p>Тема «Насекомые».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-настройка — релаксация «Ловим комарика»;</li> <li>-глазодвигательное упражнение «Зажмурим глазки»;</li> <li>-приветствие «Руки спрятались назад»;</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Этот пальчик мне сказал, что поехал на вокзал»;</li> <li>-пальчиковые игра «Любопытная гусеничка»;</li> <li>-изодеятельность — обратная аппликация «Гусеничка»;</li> </ul>   |   |
|             |     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа по рисункам;</li> <li>-сказка «Любопытная гусеничка»</li> <li>-хоровод на прощанье «Весна»</li> </ul>  |   |

|             |     |   |   |                        |
|-------------|-----|---|---|------------------------|
| 22.05-26.05 | №37 | 1. Развитие представлений о многообразии Живой природы.<br>2. Развитие эмоционального интеллекта. | Тема «Радуга».<br>-настройка — релаксация «Одуванчики»;<br>-глазодвигательное упражнение «Черный бархат»;<br>-приветствие «Руки спрятались назад»;<br>-пальчиковая гимнастика «Этот пальчик мне сказал, что поехал на вокзал»;<br>-пальчиковые игра «Птицы летали»;<br>-изодеятельность - рисование тычком «Одуванчик»<br>-сказка «Желтой феи»<br>-хоровод на прощанье «Мотыльки».                | Беседа «Наши чувства». |
| 29.05-02.06 | №38 | 1. Развитие представлений о сезонных изменениях в природе.<br>2. Развитие творческой фантазии..   | Тема «Радуга».<br>-настройка — релаксационное упражнение ; «НАСОС»;<br>-глазодвигательное упражнение «Черный бархат»;<br>-приветствие «Капризные ручки»;<br>-пальчиковая гимнастика «Этот пальчик мне сказал, что поехал на вокзал»;<br>-пальчиковые игра «Мышка по полю бежала»;<br>-изодеятельность - рисование тычком «Одуванчик»<br>-сказка «Зелёной феи»<br>-хоровод на прощанье «Мотыльки». |                        |

В летний период (с 1 июня по 31 августа) Программа реализуется в форме в совместной деятельности, обеспечивающей развитие личности детей по всем образовательным областям, педагоги организуют самостоятельную деятельность детей. Предпочтение отдается физкультурно-оздоровительным мероприятиям, музыкально-художественной деятельности, подвижным и спортивным играм, продуктивным видам деятельности, экспериментированию, целевым прогулкам, играм и наблюдениям в природе. При благоприятных погодных условиях утренний приём и утренняя гимнастика в группах дошкольного возраста могут быть организованы на улице. Увеличивается продолжительность прогулки. Выход на прогулку осуществляется после второго завтрака — в первой половине дня, и не позже 16.00 — во второй половине дня, после полдника.



| Период      | Тема                                | Содержание работы   | Итоговое мероприятие |
|-------------|-------------------------------------|---|----------------------|
| 05.06-09.06 | Физическое и эмоциональное развитие | Подвижные игры на свежем воздухе: «Тетера», «Зайка». Изодейательность «Летние цветы».       |                      |
| 12.06-16.06 | Развитие макромоторики              | Подвижные игры на свежем воздухе: «Змейка», Мотыльки». Изодейательность «Погода».           |                      |
| 19.06-23.06 | Развитие коммуникативных навыков.   | Круговые хороводные игры «Водяной», «У Маланьи, у старушки». Круговые игры с мячом «Имена». |                      |
| 26.06-30.06 | Развитие навыков волевой регуляции. | Круговые игры «Белочка», «Башмачок», «Узелок».  |                      |

## ***2.2 Основные цели коррекционной и развивающей деятельности педагога-психолога в старшей группе детей с задержкой психического развития.***

### **1. Формирование позитивного образа «Я»**

Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребёнок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Обучение ребёнка формированию позитивных представлений о себе, своих качествах и возможностях. Формирование у ребёнка представлений об отношении к нему окружающих, чем вызывается это отношение. Развитие у ребёнка способности к осознанию и выражению своих переживаний, что составляет основное психологическое новообразование этого возраста. Разучивание и использование на каждом занятии ритуального приветствия, включающего в себя обращение к каждому ребёнку по имени. Разучивание и выполнение игровых упражнений, направленных на восприятие собственного имени: «Свободный стул» с называнием имён, «Поймай мячик» с называнием имён, «Поменяйся местами» с называнием имён, «приди, приди ко мне , друг мой» с называнием имён.

### **2. Формирование адекватной самооценки.**

Обучение детей различным видам игровой и творческой деятельности, адекватной их возможностям. Обеспечение условий для успешной игровой и творческой деятельности и создания детьми красивых продуктов творчества. Выполнение изотерапевтических упражнений «раскрашивание, аппликация, обратная аппликация» с использованием вырезанных из плотной и тонкой белой бумаги готовых объектов. Стадии выполнения упражнения: 1) —раскрашивание объекта; 2)-наклеивание объекта на плотную цветную бумагу; 3)- демонстрация продуктов творчества, присвоение ему названия, обсуждение и одобрение. Выполнение изотерапевтических упражнений «рисование пальцами на сыпучих материалах» с использованием коробок с песком или манной крупой.

### ***Развитие произвольности и волевого начала.***

Обучение детей правилам поведения во время занятий в группе, усвоению чётких инструкций педагога методом спокойного и последовательного объяснения предстоящих действий и неукоснительного соблюдения этих правил. Обучение детей различным видам игровой деятельности с обязательным соблюдением правил игры. Развитие у детей способности внимательно наблюдать за действиями других и контролировать свои собственные действия. Построение занятий по принципу 1) повторяемости основной структуры, 2) постепенного и поэтапного введения новых элементов, 3) медленного пошагового усложнения игровых и творческих заданий, 4) учитывания фактора заинтересованности детей в выполнении заданий педагога, 5) посильности и адекватности предлагаемых заданий. Использование на занятиях статичных игр-ожиданий «домишки», «белочка», «узелок», «башмачок», «овечка» Использование динамичных игр-выборов «мотыльки», «солнышко», «паучок», «мороз», «колечко».

**3. Развитие и укрепление способности к переключению деятельности.** Обучение детей участию в различных по характеру (статичная и подвижная) и содержанию (игровая, изобразительная, танцевальная), видах деятельности в течение одного занятия. Использование танцедвигательных, динамичных упражнений «Хороводный танец», «Снеговик», «Тик-так», «Танец утят», «Зарядка зверей», игр: «Зоопарк», «Где мы были, мы не скажем», хороводов «Ванюша», «Матрёшки», «Дедушка «Егор».

Обучение детей приёмам релаксации и расслабления. Дыхательные упражнения «Одуванчик», «Комарик». Глазодвигательные упражнения «Любопытная Варвара», «Следим за кружочком». Релаксационные упражнения «Поза покоя», «Кулачки», «Когти тигра»,

### ***4. Разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистической направленностью личности в пользу децентрации.***

Развитие у детей интереса к коллективным играми как следствие — умения принимать в них активное участие. Использование ролевых игр с переключением ролей участников в процессе игры. Например, игры «Приди, приди ко мне, друг мой», «Изображение и угадывание разных зверей». Это является средством для развития у детей способности воспринимать относительность собственной точки зрения и уметь воспринять точку зрения другого человека. Эта способность является одним из важнейших факторов психологической подготовки к школьному обучению. Это умение и желание воспринять точку зрения учителя и сообщаемую им информацию. Использование на занятиях обучающих игр Пиаже «три горы», «три брата».

### ***5. Развитие познавательной деятельности.***

Привлекать детей к участию в упражнениях и играх, направленных на развитие познавательных функций психики: ощущения, восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, познания окружающего мира.

Использование на занятиях игр и упражнений по методике М. Мотессори. Использование познавательных игр, хороводов и сказок сезонной направленности.

Осень:

Игры— «Едет белка на тележке», «Червячок», «Сорву я ветки яблочко», «Капуста», «Мышка по полю бежала», «Кисонька-мурысонька», «Вышли мыши как-то раз», «Пять маленьких мышек забрались в кладовку», «Жил-был гномик в красной шапке».

Хороводы - «Мы идём в осенний лес», «Сколько листьев расписных», «Белочки», «Листики падают - осень пришла», «Мишка косолапый по лесу идёт», «По большой дороге идёт великан».

Сказки — «Яблоко» Сутеева, «Девочка и яблочко», «Золотое яблочко», «Репка», «Колобок», «О хлебе», «Маленький ёжик», «Девочка и фонарик», «Заблудившийся зайка», «Зайка и солнышко», «Глупый мышонок».

Зима:

Игры — «Облако зимнее», «Хоровод снежинок», «Лопаточки и метёлочки», «К нам мороз прибежал», «Дрова», «Здесь пень, здесь — колода», «Едет белка на тележке», «Птички-синички», «Я Морозко-молод, скачу, скачу в холод», «Овечка — белое колечко»

Хороводы: «Зимний лес, полный сказочных чудес», «Мишка косолапый по лесу идёт», «Заячий лаз», «Снеговик», «Тик-так, часики», «Запряжём лошадку в сани и поедим за дровами».

Сказки:

«Первый снег», «Рукавичка», «Лиса и волк», «Дети и Снеговик», «Зайкины подарки»

Весна:

Игры: «Гуси на пруду», «Вот птенец, а вот гнездо», Птицы летали, крыльями махали», «Кочет», «Пой-подпевай-ка, 10 птичек — стайка», «Пошла Маша на базар», «Хей-ро - солнышко», «Гусеничка».

Хороводы:

«Зима не даром злится», «Вышло солнце золотое», «Чок-чок, пробивайся, ледок».

Сказки:

«Заюшкина избушка», «Медведь и солнышко», «Гусеничка».

Лето:

Игры: «Пошла Маша на базар», «Пряничная доска», «Тетёра», «Мотыльки», «Башмачки», «Цветные феи».

Хороводы:

«Матрёшки», «Зоопарк», «Еду-еду, к бабе, к деду».

Сказки:

«Маша и медведь», «Три медведя», «Волшебная дудочка», «Кот, лиса и петух», «Палочка-выручалочка», «Волшебный гриб», «Сказка жёлтой феи»,

## **6. Развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.**

Привлекать детей к участию в упражнениях и играх коллективного характера, требующих партнёрского взаимодействия. «Съедобное-несъедобное», все игры с именами, «Белочка», «Домишки», «Узелок», «Колечко», «Ручеёк», «Мотыльки» «Хей-ро». К участию в коллективных играх переходить постепенно, поэтапно переключая детей с индивидуальной деятельности на групповую. Во время творческих занятий индивидуального характера (раскрашивание, рисование, лепка) следить за тем, чтобы дети передавали друг другу художественные материалы, бумагу, пластические материалы.

## **7. Развитие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми.**

Показывать детям пример уважительного и доброжелательного отношения к окружающим: детям, другим взрослым. Строить отношения с детьми на принципах взаимного интереса, активного сотрудничества, эмоционального принятия и обучать этому детей. Спокойно, терпеливо, последовательно, понятно объяснять детям задания упражнений, правила проведения игр, правила поведения в игровой и, далее, в жизненной ситуации. Давать

чёткие инструкции и следить за их исполнением. Проявлять справедливость и последовательность в своих требованиях к детям. Проявлять интерес к чувствам и переживаниям ребёнка, уважение к его индивидуальности. В ситуации, когда ребёнок устал, расстроен, обижен, неуспешен, не здоров, психологически травмирован использовать в общении с ним метод активного слушания, давая ему понять, что он не одинок в своих переживаниях. Таким образом обучать ребёнка вербализовать своё состояние и переживания, не оставаясь наедине с ними. Учить ребёнка понимать и принимать помощь взрослого. Спокойно, в понятной форме сообщать детям о своих чувствах («Я» сообщение) для того, чтобы:

- 1) обучать их этому на своём примере;
- 2) знакомить детей с представлением о том, что чувства и переживания могут быть не только у них, но и у других людей— взрослых, детей;
- 3) в удобной форме сообщать ребёнку о причинах своего недовольства его поведением или поступками в случае нарушения правил и конфликтов. Обучать детей способам конструктивного разрешения конфликтов в случае их возникновения. Обеспечивать в отношениях с детьми психологический комфорт, создавать для них психологически безопасное пространство и безоценочное отношение на занятиях.

#### **8. Развитие творческого потенциала детей.**

Учить детей заниматься творческой деятельностью:

##### 1. Изодетельность.

Осваивать различные художественные материалы - цветные карандаши, восковые мелки, сухую пастель, масляную пастель, мел, фломастеры, краски акварельные, краски гуашевые. Создавать творческие работы с использованием различных техник изодетельности — раскрашивание, аппликация, обратная аппликация, рисование, первичные приёмы оригами, склеивание, работа с природными материалами — песком, крупой, камушками, ракушками, листьями, шишками, желудями, каштанами, палочками.

##### 2. Игровая деятельность.

Принимать участие в различных играх — пальчиковых, спокойных статичных, умеренно-подвижных, релаксационных;

##### 3. вербальное творчество.

Осваивать навыки словесного описания своих творческих работ, сочинения сказок и историй по своим творческим работам или стимульному материалу — картинкам, игрушкам, характерным музыкальным произведениям, фрагментам, природным материалам, играм;

##### 4. Танце-двигательная деятельность.

Разучивать и исполнять вместе с педагогом-психологом игровые зарядки — «Зарядка зверей», «Белочки», «Зайчики», «Медведи». Разучивать и исполнять игровые и фольклорные хороводы «Матрёшки», «Ехал Ванюша на ярмарку», «Дедушка Егор», «Поехали с орехами», «Снеговик», «Груша». Разучивать и исполнять круговые хороводные танцы — «Медитативный хоровод», «Осенний хоровод», «Новогодний хоровод «Тик-так часики», хоровод» «Снеговик».

#### **9. Развитие коммуникативных: навыков, социальная адаптация.**

Учить детей в процессе занятий рассказывать о продуктах своего творчества. Пробуждать в детях заинтересованность не только в своих работах. Приучать детей внимательно выслушивать рассказы сверстников об их творческих работах.

Развивать у детей навыки в процессе занятия конструктивно взаимодействовать с другими членами группы или подгруппы. Развивать в детях умение играть в коллективные игры, требующие партнёрского взаимодействия, соблюдения правил.

#### **10. Развитие макромоторики и микромоторики.**

Проводить с детьми упражнения, направленные на осознание своего тела, понимание границ своего тела, запоминание и различение направлений тела: «любопытная Варвара», «Мы идём в зоопарк», «Матрёшки», «Густой лес», «Кочет», «Просыпайся, голова», «Маленькие зайчики», «Сидели два медведя», «Зарядка зверей», «Потягушечки» «Кузнец-молодец», «Куй-куй, Ковалёк», «Идёт кузнец из кузницы», «Пробивайся, ледок», «Запряжём лошадку в сани».

Развивать микромоторику, разучивать и выполнять пальчиковые гимнастики: «Пальчики здороваются», «Вышли детки погулять», «Детский сад», «Этот пальчик папочка», «Здравствуй, Большак!», «Дружат наши пальчики» «Где помощник главный мой?», «Вот ладонь, а вот кулак».

Пальчиковые игры: «Едет белка на тележке», «Ну-ка, братцы, за работу», «Яблочко», «Червячок», «Капуста», «Листики падают, Осень пришла», «Мышка по полю бежала», «Кисонька-мурysonька», «Гномы», «Дрова», «Вышли мыши как-то раз», «Паучок бежал по ветке» «Паучок шёл по стене», «Дождик», «Ручеёк», «Облако зимнее», «Ангелочки», «Снежинки», «Было у кошки десять котят», «Вот птенец, а вот — гнездо», «Птичка-синичка», «Птицы летали, крыльями махали», «Журавли-журавлики», «Ладонка тут (гуси)», «Гусеничка», «Пошла Маша на базар».

#### **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится на **групповую**, подгрупповую и **индивидуальную**. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

#### **Формы и способы организация подгрупповых занятий**

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого и психологического нарушения и особенностей развития детей. Подгруппы формируются по 7-8 человек, периодичность занятий 2 раза в неделю, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

#### **Формы и способы организация индивидуальных занятий**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого и психологического нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10—15 минут 1-2 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на коррекцию нарушения поведения и решение проблем развития эмоционально-волевой сферы.

### 2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Большое значение для успешной коррекции задержки психического развития имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей (законных представителей) в семье, отношение их и других взрослых к ребёнку, проведение досуга, серьёзное отношение к психологическому дефекту ребёнка.

Для ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием работы в группе задержки психического развития и осуществление преемственности используются следующие формы работы:

| План работы ГБДОУ с семьями воспитанников              | Активные методы работы педагога-психолога   | Дистанционные методы работы педагога-психолога  |
|--|---|---|
| <b>Блок 1. Рекламный.</b>                              | - выступление на родительских собраниях, презентация работы педагога-психолога;<br>- участие в проведении дней открытых дверей  | - работа на сайте детского сада;<br>- участие в оформлении стендов  |
| Блок 2. Диагностический                                | - опросы родителей по различной тематике;   | - анкетирование родителей;<br>- участие в социологическом исследовании семей воспитанников  |
| <b>Блок 3. Просветительно-профилактический</b>         | - индивидуальное консультирование;<br>- групповое консультирование: родительские собрания, кресельные столы, дискуссионные;<br>- проведение открытых занятий                    | - работа на сайте детского сада;<br>- создание и функционирование уголка психолога в каждой группе;<br>- почтовый ящик психолога  |
| <b>Блок 4. Совместной деятельности ДОУ и родителей</b> | - участие в проведении различных форм совместной деятельности;<br>- проведение совместных досуговых мероприятий;  | - домашнее задание для организации совместной деятельности родителей с детьми   |
| <b>Блок 5. Контрольный</b>                             | - работа в творческой микрогруппе для разработки наиболее эффективной системы взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников;<br>- обмен опытом работы на родительских собраниях. | - диагностическая работа по выявлению эффективности взаимодействия ГБДОУ в целом и каждого педагога, в частности, с семьями воспитанников;<br>- перспективное планирование работы с родителями. |

## 2.4 Совместная коррекционная работа педагога-психолога, специалистов и воспитателей

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В образовательных областях «Познание», «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель — выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ГБДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### Взаимодействие специалистов по направлениям работы

| Учитель-логопед   | Воспитатель  | Музыкальный руководитель   | Инструктор по физической культуре  | Педагог-психолог   |
|---|--|--|--|--|
|   |  | Диагностика  |  |  |
| Проводит специальную диагностику по следующим разделам логопедической работы:<br>- лексика;<br>- грамматический строй речи;<br>- связная речь;<br>- психические процессы;<br>- общие речевые навыки | Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:<br>- наглядные, словесные, практические (анализ продуктов детской | Проводит мониторинг детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются:<br>- слушание музыки;<br>- пение; - музыкально-ритмические движения;<br>- игра на | Проводит мониторинг физической подготовленности и детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются:<br>- бег на 30 м.;<br>- прыжок в длину с места; | Проводит диагностику индивидуальных особенностей детей, причины нарушений и отклонений в Их психологическом развитии. Проводит углубленную диагностику |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>(состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой анализ, синтез, представления;</li> <li>- мелкая моторика;</li> <li>- общая моторика.</li> </ul>  | <p>деятельности, тестовые задания и упражнения, наблюдения и Т.Д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физического развития (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).</li> </ul>  | <p>музыкальных инструментах.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- метание на дальность;</li> <li>- подъём туловища;</li> <li>- наклон вперед.</li> </ul>  | <p>развития ребенка, детского, педагогическое ГО, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса</p>  |
| <b>Коррекционно-развивающая работа с детьми</b>   |   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует у детей первичные речевые навыки; - изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-<b>ЛИЧНОСТНЫХ</b> особенностей детей;</li> <li>- определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком;</li> <li>- формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности речи; работает над просодической стороной речи;</li> <li>- корректирует звукопроизношение;</li> <li>- совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза; - устраняет недостатки слоговой структуры слова;</li> <li>- формирует навыки послогового чтения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепляет сформированные речевые навыки; - учитывает лексическую тему при проведении всей непосредственно образовательной деятельности в группе в течение недели;</li> <li>- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов}</li> <li>- осуществляет контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов;</li> <li>- включает отработанные грамматические конструкции в ситуации естественного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с ОВЗ. - прививает интерес и любовь к музыке;</li> <li>- воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве;</li> <li>- воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам;</li> <li>- развивает чувство ритма; развивает основные психические процессы (восприятие, Внимание, память, мышление, речь, эмоции);</li> <li>- развивает общую и мелкую моторику</li> <li>Put</li> <li>- развивает координацию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохраняет и укрепляет здоровье детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропагандирует здоровый образ жизни;</li> <li>- проводит образовательную деятельность с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планирует совместную деятельность воспитанников групп компенсирующей направленности; — подготавливает и проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, Досуги; - помогает в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует чувство принадлежности к группе, — создаёт положительную эмоциональную атмосферу;</li> <li>- принятие каждого;</li> <li>- развивает коммуникативные навыки;</li> <li>- повышает самооценку;</li> <li>- развивает чувство уверенности в своих силах;</li> <li>- развивает навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</li> <li>— актуализирует Зону ближайшего развития;</li> <li>- снимает эмоциональное и физическое напряжение.</li> </ul> |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>- отработывает новые лексико-грамматические категории;<br/>- обучает связной речи;<br/>- предупреждает нарушение письма и чтения;<br/>развивает психические функции:<br/>- автоматизирует поставленные ранее звуки;<br/>- формирует положительные навыки общего и речевого поведения;<br/>- развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.</p> | <p>общения детей;<br/>- формирует связную речь (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой;<br/>- работа над пересказом и составление всех видов рассказывания);<br/>- закрепляет речевые навыки<br/>На индивидуальных ЗАНЯТИЯХ С ребенком по заданию учителя-логопеда;<br/>- развивает понимание речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в Игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале;<br/>- создаёт и обновляет развивающую предметно-пространственную среду.</p> | <p>движения рук, пальцев при игре на бубне, барабане, металлофоне, маракасах и инструментах;<br/>- развивает фонематический и музыкально-ритмический слух;<br/>- развивает дыхание.</p> | <p>организации в группах и на территории ГБДОУ развивающую двигательную среду, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей</p> |  |
|---|---|---|--|--|

**Взаимодействие со специалистами группы**

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения</p> | <p>помогает в достижении уровня психического развития, для ребёнка, и обеспечивающег</p> | <p>в - взаимодействует со специалистами группы по организации совместной образовательной деятельности всех</p> | <p>- контролирует работу педагогов образовательного учреждения по вопросам создания здоровьесберега</p> | <p>- определяет оптимальные пути решения возникающих проблем;<br/>- согласует план комплексного сопровождения</p> |
|---|--|--|---|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>ВОЗМОЖНОСТЬ использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в ЛИЧНЫХ коммуникативных ситуациях;</p> <p>- обеспечивает коррекционную направленность при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий.</p> | <p>детей с ОВЗ;</p> <p>- проводит образовательную деятельность с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и др.);</p> <p>- контролирует работу педагогов образовательного учреждения и родителей (или законных представителей) по вопросам музыкально-эстетического развития.</p> | <p>ющей среды и оптимизации двигательного режима с учетом речевых нарушений у детей.</p> | <p>ребенка;</p> <p>- осуществляет промежуточную коррекцию.</p> |
|--|---|--|--|--|

#### 2.4.1. Совместная коррекционная работа педагога-психолога и воспитателей

| Задачи педагога-психолога  | Задачи воспитателя  |
|--|---|
| <b>Коррекционная работа</b>  |   |
| 1. Содействует формированию картотек развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.   | 1. Проводит развивающие игры с учетом психологических особенностей дошкольников.                            |
| 2. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.  | 2. Учитывают проблемы личностного развития воспитанников.   |
| 3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические).   | 3. Организуют взаимодействие родителей (законных представителей) с педагогом-психологом.                    |
| 4. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). | 4. Учитывают психологические аспекты при организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей. |
| 5. Участвует в деятельности по формированию  | 5. Организуют деятельность по формированию  |

|   |  |
|---|--|
| универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике. | универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти).                                      |
| <b>Организация жизни и деятельности детей</b>   |  |
| 1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.                            | 1. Организация развивающей среды в группе с учётом психологических особенностей детей, организация уголка уединения. |
| <b>Создание необходимых условий</b>   |  |
| 1. Оснащение и оборудование кабинета в соответствии с требованиями к нему.  | 1. Оснащение группы с учётом психологических особенностей воспитанников.   |
| 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.                                  |  |
| 3. Показ родителям практических приемов и упражнений для работы с детьми дома.  | 3. Закреплению навыков, полученных на занятиях с педагогом-психологом в совместной деятельности.                     |

**2.4.2. Совместная коррекционная работа педагога-психолога и музыкального руководителя.**

| Задачи музыкального руководителя   | Задачи педагога-психолога  |
|--|--|
| <b>Коррекционная работа</b>  |  |
| 1. Формирует положительные навыки общего поведения.  | 1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.   |
| 2. Проводит специальную диагностику по разделам работы:<br>- пение;<br>- слушание;<br>- музыкально-ритмические движения.               | 2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. |
| 3. Использует рекомендации по индивидуальной работе с детьми.  | 3. Дает рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).  |
| 4. Подбирает музыкальный материал с учётом особенностей детей.   | 4. Оказывает помощь в подборе материала для закрепления в разных видах детской деятельности.   |
| 5. Изучает уровень индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание работы с каждым ребенком. | 5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.  |
|  | 6. Участвует в интегративной непрерывной   |

|  |  |
|--|--|
|  | образовательно деятельности.   |
| <b>Организация жизни и деятельности детей</b>  |  |
| 1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач. |  |
| <b>Создание необходимых условий</b>  |  |
| 1. Оснащение музыкального зала с учётом психологических особенностей воспитанников.              | 1. Оснащение и оборудование кабинета в соответствии с требованиями к нему.     |
| 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.       |  |
| 3. Использование навыков, полученных на занятиях с педагогом-психологом при работе с детьми.     | 3. Показ родителям практических приемов и упражнений для работы с детьми дома. |

#### **2.4.3. Совместная коррекционная работа педагога-психолога и инструктора по физической культуре**

Взаимодействие с педагогом-психологом  
 Дети дошкольного возраста с ТНР нуждаются в психологической помощи. Поэтому здесь очень необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который Поэтому на физкультурных занятиях и развлечениях

| Задачи инструктора по физической культуре   | Задачи педагога-психолога  |
|---|--|
| <b>Коррекционная работа</b>   |  |
| Проводит обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей.   | Проводит специальное психологическое обследование детей.   |
| На занятиях включаются игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и состояние окружающей среды, на использование выразительных движений, мимики и жестов. | Даёт консультации и помогает подобрать игры и упражнения детям гиперактивным, с тревожностью вспыльчивостью, замкнутостью, с невротами и другими нервно-психическими расстройствами. |
| <b>Организация жизни и деятельности детей</b>   |  |
| 1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.  |  |
| <b>Создание необходимых условий</b>   |  |
| 1. Оснащение и оборудование физкультурного зала в соответствии с требованиями к нему.   | 1. Оснащение кабинета необходимым инвентарём для двигательной деятельности детей.  |
| 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку   |  |

#### **2.4.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и педагога-психолога**

| Задачи учителя-дефектолога                                     | Задачи педагога-психолога   |
|--|---|
| <b>Коррекционная работа</b>                                    |   |
| 1. Формирует положительные навыки общего и речевого поведения. | 1. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое |

|  |  |
|--|--|
|  | сопровождение детей в период адаптации.  |
| <p>2. Проводит специальную диагностику по разделам коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сенсорное развитие, развитие мелкой ручной моторики</li> <li>– Развитие конструктивной деятельности</li> <li>– Развитие познавательно - исследовательской деятельности</li> <li>– Формирование элементарных математических представлений</li> <li>– Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</li> <li>– Развитие речи</li> </ul> <p>Изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание коррекционной работы с каждым ребенком.</p> | 2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.   |
| 3. Развивает психические функции.  | <p>3. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-дефектолога.</p> <p>Оказывает помощь в подборе материала для закрепления знаний, полученных в разных видах детской деятельности. Дает рекомендации по индивидуальной работе с детьми (в течение года).</p> |
| 4. Развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.  | 4. Оказывает помощь в подборе материала для закрепления знаний, полученных в разных видах детской деятельности. Дает рекомендации по индивидуальной работе с детьми (в течение года).  |
| <b>Организация жизни и деятельности детей</b>  |  |
| 1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.   |  |
| Создание необходимых условий   |  |
| 1. Оснащение кабинета учителя-дефектолога с учётом психологических особенностей воспитанников.   | 1. Оснащение и оборудование кабинета в соответствии с требованиями к нему.   |
| 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку  |  |
| 3. Закрепление навыков, полученных на занятиях с педагогом-психологом при работе с детьми.   | 3. Показ родителям практических приемов и упражнений для работы с детьми дома.   |

III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ГДБОУ (сентябрь-май)

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ  
в холодный период года (старшая группа)

|  |   |
|--|---|
| <u>Прием детей.</u><br>Самостоятельная деятельность<br>(игровая, продуктивная, двигательная)   | 7.00 — 8.10   |
| Утренняя гимнастика  | 8.10 — 8.20   |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.  | 8.20 — 8.30   |
| Завтрак.   | 8.30 — 9.00   |
| <u>Организованные формы работы с детьми</u><br>(учитель-дефектолог воспитатель, учитель-логопед, педагог - психолог,<br>мщыкьяный я оводитель,<br>инструктор по физической культуре)   | 9.00– 10.00<br><b>динамическая<br/>пауза между<br/>занятиями<br/>10 мин</b> |
| Второй завтрак   | 10.10 — 10.20   |
| <u>Прогулка</u><br>(наблюдения, подвижные игры,<br>самостоятельная двигательная активность детей,<br>работа над основными движениями;<br>физкультурное занятие)  | 10.20 — 12.20   |
| Обед   | 12.20 — 13.00   |
| Подготовка к дневному сну. Дневной сон.  | 13.00 — 15.00   |
| Постепенный подъем.<br>Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.  | 15.00 — 15.10   |
| <u>Самостоятельная деятельность детей</u><br>(творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра,<br>театрализованная деятельность)   | 15.10 — 15.20   |
| Полдник  | 15.20 — 15.45   |
| <u>Совместная деятельность детей</u><br>(творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная<br>деятельность, индивидуально-совместная деятельность с воспитателем,<br>коррекционный час);<br><u>организованные формы работы с детьми</u><br>(воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической<br>культуре) | 15.45 — 17.00   |
| <u>Вечерняя прогулка</u><br>(подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей)  | 17.00 — 19.00   |

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ  
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

|   |              |
|---|--------------|
| Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.                                 | 7.00 — 8.35  |
| Подготовка к завтраку, завтрак.   | 8.35 — 9.00  |
| Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку.  | 9.00– 9.15   |
| Прогулка: наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа. | 9.15 — 10.00 |

|   |               |
|---|---------------|
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак.  | 10.00 - 10.15 |
| Продолжение прогулки: наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа. | 10.15 — 12.15 |
| Возвращение с прогулки, проведение оздоровительных закаливающих процедур.   | 12.15 — 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед.   | 12.30 — 13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон.   | 13.00 — 15.00 |
| Подъем детей, гимнастика после сна, проведение оздоровительных мероприятий после дневного сна.                                | 15.00 — 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник.   | 15.25 — 15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.   | 15.45 — 16.00 |
| Прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, уход детей домой.                  | 16.00 — 19.00 |

**3.2 Коррекционно-развивающая работа График работы педагога-психолога с детьми на 2022-2023 учебный год**

| День недели | время         | Образовательная деятельность   |
|-------------|---------------|--|
| вторник     | 08.50 — 09.10 | Осуществление непосредственно образовательной деятельности в подгрупповой форме с детьми 1 подгруппы |
|             | 09.20 — 09.40 | Осуществление непосредственно образовательной деятельности в подгрупповой форме с детьми 2 подгруппы |
|             | 09.50 — 10.10 | Осуществление непосредственно образовательной деятельности в подгрупповой форме с детьми 3 подгруппы |
| среда       | 17 00 — 19 00 | Консультации для родителей   |
| четверг     | 08.50 — 09.10 | Осуществление непосредственно образовательной деятельности в подгрупповой форме с детьми 1 подгруппы |
|             | 09.20 — 09.40 | Осуществление непосредственно образовательной деятельности в подгрупповой форме с детьми 2 подгруппы |
|             | 09.50 — 10.10 | Осуществление непосредственно образовательной деятельности в подгрупповой форме с детьми 3 подгруппы |

**3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса и в этом смысле многофункциональна;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
  - доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
  - безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.
- 3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
- 4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.
- 5. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.



### 3.4 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

#### Оснащение кабинета:

| Направление                          | Задачи  | Оснащение  |
|--------------------------------------|---|--|
| Психолого-педагогическая диагностика | Определение психологического статуса ребенка  | Диагностический инструментарий, диагностическая литература   |
| Психо-коррекция работа с детьми      | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.<br>Развитие и коррекция коммуникативны навыков.<br>Формирование произвольного поведения.<br>Развитие децентрации.<br>Расширение представлений об окружающем мире.<br>Развитие познавательных процессов психики.<br>Развитие творческих способностей. | Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей<br>Игрушки, изображающие людей, животных, предметы быта, кукольная мебель, транспортные игрушки<br>Развивающие игры<br>Дидактические материалы: картотеки для гиперактивных детей, игры на сплочение детского коллектива и т.д.<br>Материал для арттерапии<br>Технические средства: аудиомэгнофон с подборкой аудиоматериалов; Ёмкости для игры с водой, песком, джэцим пэриэодным |
|                                      |   | материалом, игрушки для игр с песком и водой.<br>Библиотека психологической, методической литературы, кНиГи  |
| Консультативная работа с родителями  | Информирование родителей по вопросам воспитания.<br>Информирование родителей по вопросам формирования гармоничных детско-родительских отношений.<br>Консультирование родителей по вопросам коррекции детско-родительских отношений.   | Стол, стулья, психологическая литература, художественные материалы.  |

**Методический комплекс, обеспечивающий реализацию содержания образовательных областей**

|  |  |
|--|--|
| <p>Образовательная область, направление образовательной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М., Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция.</li> <li>2. Мони́на Г. Б., Панасюк Е. В., Предшкольный бум, или Что</li> <li>3. нужно знать родителям будущих первоклассников.</li> <li>4. Логинова Л. И., Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие.</li> <li>5. Широкова Г. А., Практикум для детского психолога.</li> <li>6. Еремеева В. Д., Хризман Т. П., «Мальчики и девочки: два разных мира».</li> <li>7. Венгер Л. А., «Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога».</li> <li>8. Арцишевская И. Л., «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».</li> <li>45</li> <li>9. Крюкова С. В., Слободяник Н. П., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.</li> <li>10. Лютова Е. К., Мони́на Г. Б., Тренинг эффективности взаимодействия с детьми (комплексная программа).</li> </ol> |
| <p>Диагностика</p>   | <p>Литература: 1. Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники).</p> <p>2. Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психо-логов.</p> <p>3. Немов Р. С., Психология: Ки. 3: Психодиагностика.</p> <p>4. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г., «Экспресс диагностика в детском саду».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Методические пособия:</p>   |
| <p><b>Коррекция развития</b></p>   | <p><b>Литература:</b> 1. Останкова Ю. В., Система коррекционно-</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>психических процессов</b></p>                       | <p>развивающих занятий по подготовке детей к школе.<br/> 2. Рябцева С.В., Спиридонова И. В., Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста.<br/> 3. Зак А. З., Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие для учителей.<br/> 4. Севостьянова Е. О., Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 — 7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения.<br/> 5. Быкова Н. М., Игры и упражнения для развития речи.<br/> 6. Акимова Г. Е., Память — на — пять.<br/> 7. Бабушкина Т. М., Развитие внимания и памяти. Старшая, подготовительная группы.<br/> 8. Черемошкина Л. В., Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.</p>  |
| <p><b>Коррекция эмоционально-личностного развития</b></p> | <p><b>Литература:</b> 1. Шипицина Л. М. Азбука общения: Развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей то 3 до 6 лет).<br/> 2. Монакова Н. И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников.<br/> 3. Князева О.Н., Стеркина Р.Б. "Я, Ты, Мы"<br/> 4. Шорыгина Т. А. Добрые сказки.<br/> 5. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.<br/> 6. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.<br/> 7. Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет.<br/> 8. Ананьева Т. В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего до школьного возраста. Конспекты занятий.<br/> 9. Савельева В. А. Я играю чувства. Сказкотренинги для дошкольников и младших школьников.</p> |

### 3.5 Документация педагога-психолога

#### I. Общая педагогическая документация

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (для детей с задержкой психического развития);
- Годовой план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

II. Локальные акты по обеспечению деятельности педагога-психолога - это папка с инструкциями, она делается один раз и периодически обновляется. Срок хранения – постоянно.

- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей;
- Инструкция по охране труда.

III. Документация по организации работы с воспитанниками:

- Журнал посещаемости детьми занятий;
- Карта психологического обследования воспитанника: протокол обследования и бланки фиксации результатов, заключение по результатам проведенного психологического обследования (Приложение 1);
- Режим дня группы.

IV. Документация по организации работы педагога-психолога:

- Рабочая программа педагога-психолога; график работы педагога-психолога;
- Перспективный план работы педагога-психолога на учебный год;
- Ежедневное планирование индивидуальной работы с детьми;
- Ежедневное планирование подгрупповой работы с детьми;
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- План взаимодействия со специалистами ГБДОУ;
- Аналитический отчет о работе за учебный год;
- Паспорт кабинета;
- Портфолио педагога-психолога;
- Творческая папка по самообразованию.

V. Документация по организации взаимодействия с родителями и семьями воспитанников

- План взаимодействия с родителями воспитанников группы;
- Журнал консультаций.
- Информация для родителей в родительских уголках.

**Приложение 1. «Карта психологического обследования воспитанника: протокол обследования и бланки фиксации результатов, заключение по результатам проведенного психологического обследования»**

**КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА**

Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Дата обследования ПМПК \_\_\_\_\_

Диагноз ПМПК \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Родители:

Мать: Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Образование, профессия, место работы, тел. \_\_\_\_\_

Отец: Ф. И. О. \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Образование, профессия, место работы, тел. \_\_\_\_\_

Какие по счету роды \_\_\_\_ Были ли осложнения во время беременности и родов

(роды в срок, преждевременные, запоздалые)

Обращались ли к невропатологу? \_\_ Когда и по какой причине? \_\_\_\_\_

Наблюдались ли у других специалистов? \_\_ Каких? \_\_\_\_\_

Имеются ли у ребенка хронические заболевания? \_\_\_\_\_ Какие? \_\_\_\_\_

Ведущая рука: П / Л. Левши среди родственников \_\_\_\_\_

Развитие ребенка на первом году жизни: начал впервые улыбаться \_\_\_\_\_

держать головку \_\_\_\_\_

Гулить \_\_\_\_\_

говорить первые слова \_\_\_\_\_

появилась связная речь \_\_\_\_\_

сидеть \_\_\_\_\_

ползать \_\_\_\_\_

ходить самостоятельно \_\_\_\_\_

начал выделять маму из числа взрослых и как \_\_\_\_\_

Где и кем воспитывался ребенок, начиная с рождения \_\_\_\_\_

Кто ухаживал за ребенком на протяжении первых трех лет \_\_\_\_\_

Как долго ребенок привыкал к детскому саду (были ли жалобы воспитателей, как складывались отношения с детьми) \_\_\_\_\_

Были ли изменения в обстановке: переезды, длительные разлуки с родителями (возраст, как перенес) \_\_\_\_\_

Любимые занятия ребенка: в какие игры и с кем любит играть, любит ли рисовать и что, любит ли слушать сказки, заучивать стихи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Практикуются ли совместные формы деятельности с ребенком (игры, помощь в уборке квартиры, совместные прогулки, посещение мест отдыха) \_\_\_\_\_

Проявляет ли ребенок инициативу, в чем \_\_\_\_\_

Страхи и другие нежелательные проявления \_\_\_\_\_

Отношения с другими членами семьи, типичные конфликты и их частота

Вопросы, которые родители хотели бы обсудить с психологом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Охотно ли ребенок посещает дошкольное учреждение, что особенно нравится, не нравится \_\_\_\_\_

Любимые сказочные персонажи \_\_\_\_\_

Черты, присущие ребенку \_\_\_\_\_

Чаще играет: со взрослыми, с детьми, в одиночестве.

Особенности общения с окружающими \_\_\_\_\_

Чаще проводит свободное время \_\_\_\_\_

С личными вопросами чаще обращается к \_\_\_\_\_

Единство в вопросах воспитания в семье: да, нет (в чем расхождение) \_\_\_\_\_

Отношение к критике и неудачам в деятельности \_\_\_\_\_

Ребенок засыпает: с трудом, легко и быстро; поздно, рано.

Просыпается: рано, поздно; самостоятельно, с трудом и помощью взрослого.

ЛУд

## Приложение 2.

### Протокол № \_\_\_ психологического обследования старшая группа (начало года)

Диагностика общей осведомленности.

Беседа с ребенком

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Как тебя зовут? (Ф \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ О )

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_ Когда ты родился? \_\_\_\_\_

С кем ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут маму? \_\_\_\_\_

Где и кем она работает? \_\_\_\_\_

Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Где и кем он работает? \_\_\_\_\_

Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? \_\_\_\_\_

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? \_\_\_\_\_

Какие сказки ты знаешь? \_\_\_\_\_

Какие части суток ты знаешь? \_\_\_\_\_

Методика «Нелепицы»

Дата

| ситуация | Реагирует живо, непосредственно, без вмешательства взрослого, находит все нелепости | Реагирует не сразу, находит нелепые места с помощью взрослого (1-2 вопроса) | Эмоционально никак не реагирует на нелепости, С ПОМОЩЬЮ взрослого находит несоответствия |
|----------|---|---|--|
|          |   |   |  |

**Диагностика эмоционально — личностной и волевой сферы.**

Методика «Два дома»

Дата

|                    |                       |        |
|--------------------|-----------------------|--------|
| Значимые персонажи | Отвергаемые персонажи | анализ |
|--------------------|-----------------------|--------|

Методика «Лесенка»

Дата

|         |      |      |        |        |                                 |
|---------|------|------|--------|--------|---------------------------------|
| ребенок | мама | папа | Восп.1 | Восп.2 | Затруднение, обдумывание, отказ |
|---------|------|------|--------|--------|---------------------------------|

Эмоциональные реакции:

адекватные, уравновешенные, оживленность, негативизм, поспешность, имп льсивность, не сидчивость; тревожность, нервозность, слабая выраженность эмоций; скованность, робость, неуверенность; вялость, пассивность, безразличие, медлительность; серьёзность с выраженной нерешительностью.

Общение:

активное, реактивное, непродуктивная активность в общении; пассивность в общении при сниженной психической активности.

|  |  |
|--|--|
| Принятие инструкции  | Работоспособность  |
| -понимает и сохраняет до конца задания;<br>-понимает, но не сохраняет до конца;<br>-частичное принятие инструкции;<br>-не принимает. | -нормальная до конца задания;<br>-умеренная (пресыщение с середины);<br>(с конца задания);<br>-низкая. |

**Диагностика познавательной сферы.**

Методика «10 слов» (6 N)

Дата

| слова    | пробы |   |   |   |   |                             |
|----------|-------|---|---|---|---|-----------------------------|
|          | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | отсроченное воспроизведение |
| ДОМ      |       |   |   |   |   |                             |
| КОТ      |       |   |   |   |   |                             |
| МОСТ     |       |   |   |   |   |                             |
| ОКНО     |       |   |   |   |   |                             |
| корабль  |       |   |   |   |   |                             |
| конфета  |       |   |   |   |   |                             |
| сапог    |       |   |   |   |   |                             |
| карандаш |       |   |   |   |   |                             |

|          |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| гнездо   |  |  |  |  |  |  |
| светофор |  |  |  |  |  |  |

Методика «10 предметов»

Дата \_\_\_\_\_

Количество картинок \_\_ (6 N)

уровень высокий, средний, низкий

Методика «Шифровка»

Дата

|                   |        |              |                 |         |
|-------------------|--------|--------------|-----------------|---------|
| Количество баллов | ошибки | концентрация | переключаемость | уровень |
|-------------------|--------|--------------|-----------------|---------|

Методика «4 лишний»

Дата

|                |                     |                     |               |
|----------------|---------------------|---------------------|---------------|
|                | обобщение 1 порядка | обобщение 2 порядка | конкретизация |
| самостоятельно |                     |                     |               |
| с помощью      |                     |                     |               |



Методика «Разрезные картинки» \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Количество проб \_\_\_\_\_ Узнал ли картинку в разрезном виде \_\_\_\_\_

|             |                     |
|-------------|---------------------|
| Без образца | С опорой на образец |
| 6 частей    | 7-8 частей          |

Методика «Дорисовывание фигур» \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

| гибкость   | разработанность | оригинальность  | Общий уровень |
|------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 8-10 N     | 2-3 элемента N  | 2-3 включения N |               |
| Ниже нормы | Ниже нормы      | Ниже нормы      |               |

Диагностика **психофизиологической сферы.** \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

|                                  |                           |                            |                     |
|----------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|
| Развитие мелкой мускулатуры руки | Развитие крупной моторики | Мимическая выразительность | Неврологический фон |
|----------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|

Анализ результатов обследования \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Заключение \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Программа коррекционно — развивающей работы \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Протокол № \_\_\_\_ психологического обследования  
старшая группа (промежуточное)**

**Диагностика общей осведомленности.**

Методика «Времена года»

Дата \_\_\_\_\_

|                |      |       |      |       |
|----------------|------|-------|------|-------|
| Времена года   | зима | весна | лето | осень |
| Ответы ребенка |      |       |      |       |

**Диагностика эмоционально — личностной сферы.**

Методика «Несуществующее животное»

Дата \_\_\_\_\_

|     |     |             |     |         |       |        |         |
|-----|-----|-------------|-----|---------|-------|--------|---------|
| имя | тип | Образ жизни | еда | занятие | враги | друзья | желания |
|-----|-----|-------------|-----|---------|-------|--------|---------|

Интерпретация:

**Диагностика познавательной сферы.**

Методика «10 слов» (6 N)

Дата \_\_\_\_\_

| слова    | пробы |   |   |   |   |                             |
|----------|-------|---|---|---|---|-----------------------------|
|          | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | отсроченное воспроизведение |
| ДОМ      |       |   |   |   |   |                             |
| КОТ      |       |   |   |   |   |                             |
| МОСТ     |       |   |   |   |   |                             |
| ОКНО     |       |   |   |   |   |                             |
| корабль  |       |   |   |   |   |                             |
| конфета  |       |   |   |   |   |                             |
| сапог    |       |   |   |   |   |                             |
| карандаш |       |   |   |   |   |                             |
| гнездо   |       |   |   |   |   |                             |
| светофор |       |   |   |   |   |                             |

Методика «10 предметов»

Количество картинок \_\_ (6 N)

Методика «Сравни картинки»

Дата \_\_\_\_\_

уровень высокий, средний, низкий

Дата \_\_\_\_\_

Выделяет сходств \_\_\_\_ (7 N)  
отличий \_\_\_\_\_ (7 N) Методика  
«Последовательные картинки»

Выделяет  
Дата

|                         |                         |                 |                       |                          |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------|
| Последоват.<br>картинок | Речевые<br>высказывания | Словарный запас | Связность<br>рассказа | Грамматич. прав.<br>речи |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------|

Методика «Узнай, кто это».

Дата

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| Количество баллов | Уровень развития |
|-------------------|------------------|

Диагностика мотивационно-  
потребностной сферы.

|         |         |         |           |
|---------|---------|---------|-----------|
| Выбор 1 | Выбор 2 | Выбор 3 | результат |
|---------|---------|---------|-----------|

Методика «Три желания».

Дата

Анализ результатов обследования \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---