



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга**

194354, Санкт-Петербург, пр. Северный, д.10, кор. 3, лит. А
тел/факс (812) 594-04-79, телефон: (812) 594-05-08, e-mail: d136@shko.la

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №136
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №136
_____ Т.А. Курчашова
«31» августа 2023 г.
Приказ по ГБДОУ №136 № 25/1-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 2023-2024 учебный год
МИХАЙЛОВОЙ СВЕТЛАНЫ ЛЕОНИДОВНЫ
для средней группы № 11 (4-5 лет)**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Характеристики особенностей развития воспитанников среднего дошкольного возраста с ТНР	5
1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Содержание коррекционной работы коррекционно-развивающей работы для детей средней группы компенсирующей направленности с ТНР	6
2.1.1. Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Ошибка! Закладка не определена.1
2.1.2. Второй период (декабрь, январь, февраль)	13
2.1.3. Третий период (март, апрель, май)	15
2.2. Диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	17
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	17
2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Организационные условия реализации рабочей программы	19
3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы	20
3.3. Организация развивающей предметно–пространственной среды	20
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности программы	Ошибка!
Закладка не определена.	
Приложения	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в средней группе № 11 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) является обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образования Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ). При написании программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко.

Рабочая программа: разработана утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149),

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями от 17.08.2021

- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ.

- Устав ГБДОУ.

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 136 компенсирующего вида.

Программа разработана на период 2023 - 2024 г. г.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

В Программу заложены следующие подходы к её формированию и реализации.

- подход, основанный на идее целостности развития ребёнка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно-привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить, образовательного процесса.
- культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность, как продукт освоения культуры.
- современность программы, ориентированный на ребёнка XXI века
- подход к образованию дошкольника, как к педагогическому сопровождению;
- создание условий, стимулирующих развитие личности
- системно-деятельный подход;
- интегрированный подход, между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.

1.4. Характеристики особенностей развития воспитанников среднего дошкольного возраста с ТНР

Группу № 11 посещают дети с логопедическим заключением: Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. (I-II и III уровень речевого развития) 4 -5 лет.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка крайне ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного,

но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи** в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге логопедической работы:

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме; у ребёнка сформирована способность к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- у ребёнка сформированы навыки владения языком и его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТНР

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- период – декабрь, январь, февраль;
- период – март, апрель, май.

Средняя группа

Дата	Лексическая тема	Дни недели	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	Развитие общих речевых навыков, работа над слоговой структурой слова, развитие грамматического строя, связной речи
01.09.-29.09	Подготовительный этап. Обследование.			
Основной этап. I период обучения. (октябрь, ноябрь)				
02.10-06.10	Овощи. Огород.	Четверг	Введение понятия ЗВУК. Речевые и неречевые звуки. Пение звука [А]. Выделение звука [А] из ряда гласных звуков. Работа с сигналами.	<p style="text-align: center;">Задачи I периода:</p> <p>Общие речевые навыки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Способствовать формированию мягкой голосовой атаки при произнесении гласных. 3. Формировать умение изменять силу голоса. 4. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над двусложными словами без стечения согласных. 2. Работать над трёхсложными словами без стечения согласных. <p>Грамматический строй речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать практическому освоению имён существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падеже. 2. Способствовать практическому освоению имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
09.10-13.10.	Фрукты. Сад.	Четверг	Выделение звука [А] из ряда гласных и в закрытых слогах. Выделение звука [А] из слова. Начальная позиция.	
16.10-20.10	Ягоды.	Четверг	Звук [У]. Выделение звука [У] из ряда гласных. Выделение звука [У] из цепочки закрытых слогов; из начала слова.	
23.10-27.10.	Деревья.	Четверг	Дифференциация звуков [А] - [У] в ряду звуков; в ряду закрытых слогов. Дифференциация звуков [А] - [У] в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки.	
30.10-03*.11	Грибы в лесу.	Четверг	Анализ и синтез слияния звуков [УА], [АУ].	
07.11-10.11	Перелётные птицы.	Четверг	Подбор картинок, названия которых начинаются со звуков [А, У]. Развитие фонематических представлений.	
13.11-	Осень.	Четверг	Пение звука [О].	

17.11	Обобщение.		Выделение звука [О] из ряда гласных; из ряда закрытых слогов. Выделение звука [О] из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинку.	3. Способствовать употреблению имён существительных в винительном, дательном, творительном и предложном падежах единственного и множественного числа.
20.11-24.11	Наше тело.	Четверг	Дифференциация звуков [А] - [О]- [У] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки.	Связная речь. 1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать ее содержание. отвечать на вопросы логопеда.
27.11-01.12	Одежда.	Четверг	Анализ и синтез слияний [УА], [ОА], [АО], [ОУ], [УО]. Подбор слов на заданный гласный звук.	2. Совершенствовать фразовую речь, умение использовать предложение из двух-трёх слов. 3. Формировать умение составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картинке. 4. Формировать умение составлять рассказы-описания об объектах окружающего мира по предложенному плану.

II период
(декабрь, январь, февраль)

Дата	Лексическая тема	Дни недели	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	Развитие общих речевых навыков, работа над слоговой структурой слова, развитие грамматического строя, связной речи
04.12-08.12	Обувь, головные уборы.	Четверг Г	Пение звука [И]. Выделение звука [И] из ряда гласных звуков; из ряда закрытых слогов,] из начала слова (ударная позиция) с опорой на картинку.	Задачи II периода: Общие речевые навыки. 1. Продолжать работу по формированию длительного физиологического неречевого и речевого дыхания. 2. Вырабатывать умение слитно и протяжно произносить 3-4 гласных звука. 3. Работать над силой выдоха. 4. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
11.12-15.12	Игрушки.	Четверг	Анализ и синтез слияний [ИА], [АИ]. [ИО], [ОИ]. Подбор слов на заданный гласный звук.	Работа над слоговой структурой слова. 1. Работать над структурой двусложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. 2. Работать над слоговой
18.12-25.12	Зима. Зимние забавы.	Четверг	Анализ и синтез слияний [ИУ], [УИ]. Подбор слов на заданный гласный звук.	
25.12-29.12	Новогодний праздник.	Четверг	Дифференциация звуков [А] - [У]- [О] - [И] в ряду слов с опорой на картинку (начальная позиция).	

09.01. -12.01	Зимующие птицы.	Четверг	Подбор слов на звук [А]. Подбор картинок на звук [А]. Выделение начального звука [А] из названий слов.	<p>структурой трёхсложных слов без стечения согласных.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>1. Способствовать формированию навыка правильного согласования имён существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени.</p> <p>2. Способствовать практическому освоению окончаний глаголов мужского и женского рода в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>3. Формировать умение образовывать имена существительные единственного и множественного числа с помощью суффиксов – <i>онок</i>, – <i>енок</i>, –<i>ат</i>, –<i>ят</i> в именительном и родительном падежах (названия детёнышей животных).</p> <p>4. Способствовать практическому усвоению в речи простых предлогов.</p> <p>Связная речь.</p> <p>1. Закреплять умение использовать в речи простое предложение из 3-4 слов.</p> <p>2. Упражнять в составлении описательных рассказов по образцу.</p> <p>3. Упражнять в пересказе коротких рассказов с помощью взрослого.</p>
15.01. -19.01	Домашние птицы	Четверг	Подбор слов на звук [А]. Подбор картинок на звук [А]. Выделение начального звука [А] из названий слов.	
22.01. -26.01	Домашние животные.	Четверг	Выделение звука [У] из ряда звуков, слогов, слов. Подбор картинок на звук [У].	
29.01- 02.02	Дикие животные.	Четверг	Выделение звука [О] из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов, начинающихся со звука [О].	
05.02. -09.02	Продукты питания.	Четверг	Подбор слов, начинающихся с пройденных гласных звуков; анализ и синтез слияний с пройденными гласными звуками: [АУИ], [ОИУ], [ИОА].	
12.02. -16.02	Посуда.	Четверг	Анализ и синтез слияний: [АТ], [УТ], [ОТ], [ИТ].	
19.02- 22*.02	Наша армия	Четверг	Выделение звука [Т] из конца слова (кот, кит, рот).	
26.02. -01.03	Мамин день.	Четверг	Анализ и синтез слияний: [АП], [УП], [ОП], [ИП].	
III период (март, апрель, май)				
Дата	Лексическая тема	Дни недели	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	Развитие грамматического строя речи, связной речи, слоговой структуры слов, общих речевых навыков
04.03- 07*.03	Семья.	Четверг	Выделение звука [П] из конца слова (суп, клоп и т. п.).	<p>Задачи III периода:</p> <p>Общие речевые навыки.</p> <p>1. Продолжать работу по формированию физиологического неречевого и речевого дыхания.</p>
11.03- 15.03	Профессии. Инструменты.	Четверг	Дифференциация звуков [Т] - [П] в ряду звуков, слогов, слов. Выделение звуков [Т], [П] в конце	

			слов с опорой на картинки.	2. Формировать умение изменять высоту голоса.
18.03-22.03	Мебель.	Четверг	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце [Т, П]. Подбор слов с заданным согласным звуком [Т, П].	3. Продолжать формирование интонационной выразительности речи. 4. Способствовать формированию правильного темпа и ритма речи на материале небольших стихотворений и считалок.
25.03-29.03	Аквариумные рыбки.	Четверг	Анализ и синтез слогов: [АН], [УН], [ОН], [ИН]. Выделение звука [Н] из ряда звуков, слогов.	
01.04.-05.04	Комнатные растения.	Четверг	Выделение звука [Н] в конце слова (сон, слон, звон и т.д.). Дифференциация звуков [Т]-[П]-[Н] в ряду звуков, слогов, слов.	Работа над слоговой структурой слова. 1. Работать над слоговой структурой трёхсложных слов без стечения согласных. 2. Закреплять умение воспроизводить слоговую структуру двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных.
08.04.-12.04	Первые весенние цветы.	Четверг	Фонематические представления. Подбор картинок на заданный согласный в конце слова [Т, П, Н]. Подбор слов со звуками [Т], [П], [Н] в конце слова.	Грамматический строй речи. 1. Формировать навык согласования имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. 2. Способствовать практическому употреблению приставочных глаголов движения. 3. Закреплять умение использовать в речи простые предлоги. 4. Способствовать усвоению доступных антонимических отношений между словами (большой-маленький, добрый-злой).
15.04.-19.04	Птицы и животные весной.	Четверг	Анализ и синтез слогов: [АМ], [УМ], [ОМ], [ИМ]. Выделение звука [М] из ряда звуков; слогов; в конце слова (сом, дом...). Дифференциация звуков [Т] - [П] - [Н] - [М] в ряду звуков; слогов; слов.	Развитие связной речи и речевого общения 1. Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать беседу, выслушивать друг друга до конца. 2. Упражнять в умении повторять за взрослым или с небольшой его помощью составлять описательные
22.04.-27.04	Насекомые.	Четверг	Анализ и синтез слогов: [АК], [УК], [ОК], [ИК], [КА]. Выделение звука [К] из ряда согласных; закрытых слогов; слов (конечная позиция).	
02.05-03.05.	Весна.			
06.05.-8*.05	Весна.	Четверг		
13.05.-17.05	Транспорт. ПДД.	Четверг	Подбор слов (картинок) со звуком [К]. Анализ и синтез слогов: [ТУ, ПУ, МУ, КУ, НУ].	

20.05. -24.05	Скоро лето. Цветы.	Четверг	Анализ и синтез слогов: [МО, КО, ТО, НО, ПО]. Анализ и синтез слогов: [МИ, КИ, ТИ, НИ, ПИ].	рассказы из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам по образцу.
27.05. -31.05	Город Санкт – Петербург. Моя улица.	Четверг	Анализ и синтез слов: КОТ, ПАПА, МАМА, ТОК.... Подбор слов на заданный гласный и согласный звук.	3. Формировать умение составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Упражнять в пересказе знакомых сказок или коротких рассказов с помощью взрослого и со зрительной опорой.
Развитие общих речевых навыков, работа над слоговой структурой слова, грамматического строя, связной речи.				
Дата	Лексическая тема	Языковой анализ, синтез, представления.		Развитие общих речевых навыков, работа над слоговой структурой слова, грамматического строя, связной речи.
03.06.- 07.06	Наша Родина- Россия!	Индивидуальная работа по формированию звукового анализа, синтеза и представлений		Индивидуальная работа по закреплению речевых навыков
10.06.- 14.06	В гостях у сказки.			
17.06.- 21.06	Осторожно: лето!			
24.06.- 28.06	День друзей.			

2.1.1. Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (*мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка*), их частей (*колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спича, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка*), названий природных явлений (*осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья*), названий действий (*спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть*), признаков предметов (*большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый*).

Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*).

Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвертый, пятый*). 4. Формирование понятия слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко яблоки*).

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).

Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идет, идем*).

Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).

Обучение формированию простого двусловного предложения, и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи:

- Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
- Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их сливаний.
- Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
- Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

- Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха*).
- Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
- Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи. 4. Формирование понятия слог- часть слова.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].

- Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].
- Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4. Формирование понятий звук, гласный звук.

Обучение элементам грамоты

Начинается со второго периода работы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
- Стимуляция проявления речевой активности.
- Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
- Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка, летит. Это Ваня. Ваня ест.*).
- Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
- Формирование умения повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.
- Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

2.1.2. Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса*), названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*белый, сильный, добрый, злой, красивый*).

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет - умывается - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет*), противоположные по значению (*сними - надень, завяжи развяжи*). 5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

– Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб - сугробы, снегирь - снегири, утка - утки, ворона - вороны*).

– Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).

– Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

– Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом - домик, рука - ручка, ведро - ведерко*).

– Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).

– Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

– Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке*).

– Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

– Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

– Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

– Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

– Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

– Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

– Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

– Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

– Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

– Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.

– Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

– Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
- Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
- Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]). 4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.

Обучение грамоте

- Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.
- Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.
- Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, ЛИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.
- Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
- Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.
- Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.1.3. Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, теплый, весенний, летний*).

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).

Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

– Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка - рыбки, муха мухи, луг - луга, грач - грачи, кот - коты*).

– Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

– Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов

– (*в, на, у, под, по*).

– Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

– Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала*).

– Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).

– Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).

– Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?*

– Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы* .).

– Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате ... - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... - у машины нет колеса* .).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

– Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха

– Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.

– Воспитание правильного умеренного темпа речи.

– Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

– Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

– Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

– Формирование правильных укладов шипящих звуков и автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

– Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

– Формирование умения делить на слоги двусложные: слова закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова: со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, , окно*).

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

– Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.

- Формирование умения выделять согласные звуки [п], [т], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
- Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (от, ит, ну, по).
- Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Обучение грамоте

- Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.
- Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, рисованию по воздуху и по тонкому слою манки.
- Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
- Формирование навыка составления и чтения слов пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, (Нина).
- Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
- Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.
- Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
- Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.2. Диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Звуковом профиле», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, в «Речевом профиле», «Итоговом мониторинге речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, май.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу подключаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются

привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Родители должны учитывать особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций (для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом). Логопед может рекомендовать

воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе нагляднодидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять, преимущественно в работе логопеда и воспитателя.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационные условия реализации рабочей программы

Учебная нагрузка определяется на основании Постановления государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с октября по май (включительно) занятия с логопедом проводятся в неделю 4 подгрупповых по 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на

свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в средней группе компенсирующей направленности с ТНР

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 4 до 5 лет	20 минут фронтальное, подгрупповое занятие; 10 минут индивидуальное занятие;	В первой половине дня – 40 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы.

Оснащение логопедического кабинета: шкаф для хранения пособий, игр, методической литературы, зеркало с дополнительным освещением, магнитная доска, столы и стулья для детей, шпатели индивидуальные одноразовые деревянные, ватные палочки.

3.3. Организация развивающей предметно–пространственной среды

Разделы работы	Специальные пособия
Материал для обследования	<ul style="list-style-type: none"> – Альбом для логопеда Иншакова О.Б. – Логопедические альбомы И.А. Смирновой для обследования звукопроизношения. – Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> – Карточка по формированию просодических компонентов речи; – Карточка игр и упражнений для развития у детей общих речевых навыков (набор предметных картинок для сопровождения мимической гимнастики). – Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (Пособие Леоновой: игры на развитие речевого выдоха, наборы ветрячков для выработки длительного выдоха, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. п.)
Коррекция звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> – Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях. – Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. – Наборы предметных картинок для автоматизации разных групп звуков; – Карточка комплексов артикуляционной гимнастики; (набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной. «Веселая артикуляционная гимнастика») – Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и

	<p>дифференциации разных групп звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Карточка речевого материала по автоматизации и дифференциации разных групп звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты); – Карточка Османовой Г.А., Перегудовой Т.С. по автоматизации звуков; – Карточка В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко по автоматизации звуков; – Карточка Комаровой Л.А. по автоматизации звуков в игровых упражнениях; – Логопедическое лото; – Карточка по автоматизации в связной речи Н.В. Нищевой; – Игры с парными карточками З.Т. Бобылева. – Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях.
Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов	<ul style="list-style-type: none"> – Карточка картинок для отработки правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слов; – Настольное пособие «Числовые домики»; – Настольное пособие «Делим слова на слоги»; – Настольное пособие Т.Р. Насоновой «Найди ударный слог»; – Настольное пособие З.Е. Агранович «Коррекция нарушения звуко-слоговой структуры слов».
Фонематический анализ, синтез, представления	<ul style="list-style-type: none"> – Раздаточный материал для составления схем слов; – Раздаточный материал для составления схемы предложения – Раздаточный материал для позиционного анализа слов; – Слоговые таблицы, разрезной и магнитный алфавит. – Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Звонкий – глухой», «Мягкий - твёрдый», «Собери слово», Ребусы)) – Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков слогового анализа и синтеза («Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.). – Магнитное пособие для составления схем слов и схем предложений; – Звуковые символы; – Наборы киндеров с разными наполнителями; – Детские музыкальные инструменты.
Грамматический строй речи, лексика	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные картинки по изучаемым лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Грибы», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» «Продукты », «Семья», «Транспорт», «Весна», «Головные уборы», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зима», «Новый год», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Профессии», «Инструменты», «Лето»,

	<p>«Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Цветы» и т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лото, домино по изучаемым темам. – Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. – Альбом «Круглый год» – Картотека по работе над родственными словами – Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один-много», «Сосчитаем до 5», «Слова и числа», «Поиграем, посчитаем», «Большие-маленькие», «Мой, моя, моё, мои», «Слова наоборот», «Скажи по-другому» и т.д.); – Наглядные пособия по формированию лексики (серия «Окружающий мир» С. Вохринцевой, серия автора-составителя Т.А. Куликовской, предметные картинки, «Антонимы», «Многозначные слова» и т. д.).
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> – Серии сюжетных картинок, сюжетных картин, настольно-печатные игры: «Истории в картинках» – Серия алгоритмов для составления описательных рассказов по лексическим темам. – Пособие Т.А. Ткаченко «Развитие речи по картинкам с проблемным сюжетом»; – Пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»; – Наборы игрушек для инсценирования сказок.
Развитие общей и ручной моторики, конструктивного праксиса	<ul style="list-style-type: none"> – Картотека пальчиковой гимнастики (по лексическим темам) – Картотека упражнений по координации речи с движением (по лексическим темам) – Раздаточный материал: мелкие игрушки; волчки, пазлы; игры-вкладыши; счетные палочки – Набор разрезных картинок. – Массажные мячики разных цветов и размеров. – Яркие прищепки и игрушки из них, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. – Мяч среднего размера. – Магнитные рыбки и удочки. – Маленькие массажные коврики. – Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам. – Средняя и крупная мозаики. – Средний и крупный конструкторы типа «Lego» и «Duplo».
Развитие неречевых психических функций	<ul style="list-style-type: none"> – Настольные игры: «Что лишнее?»; «Найди отличия»; «Бывает – не бывает»; «Логический поезд», «Четвертый лишний». – Настольные пособия «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Готов ли ты к школе? Внимание», «Готов ли ты к школе? Память», «Готов ли ты к школе?»

	<p>Мышление».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игры «Мемо», парные картинки. – Лото «Цветные фоны». – Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями - горохом, фасолью, камушками и т. п.). – Звучащие игрушки (трещотка, шумелка...). – «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
--	---

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим комплектом

Технологии	Методическая литература
<p>1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Москва – 2008 «Айрис-пресс».</p> <p>2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва – 2010, «Просвещение».</p> <p>3. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Санкт – Петербург – 2016. – 240 с. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>4. Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». Санкт – Петербург – 2016, «ДЕТСТВО – ПРЕСС».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 112 с. 2. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 160 с.+ цв. вкл. 48 с. 3. Бортникова Е.Ф. Знакомство с окружающим миром (для детей 4-5 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур – опт» 2013. – 32 с. 4. Бухарина К.Е.: Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. -95с.:ил. 5. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников». Москва – 1997, «ГНОМ – ПРЕСС». 6. Жукова Н.С. «Уроки логопеда»: Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2007. – 120 с. 7. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет». Москва – 1997, «ГНОМ-ПРЕСС». 8. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет». Москва – 2001, «ГНОМ и Д» 9. Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.: Издательство «Гном», 2016. – 216 с. 10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М.: Издательство: Гном, 2014 г. 11. Косинова Е.: Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Учебное издание.

12. Костыльёва Н.Ю. «Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики». Москва – 2007, «Сфера».
13. Костылева Н.Ю.: 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 64с. ил.
14. Крупенчук О.И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников». – СПб, : Издательский дом «Литера», 2017. – 64 с.
15. Кыласова Л.Е.: Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. ФГОС ДО - Волгоград: Учитель, 2018. – 367 с.
16. Лопухина И. С. «Логопедия. Речь. Ритм. Движение». СПб.: КОРОНА-Век, 2018. – 128 с., ил.
17. Лопухина И. «Логопедия. Упражнения для развития речи». СПб – 1997, «Дельта».
18. Миронова Н.М.: Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32с.
19. Михеева И.А., Чешева С.В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда». СПб – 2009, «КАРО».
20. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок Выпуск 36. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
22. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 31. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Саморокова О.П. Свистящие звуки С,Сь, З, Зь,Ц: называем и различаем. Планы-конспекты

	<p>логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями.</p> <p>29. Саморокова О.П. Свистящие звуки С,Съ, З, Зь,Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей с ОНР.</p> <p>30. Саморокова О.П. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями.</p> <p>31. Саморокова О.П. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей с ОНР.</p> <p>32. Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ:: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями.</p> <p>33. Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ:: называем и различаем. Альбом упражнений для детей с ОНР.</p> <p>34. Сидорова У.М.: Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: в 2 тетрадях – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 32 с.</p> <p>35. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия». Москва – 2001, «ГНОМ и Д».</p> <p>36. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение». Москва – 2000, «ГНОМ и Д».</p> <p>37. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение». Москва – 1999, «ГНОМ – ПРЕСС».</p>
--	--

Приложения

Схема комплектования детей по подгруппам в зависимости от нарушения звукопроизношения

1 полугодие

1 ПОДГРУППА (нарушение в произношении свистящих звуков: [с,с',з, з',ц])	2 ПОДГРУППА (нарушение в произношении шипящих звуков,аффрикатов [ш, ж, щ, ч])	3 ПОДГРУППА (нарушение в произношении сонорных звуков [р,р'л,л'])

2 полугодие

1 ПОДГРУППА (нарушение в произношении свистящих звуков:[с,с',з, з',ц])	2 ПОДГРУППА (нарушение в произношении шипящих звуков,аффрикатов [ш, ж, щ, ч])	3 ПОДГРУППА (нарушение в произношении сонорных звуков [р,р'л,л'])

Схема индивидуального маршрута коррекционной работа учителя–логопеда на неделю.

№	Фамилия, имя ребёнка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1						
2						
3						

Карта результатов обследования состояния звукопроизношения детей.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Гласные а, о, у, э, ы, и	Свистящие с, с', з, з'	Шипящие ш, ж, щ	Аффрикаты ц, ч	Соноры л, л', р, р', м, н	Звонкие – глухие согласные	Другие звуки
1.								
2.								
3.								

Модель экрана звукопроизношения

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	б	в	д	г	й	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р	р'	Примечание
		п	ф	т	к															
		м		н	х															
01.																				
02.																				
03.																				

Условные обозначения:

Звук отсутствует - ○

Звук поставлен изолированно - ⊕

Автоматизация звука в слогах, словах – ⊗

Автоматизация звука в предложениях, текстах - ⊘

Звук введён в речь - ⊙

Диагностика образовательной области «Речевое развитие»

1. Карта состояния звукопроизношения детей средней группы №11 на учебный год

Фамилия, имя ребёнка	Свистящие		Шипящие		Аффрикаты		Соноры и Й		Другие звуки		Среднее значение по каждому ребёнку	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.												
2.												
3.												
Среднее значение по группе												

- 1 – звуки искажены или отсутствуют, замены звуков
- 2 - звук поставлен изолировано
- 3 – звук автоматизируется в слогах, словах
- 4 – звук автоматизируется в предложениях, тексте
- 5 – звук введён в речь

2. Карта состояния речевого развития детей средней группы №11 на учебный год

№	Фамилия, имя ребёнка	Неречевые Психические функции		Фонематическая сторона речи				Лексико – грамматический строй речи (импрессивная речь)		Лексико – грамматический строй речи (экспрессивная речь)		Связная речь	
				Фонематическое восприятие		Фонематический анализ, синтез, представления							
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													
2													
3													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

- 1 - низкий уровень развития
- 2 - низко-средний уровень развития
- 3 - средний уровень развития
- 4 - средне-высокий уровень развития
- 5- -высокий уровень развития

Модель календарного планирования подгрупповой работы учителя-логопеда группы №11
 ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА

« _____ ».

Дата: _____

Содержание работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков					
Развитие зрительного и слухового внимания.					
Развитие грамматического строя речи.					
Развитие языкового анализа и синтеза. Грамота.					
Развитие связной речи.					
Развитие мелкой моторики.					
Коррекция звукопроизношения (по подгруппам)					

Модель взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы в режимных моментах

Дата:

Тема: « _____ »

Направления	Содержание работы
Игры на развитие общих речевых навыков	
Игры на развитие языкового анализа, синтеза, представлений	
Игры на развитие лексики и грамматического строя речи	
Игры на развитие связной речи	
Речь с движением или пальчиковые игры	

Карта индивидуальной работы воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда

Дата

День недели/ Дата	Ф. И. ребёнка	Содержание работы
понедельник		
вторник		
среда		
четверг		
пятница		

**График индивидуальных консультаций родителей (законных представителей)
учителя – логопеда Михайловой С.Л. на учебный год**

ДАТА	ВРЕМЯ	ФИО родителя (законного представителя)	ТЕМА	ПОДПИСЬ

**Журнал учёта посещаемости логопедических занятий учителя-логопеда Михайловой С.Л.
средней группы №11 на 2023-2024 учебный год**

№ п,п	Фамилия, имя ребёнка													
1														
2														
3														
Всего														