

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 136 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад №136  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «31»\_августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад №136  
\_\_\_\_\_ Т.А. Курчашова  
«31» августа 2023 г.  
Приказ по ГБДОУ №136 № 25/1-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учителя-логопеда: Скуратовской Наталии Юрьевны  
группы компенсирующей направленности № 8 для детей с  
задержкой психического развития  
старшего дошкольного возраста  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
на 2023 – 2024 учебный год

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	
1.1. Пояснительная записка .....	
1.1.1. Общие положения .....	
1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы .....	
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики .....	
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы .....	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов .....	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	
2.1. Основное содержание коррекционной работы .....	
2.1.1. Направления логопедической работы .....	
2.1.2. Этапы логопедической работы .....	
2.1.3. Периоды логопедической работы.....	
2.2. Комплексно-тематическое планирование .....	
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы .....	
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	
2.5. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда, специалистов и воспитателей .....	
2.5.1. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей.....	
2.5.2. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и учителя-дефектолога .....	
2.5.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя. ....	
2.5.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и инструктора по физической культуре .....	
2.5.5. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и педагога-психолога.....	
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	
2.6.1. Содержание образовательной деятельности модуля «Логоритмика» .....	
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	
3.1. Режим дня обучающихся.....	
3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы .....	
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Общие положения**

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, чётко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с тяжёлым нарушениями речи при задержке психического развития.

При написании Рабочей программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов ГБДОУ и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учётом особенностей речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлена полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

При составлении Рабочей программы учитывался контингент детей группы. По заключению ТПМПК детям рекомендовано обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с Ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития.

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов: Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)».

### **1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы:**

**Цель:** построение системы целостной коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов детского сада и родителей воспитанников.

#### **Общие задачи программы:**

1. овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
2. охрана и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия и своевременное всестороннее развитие каждого ребёнка, обеспечение необходимой коррекции развития;
3. создание благоприятных условий пребывания детей в ГБДОУ в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;
4. внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе;
5. разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);
6. обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
7. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс.

9. разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);
10. обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
11. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
12. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **принцип гуманизации**: признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- **принцип**, предусматривающий **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей** и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- **принцип**, предполагающий построение образовательного процесса **на адекватных возрасту формах работы с детьми**;
- **принцип** индивидуализации, **учёта возможностей**, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- **принцип** признания каждого ребёнка полноценным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- **принцип** интеграции усилий специалистов;
- **принцип** конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип** систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- **принцип** постепенности подачи учебного материала;
- **принцип** концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- **принцип** сотрудничества ГБДОУ с семьей.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

#### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Количество детей на 01.09.2023 года – 12 детей (8 мальчиков и 4 девочки). Возраст детей – 5 - 7 лет.

Второй год обучения.

Дети имеют диагноз: задержка психического развития, тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, из них :

- 1 уровень речевого развития-1 ребенок
- 2 уровень речевого развития- 7 детей
- 3 уровень речевого развития- 4 детей.

#### Характеристики особенностей развития детей:

<b>Базисные характеристики личности ребёнка 7-года жизни</b>	<b>Социальная компетентность</b> Дошкольники с задержкой психического развития в большинстве не способны к эмпатии, просоциальному поведению, не имеют навыков распознавания эмоциональных состояний другого человека.
	<b>Коммуникативная компетентность</b> Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.
	<b>Интеллектуальная компетентность</b> Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности; Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование; Более низкая способность, по сравнению с нормально

	<p>развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов;</p> <p>Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;</p> <p><b>Физическая компетентность</b>  Физические способности детей с ЗПР, как правило, значительно отличаются от способностей нормально развивающихся сверстников. Отмечается двигательная расторможенность или, наоборот, гиподинамия (они малоподвижны, не любят бегать, прыгать, предпочитают игру другим видам деятельности), недостаточность функции вестибулярного аппарата, характерно нарушение зрительно-слуховой ориентации в пространстве. Движения этих детей не соразмерны, они затрудняются в метании мяча, в выполнении тонких дифференцированных движений пальцами рук. Некоторые дети предпочитают предметы, издающие резкие звуки, шумы, и однообразно ими манипулируют</p> <p><b>Качества личности и психики</b></p>
--	--

	<p>Личностные особенности отчетливо проявляются у детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе игровой деятельности: одни быстро становятся вялыми, пассивными, притихшими, бесцельно смотрят в окно, стремятся к уединению, а другие проявляют постоянный интерес к игре с другими детьми, который сопровождается излишними эмоциональными и поведенческими реакциями. Эти дети, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть, проявить жестокость. С дошкольного возраста у них начинают складываться индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.</p> <p>Наличие проблем в общении с близкими взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития провоцирует возникновение патологических черт характера, которые выражаются в их тревожности, неуверенности, безынициативности, отсутствии любознательности.</p> <p>При различных вариантах задержки психического развития у детей выраженными остаются инфантильные черты психики, обуславливая имеющееся разнообразие эмоциональных и поведенческих реакций ребенка. В учебных ситуациях он способен выполнять лишь то, что связано с его личностными интересами. Сохраняющаяся «детская непосредственность» объясняется замедленным созреванием лобных и лобно-диэнцефальных структур головного мозга.</p>
<p><b>Краткая характеристика видов детской деятельности</b></p>	<p>У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;</p>
<p><b>Психофизиологические потребности</b></p>	<p><b>Потребность в безопасности</b> - это потребность в создании стабильной, безопасной, спокойной среды, в которой ребенок будет чувствовать, что его любят и оберегают, а намерения и поведение близких ему людей продиктованы искренней заботой о его благополучии.</p> <p><b>Эмоциональные потребности</b> – это потребность ребенка в хорошем отношении, во взаимодействии с окружающими. Возможность свободно выражать свое эмоциональное состояние, быть принятым, услышанным окружающими взрослыми и сверстниками. Важно уделять большое внимание</p>



	<p>эмоциональным потребностям ребенка, сохранять его эмоциональную стабильность, помогать ребенку осознавать его эмоциональное состояние и уметь им владеть. Способствовать развитию эмпатии к окружающим людям. Потребность в развитии эмоционального интеллекта.</p> <p><b>Потребность в уважении и самоутверждении.</b>          Детям необходимо чувствовать, что их уважают. Поэтому отношение к ним должно быть самым внимательным, обращение - вежливым и обходительным. Детям нужно, чтобы их ценили и видели в них полноценных людей. Детям необходимо, чтобы их уважали как независимых личностей, обладающих собственной волей и желаниями.</p> <p><b>Когнитивные потребности</b> – необходимость изучать окружающий мир и формировать о нем определенное представление. Особенно сильно проявляются у ребенка после того, как он в достаточной степени научится владеть своим телом и взаимодействовать с окружающей средой. Лет до 7-10 ребенок находится в постоянном процессе познания, а если взрослые не отобьют у него к этому вкус, то и всю жизнь.</p> <p><b>Духовные потребности.</b> Потребность в проявлении любви, искренности и честности. Потребность в гармонии и красоте. Приобщение ребенка к таким видам деятельности, которые направлены на создание, распространение духовных ценностей и на приобщение к ним. Развитие у ребенка творческих способностей. В дошкольном образовательном учреждении осуществляется через приобщение к различным видам искусства (изо деятельности, музыка, художественная литература, театрализация). Приобщение к духовным ценностям идет через патриотическое и духовно-нравственное воспитание.</p>
<p><b>Особенности развития дошкольников с ЗПР</b></p>	<p>Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности. Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение</p>

	в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.
--	--

## 1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

*Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:*

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

<b>Итог логопедической работы (II уровень речевого развития)</b>	<p><i>К концу учебного года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</li> <li>• понимать и употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.</li> <li>• использовать слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</li> <li>• различать словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;</li> <li>• использовать в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;</li> <li>• пересказывать (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;</li> <li>• составлять описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</li> <li>• различать на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;</li> <li>• владеть простыми формами фонематического анализа;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды интонационных конструкций.</li> </ul>
--	--

<p><b>Итог логопедической работы ( III уровень речевого развития)</b></p>	<p><i>К концу учебного года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоить значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>• употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;</li> <li>• уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>• уметь осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);</li> <li>• стараться правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели(при необходимости прибегает к помощи взрослого);</li> <li>• уметь строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</li> <li>• сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;</li> <li>• составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</li> <li>• осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;</li> <li>• владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять операции фонематического синтеза;</li> <li>• владеть понятиями «слово» и «слог»(часть), «предложение»;</li> <li>• осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных) (при необходимости прибегает к помощи взрослого);</li> <li>• уметь составлять графические схемы слогов, слов, предложений;</li> <li>• воспроизводить слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)</li> </ul>
---	--

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР при ЗПР является проведение учителем-логопедом комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Она проводится и фиксируется в «Карте

комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности" (с 3 до 7 лет) раздел "Речевое развитие". Длительность обследования детей – 3 недели в начале учебного года (сентябрь), 2 недели – в конце учебного года (май).

**Обследование строится с учетом следующих принципов:**

**1. принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи при задержке психического развития,** позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;

**2. принцип учета возрастных особенностей детей,** ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей;

**3. принцип динамического изучения детей,** позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей;

**4. принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка,** позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.**

<i>Цель обследования</i>	<i>Описание обследования</i>	<i>Материал для обследования</i>	<i>Критерии, приёмы</i>
<i>Анамнестические данные</i>			
уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка	предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка	
<i>Исследование поведения и эмоциональной сферы</i>			

установление положительного эмоционального контакта	определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы, выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями	на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д..	- вступление в контакт; - адекватность и устойчивость эмоциональных реакций; - взаимоотношения со сверстниками
<i>Исследование неречевых психических функций</i>			
исследование уровня развития слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления	- умение дифференцировать звучащие игрушки; - воспроизводить ритм; - различение цветов; - узнавание геометрических фигур; - ориентировка в пространстве; - ориентировка в схеме собственного тела; - складывание картинок из частей; - складывание фигур из палочек	геометрические фигуры разных цветов, счётные палочки; разрезанные картинки	<i>приём:</i> <i>критерии:</i> справляется самостоятельно, с помощью, не справляется
<i>Анатомическое строение артикуляционного аппарата</i>			
исследование состояния органов артикуляции	- изучается строение зубов, губ, прикуса, твёрдого и мягкого нёба, языка, подъязычной связки	зеркало	<i>приём:</i> показ и повторение
<i>Исследование состояния моторной сферы</i>			
исследование состояния мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	- проверяется состояние общей моторики; - состояние ручной моторики; - состояние мимической мускулатуры; - состояние артикуляционной моторики	мяч, карандаш, бумага, застёжки	<i>критерии:</i> - объём движений; - темп; - активность; - координация движений; <i>приемы:</i> показ и повторение движений
<i>Исследование состояния импрессивной речи</i>			
обследование навыков понимания слов в разных ситуациях	задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных	картинки с изображением предметов, действий, объектов	<i>приемы:</i> показ

и видах деятельности и различных типов грамматических отношений	категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций	с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы	
<i>Исследование состояния фонематического восприятия</i>			
определить состояние фонематического восприятия	- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении; - дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении	по картинкам	Приём: показ по картинкам
<i>Исследование состояния экспрессивной речи</i>			
направлено на определение возможностей адекватно реализовывать в речи различные типы грамматических отношений	задания, связанные с просьбой назвать: - по 4-5 существительных, частей предметов, обобщить предметы и объекты; - назвать глаголы; - назвать прилагательные, обозначающие цвет, форму; - назвать мн. число существительных; - употребление сущ. в косвенных падежах; - образование сущ. мн. ч в род.п.; - согласование прил. с сущ. ед. ч; - употребление предложно-падежных конструкций; - употребление числит. 2	картинки с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы	<i>используют приемы по составлению фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения</i>

	<p>и 5 с сущ.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами;</li> <li>- образование детёнышей животных;</li> <li>- образование относительных прилагательных;</li> <li>- образование притяжательных прилагательных;</li> <li>образование приставочных глаголов;</li> <li>- образование глаголов совершенного вида</li> </ul>		
<i>Состояние связной речи</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение навыков ведения диалога;</li> <li>- определение степени сформированности монологической речи</li> </ul>	<p>представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания, наличие или отсутствие пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление описательного рассказа о предмете;</li> <li>- составление рассказа по серии картинок;</li> <li>- составление рассказа по сюжетной картинке;</li> <li>- пересказ текста из нескольких предложений</li> </ul>	<p>критерий - возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.</p>

	использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания		
<i>Исследование фонетической стороны речи</i>			
- особенности произношения звуков родного языка; - степень овладения детьми слоговой структурой слов	- исследование звукослоговой структуры слов, в т.ч. характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова; - состояние звукопроизношения: как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах; - состояние дыхательной и голосовой функции; - особенности динамической стороны речи. <i>Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.</i>	- картинки с разным звуковым составом слов: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками; - отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных	используются разнообразные <i>методические приемы</i> : самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал Для выяснения отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.
<i>Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза</i>			
обследование фонематических	степень сформированности всех	- повторение слогов с оппозиционными	<i>проводится общепринятыми</i>



<p>процессов ребенка</p>	<p>компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза:  - выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением,  -первого согласного звука в слове,  - последнего согласного звука в слове,  - гласного звука в положении после согласного;  определение количества гласных звуков в сочетаниях;  определение количества звуков в односложных словах и их последовательности</p>	<p>звуками;  - выделение звуков из слова,  последовательность звуков в слове – на картинном материале или устно</p>	<p><i>приемами</i>, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.</p>
--------------------------	---	---	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основное содержание коррекционной работы

**Цель коррекционной работы** – своевременная систематическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация детей с ОВЗ.

#### **Основные задачи коррекционной работы:**

- социальная адаптация детей с ОВЗ в коллективе сверстников и окружающем социуме;
- осуществление необходимой коррекции и компенсации нарушений психического развития и других отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание предметно-развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьями воспитанников для оказания консультативно-методической поддержки в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

#### **2.1.1. Направления логопедической работы**

**Основной задачей** логопедической работы в подготовительной группе является формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звуко-слоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства

возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим является принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Рабочая программа включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)**

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

#### **Педагогические ориентиры:**

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

### **2.1.2. Этапы логопедической работы**

#### **Система работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)**

ОНР II уровня речевого развития.	
<b>Направления работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способности к усвоению элементарных языковых закономерностей;</li> <li>• актуализация и систематизация речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня;</li> <li>• формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей;</li> <li>• развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;</li> <li>• обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия;</li> <li>• развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи;</li> <li>• Закрепление сформированных речевых умений детей в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных</li> </ul>

	<p>математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.</p>
<p><b>Целевые ориентиры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие произвольности и формирование основных компонентов мыслительной деятельности детей;</li> <li>• развитие у детей заинтересованности в деятельности, накопление знаний, формирование навыка самоконтроля; поддержание положительного эмоционального состояния в течение всего занятия;</li> <li>• совершенствование кинестетической и кинетической основ движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;</li> <li>• расширение возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представления об окружающей действительности и формирования познавательной деятельности;</li> <li>• обогащение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>• формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>• формирование синтаксических стереотипов и работа над усвоением синтаксических связей в составе предложения;</li> <li>• расширение возможности участия детей в диалоге, формирование их монологической речи;</li> <li>• обучение детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;</li> <li>• осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функции;</li> <li>• создание благоприятных условий для последующего формирования функций фонематической системы;</li> <li>• осуществление коррекции нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов.</li> </ul>
<p><b>Подготовительный этап логопедической работы. Программное содержание.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;</li> <li>• формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;</li> <li>• формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</li> <li>• формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;</li> <li>• формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.</li> </ul>
<p><b>Основной этап логопедической работы. Программное</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи;</li> <li>• формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;</li> <li>• формирование грамматических стереотипов</li> </ul>

<b>содержание.</b>	<p>словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование синтаксической структуры предложения;</li> <li>• формирование связной речи;</li> <li>• коррекция нарушений фонетической стороны речи;</li> <li>• коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</li> </ul>
<b>Итог логопедической работы ( Пуровень речевого развития)</b>	<p><i>Ребёнок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;</li> <li>• узнавать по словесному описанию знакомые предметы;</li> <li>• сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;</li> <li>• понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;</li> <li>• фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о],[у],[ы],[и]);</li> <li>• воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух-и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;</li> <li>• правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;</li> <li>• общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).</li> </ul> <p><i>В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.</i></p>
<b>ОНР III - уровня речевого развития.</b>	
<b>Направления работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности;</li> <li>• расширение и уточнение понятий и представлений, словаря, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования;</li> <li>• продолжение и усложнение работы по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова;</li> <li>• развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложений и слова.</li> </ul>
<b>Целевые ориентиры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</li> <li>• развитие общей, ручной, артикуляционной моторики;</li> <li>• осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;</li> <li>• расширение объёма импрессивной и экспрессивной речи и</li> </ul>

	<p>уточнение предметного (существительные), предикативного (прилагательные) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, работа по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;</li> <li>• совершенствование навыков связной речи детей;</li> <li>• работа по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;</li> <li>• формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.</li> </ul>
<p><b>Подготовительный этап логопедической работы.</b> <b>Программное содержание.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;</li> <li>• формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;</li> <li>• формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</li> <li>• формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;</li> <li>• формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.</li> </ul>
<p><b>Основной этап логопедической работы.</b> <b>Программное содержание.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;</li> <li>• формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;</li> <li>• формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;</li> <li>• формирование синтаксической структуры предложения;</li> <li>• формирование связной речи;</li> <li>• коррекция нарушений фонетической стороны речи;</li> <li>• коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;</li> <li>• обучение грамоте.</li> </ul>
<p><b>Итог логопедической работы (III уровень речевого развития)</b></p>	<p><i>Ребёнок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</li> <li>• владеть элементарными навыками пересказа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками диалогической речи;</li> <li>• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</li> <li>• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;</li> <li>• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);</li> <li>• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</li> </ul> <p><i>В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</i></p>
--	---

### 2.1.3. Периоды логопедической работы

Учебный год в группе компенсирующей направленности условно делится на четыре периода:

#### Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Направления работы, задачи	Основное содержание работы
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Развитие понимания речи	Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.
	Активизация речевой деятельности и развитие лексикограмматических средств языка	Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, вата, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи



		<p>притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит). Лексика: Человек. Части тела. Одежда. Обувь, головные уборы. Деревья, лес. Грибы, ягоды. Осень. Овощи. Фрукты. Овощи – фрукты. Перелетные птицы.</p>
	<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю . А ты ? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельно формулировать вопросы (Кто гуляет? Где кукла? Можно в ять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, т , о , о а, о и). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p>
	<p><b>Психические процессы.</b></p>	<p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок</p>

		<p>(предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол .</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
	<b>Общие речевые навыки.</b>	<p>1. Работа над развитием речевого дыхания, формирование правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>Формирование умения соблюдать речевой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тише, шепотом.</p> <p>3. Развитие тембровой окраски, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p>
	<b>Артикуляционная гимнастика.</b>	<p>Формирование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.</p> <p>Формирование кинетической основы артикуляторных движений.</p> <p>Формирование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.</p> <p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p>
	<b>Мелкая моторика.</b>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетрадах.</p>
	<b>Общая моторика.</b>	<p>Развитие двигательной сферы детей.</p> <p>Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при</p>

		<p>определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»</p>
<p><b>II период (декабрь, январь, февраль)</b></p>	<p><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексикограмматических средств языка</b></p>	<p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один , два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч .).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов ( а, в, под).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел , попил , поспал , подал , ушел , унес, убрал и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, о сидит, о и сидят).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул , ветки — дерево, стрелки — часы ).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед,</p>

		<p>летать — само лет, варить — суп, резать — хлеб). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий) и наиболее распространенных материалов (ре и а, дерево, же е о, камень и т. п.)</p> <p>Лексика: Дикае животные. Домашние животные. Домашние птицы. Новый год . Зима. Зимние забавы. Зимующие птицы. Транспорт. Мебель. Инструменты. Электроприборы. День защитника Отечества. Профессии.</p>
	<p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p>	<p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова игра т. Вова в я мишку и мя .). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю . А ты ? Вова играет. А ты ?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p>
	<p><b>Развитие произносительной стороны речи</b></p>	<p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру</p>

		<p>слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).</p>
	<b>Психические процессы.</b>	<p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадрат, треугольники, круги).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 красных кубика и 1 синий;</li> <li>• кукла, клоун, Буратино — шапка;</li> <li>• шуба, пальто, плащ — шкаф;</li> <li>• красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.</li> </ul> <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные ... шары»)</p>
	<b>Общие речевые навыки.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</li> <li>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</li> <li>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью</li> </ol>

		речи в игровой и свободной речевой деятельности.
	<b>Артикуляционная гимнастика.</b>	Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
	<b>Мелкая моторика.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры).</li> <li>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по те мам II периода).</li> <li>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</li> <li>5. Составление букв из элементов.</li> <li>6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</li> </ol>
	<b>Общая моторика.</b>	Развитие двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие».
<b>III период (март, апрель, май)</b>	<b>Активизация речевой деятельности и развитие лексикограмматических средств языка</b>	Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм

		<p>словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками ( а-, по-, в ).</p> <p>Лексика: Семья. Мамин день. Посуда. Продукты питания. Весна . Птицы и животные весной. Наша планета - Земля . Животные Севера. Животные жарких стран. Обитатели воды . День Победы. Первоцветы. Насекомые. Лето. День защиты детей.</p>
	<b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b>	<p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает к игу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p>
	<b>Развитие произносительной стороны речи</b>	<p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p>
	<b>Психические процессы.</b>	<p>Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности</p>

		произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного обучения.
	<b>Общие речевые навыки.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевого дыхания.</li> <li>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (например: <i>быстрое и легкое изменение по высоте, силе, тембру</i>).</li> <li>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol>
	<b>Артикуляционная гимнастика.</b>	Закрепление полученного объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Закрепление двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата посредством приемов самомассажа.
	<b>Мелкая моторика.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. работа по развитию пальчиковой моторики (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры).</li> <li>2. работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур</li> <li>4. составление букв из элементов</li> <li>5. печатание букв, слов и предложений в тетрадах.</li> </ol>
	<b>Общая моторика.</b>	Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»)
<b>IV период (июнь, июль, август)</b>	<b>Активизация речевой деятельности и развитие лексикограмматических средств языка</b>	Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам



		<p>(«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «а, под, в, и», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>
	<p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>
	<p><b>Развитие произносительной стороны речи</b></p>	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p>

		<p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).</p>
	<b>Психические процессы.</b>	<p>Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного обучения.</p>
	<b>Общие речевые навыки.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование речевого дыхания.</li> <li>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса</li> <li>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol>
	<b>Артикуляционная гимнастика.</b>	<p>Закрепление и совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и нормативных артикуляторных укладов звуков.</p> <p>Закрепление и совершенствование движений мимической мускулатуры.</p>
	<b>Мелкая моторика.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры).</li> <li>2. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.</li> <li>3. Составление букв из элементов.</li> </ol>
	<b>Общая моторика.</b>	<p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на</p>

		логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»
--	--	---

### Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период работы	Направления работы, задачи	Основное содержание работы
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<b>Лексика.</b>	<p>Человек. Части тела. Одежда. Обувь, головные уборы. Деревья, лес. Грибы, ягоды. Осень. Овощи. Фрукты. Овощи – фрукты. Перелетные птицы.</p> <p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей в соответствии с изучаемой лексической темой.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам, их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p>
	<b>Грамматический строй.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Учить согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).</li> <li>3. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с</li> </ol>

	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <p>4. Формировать умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений (<i>в, на, за, под</i>).</p> <p>5. Уточнить понимание детьми значений глаголов и начать обучать образовывать приставочные глаголы и закреплять их в речи.</p> <p>6. Формировать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по изучаемым темам).</p> <p>7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.</p>
<b>Общие речевые навыки.</b>	<p>1. Начать работу по формированию правильного речевого дыхания.</p> <p>2. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>3. Соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.</p> <p>4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом.</p>
<b>Артикуляционная гимнастика.</b>	<p>1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.</p> <p>2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.</p> <p>3. Развивать мимическую мускулатуру.</p>
<b>Коррекция произносительной стороны речи.</b>	<p>1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи.</p> <p>2. Формировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию.</p>
<b>Слоговая структура слова.</b>	<p>1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).</p> <p>2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).</p> <p>3. Проговаривание слов, доступных по слоговой структуре. Упражнять в произнесении многосложных слов.</p>
<b>Языковой анализ, синтез представления.</b>	<p>1. Познакомить детей с понятиями "гласные и согласные звука", их признаках.</p> <p>2. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Формировать умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.</p>

	<b>Связная речь.</b>	<p>1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Формировать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>3. Обучать детей составлять предложения по картинкам, по картинке, по серии картинок; учить распространять предложение второстепенными членами предложения.</p> <p>4. Формировать умение составлять простые описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</p> <p>5. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>6. Формировать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.</p> <p>7. Формировать навык составления рассказов по картине.</p>
	<b>Психические процессы.</b>	<p>Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.</p>
	<b>Мелкая моторика</b>	Развивать мелкую моторику на доступном материале.
	<b>Общая моторика.</b>	Развивать общую моторику в процессе физминуток, специальных упражнений и логоритмики.
<b>II период (декабрь, январь, февраль)</b>	<b>Лексика.</b>	<p>Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. Новый год . Зима. Зимние забавы. Зимующие птицы. Транспорт. Мебель. Инструменты. Электроприборы. День защитника Отечества. Профессии.</p> <p>Продолжать расширять и уточнять ранее полученные знания на материале лексических тем.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе Обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p>
	<b>Грамматический строй.</b>	1. Формировать и совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.

	<p>2. Формировать у детей умение словообразования различными способами.</p> <p>3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по изучаемым лексическим темам).</p> <p>4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по изучаемым лексическим темам).</p> <p>5. Формировать умение правильно употреблять в речи простые и сложные предложения.</p> <p>6. Обучать образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по изучаемым темам).</p> <p>7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.</p>
<b>Общие речевые навыки.</b>	<p>1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>5. Формировать навыки выразительной речи, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность. (На материале коротких стихотворений на выбор логопеда).</p>
<b>Артикуляционная гимнастика.</b>	<p>1. Развивать мимическую мускулатуру.</p>
<b>Коррекция произносительной стороны речи.</b>	<p>1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.</p> <p>2. Формировать правильное произношение нарушенных звуков у детей.</p>
<b>Слоговая структура слова.</b>	<p>1. Проговаривать слова доступной слоговой структуры.</p> <p>2. Постепенно увеличивать сложность слов.</p>
<b>Языковой анализ, синтез представления.</b>	<p>1. Формировать у детей умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Формировать навык выделения заданного звука из слова.</p> <p>4. Учить детей проводить звуковой анализ слов типа кот, дом.</p>
<b>Связная речь.</b>	<p>1. Формировать и совершенствовать умение составлять рассказы по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по</p>

		<p>серии картин, по картине.</p> <p>2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</p>
	<b>Психические процессы.</b>	<p>Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.</p>
	<b>Мелкая моторика.</b>	Развитие мелкой моторики на доступном материале.
	<b>Общая моторика.</b>	Развитие общей моторики в процессе физминуток, специальных упражнений и логоритмики.
<b>III период (март, апрель, май)</b>	<b>Лексика.</b>	<p>Семья. Мамин день. Посуда. Продукты питания. Весна . Птицы и животные весной. Наша планета - Земля . Животные Севера. Животные жарких стран. Обитатели воды . День Победы. Первоцветы. Насекомые. Лето. День защиты детей.</p> <p>Продолжать расширять и уточнять ранее полученные знания на материале лексических тем.</p> <p>Продолжать учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе.</p> <p>Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Формировать навык употребления притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p>
	<b>Грамматический строй.</b>	<p>1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по изучаемым темам).</p> <p>2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</p> <p>4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.</p> <p>5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.</p>

<b>Общие речевые навыки.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение стихов наизусть.</li> <li>2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</li> <li>3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).</li> </ol>
<b>Артикуляционная гимнастика.</b>	По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.
<b>Коррекция произносительной стороны речи.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать автоматизацию поставленных звуков.</li> <li>2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.</li> </ol>
<b>Слоговая структура слова.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постепенное увеличение сложности произносимых слов.</li> <li>2. Проговаривание дву- и четверостиший</li> </ol>
<b>Языковой анализ, синтез представления.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук.</li> <li>2. Упражнять в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.</li> <li>2. Формировать умение проводить полный звуковой анализ слов типа <i>дом, кот</i>.</li> </ol>
<b>Связная речь.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.</li> <li>2. Развивать способности детей в творческой речевой деятельности.</li> <li>3. Формировать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</li> <li>4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</li> <li>5. Продолжать воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> </ol>
<b>Психические процессы.</b>	<p>Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.</p>
<b>Мелкая моторика.</b>	Развитие мелкой моторики на доступном материале
<b>Общая</b>	Развитие общей моторики в процессе физминуток,



	<b>моторика.</b>	специальных упражнений и логоритмики
<b>IV период (июнь, июль, август)</b>	<b>Лексика.</b>	Безопасные каникулы. Мы -Россияне. Солнце, воздух и вода- лучшие друзья человека и природы. Во саду ли в огороде. Лес - наше богатство. Удивительный мир насекомых. Братья наши меньшие. Международный день дружбы. Яркий мир: опыты с красками, песком и прочее. С физкультурой мы дружны: летние виды спорта. Книжкина неделя. Огонь - опасная игра Что нам лето подарило? Продолжать расширять и уточнять ранее полученные знания на материале лексических тем.
	<b>Грамматический строй.</b>	1. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам). 2. Закреплять правильное использование в речи простых и сложных предлогов . 3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. 4. Формировать и совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные . 5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.
	<b>Общие речевые навыки.</b>	1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение стихов наизусть. 2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. 3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
	<b>Артикуляционная гимнастика.</b>	По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.
	<b>Коррекция произносительной стороны речи.</b>	1. Продолжать автоматизацию поставленных звуков. 2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.
	<b>Слоговая структура слова.</b>	1. Постепенное увеличение сложности произносимых слов. 2. Проговаривание дву- и четверостиший.
	<b>Языковой анализ, синтез представления.</b>	1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук. 2. Упражнять в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова. 2. Формировать и закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов типа <i>мама, рама</i> .
	<b>Связная речь.</b>	1. Формировать и совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. 2. Развивать способности детей в творческой речевой

	<p>деятельности.</p> <p>3. Формировать и совершенствовать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</p>
<b>Психические процессы.</b>	<p>Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.</p>
<b>Мелкая моторика.</b>	<p>1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.</p> <p>2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).</p>
<b>Общая моторика.</b>	<p>По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.</p>

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Название лексической темы	Период
1	Диагностика	01.09-22.09
2	Овощи	25.09-29.09
3	Фрукты	02.10-06.10
4	Дифференциация овощи - фрукты	09.10-13.10
5	Осень	16.10-20.10
6	Ягоды, грибы	23.10-27.10
7	Лес, деревья	30.10-03.11
8	Одежда	06.11-10.11
9	Обувь, головные уборы	13.11-17.11
10	Дифференциация одежда и обувь	20.11-24.11
11	Человек, части тела	27.11-01.12
12	Зима	04.12-08.12
13	Зимующие птицы	11.12-15.12
14	Дикие животные зимой	18.12-22.12
15	Новый год	25.12-29.12
16	Домашние птицы	08.01-12.01
17	Домашние животные	15.05-19.01
18	Дифференциация дом.птицы, дом.животные	22.01-26.01
19	Игрушки	29.01-02.02
20	Детский сад	05.02-09.02
21	Магазин	12.02-16.02
22	23 февраля	19.02-23.02
23	Семья	26.02-01.03
24	8 марта	04.03-08.03
25	Инструменты	11.03-15.03
26	Профессии	18.03-22.03
27	Весна, первоцветы	25.03-29.03
28	Перелётные птицы	01.04-05.04
29	Хлеб	08.04-12.04
30	Мебель	15.04-19.04
31	Посуда	22.04-26.04
32	Продукты питания	29.04-03.05
33	День Победы	06.05-10.05

34	Наш город	13.05-17.05
35	Транспорт	20.05-24.05
36	ПДД	27.05-31.05
37	Лето красное пришло!	03.06 – 14.06
38	Удивительный мир насекомых	17.06 – 28.06
39	С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны	01.07 – 05.07
40	Братья наши меньшие	08.07 – 19.07
41	Лето. Цветы на лугу	22.07 – 02.08
42	Прыг-скок – побежали в кузовок	05.08 – 16.08
43	До свидания, лето	19.08 – 30.08

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с задержкой психического развития проводится в **индивидуальной** форме или в **парах**. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Для занятий в парах объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. Периодичность занятий – 3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни.

#### **Направление коррекционно-развивающей работы:**

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Т', Ч – С', Ч – Щ; Щ – С, Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;

**Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:**

1. узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
2. различение слов, близких по своему составу;
3. формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове.);
5. различение согласных звуков по звонкости – глухости;
6. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова).

**Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:**

1. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. фонематический анализ слогов;
3. фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)
2. слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).

**Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:**

1. с использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. на основе собственного произношения;
3. на основе слухопро износительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

**Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:**

- ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенку плану, по плану-схеме;
- пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- составление описательного рассказа по плану логопеда;
- составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;
- составление рассказа по серии сюжетных картин;
- самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

**Коррекционная работа по формированию правильного звукопроизношения**

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. Учитываются следующие факторы:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.**

#### **I. Подготовительный этап.**

**Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

#### **II. Формирование произносительных умений и навыков.**

**Задачи:**

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

1). Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З' ;
- сонорный звук Л' ;
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- сонорные звуки Л, Р, Р'.

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Т', Ч – С', Ч – Щ; Щ – С, Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

**V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка** на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

**VI. Автоматизация в спонтанной речи**(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Большое значение для успешной коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей (законных представителей) в семье, отношение их и других взрослых к ребёнку, проведение досуга, серьёзное отношение к речевому дефекту ребёнка.



Для ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием работы в группе для детей с ЗПР и осуществление преемственности используются следующие формы работы:

<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
-выступление на родительских собраниях; -беседы, -информационный стенд; -консультации на сайте детского сада; -консультации по электронной почте	- 3 раза в год (по запросу родителей); - по запросу родителей; -ежемесячно -ежемесячно - по запросу родителей

## **2.5. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда, специалистов и воспитателей**

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В образовательных областях «Познание», «Социально-коммуникативное развитие» участвуют учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель и педагог-психолог. Учитель-логопед помогает педагогам выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом особенностей развития детей с речевой патологией. Педагоги организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ГБДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Взаимодействие специалистов по направлениям работы**

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Учитель-дефектолог</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Инструктор по физической культуре</b>	<b>Педагог-психолог</b>
<b>Диагностика</b>					
Проводит специальную диагностику по следующим разделам логопедической работы: - лексика;	Проводит специальную диагностику интеллектуальной деятельности, которая включает в себя:	Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально	Проводит мониторинг детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых	Проводит мониторинг физической подготовленности детей в соответствии с реализуемой Программой.	Проводит диагностику индивидуально-возрастных особенностей детей, причины нарушений и

- грамматическ ий строй речи; - связная речь;	- особенности восприятия; - особенности памяти; - состояние мелкой	организованн ой деятельности: - физического развития (формирован	заданий предлагаются : - слушание музыки; - пение; -	В качестве тестовых заданий предлагаются : - бег на 30 м.;	отклонений в их психологичес ком развитии. Проводит углубленную
--	---	---	---	---	--

<p>- психические процессы; - общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура); - языковой анализ, синтез, представления; - мелкая моторика; - общая моторика</p>	<p>моторики; - особенности мышления; - особенности внимания; - сформированность элементарных математических представлений; - особенности конструктивной деятельности; - особенности эмоционально-волевой сферы. Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: - физического развития (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) с использованием методов и приёмов: наблюдения, подвижные игры, игровые упражнения.</p>	<p>ие начальных представлений о здоровом образе жизни) с использованием методов и приёмов: наблюдения, подвижные игры, игровые упражнения.</p>	<p>музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах .</p>	<p>- прыжок в длину с места; - метание на дальность; - подъём туловища; - наклон вперёд.</p>	<p>диагностику развития ребенка, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательного образовательного процесса</p>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа с детьми</b></p>					

<p>- формирует у детей первичные речевые навыки; - изучает уровень речевых, познавательных и индивидуальных-личностных особенностей детей;</p> <p>- определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком;</p> <p>- формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности речи;</p> <p>работает над просодической стороной речи;</p> <p>- корректирует звукопроизношение;</p> <p>- совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза; - устраняет недостатки слоговой</p>	<p>- учитывает психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории;</p> <p>- решает не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) коррекционные задачи;</p> <p>- строит работу в зависимости от запланированной лексической темы;</p> <p>- обращает внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей;</p> <p>- учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка;</p> <p>- намечает, совместно с учителем-дефектологом, тот словарный минимум (предметный,</p>	<p>- учитывает психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории;</p> <p>- решает не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) коррекционные задачи;</p> <p>- строит работу в зависимости от запланированной лексической темы;</p> <p>- обращает внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей;</p> <p>- учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка;</p> <p>- намечает, совместно с учителем-дефектологом, тот словарный минимум (предметный,</p>	<p>- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с ОВЗ. - прививает интерес и любовь к музыке;</p> <p>- воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве;</p> <p>- воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам;</p> <p>- развивает чувство ритма;</p> <p>развивает основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции);</p> <p>- развивает общую и мелкую моторику рук;</p> <p>- развивает координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабане, металлофоне, маракасах и</p>	<p>- сохраняет и укрепляет здоровье детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропагандирует здоровый образ жизни;</p> <p>- проводит образовательную деятельность с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;</p> <p>- планирует совместную деятельность воспитанников в групповой компенсирующей направленности;</p> <p>- подготавливает и проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, досуги;</p> <p>- помогает в организации в группах и на территории ГБДОУ развивающую двигательную</p>	<p>-формирует чувство принадлежности к группе, - создаёт положительную эмоциональную атмосферу, -принятие каждого;</p> <p>- развивает коммуникативные навыки;</p> <p>- повышает самооценку;</p> <p>- развивает чувство уверенности в своих силах;</p> <p>- развивает навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- актуализирует зону ближайшего развития;</p> <p>- снимает эмоциональное и физическое напряжение.</p>
--	---	---	--	--	---

<p>структуры слова;  - формирует навыки послогового чтения;  - обрабатывает новые лексико-грамматические категории;  - обучает связной речи;  - предупреждает нарушение письма и чтения;  развивает психические функции;  - автоматизирует поставленные ранее звуки;  - формирует положительные навыки общего и речевого поведения;  - развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.  - комплектует подгруппы детей в соответствии с познавательными возможностями;  - проводит регулярные занятия с детьми по</p>	<p>глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи;  - уточняет грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять по следам коррекционных занятий</p>	<p>глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи;  - уточняет грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять по следам коррекционных занятий</p>	<p>других инструментах ;  - развивает фонематический и музыкально-ритмический слух;  - развивает дыхание.</p>	<p>среду, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей</p>	
---	--	--	---	---	--

<p>исправлению различных нарушений познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет в ходе занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений речи, чтения, письма;</li> <li>- инициирует подготовку документов для психолого-медико-педагогического консилиума в ГБДОУ;</li> <li>- разрабатывает индивидуальные программы сопровождения детей с ЗПР;</li> <li>- готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения формы обучения</li> </ul>					
<b>Взаимодействие со специалистами группы</b>					

<p>- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>- помогает в достижении уровня познавательного развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>- обеспечивает коррекционную направленность при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий.</p>	<p>- взаимодействует со специалистами и группы по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ;</p> <p>- проводит образовательную деятельность с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами и: инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и др.);</p> <p>- контролирует работу педагогов образовательного учреждения и родителей (или законных представителей) по вопросам музыкально-эстетического развития.</p>	<p>- контролирует работу педагогов образовательного учреждения по вопросам создания здоровьесберегающей среды и оптимизации двигательного режима с учетом речевых нарушений у детей.</p>	<p>- определяет оптимальные пути решения возникших проблем;</p> <p>- согласует план комплексного сопровождения ребенка;</p> <p>- осуществляет промежуточную коррекцию плана.</p>
---	---	---	---	--	--

### 2.5.1. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей

Еженедельные задания учителя-логопеда включают следующие разделы:

- лексико-грамматический материал по изучаемой лексической теме;
- задания по развитию фонематических процессов;
- логопедические  
речь с движением;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические задания помогают в логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только даёт рекомендации, но и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры и пальчиковая гимнастика служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развитием подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребёнка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребёнок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателем по заданию учителя-логопеда индивидуально.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких областей как «Речевое развитие», «Познание», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
<b>Коррекционная работа</b>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования на Психолого-педагогическом консилиуме, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической



	деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в совместной деятельности, в играх и др.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
<b>Создание необходимых условий</b>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в

требованиями к нему.	соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	3. Проведение собраний в целях ознакомления родителей с образовательной программой, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.

### 2.5.2. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и учителя-дефектолога

Учитель-логопед и учитель-дефектолог работают в тесной взаимосвязи: по развитию лексики, грамматики, фонетики, развитию навыков звукового анализа и синтеза, фонематических представлений и не речевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков.

<b>Задачи учителя-дефектолога</b>	<b>Задачи учителя-логопеда</b>
<b>Коррекционная работа</b>	
1. Создание условий для проявления когнитивной активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.
2. Обследование психических процессов, речи, двигательных навыков детей.	2. . Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.
3. Заполнение карты комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет), изучение результатов обследования и определения стартовых возможностей ребенка	3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.
4. Обсуждение результатов обследования на Психолого-педагогическом консилиуме, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	5. Активизация словаря.
6. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	
7. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
8. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	
9. Развитие фонематического восприятия детей. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	
10 . Формирование у детей лексико-грамматических категорий.	10. Закрепление навыков словообразования в различных играх.
11. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять	11. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых,

рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	
2. Составление рационального расписания занятий.	
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Использование индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.
<b>Создание необходимых условий</b>	
1. Оснащение и оборудование кабинета дефектолога в соответствии с требованиями к нему.	1. . Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению когнитивных навыков, полученных в детском саду.	

### **2.5.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя.**

Учитель-логопед и музыкальный руководитель работают в тесной взаимосвязи: по развитию основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитанию чувства ритма, ориентировки в пространстве, развитию «мышечного чувства», двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями - ориентировке в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы - автоматизации звуков.

В совместной работе важная роль уделяется занятиям по логопедической ритмике, где проводят этюды на развитие выразительности мимики, жестов, и игры-драматизации.

Задачи	учителя-логопеда	музыкального руководителя
<b>Коррекционная работа</b>		
<b>Развитие мелкой моторики</b>	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо.
<b>Развитие мимики</b>	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении и танце.
<b>Развитие речевого дыхания</b>	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания.	Выработка диафрагмального дыхания Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки.

		Упражнения на дыхание в танце.
<b>Развитие голоса</b>	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
<b>Развитие фонематического слуха</b>	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
<b>Развитие артикуляции</b>	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата(индивидуально).	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием.
<b>Развитие грамматического строя речи</b>	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизмов.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
<b>Развитие словаря</b>	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
<b>Развитие диалогической речи</b>	Формирование навыков составления диалога.	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
<b>Развитие монологической речи</b>	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	Психологические этюды и коммуникативные игры.	Участие детей в музыкальных представлениях.
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>		
	1. Организация педагогической среды для формирования у детей навыков, полученных на музыкальных занятиях.	1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.
<b>Создание необходимых условий</b>		
	1. Оснащение и оборудование музыкального зала в соответствии с требованиями к нему.	1. Использование шумовых инструментов для развития чувства ритма.

	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
	3. Подбор речевого материала для использования на музыкальных занятиях.	3. Подбор музыкального материала в соответствии с возможностями детей.

#### 2.5.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Дети с ТНР по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, дискоординацией и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве.

Для них планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач.

По рекомендации **учителя-логопеда** на занятиях по физической культуре включаются упражнения на дыхание, координацию движений с речью, на развитие мелкой моторики.

Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми это использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые логопеды планируют согласно лексическим темам (времена года, транспорт, профессии, зимние виды спорта, домашние животные и т.д.), предлагают использовать на занятиях в качестве закрепления. Для этого совместно разрабатываются картотеки игр, упражнений, оздоровительного массажа, считалок, загадок, чистоговорок.

Задачи учителя-логопеда	Задачи инструктора по физической культуре
<b>Коррекционная работа</b>	
Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.	Работа по синхронному взаимодействию между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т.д.
Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр-инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты).	Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений.
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>	
1. Организация педагогической среды для формирования у детей навыков, полученных на физкультурных занятиях.	1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.
<b>Создание необходимых условий</b>	
1. Использование упражнений на координацию и развитие общей моторики на занятиях при проведении физ. минуток.	1. Оснащение и оборудование физкультурного зала в соответствии с требованиями к нему.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Подбор упражнений на развитие общей моторики в соответствии с возможностями детей.	3. Подбор материала для использования на физкультурных занятиях с учётом рекомендаций учителя-логопеда.

#### 2.5.5. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и педагога-психолога

Задачи учителя-логопеда	Задачи педагога-психолога
<b>Коррекционная работа</b>	

1. Формирует положительные навыки общего и речевого поведения.	1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.
2. Проводит специальную диагностику по разделам логопедической работы: - лексика; - грамматический строй речи; - связная речь; - психические процессы; - общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура); - языковой анализ, синтез, представления; - мелкая моторика; - общая моторика.	2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
3. Развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.	3. Дает рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Развивает психические функции.	4. Оказывает помощь в подборе материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
5. Изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком.	5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
	6. Участвует в интегративной непрерывной образовательной деятельности.
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>	
1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	
<b>Создание необходимых условий</b>	
1. Оснащение кабинета учителя-логопеда с учётом психологических особенностей воспитанников.	1. Оснащение и оборудование кабинета в соответствии с требованиями к нему.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Закрепление навыков, полученных на занятиях с педагогом-психологом при работе с детьми.	3. Показ родителям практических приемов и упражнений для работы с детьми дома.

## **2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.6.1. Содержание образовательной деятельности модуля «Логоритмика».**

В коррекционной работе с детьми с ОВЗ, положительную роль играет лого- педическая ритмика. Она представляет собой объединение на основе единого замысла системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их

познавательную деятельность, эмоциональную сферу, адаптацию к условиям внешней среды. Большую связующую роль играет ритм. Он служит средством воспитания и развития лиц с нарушениями развития чувства ритма в движении и включения его в речь. Не зря понятие ритма вошло в название логопедической ритмики. При ее использовании повышается эффективность развития неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей к условиям внешней среды. Погружение в музыкальное движение способствует психологическому раскрепощению ребёнка, и таким образом, через освоение своего собственного тела как выразительного инструмента у детей развивается музыкальный слух, речь, фонематические функции, интерес к импровизированным движениям под музыку, что, в свою очередь, раскрывает творческий потенциал ребёнка, способствует проявлению его индивидуальности.

**Цель:** целостное развитие ребёнка, коррекция речевых нарушений через развитие и исправление неречевых и речевых психических функций, формирование средствами музыки разнообразных умений, способностей и качеств личности: речевого развития, музыкального слуха и мышления, эмоциональности и воображения, гибкости мыслительных процессов и внимания, способности к осознанным и выразительным движениям и импровизации.

При разработке программы учитывались *принципы*:

1. **принцип системности** - логоритмическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц;
2. **принцип последовательности** - каждое из коррекционных направлений логоритмики реализуется в процессе поэтапной работы. По мере формирования звукопроизношения порядок усвоения фонем все больше подчиняется закономерностям фонематической системы усваиваемого языка. Звуки, определяющие ядро фонологической системы русского языка, формируются в первую очередь. Позднее появляются звуки, составляющие периферию. Задача логопеда соблюдать закономерности усвоения языковых единиц в норме;
3. **принцип учета уровня развития ребенка** - Л.С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога). Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия;
4. **принцип повторений умений и навыков** - в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Задачи:

Логопедическая ритмика помогает решать оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные и коррекционные задачи.

**Оздоровительные задачи:**

1. укрепление костно-мышечного аппарата;
2. развитие дыхания;
3. воспитание правильной осанки, походки;
4. развитие ловкости, силы, выносливости.

**Образовательные задачи:**

1. формирование способности восприятия музыкальных образов и умению ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, т.е. умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности;
2. формирование познавательных способностей;
3. музыкальной культуры.

**Воспитательные задачи:**

1. воспитание нравственных и личностных качеств,
2. воспитание чувства коллективизма, коммуникативных навыков;
3. воспитание умения соблюдать правила и т.д.;

#### 4. формирование и развитие организаторских способностей.

##### **Коррекционные задачи:**

развитие и коррекция речевого дыхания;

1. развитие силы голоса, его диапазона;
2. развитие орального праксиса;
3. развитие моторных функций, координации движений во взаимосвязи с речью;
4. развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, и движениях ритмическую выразительность;
5. развитие и коррекция психических функций (внимания, памяти, мышления);
6. развитие и коррекция грамматического строя речи и связной речи;
7. развитие фонематических процессов.

##### **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения содержания Программы определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой, языковой и коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося:

- способность координировать движения и речь, соотносить ритм движений и речи, использовать движения в соответствии со смыслом высказывания;
- овладение умениями слушать музыку, определять ее характер, соотносить темпо-ритмические и эмоционально-смысловые параметры музыки, движений, речи;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять перестроения, выполнять различные виды движений, ходьбы и бега;
- готовность выполнять упражнения на укрепление осанки, способность к произвольному напряжению и расслаблению мышц тела;
- способность координировать движения пальцев рук и кистей, менять виды движений в различном темпе;
- сформированность правильного речевого и физиологического дыхания;
- сформированность умений голосоведения, модуляций голоса; способность выполнять оздоровительные и тренировочные упражнения для укрепления голосового аппарата;
- сформированность подвижности артикуляционного аппарата;
- способность правильно произносить и различать звуки на изученном материале различной сложности (изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах);
- сформированность плавности и интонационной выразительности речи;
- сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам; овладение предметной лексикой (доступной терминологией);
- способность заучивать и воспроизводить тексты (стихи, песни, чистоговорки, скороговорки и т.д.);
- сформированность основных параметров внимания и памяти.

##### **Методы обучения:**

- **наглядно-зрительные приемы**, такие как: показ педагогом движения; подражание образам окружающей жизни; использование зрительных ориентиров и наглядных пособий (карточки, фотографии и т. д.);
- **приемы для обеспечения тактильно-мышечной наглядности с применением различного инвентаря**: обручей, кубиков, гимнастических палок, скакалок и т. д.;
- **наглядно-слуховые приемы для звуковой регуляции движения**: инструментальная музыка и песни, бубен, колокольчики и другие музыкальные инструменты; короткие стихотворения;
- **вербальный** (объяснение, беседа);
- **практический** (совместная, самостоятельная, творческая деятельность);
- **ИКТ**.



Занятия по логопедической ритмике проводятся 1 раз в неделю в виде отдельного логопедического занятия в подготовительной группе и входят в систему непрерывной образовательной деятельности. В ходе проведения логоритмики активно используется наглядный материал, а также мультимедийный ресурс (презентации, видеоматериалы и т.д.).

### Рекомендуемая структура логоритмического занятия и примерные виды упражнений.

№ части занятия	Название части занятия	Цели, задачи, содержание
1-я часть	подготовительная	Ритмическая разминка. 1. Познакомить с темой занятия. 2. Настроить занимающихся на работу.
2-я часть	музыкально-ритмическая	Включает упражнения на развитие; - процессов восприятия различной модальности, в том числе и фонематического, и образного, и комплексного восприятия, внимания, памяти, мышления; - психомышечного чувства; - чувства темпа и ритма; - координации речи с движением.
3-я часть	основная	Решаются главные задачи того или иного этапа обучения. Содержит: 1. упражнения и игры на развитие: - основных двигательных и речевых умений; - артикуляции; - дыхания; - голоса; - интонации; -координированности дыхания, артикуляции, голоса; 2. игры на координацию речи и движения под музыку: - слушание музыки; - пение; - упражнения для развития мелкой и речевой моторики, мимических движений; -музыкальные игры, хороводы, пение.
4-я часть	заключительная	Цели заключительной части: 1. Подвести итог. 2. Успокоить занимающихся: снятие эмоционального напряжения, формирование спокойного психоэмоционального состояния, благоприятного психофизического настроения, регуляция мышечного тонуса. 3. Переключение внимания на другие виды деятельности. В этой части успешно используются игровые заключительные упражнения на релаксацию, заключительная ходьба спокойного характера, дыхательные упражнения, игровой самомассаж. Заключительные упражнения могут проводиться в различной форме: это могут быть обыкновенная маршировка под музыку, перестроение, слушание музыки с последующим определением характера произведения и т. д.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим дня

Учебная нагрузка определяется на основании Постановления государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия с логопедом проводятся ежедневно по подгруппам – 2 раза в неделю по 30 мин. и индивидуально – ежедневно по 10-15 мин.

Объем образовательной нагрузки	Длительность занятия	Кол-во занятий		Переры между занятиями
		в день	в неделю	
Подгрупповые	30	1	2	10
индивидуальные	10-15	ежедневно		

#### Организационные условия реализации рабочей программы

Режим пребывания воспитанников в группе 12 часов

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы определяется в соответствии с Постановлением государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающей деятельности реализуется

в структуре индивидуальных и подгрупповых форм работы.

В структуре занятий статического характера проводится физкультминутка.

#### Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические средства, применяемые в коррекционно-развивающей работе, придающие своеобразие процессу обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи:

охранительный педагогический режим;

индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности,

активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе,

наглядность, повторность в обучении,

структурная простота содержания;

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы.

Обнащение логопедического кабинета: шкаф для хранения пособий, игр, методической литературы, зеркало с дополнительным освещением, магнитная доска, столы и стулья для детей. »; Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года