

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №136 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №136
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «31»_августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №136
_____ Т.А. Курчашова
«31» августа 2023 г.
Приказ по ГБДОУ №136 № 25/1-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда: Романовой Ирины Анатольевны
Группы компенсирующей направленности № 6 для детей 6-7 лет
с тяжелым нарушением речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
на 2023– 2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Общие положения	3
1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы:	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Основное содержание коррекционной работы	17
2.1.1. Направления логопедической работы	17
2.1.2. Этапы логопедической работы	18
2.1.3. Периоды логопедической работы	20
2.1.4. Комплексно-тематическое планирование	31
2.1.4. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	32
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы	46
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	49
2.5. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда, специалистов и воспитателей	53
2.5.1. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей	57
2.5.2. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя	59
2.5.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и инструктора по физической культуре	61
2.5.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и педагога-психолога	62
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	63
2.6.1. Содержание образовательной деятельности модуля «Логоритмика».	63
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1. Организация режима пребывания детей в группе	75
3.2. Организация двигательного режима	78
3.3. Расписание образовательной деятельности	80
3.4. Коррекционно-развивающая работа	81
3.5. Культурно-досуговая деятельность, перечень развлечений и праздников	82
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	83
3.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	84
3.8. Документация учителя-логопеда	89
Приложение № 1 «Модель ежедневного планирования подгрупповой работы с детьми»	
Приложение № 2 «Модель ежедневного планирования индивидуальной работы с детьми»	
Приложение № 3 «Экран звукопроизношения»	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Рабочая программа учителя-логопеда: подготовительной группы компенсирующей направленности №6 для детей с тяжелым нарушением речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год (далее - Рабочая программа) – нормативный документ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), определяющий объём, порядок, содержание изучения образовательных областей Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) (далее – АООП ТНР).

Рабочая программа является неотъемлемой частью АООП ТНР.

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, чётко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

При написании Рабочей программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзьяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов ГБДОУ и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учётом особенностей речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлен на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

При составлении Рабочей программы учитывался контингент детей группы. По заключению ТППК детям рекомендовано обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с Ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речи.

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 31.08.2022 года).

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана Рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

– 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

– - Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями от 17.08.2021

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

- Положение о рабочей программе педагога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 00 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы:

Цель: построение системы целостной коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов детского сада и родителей воспитанников.

Общие задачи программы:

1. овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
2. охрана и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия и своевременное всестороннее развитие каждого ребёнка, обеспечение необходимой коррекции развития;
3. создание благоприятных условий пребывания детей в ГБДОУ в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;
4. внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе;
5. разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

- конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);
6. обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
 7. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
 8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **принцип гуманизации**: признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- **принцип**, предусматривающий **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей** и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- **принцип**, предполагающий построение образовательного процесса **на адекватных возрасту формах работы** с детьми;
- **принцип** индивидуализации, **учёта возможностей**, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- **принцип** признания каждого ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- **принцип** интеграции усилий специалистов;
- **принцип** конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип** систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- **принцип** постепенности подачи учебного материала;
- **принцип** концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- **принцип** сотрудничества ГБДОУ с семьей.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Количество детей на 01.09.2023 года - 22 человека: 6 девочек, 10 мальчиков.

Возраст детей – 6 лет.

Второй год обучения.

Дети имеют диагноз: тяжёлое нарушение речи (ТНР), общее недоразвитие речи (ОНР): (15 детей – 3-ий уровень ОНР, 7 ребёнок – 4-ий уровень ОНР)

Характеристики особенностей развития детей:

Базисные характеристики личности ребёнка 6-года жизни	<p>Социальная компетентность: на шестом году жизни ребенок способен самостоятельно регулировать свое поведение, доводить начатое дело до конца, это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. К шестому году жизни у ребенка возникает стремление соответствовать образцам адекватного поведения, чтобы быть принятым в обществе и чувствовать себя достаточно компетентным и уверенным в общении. К шести годам формируется представление о гендерной принадлежности. В этом возрасте у детей формируются представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Формируются игровые взаимодействия в сюжетно-ролевых играх, театрализованных, подвижных, сюжетно-дидактических. В игре имеет место отражение сложных социальных событий. Речь становится предметом активности.</p>
	<p>Коммуникативная компетентность Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Общение со сверстниками приобретает ситуативно-деловую форму.</p>
	<p>Интеллектуальная компетентность расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Обладает большим запасом представлений об окружающем. Совершенствуется грамматический строй речи.</p>
	<p>Физическая компетентность владеет основными движениями, выполняет самостоятельно соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеет навыки опрятности, имеет представление о здоровом образе жизни, ценности здоровья.</p>

	<p>Происходит формирование начальных представлений о спорте.</p> <p>Качества личности и психики: к шести годам - ребенок полностью осознает себя как личность, обладающую определенными характеристиками и поведением. Поведение основано на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. В эмоциональном плане отличается богатством и глубиной переживания, большой сдержанностью эмоций. Ребенок шестого года жизни отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.</p>
<p>Краткая характеристика видов деятельности</p>	<p>Игровая деятельность – основной вид деятельности в дошкольном возрасте. Старшие дошкольники играют коллективно, заранее распределяют роли между собой. Игра у них более содержательная, так как они больше знают о той стороне жизни, которую изображают в игре. Они придирчиво следят, чтобы в игре выполнялись правила. С увлечением играют в дидактические игры, настольно – печатные, в которых дошкольники получают новые знания об окружающей действительности, получают сенсорное развитие, развитие моторики.</p> <p>Двигательная деятельность. В подвижных играх, физических упражнениях, физкультминутках у детей развиваются физические качества, воспитываются чувства взаимопомощи, дружбы, справедливости. Обогащается запас движений, укрепляется здоровье ребенка, происходит приобщение к здоровому образу жизни.</p> <p>Изобразительная (продуктивная) деятельность. Эта деятельность приобщает детей к миру прекрасного, развивает эстетические чувства, мелкую моторику, сенсорику ребенка. Дети учатся пользоваться кистью, красками, заряжаются положительной энергией, так как изобразительная деятельность благотворно влияет на психоэмоциональное состояние.</p> <p>Трудовая деятельность. В процессе трудовой деятельности ребенок овладевает трудовыми навыками. Дети дошкольного возраста могут выполнять некоторые виды этой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - труд в природе (<i>посадка, полив растений, уборка участка</i>); - самообслуживание (<i>уход за своими вещами, поддерживать порядок в группе и т. д</i>); - дежурство (<i>сервировка стола, подготавливать рабочее место</i>); - ручной труд (<i>подклейка книг, помощь в строительстве кормушек</i>). <p>Коммуникативная деятельность. На протяжении любого возраста детям необходимо общение. В старшем возрасте связная речь достигает довольно высокого уровня. На вопросы отвечают точными, краткими или развернутыми ответами. Развивается умение оценивать высказывания и ответы</p>

	<p>товарищей, дополнять или исправлять их. Дети могут последовательно и четко составить описательный или сюжетный рассказы на предложенную тему. В процессе общения ребенок развивает свои коммуникативные навыки, развивает речь, учится взаимодействовать с окружающими людьми.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность. Это различные игры с водой, природным материалом, измерительными приборами. Дети изучают различные измерительные приборы, делают опыты, на основе которых пытаются сделать выводы.</p>
<p>Психофизиологические потребности</p>	<p>Потребность в безопасности - это потребность в создании стабильной, безопасной, спокойной среды, в которой ребенок будет чувствовать, что его любят и оберегают, а намерения и поведение близких ему людей продиктованы искренней заботой о его благополучии.</p> <p>Эмоциональные потребности – это потребность ребенка в хорошем отношении, во взаимодействии с окружающими. Возможность свободно выражать свое эмоциональное состояние, быть принятым, услышанным окружающими взрослыми и сверстниками. Важно уделять большое внимание эмоциональным потребностям ребенка, сохранять его эмоциональную стабильность. Помогать ребенку осознавать его эмоциональное состояние и уметь им владеть. Способствовать развитию эмпатии к окружающим людям. Потребность в развитии эмоционального интеллекта.</p> <p>Потребность в уважении и самоутверждении. Детям необходимо чувствовать, что их уважают. Поэтому отношение к ним должно быть самым внимательным, обращение - вежливым и обходительным. Детям нужно, чтобы их ценили и видели в них полноценных людей. Детям необходимо, чтобы их уважали как независимых личностей, обладающих собственной волей и желаниями.</p> <p>Когнитивные потребности – необходимость изучать окружающий мир и формировать о нем определенное представление. Особенно сильно проявляются у ребенка после того, как он в достаточной степени научится владеть своим телом и взаимодействовать с окружающей средой. Лет до 7-10 ребенок находится в постоянном процессе познания, а если взрослые не отобьют у него к этому вкус, то и всю жизнь!</p> <p>Духовные потребности. Потребность в проявлении любви, искренности и честности. Потребность в гармонии и красоте. Приобщение ребенка к таким видам деятельности, которые направлены на создание, распространение духовных ценностей и на приобщение к ним. Развитие у ребенка творческих способностей. В дошкольном образовательном учреждении осуществляется через приобщение к различным видам искусства (изо деятельности, музыка, художественная литература, театрализация). Приобщение к духовным ценностям идёт через патриотическое и духовно-нравственное воспитание.</p>
<p>Особенности развития</p>	<p>Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) –</p>

дошкольников с ТНР

это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Такие дети быстро истощаются и пересыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, не могут спокойно сидеть. Дети-логопаты эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причём это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребёнка, на его самочувствии. Это может проявляться в расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточное и ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительной сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены, по сравнению с нормально говорящими сверстниками, вербальная память и продуктивность запоминания, воспроизведение. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Также отмечается у некоторых дошкольников низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна

	<p>ригидность мышления.</p> <p>Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижения скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, прыжки на правой и левой ноге, на двух ногах с продвижением; броски и ловля мяча, удары об пол с попеременным чередованием; ритмические движения под музыку, отсутствие плавности в движениях и выразительности. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застывание на одной позе.</p> <p>У основной массы детей с нарушениями речи выявлен низкий уровень развития дыхательной системы в отличие от детей нормально развивающихся. Речевая патология у детей проявляется в снижении силы и выносливости дыхательной мускулатуры, нарушении произвольной регуляции дыхания, общей слабостью дыхательной мускулатуры, нарушения произвольной регуляции дыхания. Поэтому дыхание у детей поверхностное, неровное, прерывистое, с коротким речевым выдохом. Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.</p>
--	--

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (III уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

<p><i>Итог логопедической работы (III уровень речевого развития)</i></p>	<p><i>Ребёнок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.); • владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. <p><i>В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</i></p>
--	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение учителем-логопедом комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Она проводится и фиксируется в «Речевой карте ребёнка (с 4 до 7 лет)». Длительность обследования детей – 3 недели в начале учебного года (сентябрь), 2 недели – в конце учебного года (май).

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;

2. принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и

- лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей;
3. **принцип динамического изучения детей**, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей;
4. **принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка**, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

<i>Цель обследования</i>	<i>Описание обследования</i>	<i>Материал для обследования</i>	<i>Критерии, приёмы</i>
<i>Анамнестические данные</i>			
уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка	предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка	
<i>Исследование поведения и эмоциональной сферы</i>			
установление положительного эмоционального контакта	определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы, выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями	на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.	-вступление в контакт; -адекватность и устойчивость эмоциональных реакций; -взаимоотношения со сверстниками
<i>Исследование неречевых психических функций</i>			
исследование уровня развития слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления	-умение дифференцировать звучащие игрушки; -воспроизводить ритм; -различение цветов; -узнавание геометрических фигур; -ориентировка в пространстве; -ориентировка в схеме собственного тела; -складывание картинок из частей;	геометрические фигуры разных цветов, счётные палочки; разрезанные картинки	<i>приём:</i> <i>критерии:</i> справляется самостоятельно, с помощью, не справляется

	-складывание фигур из палочек		
<i>Анатомическое строение артикуляционного аппарата</i>			
исследование состояния органов артикуляции	-изучается строение зубов, губ, прикуса, твёрдого и мягкого нёба, языка, подъязычной связки	зеркало	<i>приём:</i> показ и повторение
<i>Исследование состояния моторной сферы</i>			
исследование состояния мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	-проверяется состояние общей моторики; -состояние ручной моторики; -состояние мимической мускулатуры; -состояние артикуляционной моторики	мяч, карандаш, бумага, застёжки	<i>критерии:</i> -объём движений; -темп; -активность; -координация движений; <i>приемы:</i> показ и повторение движений
<i>Исследование состояния импрессивной речи</i>			
обследование навыков понимания слов в разных ситуациях и видах деятельности и различных типов грамматических отношений	задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций	картинки с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы	<i>приемы:</i> показ
<i>Исследование состояния фонематического восприятия</i>			
определить состояние фонематического восприятия	-дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении; -дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении	по картинкам	Приём: показ по картинкам
<i>Исследование состояния экспрессивной речи</i>			
направлено на	задания, связанные с	картинки с	<i>используют</i>

<p>определение возможностей адекватно реализовывать в речи различные типы грамматических отношений</p>	<p>просьбой назвать: -по 4-5 существительных, частей предметов, обобщить предметы и объекты; -назвать глаголы; -назвать прилагательные, обозначающие цвет, форму; -назвать мн. число существительных; -употребление сущ. в косвенных падежах; -образование сущ. мн. ч в род. п.; -согласование прил. с сущ. ед. ч; -употребление предложно-падежных конструкций; -употребление числит. 2 и 5 с сущ.; -образование сущ. с умен. - ласк. суффиксами; -образование детёнышей животных; -образование относительных прилагательных; -образование притяжательных прилагательных; образование приставочных глаголов; -образование глаголов совершенного вида</p>	<p>изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы</p>	<p><i>приемы</i> по составлению фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения</p>
<p><i>Состояние связной речи</i></p>			
<p>-изучение навыков ведения диалога; -определение степени сформированности монологической речи</p>	<p>представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания, наличие или отсутствие</p>	<p>-составление описательного рассказа о предмете; -составление рассказа по серии картинок; -составление рассказа по сюжетной картинке; -пересказ текста из нескольких предложений</p>	<p>критерий - возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность</p>

	<p>пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания</p>		<p>составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.</p>
<p><i>Исследование фонетической стороны речи</i></p>			
<p>-особенности произношения звуков родного языка; -степень овладения детьми слоговой структурой слов</p>	<p>-исследование звукослоговой структуры слов, в т.ч. характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова; -состояние звукопроизношения: как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах; -состояние дыхательной и голосовой функции; -особенности динамической стороны речи. <i>Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом</i></p>	<p>-картинки с разным звуковым составом слов: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками; -отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных</p>	<p>используются разнообразные <i>методические приемы</i>: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал для выяснения отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.</p>

	<i>обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.</i>		
<i>Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза</i>			
обследование фонематических процессов ребенка	степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: -выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, -первого согласного звука в слове, -последнего согласного звука в слове, -гласного звука в положении после согласного; определение количества гласных звуков в сочетаниях; определение количества звуков в односложных словах и их последовательности	-повторение слогов с оппозиционными звуками; -выделение звуков из слова, последовательность звуков в слове – на картинном материале или устно	<i>проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.</i>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционной работы

Цель коррекционной работы – своевременная систематическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация детей с ОВЗ.

Основные задачи коррекционной работы:

- социальная адаптация детей с ОВЗ в коллективе сверстников и окружающем социуме;
- осуществление необходимой коррекции и компенсации нарушений психического развития и других отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание предметно-развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьями воспитанников для оказания консультативно-методической поддержки в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.1.1. Направления логопедической работы

Основной задачей логопедической работы в подготовительной группе является формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звуко-слоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим является принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Рабочая программа включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

2.1.2. Этапы логопедической работы

Учитель-логопед с 1 сентября по 20 сентября проводит диагностику отклонений в речевом и психическом развитии детей. Затем учитель-логопед делит детей на подгруппы по результатам диагностического обследования с учётом речевых нарушений воспитанников. Это может быть две или три подгруппы.

Система работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Направления работы	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности; • расширение и уточнение понятий и представлений, словаря, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования; • продолжение и усложнение работы по совершенствованию
---------------------------	---

	<p>анализа и синтеза звукового состава слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложений и слова.
Целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> • работа над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; • развитие общей, ручной, артикуляционной моторики; • осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций; • расширение объёма импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (прилагательные) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, работа по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; • совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; • совершенствование навыков связной речи детей; • работа по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; • формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.
Подготовительный этап Логопедической работы. Программное содержание.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; • формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики; • формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; • формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур; • формирование сенсорно- перцептивного уровня восприятия.
Основной этап Логопедической работы. Программное содержание.	<ul style="list-style-type: none"> • расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; • формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи; • формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи; • формирование синтаксической структуры предложения; • формирование связной речи; • коррекция нарушений фонетической стороны речи; • коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций; • обучение грамоте.

2.1.3. Периоды логопедической работы

Учебный год в группе компенсирующей направленности условно делится на четыре периода:

Период работы	Направления работы, задачи	Основное содержание работы
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Лексика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Грибы, ягоды», «Деревья, лес», «Овощи», «Фрукты», «Хлеб», «Осень», «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы»). 2. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов. 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами. 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. 7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи. 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>). 9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.
	Грамматический строй.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. 2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. 3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-

	<p>ласкательными суффиксами.</p> <p>4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.</p> <p>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.</p> <p>6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.</p> <p>7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.</p>
Общие речевые навыки.	<p>1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.</p> <p>3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p>
Артикуляционная гимнастика.	<p>1. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.</p> <p>2. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.</p> <p>3. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.</p> <p>4. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p>
Коррекция произносительной стороны речи.	<p>1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.</p> <p>2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.</p>
Слоговая структура слова.	<p>1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним</p>

		<p>закрытым слога^м (<i>шшка, бидон</i>), двумя закрытыми слога^{ми} (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>) и использования их в речи.</p> <p>Формирование понятия <i>слог</i>, умения оперировать им.</p>
	Языковой анализ, синтез представления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с неречевыми звуками. 2. Знакомство с речевыми звуками. 3. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>. 4. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 5. Ознакомление со звуками У, А, О, И, Ы, Э.
	Связная речь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения. 3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. 4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух. 6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, по серии картинок).
	Психические процессы.	Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление в играх типа: «4-ый лишний», «Что перепутал художник», «Собери из частей целое», «Отхлопай как я», «Узнай по силуэту», «Назови отличия», «Делай как покажу, а не как скажу».
	Мелкая моторика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
	Общая моторика.	Развивать общую моторику, координацию речи с движением
II период (декабрь, январь, февраль)	Лексика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («<i>Домашние животные</i>», «<i>Домашние птицы</i>», «<i>Зима. Зимние забавы</i>», «<i>Новый год</i>», «<i>Человек. Части тела</i>», «<i>Транспорт</i>», «<i>Мебель</i>», «<i>Инструменты</i>», «<i>Электронприборы</i>», «<i>Профессии</i>», «<i>День Защитников Отечества</i>», «<i>Посуда</i>»). 2. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

		<p>3. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>4. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>5. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>6. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.</p> <p>7. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.</p> <p>8. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.</p> <p>9. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи.</p> <p>10. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>11. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p>
	<p>Грамматический строй.</p>	<p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.</p> <p>4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.</p> <p>6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.</p>
	<p>Общие речевые навыки.</p>	<p>1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.</p>

	<p>2. Формирование навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).</p> <p>6. Формирование четкости дикции.</p>
Артикуляционная гимнастика.	<p>1. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.</p> <p>2. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</p> <p>3. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</p>
Коррекция произносительной стороны речи.	<p>1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p>
Слоговая структура слова.	<p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>).</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>
Языковой анализ, синтез представления.	<p>1. Формирование понятий <i>согласный звук</i>. Формирование понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i>.</p> <p>2. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i>.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>4. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.</p> <p>6. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ам, бу, мак, кот</i>).</p> <p>7. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>8. Ознакомление со звуками: М, Н, Т, Д, П, Б, В, Ф</p>
Связная речь.	<p>1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с</p>

		<p>использованием коллективно составленного плана, по картинке (по картинкам, по серии картинок).</p> <p>2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</p> <p>3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.</p> <p>4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.</p> <p>5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.</p>
	Психические процессы.	<p>1. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление в играх типа: «4-ый лишний», «Что перепутал художник», «Собери из частей целое», «Отхлопай как я», «Узнай по силуэту», «Назови отличия», «Делай как покажу, а не как скажу».</p>
	Мелкая моторика.	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из элементов.</p> <p>6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>
	Общая моторика.	<p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
III период (март, апрель, май)	Лексика.	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Семья. Мамин день», «Продукты питания», «Весна», «Животные Севера», «Космос», «Животные жарких стран», «Первоцветы», «Обитатели воды», «День Победы», «Насекомые», «Город, ПДД»).</p> <p>2. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>4. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>5. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.</p> <p>6. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.</p>

		<p>7. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.</p> <p>8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>9. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>
	Грамматический строй.	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.</p> <p>3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.</p> <p>4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных</i> прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.</p> <p>6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых пространственных предложений.</p> <p>8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.</p> <p>10. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>.</p> <p>11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.</p>
	Общие речевые навыки.	<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными</p>

	звучающими.
Артикуляционная гимнастика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление полученного объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. 2. Закрепление двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. 3. Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата посредством приемов самомассажа.
Коррекция произносительной стороны речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата. 3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах – в игровой и свободной речевой деятельности.
Слоговая структура слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трех-сложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Языковой анализ, синтез представления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i>. 2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. 3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости в ряду звуков, слогов, слов. 4. Совершенствование умения определять место звука в слове. 5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). 6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фэ, уха, мак, сок</i>). 7. Ознакомление со звуками: К, Г, Х, С, З, Ц.
Связная речь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта. 2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и

		<p>невербальные средства.</p> <p>4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</p> <p>5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.</p> <p>6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.</p> <p>7. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.</p> <p>8. Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
	Психические процессы.	Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление в играх типа: «4-ый лишний», «Что перепутал художник», «Собери из частей целое», «Отхлопай как я», «Узнай по силуэту», «Назови отличия», «Делай как покажу, а не как скажу».
	Мелкая моторика.	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам III периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из элементов.</p> <p>6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>
	Общая моторика.	Развивать общую моторику, координацию речи с движением.
IV период (июнь, июль, август)	Лексика.	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изученных лексических тем (повторение).</p> <p>2. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>4. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>5. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.</p> <p>6. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.</p> <p>7. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-</p>

	<p>синонимами.</p> <p>8. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.</p> <p>9. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>10. Активизация освоенных ранее других частей речи</p>
Грамматический строй.	<p>1. Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления простых пространственных предложений, сложносочиненных предложений, предложений с противительным союзом а, сложноподчиненных предложений.</p> <p>4. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p>
Общие речевые навыки.	<p>1. Совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
Артикуляционная гимнастика.	<p>1. Закрепление и совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и нормативных артикуляторных укладов звуков.</p> <p>2. Закрепление и совершенствование движений мимической мускулатуры.</p>
Коррекция произносительной стороны речи.	<p>1. Активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата речевого аппарата.</p> <p>2. Продолжение работы по автоматизации поставленных звуков.</p>
Слоговая структура слова.	<p>1. Закрепление правильного произношения трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>
Языковой анализ, синтез представления.	<p>1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i>.</p> <p>2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Совершенствование умения определять место звука в слове.</p>

	<p>5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось</i>).</p>
Связная речь.	<p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
Психические процессы.	<p>Развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения в игровой деятельности.</p>
Мелкая моторика.	<p>1. работа по развитию пальчиковой моторики (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры).</p> <p>2. продолжить работу по обводке и штриховке фигур.</p>
Общая моторика.	<p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»</p>

2.1.4. Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Название лексической темы	Период	Изучаемые звуки
1.	Грибы, ягоды	20.09 – 24.09	Гласные звуки и буквы Звук и буква [У]
2.	Деревья, лес	27.09– 01.10	Звук и буква [А]
3.	Овощи	04.10 - 08.10	Звук и буква [И]
4.	Фрукты	11.10 -15.10	Звуки [п], [п']. Буква П
5.	Хлеб	18.10 – 22.10	Звуки [к], [к']. Буква К
6.	Осень	25.10 – 29.10	Звуки [т], [т']. Буква Т
7.	Одежда	01.11- 05.11	Звук и буква [О]
8.	Обувь, головные уборы	08.11 – 12.11	Звуки [х], [х']. Буква Х
9.	Перелетные птицы	15.11 – 19.11	Звук и буква [ы]
10.	Зимующие птицы	22.11- 26.11	Звуки [м], [м']. Буква М
11.	Дикие животные	29.11- 03.12	Звуки [н], [н']. Буква Н
12.	Домашние животные	06.12 -10.12	Звуки [б], [б']. Буква Б
13.	Домашние птицы	13.12 -17.12	Дифференциация [п]- [п'] [б']-[б'].
14.	Зима. Зимние забавы	20.12 -24.12	Звуки [в],[в']. Буква В
15.	Новый год	27.12 – 31.12	Звуки [с], [с']. Буква С
16.	Человек. Части тела	10.01 - 14.01	Звуки [з], [з']. Буква З
17.	Транспорт	17.01-21.01	Дифференциация [с]- [з] [с']-[з'].
18.	Мебель	24.01-28.01	Звуки [д], [д']. Буква Д
19.	Инструменты.	31.01-04.02	Дифференциация [т]- [д] [т']-[д'].
20.	Электроприборы.	07.02-11.02	Звуки [г], [г']. Буква Г
21.	Профессии	14.02 – 18.02	Дифференциация [к]-[г] [к']-[г'].
22.	День защитника Отечества	21.02-25.02	Звук и буква [Э]
23.	Посуда	28.02-04.03	Звук [Ш]и буква Ш
24.	Семья. Мамин день	07.03 – 11.03	Дифференциация [ш]-[с]
25.	Продукты питания	14.03-18.03	Звук [Ж]и буква Ж
26.	Птицы и животные весной	21.03 -25.03	Дифференциация [ж]-[з]
27.	Весна	28.03-01.04	Дифференциация [ш]-[ж]
28.	Животные Севера	04.04-08.04	Звуки [л], [л']. Буква Л
29.	Космос	11.04-15.04	Звук [Ц]. Буква Ц
30.	Животные жарких стран	18.04-22.04	Звуки [р], [р']. Буква Р
31.	Первоцветы	25.04 -29.04	Дифференциация [л]- [р], [л']-[р'].
32.	Обитатели воды	02.05-06.05	Звук [ч']. Буква Ч
33.	День Победы	10.05-13.05	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф
34.	Насекомые.	16.05-20.05	Звук [щ']. Буква Щ
35.	Город, ПДД	23.05 -27.05	Буква Ё, дифференциация [л'], [j'].
36.	Здравствуй, Солнечное лето. (01.06 -День защиты детей.)	30.05-03.06	Знакомство с буквами Е, Ё, Ю, Я

2.1.4. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Период	Лексическая тема	Изучаемые звуки	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
01.09-20.09	Мониторинг	Обследование состояния фонематических процессов и слуховосприятия.	Обследование лексического запаса: <ul style="list-style-type: none"> • номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов); • предикативного (глаголов); • атрибутивного (названия цвета и формы). Обследование словоизменения и словообразования.	Исследование состояния связной речи (уровень сформированности развернутого монологического высказывания).
20.09 – 24.09	Грибы, ягоды	Звук и буква [У]	Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных.	Обучение составлению предложений по картинкам и опорным словам и согласованию слов в предложении.
27.09–01.10	Деревья, лес.	Звук и буква [А]	Закрепить знание названий деревьев. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.	Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.
04.10 - 08.10	Овощи.	Звук и буква [И]	Систематизировать знания детей об овощах. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными, понимание и использование в речи слов-антонимов.	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану.

11.10 - 15.10	Фрукты.	Звуки [п], [п']. Буква П	Систематизировать знания детей о фруктах. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (<i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать</i> и т.п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.	Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схемы. Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказываний.
18.10 – 22.10	Хлеб.	Звуки [к], [к']. Буква К	Расширить представления о труде взрослых в полях. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (например, выкопать, перекопать). Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Расширение представлений о переносном значении (например, золотые руки) и активизация в речи слов с переносным значением.	Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану.
25.10 – 29.10	Осень.	Звуки [т], [т']. Буква Т	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Умение отвечать на вопросы по небольшим текстам «Осень», развивать речевой слух.
01.11- 05.11	Одежда.	Звук и буква [О]	Уточнить и расширить представления об одежде и материалах, из которых они	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по

			<p>сделаны.</p> <p>Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.</p> <p>Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>).</p> <p>Формирование навыка согласования и использования в речи относительных прилагательных.</p>	образцу, алгоритму, предложенному плану.
08.11 – 12.11	Обувь, головные уборы	Звуки [х], [х']. Буква Х	<p>Уточнить и расширить представления об обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.</p> <p>Расширение экспрессивной речи указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными.</p>	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану.
15.11 – 19.11	Перелетные птицы	Звук и буква [ы]	<p>Систематизировать представления детей о многообразии перелётных птиц.</p> <p>Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p>	Составление рассказа по сюжетной картине.
22.11- 26.11	Зимующие птицы	Звуки [м], [м']. Буква М	<p>Систематизировать представления детей о многообразии зимующих птиц.</p> <p>Объяснить, почему зимой нужно</p>	Совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту.

			подкармливать птиц. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.	
29.11-03.12	Дикие животные.	Звуки [н], [н']. Буква Н	Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> .	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по серии картинок.
06.12 - 10.12	Домашние животные.	Звуки [б], [б']. Буква Б	Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных. Формирования навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.	Учить детей составлять рассказы, опираясь на собственный опыт <i>«Чем похожи, чем отличаются?»</i> .
13.12 - 17.12	Домашние птицы.	Дифференциация [п]- [п'] [б']-[б'].	Систематизировать представления детей по теме. Место обитания домашних птиц. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.	Развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством <i>«Пословицы»</i>

			Закрепление в экспрессивной речи введённых в нее ранее количественных и порядковых числительных.	
20.12 - 24.12	Зима. Зимние забавы	Звуки [в],[в']. Буква В	<p>Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами.</p> <p>Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.
27.12 – 31.12	Новый год.	Звуки [с], [с']. Буква С	<p>Закрепить представление детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в новом году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	Составление предложения, а потом и рассказа по картинке.
10.01 - 14.01	Человек. Части тела.	Звуки [з], [з']. Буква З	<p>Формировать представление о частях тела человека; уточнить и обобщить знания о строении тела человека и его функциях; расширить представление о людях.</p> <p>Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Закрепление в речи притяжательных</p>	Составление рассказа на тему « <i>Режим дня</i> » по картинкам.

			местоимений.	
17.01-21.01	Транспорт.	Дифференциация [с]- [з] [с']-[з'].	<p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.</p> <p>Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.</p> <p>Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>такси, шоссе</i>).</p>	Развитие навыка речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. «Что лишнее и почему?» .
24.01-28.01	Мебель	Звуки [д], [д']. Буква Д	<p>Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана.</p> <p>Обогащение активного словаря прилагательными с ласкательными суффиксами.</p> <p>Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи.</p> <p>Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.
31.01-04.02	Инструменты.	Дифференциация [т]- [д] [т']-[д'].	<p>Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действий, выполняемых с помощью этих инструментов.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми</p>	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах с использованием коллективно составленного плана.

			простыми предложениями.	
07.02-11.02	Электроприборы.	Звуки [г], [г']. Буква Г	Систематизировать представления детей о бытовой технике, её частях и назначении. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи.	Учить детей составлять рассказы, опираясь на собственный опыт <i>«Что будет, если...»</i>
14.02 – 18.02	Профессии	Дифференциация [к]-[г] [к']-[г'].	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предложениями.	Совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. Рассказ по картинкам о разных профессиях.
21.02-25.02	День защитника Отечества.	Звук и буква [Э]	Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Систематизировать представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.	Учить искать общие черты и отличия, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. «Сравни».
28.02-04.03	Посуда	Звук [Ш]и буква Ш	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи. Закрепление в экспрессивной речи	Обучение связному рассказыванию по серии сюжетных картинок <i>«Разбитая чашка».</i>

			введённых в нее ранее указательных наречий.	
07.03 – 11.03	Семья. Мамин день.	Дифференциация [ш]-[с]	Систематизировать и расширить представления детей о членах семьи, родственных отношениях в семье, о весеннем празднике – 8 Марта. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам прилагательные.	Совершенствование навыка пересказа коротких текстов с небольшой помощью педагога (<i>В. Осеева «Женский день»</i>)
14.03-18.03	Продукты питания.	Звук [Ж]и буква Ж	Расширение и конкретизация представлений о продуктах. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов, приставочных глаголов.	Совершенствование навыка составления короткого рассказа из собственного опыта (<i>«Бутерброд»</i>).
21.03 - 25.03	Птицы и животные весной	Дифференциация [ж]-[з]	Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (например, из-за, из-под, между, через, около, возле). Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.	Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
28.03-01.04	Весна.	Дифференциация [ш]-[ж]	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними	Составление рассказа по серии картин (<i>В. Бианки «Март»</i>).

			<p>месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.</p>	
04.04-08.04	Животные Севера	Звуки [л], [л']. Буква Л	<p>Систематизировать и расширить представления детей о животных севера, их повадках.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Пополнение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.</p>	Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать вопросы.
11.04-15.04	Космос	Звук[Ц]. Буква Ц	<p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых.</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.</p>	Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
18.04-22.04	Животные жарких стран	Звуки [р], [р']. Буква Р	<p>Систематизировать и расширить представления детей о животных жарких стран, их повадках.</p> <p>Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения</p>	Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану.

			устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.	
25.04 - 29.04	Первоцветы.	Дифференциация [л]- [р], [л']-[р'].	Расширение представлений о первоцветах, об охране природы. Закрепить правильное использование в речи относительных прилагательных.	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану.
02.05-06.05	Обитатели воды	Звук [ч']. Буква Ч	Расширение представлений об обитателях воды, формирование представлений о их внешнем виде, образе жизни, повадках. Согласование прилагательных и числительных с существительными. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.	Совершенствование навыка пересказа коротких текстов с небольшой помощью педагога («Рыболов»)
10.05-13.05	День Победы	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами	Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
16.05-20.05	Насекомые	Звук [щ']. Буква Щ	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Закрепить правильное использование в речи притяжательных прилагательных. Закрепить правильное использование в речи простых предлогов	Совершенствование навыка пересказа «Сороконожка» по опорным картинкам.
23.05 - 27.05	Город, ПДД	Буква Й, дифференциация [л'], [й'].	Углубить и расширить знания детей о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа по плану «Мой город».

30.05-03.06	Здравствуй, Солнечное лето. (01.06 -День защиты детей.)	Знакомство с буквами Е, Ё, Ю, Я	Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать вопросы.
-------------	---	---------------------------------	---	--

Летний оздоровительный период

Период	Лексическая тема	Звуковая культура речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
06.06.-10.06	Мы - Петербуржцы. (12 июня- День независимости России)	Закрепление и совершенствование Движений мимической мускулатуры. Активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изученных лексических тем (повторение).	Совершенствование отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать вопросы.
13.06-17.06	Безопасные каникулы. (ОБЖ)	Закрепление и совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений. Продолжение работы по автоматизации поставленных звуков.	Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными и многозначными словами; словами с переносным значением; однокоренными словами. Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков.

20.06-24.06	Солнце, воздух и вода- лучшие друзья человека и природы. (ЗОЖ)	Активизация работы органов речевого аппарата. Закрепление и совершенствование Движений мимической мускулатуры.	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изученных лексических тем (повторение).	Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать вопросы.
27.06-01.07	Во саду ли в огороде	Закрепление и совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений. Продолжение работы по автоматизации поставленных звуков.	Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений.	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков.
04.07-08.07	Лес- наше богатство	Совершенствование работы органов речевого аппарата. Закрепление и совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений.	Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков.
11.07-15.07	Удивительный мир насекомых.	Продолжение работы по автоматизации	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изученных лексических тем (повторение).	Совершенствование умения составлять

		поставленных звуков.	Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами.	рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
18.07-22.07	Братья наши меньшие	Закрепление и совершенствование движений мимической мускулатуры. Автоматизация поставленных звуков.	Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать вопросы.
25.07-29.07	Международный день дружбы. (30.07)	Продолжение работы по автоматизации поставленных звуков. Закрепление и совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений.	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изученных лексических тем (повторение).	Совершенствование умения рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
01.08-05.08	Книжка неделя	Активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата	Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями.	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых

				коммуникативных навыков.
08.08-12.08	С физкультурой мы дружны. (11.08 День физкультурника.)	Продолжение работы по автоматизации поставленных звуков.	Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.	Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.
15.08-19.08	Огонь- опасная игра	Активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата речевого аппарата.	Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными и многозначными словами; словами с переносным значением; однокоренными словами.	Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать вопросы.
29.08-31.08	Школьные принадлежности	Закрепление и совершенствование движений мимической мускулатуры. Продолжение работы по автоматизации поставленных звуков.	Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится **на подгрупповую и индивидуальную**. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

2.3.1. Формы и способы организация подгрупповых занятий

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. Подгруппы формируются по 7-8 человек, периодичность занятий -4 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:

1. узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
2. различение слов, близких по своему составу;
3. формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове.);
5. различение согласных звуков по звонкости – глухости;
6. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова).

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. фонематический анализ слогов;
3. фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)
2. слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:

1. с использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. на основе собственного произношения;
3. на основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

- ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме;
- пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- составление описательного рассказа по плану логопеда;
- составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;
- составление рассказа по серии сюжетных картин;
- самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

2.3.2. Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут 4- 5 раз в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. Учитываются следующие факторы:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно обрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- сонорный звук Л';
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- сонорные звуки Л, Р, Р'.

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; при дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Большое значение для успешной коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей (законных представителей) в семье, отношение их и других взрослых к ребёнку, проведение досуга, серьёзное отношение к речевому дефекту ребёнка.

Для ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы:

Формы работы	Дополнительная информация
-выступление на родительских собраниях; -беседы, -информационный стенд; -консультации на сайте детского сада; -консультации по электронной почте.	- 3 раза в год (по запросу родителей); - по запросу родителей; -ежемесячно -ежемесячно - по запросу родителей.

Сроки	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Консультация на сайте детского сада	Артикуляционная гимнастика в домашних условиях	Познакомить родителей с особенностями и основными приемами проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
	Беседа	Индивидуальный подход к ребенку.	Познакомить родителей с индивидуальными особенностями развития ребенка.
	Информационный стенд	Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	Познакомить родителей с особенностями воспитания навыком правильного звукопроизношения
	Родительское собрание	Здравствуй, новый учебный год! Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет, расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	Беседы	Мой ребёнок, он какой?	Познакомить родителей с тем, как правильно учить с детьми стихи.
	Консультации по электронной почте	Учим стихи	Познакомить родителей с основными направлениями коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения.
	Информационный стенд	Играем пальчиками и развиваем речь	Повысить уровень осведомленности родителей по использованию разных приемов и способов развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.
	Консультация на сайте детского сада	Автоматизация звуков в домашних условиях	Познакомить родителей с принципами и приемами автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.

Ноябрь	Консультация на сайте детского сада	Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	Познакомить родителей с особенностями воспитания навыком правильного звукопроизношения.
	Информационный стенд	«Артикуляционная гимнастика»	Познакомить родителей с правилами проведения артикуляционной гимнастики дома и ее значение в формировании правильного звукопроизношения
	Беседы с родителями	Обогащение словарного запаса	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря и расширение представлений.
	Информационный стенд	Необходимость развития речевого дыхания	Познакомить родителей со значением правильного физиологического дыхания в развитии ребенка.
	Беседы с родителями	«Вы спрашиваете - мы отвечаем»	Ответы на интересующие вопросы родителей.
Декабрь	Информационный стенд	Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста	Познакомить родителей с принципами и приемами развития навыков звукового анализа и синтеза.
	Консультация на сайте детского сада	Развитие связной речи детей в семье	Познакомить родителей с играми и упражнениями для развития связной речи в домашних условиях.
	Беседы с родителями	«Вы спрашиваете - мы отвечаем»»	Ответы на интересующие вопросы родителей.
Январь	Консультация на сайте детского сада	Советы для родителей будущих первоклассников	Познакомить родителей с особенностями речевого развития и требованиями для будущих первоклассников.
	Информационный стенд	Фонематический слух – основа правильной речи.	Познакомить родителей с принципами и приемами развития навыков звукового анализа и синтеза.
	Беседы с родителями	«Вы спрашиваете - мы отвечаем»	Ответы на интересующие вопросы родителей.
	Родительское собрание	«Направление работы с детьми во втором полугодии».	Познакомить родителей с направлением работы на второе полугодие.
	Индивидуальная консультация	Учимся правильно дышать	Познакомить родителей с упражнениями дыхательной гимнастики и ее значением для коррекции речи.
Февраль	Консультация на сайте детского сада	Обогащаем словарь	Познакомить родителей с приемами обогащения

	сада	дошкольника	словарного запаса дошкольников.
	Беседа	Развитие речевого общения	Показать родителям важность речевого общения с ребенком
	Консультация по электронной почте	Учимся слушать	Познакомить родителей с приемами работы по развитию у детей фонематического восприятия.
	Информационный стенд	Обучение дошкольников элементам грамоты	Систематизировать знания родителей по подготовке детей к обучению грамоте.
Март	Информационный стенд	Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста	Повысить компетентность родителей в вопросах формирования грамматически правильной речи в домашних условиях.
	Беседа	Учимся рассказывать	Познакомить родителей с Методикой составления рассказа из личного опыта
	Консультация на сайте детского сада	Как подготовить руку дошкольника к письму?	Познакомить родителей с важностью формирования графического навыка
	Консультация по электронной почте	«Учим детей элементам грамоты»	Систематизировать знания родителей по подготовке детей к обучению грамоте.
Апрель	Консультация на сайте детского сада	Речевая подготовка в семье	Познакомить родителей с упражнениями для эффективной речевой подготовки детей к школе.
	Информационный стенд	Почитай мне сказку	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать.
	Беседа	Читаем вместе	Познакомить родителей тематикой художественной литературы для детей дошкольного возраста.
	Консультация по электронной почте	Наши успехи	Информировать родителей об успехах, динамике в развитии каждого ребенка.
Май	Беседа	По вопросам родителей	Дать рекомендации родителям на летний период.
	Информационный стенд	Что должен уметь первоклассник	Познакомить родителей с тем, Первоклассник, что должен уметь ребенок 7 лет.

	Родительское собрание	Итоги работы в учебном году.	Познакомить родителей с итогами коррекционно-образовательной работы в учебном году.
	Консультация на сайте детского сада	Лето с пользой	Познакомить родителей с разнообразием развивающих игр летом.
Лето	Информационный стенд	«Лето с пользой»	Познакомить родителей с разнообразием развивающих игр летом.
	Консультация по электронной почте	Я смог!	Познакомить родителей с беседы успехами ребенка
	Беседа	Развиваем слуховое внимание	Познакомить родителей с играми, способствующими развитию слухового внимания ребёнка

2.5. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда, специалистов и воспитателей

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В образовательных областях «Познание», «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательную-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ГБДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Взаимодействие специалистов по направлениям работы

Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
Диагностика				
Проводит специальную диагностику по следующим разделам логопедической работы: - лексика; - грамматический строй речи; - связная речь; - психические процессы; - общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура); - языковой анализ, синтез, представления; - мелкая моторика; - общая моторика.	Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: - наглядные, словесные, практические продукты детской деятельности, тестовые задания и упражнения, наблюдения и т.д.); - физического развития (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).	Проводит мониторинг детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - слушание музыки; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах.	Проводит мониторинг физической подготовленности детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - бег на 30 м.; - прыжок в длину с места; - метание на дальность; - подъём туловища; - наклон вперёд.	Проводит диагностику индивидуально-возрастных особенностей детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательного образовательного процесса
Коррекционно-развивающая работа с детьми				
- формирует у детей первичные речевые навыки; - изучает уровень речевых, познавательных и	- закрепляет сформированные речевые навыки; - учитывает лексическую	- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и	- сохраняет и укрепляет здоровье детей с ОВЗ и их физическое	-формирует чувство принадлежности к группе, - создаёт

<p>индивидуально-личностных особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком; - формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности речи; работает над просодической стороной речи; - корректирует звукопроизношение; - совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза; - устраняет недостатки слоговой структуры слова; - формирует навыки послогового чтения; - отрабатывает новые лексико-грамматические категории; - обучает связной речи; - предупреждает нарушение письма и чтения; развивает психические функции; - автоматизирует поставленные ранее звуки; - формирует положительные навыки общего и речевого поведения; - развивает умение пользоваться 	<p>тему при проведении всей непосредственно образовательной деятельности в группе в течение недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; - осуществляет контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; - включает отработанные грамматические конструкции в ситуации естественного общения детей; - формирует связную речь (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; - работа над пересказом и составление всех видов рассказывания); - закрепляет речевые навыки на индивидуальных занятиях с ребенком по 	<p>творческую деятельность воспитанников с ОВЗ. - прививает интерес и любовь к музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве; - воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам; - развивает чувство ритма; развивает основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции); - развивает общую и мелкую моторику рук; - развивает координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабане, металлофоне, маракасах и других инструментах; - развивает фонематический и музыкально-ритмический слух; - развивает дыхание. 	<p>развитие, пропагандирует здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; - планирует совместную деятельность воспитанников групп компенсирующей направленности; и проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, досуги; - помогает в организации в группах и на территории ГБДОУ развивающую двигательную среду, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей 	<p>положительную эмоциональную атмосферу, -принятие каждого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивает коммуникативные навыки; - повышает самооценку; - развивает чувство уверенности в своих силах; - развивает навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - актуализирует зону ближайшего развития; - снимает эмоциональное и физическое напряжение.
---	--	---	---	--

речевыми средствами общения.	заданию учителя-логопеда; - развивает понимание речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале; - создаёт и обновляет развивающую предметно-пространственную среду.			
Взаимодействие со специалистами группы				
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения	- помогает в достижении уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающей о возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; - обеспечивает коррекционную направленность при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий.	- взаимодействует со специалистами группы по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и др.); - контролирует работу педагогов образовательного учреждения и родителей (или законных представителей)	- контролирует работу педагогов образовательного учреждения по вопросам создания здоровьесберегающей среды и оптимизации двигательного режима с учетом речевых нарушений у детей.	- определяет оптимальные пути решения возникших проблем; - согласует план комплексного сопровождения ребенка; - осуществляет промежуточную коррекцию плана.

		по вопросам музыкально-эстетического развития.		
--	--	--	--	--

2.5.1. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей

Еженедельные задания учителя-логопеда включают следующие разделы:

- лексико-грамматический материал по изучаемой лексической теме;
- задания по развитию фонематических процессов;
- логопедические речь с движением;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические задания помогают в логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только даёт рекомендации, но и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры и пальчиковая гимнастика служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развитием подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребёнка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребёнок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателем по заданию учителя-логопеда индивидуально.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких областей как «Речевое развитие», «Познание», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования на Психолого-педагогическом консилиуме, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в совместной деятельности, в играх и др.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.

2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	3. Проведение собраний в целях ознакомления родителей с образовательной программой, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.

2.5.2. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Учитель-логопед и музыкальный руководитель работают в тесной взаимосвязи: по развитию основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитанию чувства ритма, ориентировки в пространстве, развитию «мышечного чувства», двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями - ориентировке в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы – автоматизации звуков.

В совместной работе важная роль уделяется занятиям по логопедической ритмике, где проводят этюды на развитие выразительности мимики, жестов, и игры-драматизации.

Задачи	учителя-логопеда	музыкального руководителя
Коррекционная работа		
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо.
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении и танце.
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания.	Выработка диафрагмального дыхания. Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки.

		Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально).	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием.
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизмов.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога.	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры.	Участие детей в музыкальных представлениях.
Организация жизни и деятельности детей		
	1. Организация педагогической среды для формирования у детей навыков, полученных на музыкальных занятиях.	1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.
Создание необходимых условий		
	1. Оснащение и оборудование музыкального зала в соответствии с требованиями к	1. Использование шумовых инструментов для развития чувства ритма.

	нему.	
	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
	3. Подбор речевого материала для использования на музыкальных занятиях.	3. Подбор музыкального материала в соответствии с возможностями детей.

2.5.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

Дети с ТНР по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, дискоординацией и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве.

Для них планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач.

По рекомендации учителя-логопеда на занятиях по физической культуре включаются упражнения на дыхание, координацию движений с речью, на развитие мелкой моторики.

Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми это использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые логопеды планируют согласно лексическим темам (времена года, транспорт, профессии, зимние виды спорта, домашние животные и т.д.), предлагают использовать на занятиях в качестве закрепления. Для этого совместно разрабатываются картотеки игр, упражнений, оздоровительного массажа, считалок, загадок, чистоговорок.

Задачи учителя-логопеда	Задачи инструктора по физической культуре
Коррекционная работа	
Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.	Работа по синхронному взаимодействию между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т.д.
Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр-инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты).	Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Организация педагогической среды для формирования у детей навыков, полученных на физкультурных занятиях.	1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.
Создание необходимых условий	
1. Использование упражнений на координацию и развитие общей моторики на занятиях при проведении физ. минуток.	1. Оснащение и оборудование физкультурного зала в соответствии с требованиями к нему.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Подбор упражнений на развитие общей моторики в соответствии с возможностями детей.	3. Подбор материала для использования на физкультурных занятиях с учётом рекомендаций учителя-логопеда.

2.5.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и педагога-психолога

Задачи учителя-логопеда	Задачи педагога-психолога
Коррекционная работа	
1. Формирует положительные навыки общего и речевого поведения.	1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.
2. Проводит специальную диагностику по разделам логопедической работы: - лексика; - грамматический строй речи; - связная речь; - психические процессы; - общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура); - языковой анализ, синтез, представления; - мелкая моторика; - общая моторика.	2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
3. Развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.	3. Дает рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Развивает психические функции.	4. Оказывает помощь в подборе материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
5. Изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком.	5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
	6. Участвует в интегративной непрерывной образовательной деятельности.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	
Создание необходимых условий	
1. Оснащение кабинета учителя-логопеда с учётом психологических особенностей воспитанников.	1. Оснащение и оборудование кабинета в соответствии с требованиями к нему.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Закрепление навыков, полученных на занятиях с педагогом-психологом при работе с детьми.	3. Показ родителям практических приемов и упражнений для работы с детьми дома.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Содержание образовательной деятельности модуля «Логоритмика».

В коррекционной работе с детьми с ОВЗ, положительную роль играет логопедическая ритмика. Она представляет собой объединение на основе единого замысла системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, адаптацию к условиям внешней среды. Большую связующую роль играет ритм. Он служит средством воспитания и развития у лиц с нарушениями развития чувства ритма в движении и включения его в речь. Не зря понятие ритма вошло в название логопедической ритмики. При ее использовании повышается эффективность развития неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей к условиям внешней среды. Погружение в музыкальное движение способствует психологическому раскрепощению ребёнка, и таким образом, через освоение своего собственного тела как выразительного инструмента у детей развивается музыкальный слух, речь, фонематические функции, интерес к импровизированным движениям под музыку, что, в свою очередь, раскрывает творческий потенциал ребёнка, способствует проявлению его индивидуальности.

Цель: целостное развитие ребёнка, коррекция речевых нарушений через развитие и исправление неречевых и речевых психических функций, формирование средствами музыки разнообразных умений, способностей и качеств личности: речевого развития, музыкального слуха и мышления, эмоциональности и воображения, гибкости мыслительных процессов и внимания, способности к осознанным и выразительным движениям и импровизации.

При разработке программы учитывались *принципы*:

1. **принцип системности** - логоритмическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц;
2. **принцип последовательности** - каждое из коррекционных направлений логоритмики реализуется в процессе поэтапной работы. По мере формирования звукопроизношения порядок усвоения фонем все больше подчиняется закономерностям фонематической системы усваиваемого языка. Звуки, определяющие ядро фонологической системы русского языка, формируются в первую очередь. Позднее появляются звуки, составляющие периферию. Задача логопеда соблюдать закономерности усвоения языковых единиц в норме;
3. **принцип учета уровня развития ребенка** - Л.С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога). Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия;
4. **принцип повторений умений и навыков** - в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Задачи:

Логопедическая ритмика помогает решать оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные задачи:

1. укрепление костно-мышечного аппарата;
2. развитие дыхания;
3. воспитание правильной осанки, походки;
4. развитие ловкости, силы, выносливости.

Образовательные задачи:

1. формирование способности восприятия музыкальных образов и умению ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, т.е. умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности;
2. формирование познавательных способностей;
3. музыкальной культуры.

Воспитательные задачи:

1. воспитание нравственных и личностных качеств,
2. воспитание чувства коллективизма, коммуникативных навыков;
3. воспитание умения соблюдать правила и т.д.;
4. формирование и развитие организаторских способностей.

Коррекционные задачи:

развитие и коррекция речевого дыхания;

1. развитие силы голоса, его диапазона;
2. развитие орального праксиса;
3. развитие моторных функций, координации движений во взаимосвязи с речью;
4. развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, и движениях ритмическую выразительность;
5. развитие и коррекция психических функций (внимания, памяти, мышления);
6. развитие и коррекция грамматического строя речи и связной речи;
7. развитие фонематических процессов.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения содержания Программы определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой, языковой и коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта, обучающегося:

- способность координировать движения и речь, соотносить ритм движений и речи, использовать движения в соответствии со смыслом высказывания;
- овладение умениями слушать музыку, определять ее характер, соотносить темпо-ритмические и эмоционально-смысловые параметры музыки, движений, речи;
- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять перестроения, выполнять различные виды движений, ходьбы и бега;
- готовность выполнять упражнения на укрепление осанки, способность к произвольному напряжению и расслаблению мышц тела;
- способность координировать движения пальцев рук и кистей, менять виды движений в различном темпе;
- сформированность правильного речевого и физиологического дыхания;
- сформированность умений голосоведения, модуляций голоса; способность выполнять оздоровительные и тренировочные упражнения для укрепления голосового аппарата;
- сформированность подвижности артикуляционного аппарата;
- способность правильно произносить и различать звуки на изученном материале различной сложности (изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах);
- сформированность плавности и интонационной выразительности речи;
- сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам; овладение предметной лексикой (доступной терминологией);
- способность заучивать и воспроизводить тексты (стихи, песни, чистоговорки, скороговорки и т.д.);
- сформированность основных параметров внимания и памяти.

Методы обучения:

- *наглядно-зрительные приемы*, такие как: показ педагогом движения; подражание образам окружающей жизни; использование зрительных ориентиров и наглядных пособий (карточки, фотографии и т. д.);

- приемы для обеспечения тактильно-мышечной наглядности с применением различного инвентаря: обручей, кубиков, гимнастических палок, скакалок и т. д.;
- наглядно-слуховые приемы для звуковой регуляции движения: инструментальная музыка и песни, бубен, колокольчики и другие музыкальные инструменты; короткие стихотворения;
- вербальный (объяснение, беседа);
- практический (совместная, самостоятельная, творческая деятельность);
- ИКТ.

Занятие по логопедической ритмике в старшей группе проходит 1 раз в неделю в форме совместной деятельности учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателя с детьми и в систему непрерывной образовательной деятельности не входит.

В ходе проведения логоритмики активно используется наглядный материал, а также мультимедийный ресурс (презентации, видеоматериалы и т.д.).

Рекомендуемая структура логоритмического занятия и примерные виды упражнений:

<i>№ части занятия</i>	<i>Название части занятия</i>	<i>Цели, задачи, содержание</i>
1-я часть	подготовительная	Ритмическая разминка. 1. Познакомить с темой занятия. 2. Настроить занимающихся на работу.
2-я часть	музыкально-ритмическая	Включает упражнения на развитие; - процессов восприятия различной модальности, в том числе и фонематического, и образного, и комплексного восприятия, внимания, памяти, мышления; - психомышечного чувства; - чувства темпа и ритма; - координации речи с движением.
3-я часть	основная	Решаются главные задачи того или иного этапа обучения. Содержит: 1. упражнения и игры на развитие: - основных двигательных и речевых умений; - артикуляции; - дыхания; - голоса; - интонации; -координированности дыхания, артикуляции, голоса; 2. игры на координацию речи и движения под музыку: - слушание музыки; - пение; - упражнения для развития мелкой и речевой моторики, мимических движений; -музыкальные игры, хороводы, пение.
4-я часть	заключительная	Цели заключительной части: 1. Подвести итог. 2. Успокоить занимающихся: снятие эмоционального напряжения, формирование спокойного психоэмоционального состояния, благоприятного психофизического настроения, регуляция мышечного тонуса. 3. Переключение внимания на другие виды деятельности. В этой части успешно используются игровые заключитель-

		<p>ные упражнения на релаксацию, заключительная ходьба спокойного характера, дыхательные упражнения, игровой самомассаж.</p> <p>Заключительные упражнения могут проводиться в различной форме: это могут быть обыкновенная маршировка под музыку, перестроение, слушание музыки с последующим определением характера произведения и т. д.</p>
--	--	---

Данная структура логоритмики является примерной и может варьироваться в зависимости от целей и задач, которые должны быть достигнуты в ходе логоритмического воздействия, от структуры дефекта и общего уровня развития умений и навыков у детей группы компенсирующей направленности.

Тематическое планирование работы

Период	Лексическая тема	Цель, задачи	Содержание
01.09 – 20.09	Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особенностей неречевых психических функций для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса (восприятие и воспроизведение ритма, общая и мелкая моторика); - выявление особенностей произносительной стороны речи (звукопроизношение, речевое дыхание, просодия) 	<p>Упражнения с различным дидактическим материалом.</p> <p>Упражнения на поддувание.</p> <p>Движения с речью под музыку.</p> <p>Упражнения с использованием шумовых инструментов.</p>
20.09 – 24.09	Грибы. Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> - формирование речевого дыхания; - активизация внимания; - закрепление умения детей различать различный характер музыки и передавать его в движении и пении; - развитие чувства ритма детей; - развитие мелкой моторики пальцев рук; - развитие мимики, пантомимики. 	<p>«В лес по грибы и ягоды».</p> <p>Закрепление знаний детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</p> <p>Развитие динамики голоса. Развитие звуковысотного слуха. Музыкальная игра «Грибники и эхо» (попевка «Эй вы, дубы»)</p> <p>Развитие темпа и ритма движений.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Обучение расслаблению.</p> <p>Музыкально-двигательное упражнение «Дождик».</p>
27.09– 01.10	Деревья, лес	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и тонкой моторики путем использования координирующего и регулирующего воздействия ритма; 	<p>«Прогулка в парк».</p> <p>Закрепление знаний, умений и навыков по лексической теме «Деревья. Лес».</p> <p>Развитие динамической координации движений. Развитие темпа и ритма</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие оптико-пространственных ориентировок; - формирование фонационного выдоха; - развитие силы голоса; - регуляция мышечного тонуса средствами релаксации. 	<p>движений. Развитие динамики голоса.</p> <p>Подвижная игра «К бабушке Яге».</p> <p>Упражнение дыхательной гимнастики «Чудесный лесной воздух».</p> <p>Упр. на развитие пластики рук «Листья», пластики тела «Деревья».</p> <p>Упр. на релаксацию «В лесу».</p> <p>Закрепление правильного произношения гласных звуков [А]; [У]; с помощью фонетической ритмики, звукоподражаний.</p>
04.10 - 08.10	Овощи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие темпа и ритма движений; - укрепление голосовых связок детей с помощью оздоровительных упражнений; - развитие артикуляционной моторики; - формирование речевого дыхания; - закрепление правильного произношения звука [У]. 	<p>«В огороде».</p> <p>Ритмо-пластическая композиция Бурениной А. И. «Едем к бабушке в деревню».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «У бабушки».</p> <p>Развитие координации движений, речи и музыки. Хоровод: «Вот какие кочаны».</p> <p>Закрепление правильного произношения гласного звука [У] с помощью фонетической ритмики, звукоподражаний. Учить детей пропевать гласный звук [У] длительно-коротко.</p>
11.10 - 15.10	Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> - обучение детей координированно выполнять движения в соответствии с текстом; - развитие мелкой моторики пальцев рук; - развитие и коррекция грамматического строя речи и связной речи; - развитие чувства ритма; - развитие речевого дыхания; - закрепление произношения звуков [У], [А]. 	<p>«В саду».</p> <p>Закрепление знаний, умений и навыков по лексической теме «Фрукты».</p> <p>Развитие темпа и ритма движений.</p> <p>Подвижная игра «Яблоки и еж»</p> <p>Пальчиковая игра «Компот»</p> <p>Упр. на формирование глубокого вдоха «Понюхай фрукт».</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков [У], [А] в игровых упражнениях на основе фонетической ритмики.</p> <p>Обучение детей умению пропевать гласные звуки длительно-коротко.</p>
18.10 – 22.10	Хлеб	<ul style="list-style-type: none"> - работать над пропеванием гласных звуков на выдохе. - развивать силу и модуляцию голоса, - развивать слуховое внимание. - развивать 	<p>«Хлеб - всему голова»</p> <p>Совершенствовать умение образовывать существительные единственного и множественного числа по лексической теме.</p> <p>Развивать темпо-ритмическое восприятие. Уточнить артикуляцию звуков [К-К'].</p>

		продолжительный выдох дыхательными упражнениями.	
25.10 – 29.10	Осень	- развитие у детей чувства ритма; - развитие общей и тонкой моторики путем использования координирующего и регулирующего воздействия ритма; - развитие тормозных реакций; - развитие мелкой моторики пальцев рук.	«Путешествие в осенний лес» Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень». Развивать слухомоторные и речедвигательные координации на материале стихотворений, песен, динамических упражнений.
01.11- 05.11	Одежда	- совершенствовать технику ходьбы, бега, ориентирования в пространстве; - развивать ловкость, зрительное внимание. - укреплять голосовые связки детей с помощью оздоровительных упражнений. - уточнить артикуляцию звуков [У], [А], [И], [О];	«Одежда». Дать детям знания классификации одежды по сезону. Отрабатывать навык образования относительных прилагательных.
08.11 – 12.11	Обувь, головные уборы	- развивать темпоритмическое восприятие. -развивать у детей чувство ритма посредством речевых игр; - развитие ловкости, силы, выносливости.	«В магазине». Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме. Пропевание слоговых цепочек медленно-быстро. Уточнить артикуляцию звуков [Х-Х'];
15.11 – 19.11	Перелетные птицы	-упражнять детей в ходьбе по кругу по одному и парами, следить за осанкой; -уточнить артикуляцию и пропевание звуков [У], [А], [И], [О], [Ы]; -формирование познавательных способностей;	«Прощание с перелетными птицами». Закреплять знания о перелетных птицах, упражнять в образовании притяжательных прилагательных.
22.11- 26.11	Зимующие птицы	-закрепить произношение посредством фонетической	«У кормушки». Систематизировать знания детей о зимующих птицах.

		<p>ритмики</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять голосовой аппарат <p>детей с помощью фонопедических и оздоровительных упражнений.</p>	<p>Развивать координацию слова и движения, чувство ритма.</p> <p>Развивать умение точно выполнять движения по тексту.</p> <p>Уточнить артикуляцию звуков [М-М'];</p>
29.11-03.12	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение ориентироваться в пространстве; -четко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных направлениях; -развивать мелкую моторику, чувство ритма; -координировать слово с движением. 	<p>«Зимовье зверей».</p> <p>Закреплять знания детей: о животных наших лесов, названий детенышей.</p> <p>Уточнить артикуляцию звуков [Н-Н'], закрепить произношения в речевых играх.</p>
06.12 - 10.12	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - развитие координации - тренировать детей <p>Согласовывать движения со словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить определять начало и конец фразы; -учить распределять движения на всю музыкальную фразу; -учить детей ходить «змейкой». 	<p>«В деревне у бабушки».</p> <p>Закрепить знание детей о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Уточнить артикуляцию звуков [Б-Б'], закрепить произношения в речевых играх.</p>
13.12 - 17.12	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать тренировать детей согласовывать движения со словами; -продолжать учить детей ходить «змейкой»; -тренировать детей двигаться, сохраняя правильную осанку; -развивать мелкую моторику пальцев рук. 	<p>«В деревне у бабушки».</p> <p>Закрепить знание детей о домашних птицах.</p> <p>Провести дифференциацию звуков [П-Б] посредством фонетической ритмики на разном речевом материале.</p>
20.12 - 24.12	Зима. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> -развивать фонематический слух и слуховое внимание детей; -развивать общую и мелкую моторику; -развивать чувство ритма; -учить детей произвольно менять силу голоса, динамику, высоту. 	<p>««Веселая прогулка»</p> <p>Закрепить знания о зимних приметах, месяцах.</p> <p>Закрепить артикуляцию звуков [В-В'] в слоговых рядах, распевках, посредством фонетической ритмики.</p>
27.12 – 31.12	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - развивать темпо-ритмическое восприятие детей; 	<p>«Новый год к нам мчится».</p> <p>Закрепить знания детей о Новомоднем празднике,</p>

		-учить определять характер музыки; -учить соотносить движения с характером музыки.	календаре. Тренировать умение детей дифференцировать звуки [С-С'] в дыхательных упражнениях. Игра-фантазия «Роботы-Снежинки».
10.01 - 14.01	Человек. Части тела	-развивать двигательное внимание детей; -развивать коммуникативные навыки детей в совместной деятельности; -развивать общую и мелкую моторику; -развивать чувство ритма;	«Мы - спортсмены!» Закрепить представления детей о частях тела, органах чувств. Уточнить артикуляцию звуков [З-З'] в дыхательных и речевых упражнениях.
17.01- 21.01	Транспорт	развивать умение детей ориентироваться в пространстве; -выразительно двигаться в соответствии с текстом; -развивать фонематический слух и слуховое внимание детей; -развивать общую и мелкую моторику;	«Едем, плывем, летим» Закрепить знания детей о классификации видов транспорта. Развивать интонационную выразительность речи, четкую дикцию. Тренировать дифференциацию звуков [З-С] в слоговых рядах, чистоговорках и дыхательных упражнениях.
24.01- 28.01	Мебель	-развивать темпо-ритмическое восприятие музыки. -развивать чувство ритма в музицировании на детских музыкальных инструментах; -развивать общую и мелкую моторику;	Наш дом» Закрепить знания детей по теме, упражнять в согласовании числит. + сущ Тренировать умение детей дифференцировать звуки [Д-Д'] в дыхательных упражнениях. Развивать фонематический слух и слуховое внимание детей.
31.01- 04.02	Инструменты	-развивать темпо-ритмическое восприятие детей; -учить выделять сильную долю такта. -развивать навыки правильного речевого дыхания и слухового внимания.	«Закрепить знания детей об инструментах, их назначении, принадлежности к профессии. Провести дифференциацию звуков [Т-Д] посредством фонетической ритмики на разном речевом материале.
07.02- 11.02	Электроприборы	-формировать правильную голосоподачу и плавность речи; -развивать мелкую и общую моторику; -развивать двигательное	Наш дом» Расширить словарный запас детей по теме. Тренировать умение детей дифференцировать звуки [Г-Г'] в дыхательных упражнениях.

		внимание детей; -развивать коммуникативные навыки детей в совместной деятельности;	
14.02 – 18.02	Профессии	-развивать слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие музыкального материала; -развивать фонематический слух и слуховое внимание детей; -учить детей произвольно менять силу голоса, динамику, высоту.	«Все профессии важны» Закреплять знания детей о профессиях, активизировать словарь глаголов по теме. Провести дифференциацию звуков [К-Г] в слоговых рядах, чистоговорках.
21.02- 25.02	День защитника Отечества	-развитие дыхания; -воспитание нравственных и личностных качеств; -развитие и коррекция речевого дыхания; -развивать мелкую и общую моторику;	«Я - защитник». Расширить словарный запас детей по теме. Активизировать словарь прилагательных. Закрепление правильного произношения гласного звука [Э] с помощью фонетической ритмики, звукоподражаний. Учить детей пропевать гласный звук длительно - коротко.
28.02- 04.03	Посуда	-развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты речи; -развивать слуховое внимание; -развивать мелкую моторику пальцев рук.	«В гостях у Федоры». Закрепить знания детей о классификации посуды. Закреплять правильную артикуляцию звука [Ш] в дыхательных играх, распевах.
07.03 – 11.03	Семья. Мамин день	-развивать чувство темпа и ритма; -учить выделять сильную долю такта; -тренировать у детей силу выдоха; -развивать внимание детей; -развивать коммуникативные навыки детей в совместной деятельности.	«Моя семья». Уточнить представления детей о родственных связях в семье. Тренировать умение детей дифференцировать звуки [Ш-С] в слоговых рядах и логопедических распевах.
14.03-	Продукты	-развивать	«Помощники».

18.03	питания	фонематический слух и слуховое внимание детей; -развивать общую и мелкую моторику; -развивать чувство ритма; -учить детей произвольно менять силу голоса, динамику, высоту.	Закреплять знания детей о продуктах, активизировать словарь глаголов и прилагательных по теме. Закреплять правильную артикуляцию звука [Ж] в дыхательных играх, распевках.
21.03 - 25.03	Птицы и животные весной	-развивать выразительность движения, жестов, мимики и пантомимики; -развивать умение детей Ориентироваться в пространстве, выразительно двигаться в соответствии с текстом;	«Прилет птиц». Активизировать словарь глаголов по теме. Закрепить умение дифференцировать [Ж - З] в слоговых рядах, чистоговорках с помощью фонетической ритмики.
28.03- 01.04	Весна	-развивать эмоциональную Выразительность речи, движения, жестов, мимики и пантомимики; -развивать интонационную выразительность речи, четкую дикцию. -развивать речевое дыхание.	«Весна идет - весне дорогу!». Закрепление знаний об изменениях в природе весной. Закрепить умение дифференцировать [Ш-Ж] в слоговых рядах, чистоговорках с помощью фонетической ритмики..
04.04- 08.04	Животные Севера	-закреплять умение детей согласовывать движение со словами; -закреплять слухомоторные и речедвигательные координации на материале песен, стихотворений, танцев	«В зоопарк». Закрепить знания детей о животных севера. Закрепить правильную артикуляцию звуков [Л-Л'] в чистоговорках и потешках.
11.04- 15.04	Космос	-работать над пропеванием гласных звуков на выдохе. -развивать силу и модуляцию голоса, -развивать слуховое внимание. -развивать продолжительный выдох дыхательными упражнениями.	«К планетам!». Активизировать словарь глаголов по теме. Закреплять правильную артикуляцию звука [Ц] в логопедических распевках, скороговорках.
18.04-	Животные	-развивать	«В зоопарк».

22.04	жарких стран	фонематический слух и слуховое внимание детей; -развивать общую и мелкую моторику; -развивать чувство ритма; -учить детей произвольно менять силу голоса, динамику, высоту.	Закрепить знания детей о животных жарких стран. Закрепить правильную артикуляцию звуков [Р-Р'] в чистоговорках и потешках.
25.04 - 29.04	Первоцветы	-закреплять у детей умение согласовывать движения со словами текста; -развивать чувство ритма, такта. -развивать речевое дыхание, долгий выдох, умение произносить фразу целиком на одном дыхании;	«Прогулка по весеннему лесу». Закрепление знаний об изменениях в природе весной, о первоцветах. Закрепить умение дифференцировать [Р - Л] в слоговых рядах, чистоговорках с помощью фонетической ритмики.
02.05- 06.05	Обитатели воды	-совершенствовать навык проговаривания слов в сочетании с движениями под музыку; -развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты речи; -развивать творческую фантазию и воображение.	«В океанариуме». Уточнить представление о многообразии обитателей воды, закрепить понятия: аквариумная, речная, морская рыба. Закрепить артикуляцию звука [Ч'] в логопедических распевках и посредством фонетических упражнений.
10.05- 13.05	День Победы	- развивать темпо-ритмическое восприятие детей; - учить выделять сильную долю такта. - развивать навыки правильного речевого дыхания и слухового внимания.	«На парад». Расширить словарный запас детей по теме. Закрепить артикуляцию звуков [В-В'] в слоговых рядах, распевках, посредством фонетической ритмики
16.05- 20.05	Насекомые	-развивать темпо-ритмическое восприятие детей; -учить выделять сильную долю такта. -развивать навыки правильного речевого дыхания и слухового внимания.	«Насекомые» Закрепить знания детей о Насекомых и способах их передвижения. Закрепить артикуляцию звука [Щ'] в логопедических распевках и посредством фонетических упражнений.
23.05 -	Город,	-развивать двигательное	«Прогулка по городу» Закреплять

27.05	ПДД	<p>внимание детей; -развивать коммуникативные навыки детей в совместной деятельности; -развивать общую и мелкую моторику; -развивать чувство ритма;</p>	<p>знания детей о родном городе. Провести дифференциацию звуков [Л' - Й'] в слоговых рядах, чистоговорках.</p>
23.05 - 27.05	ЛЕТО	<p>- развитие чувства рифмы; - развитие темпо-ритмического восприятия музыкального материала; - развитие координации движений под музыку; - развитие мелкой моторики, пластики движений рук; - проведение дифференциации звуков [С] [З] [Ц] в слоговых рядах, чистоговорках.</p>	<p>«Здравствуй, лето!» Закрепление умения детей согласовывать числительные и существительные, активизация словаря прилагательных и глаголов по теме. Развитие чувство рифмы. Дидактическая игра «Подскажи словечко». Развитие координации речи с движением. Подвижная игра «Лето» Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Лето». Проведение дифференциации звуков [С] [З] [Ц] в слоговых рядах, чистоговорках.</p>
30.05- 03.06	Город, ПДД.	<p>- развитие двигательного внимания детей; - развитие коммуникативных навыков детей в совместной деятельности; - развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением; - совершенствование темпо-ритмических способностей.</p>	<p>«Прогулка по городу» Закрепление знаний детей о родном городе. Развитие темпо-ритмических способностей. Игра «Качели». Координация речи с движением «Машины» (по стихотворению Я. Тайц) Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» (Н. Нищева).</p>
30.05- 03.06	Здравствуй , Солнечное лето. (01.06 - День защиты детей.)	<p>-развивать эмоциональную выразительность речи, движения, жестов, мимики и пантомимики; -развивать интонационную выразительность речи, четкую дикцию. -развивать речевое дыхание.</p>	<p>«Лето, ах, лето». Закрепление знаний об изменениях в природе летом.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Холодный период года (сентябрь-май)

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

в холодный период года (старшая группа)

<i>Прием детей.</i> Самостоятельная деятельность (игровая, продуктивная, двигательная)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20 – 8.30
Завтрак.	8.30 – 9.00
<i>Организованные формы работы с детьми</i> (учитель-дефектолог воспитатель, учитель-логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	9.00 – 10.00 <i>динамическая пауза между занятиями 10 мин</i>
Второй завтрак	10.10 – 10.20
<i>Прогулка</i> (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей, работа над основными движениями; физкультурное занятие)	10.20 – 12.20
Обед	12.20 – 13.00
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.	15.00 – 15.10
<i>Самостоятельная деятельность детей</i> (творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность)	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.45
<i>Совместная деятельность детей</i> (творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность с воспитателем, коррекционный час); <i>организованные формы работы с детьми</i> (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	15.45 – 17.00
<i>Вечерняя прогулка</i> (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей)	17.00 – 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35 – 9.00
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00 – 9.15
Прогулка: наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа.	9.15 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.00 - 10.15

Продолжение прогулки: наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа.	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, проведение оздоровительных закаливающих процедур.	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, проведение оздоровительных мероприятий после дневного сна.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.45 – 16.00
Прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, уход детей домой.	16.00 – 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Индивидуальный режим после перенесённых заболеваний гриппа, ОРВИ, для часто длительно болеющих.

1. Мед. отвод от прививок по рекомендации врача.
2. Мед. отвод от водных процедур /контрастный душ, бассейн/ на 2-е недели.
3. На физкультуру не ходят 10 дней, замена ЛФК.
4. Оздоровительные мероприятия - по графику группы и индивидуально.
5. На прогулку одеваем последними, раздеваем первыми.
6. Сон продлён на 20-30 минут.
7. Внимание одежде, обуви по сезону.
8. Внимание активности ребёнка на прогулке, эмоциональному тону.

Индивидуальный режим после перенесённых заболеваний пневмонии, бронхита.

1. На щадящем режиме от 3-х до 6-ти месяцев.
2. На прогулку одеваем последними, раздеваем первыми. Внимание двигательной активности (если чувствует дискомфорт – отправляем в группу).
3. Внимание одежде (если маечка влажная после прогулки, физкультуры) переодеть.
4. Мед. отвод от водных процедур на две недели.
5. Замена – сухая дорожка (тропа здоровья), массаж по Уманской.
6. Мед. отвод от прививок на 1-2 месяца.
7. Мед. отвод от физкультуры на 2 недели, замена ЛФК.
8. Оздоровительные процедуры по плану группы.

Индивидуальный режим после перенесённого заболевания мочевой системы (циститы, пиелонефриты и др.)

1. Щадящий режим 1-3 месяца.
2. Внимание одежде, обуви всегда /в группе, на прогулке/ особенно ножкам, пояснице.
3. Ребёнок постоянно в зоне внимания. На прогулку одевается последним, раздевается первым.
4. Строго выполняется питьевой режим (можно предлагать питьё).
5. Мед. отвод от физкультуры на 7-10 дней, замена ЛФК.
6. Мед. отвод от прививок на 1-3 месяца.
7. Мед. отвод от водных процедур (контрастный душ, бассейн) на 3-6 и более месяцев.
8. Оздоровительные процедуры по плану группы и индивидуальные.

**ПРИМЕРНЫЙ ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЛЯ ОСЛАБЛЕННЫХ, ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ**

Режимные моменты	Ограничения и добавления	Примечания
Приход в детский сад. Совместная деятельность с воспитателем. Игры по желанию и интересам.	Рекомендовано по возможности приводить ребенка позже (после 8.00), т.к. требуется удлиненный сон.	Создать благоприятную эмоциональную обстановку.
Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	Проводятся, если нет мед. отвода.	Отрегулировать температуру воды.
Подготовка к завтраку. Завтрак. Полоскание полости рта.	На завтрак дети садятся первыми. Температура воды 28 – 30.	Возможно докармливание ребенка.
Регламентированная деятельность (занятия с воспитателем и специалистами).	Занимаются только в 1 подгруппе, длительность занятия сократить на 5-7 минут.	Если ребенок не хочет заниматься, то занятие возможно отменить либо перенести на другое время.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Возможно сократить длительность прогулки. Использовать игры малой подвижности, хороводные игры.	Проверить, как одет ребенок (обязательно по погоде), в течение прогулки следить за его самочувствием. Должно быть запасное белье для переодевания на случай, если ребенок вспотеет.
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.	Садятся обедать первыми.	Возможно докармливание ребенка.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Увеличение продолжительности сна на 20 - 30 минут.	Одеваются и раздеваются дети в спальне около своей постели.
Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные ванны.	Подъем по мере пробуждения. Гимнастика в кровати (упражнения из комплекса АГ).	Под контролем, если нет мед.отвода.
Подготовка к полднику. Полдник. Гигиенические процедуры.	Садятся на полдник первыми.	
Совместная деятельность воспитателя и ребенка.	Сократить по времени и по объему нагрузку (учитывать степень трудности занятия).	Если у ребенка нет желания участвовать в совместной деятельности, не настаивать. Предоставить ему право

Организация образовательного процесса при карантине

- Ежедневный прием в группу производится при уточнении состояния здоровья ребенка у родителей, данные заносятся в журнал, медицинская сестра проводит утренний фильтр;
- Прекращаются контакты с другими группами;
- Самостоятельная и совместная с педагогами деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке;
- Результаты продуктивной деятельности утилизируются.
- Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится только в групповом помещении или на прогулочной площадке;
- Об изменениях в состоянии здоровья ребенка незамедлительно сообщается медицинскому персоналу и родителям.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД КАРАНТИНА

Утренний прием, беседа с родителями о самочувствии ребенка, измерение температуры, заполнение карантинного журнала.	7.00 -8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры.	8.30 - 8.50
Чтение художественной литературы, беседы, словесные игры.	9.00-9.15
Подгрупповая и индивидуальная работа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с детьми.	9.00-10.30
Игры малой и средней подвижности.	9.15-9.30
Слушание музыки, чтение стихов.	9.30 - 9.45
Самостоятельная игровая деятельность детей.	9.45-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Труд, наблюдения, подвижные игры, игры с природным материалом.	10.15-12.10
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.	12.20-12.50
Дневной сон.	13.00-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны.	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры.	15.20-15.45
Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда (учителя-дефектолога).	15.45-16.00
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка.	16.00-18.00
Чтение художественных произведений, просмотр диафильмов, слушание пластинок и магнитофонных записей.	18.00-19.00

3.2. Организация двигательного режима

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей. Важное требование при составлении режима – соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Двигательный режим

Вид деятельности		Продолжительность старшая группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно в помещении (в теплое время года – на участке)	10 мин.
Динамическая пауза между занятиями	Ежедневно во время перерыва между занятиями	10 мин.
Физкультминутки во время статических занятий	Ежедневно во время статических занятий	по 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	по 20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке	12 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	9 мин.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю, 1 из них на улице	по 25 мин.
Музыкально-ритмические движения	3 раза в неделю во время музыкальных и логоритмических занятий	по 10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год	25 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	50 мин.

3.3. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.25 – «Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира 9.40 – 10.05 – «Физическое развитие». Физкультура 15.55 – 16.20 – «Художественно-эстетическое развитие». Лепка/аппликация (через неделю)
Вторник	9.00 – 9.25 – «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений (I подгруппа) /Логопедическое занятие (II подгруппа) 9.40 – 10.05 – «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений (II подгруппа) /Логопедическое занятие (I подгруппа)
Среда	9.40-10.05 – «Речевое развитие». Развитие всех компонентов речи 15.55-16.20 – «Физическое развитие». Физкультура
Четверг	9.00-9.30 – «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 9.40-10.05 – «Художественно-эстетическое развитие». Рисование
Пятница	9.00-9.25 – «Речевое развитие». Развитие речи (I подгруппа) /Логопедическое занятие (II подгруппа) 9.40-10.05 – «Речевое развитие». Развитие речи (II подгруппа) /Логопедическое занятие (I подгруппа) 15.55-16.20 – «Познавательное развитие». Познавательно-исследовательская деятельность/Конструктивная деятельность (через неделю)

Примечание! Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в режимных моментах и совместной деятельности и интегрируется в разные виды детской деятельности.

Совместная деятельность учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателями с детьми по логопедической ритмике будет осуществляться по четвергам, в первой половине дня.

Совместная деятельность инструктора по физической культуре с детьми на прогулке будет осуществляться по пятницам, в первую половину дня.

Реализация регионального компонента «Петербурговедение» будет осуществляться по средам с 9.00 до 9.25.

Совместная деятельность воспитателями с детьми по изо деятельности (рисование) будет осуществляться по вторникам, во второй половине дня.

3.4. Коррекционно-развивающая работа

График работы учителя-логопеда Романовой Ирины Анатольевны группы № 6 на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время	Вид деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.30 -8.50	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	8.50 – 9.20	Логопедическое занятие с I подгруппой
	9.20 – 9.30	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	9.30 – 10.00	Индивидуально-совместная деятельность с детьми на музыкальных занятиях
	10.00 – 10.10	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	10.10 – 10.40	Логопедическое занятие с II подгруппой
	10.40 – 12.30	Индивидуальная работа с детьми; совместная деятельность с детьми в режимных моментах
ВТОРНИК	8.30 -8.50	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	8.50 – 9.20	Индивидуально-совместная деятельность с детьми на занятиях по физической культуре
	9.20 – 9.30	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	9.30 – 10.00	Логопедическое занятие с I подгруппой
	10.00 – 10.30	Логопедическое занятие с II подгруппой
	10.30 – 12.30	Индивидуальная работа с детьми; совместная деятельность с детьми в режимных моментах
СРЕДА	15.00 – 18.30	Индивидуальная работа с детьми; совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	18.30 – 19.00	Консультации для родителей
ЧЕТВЕРГ	8.30 -8.50	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	8.50 – 9.20	Логопедическое занятие с I подгруппой
	9.20 – 9.30	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	9.30 – 10.00	Логопедическое занятие с II подгруппой
	10.00 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми; совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	12.00 – 12.30	Индивидуально-совместная деятельность с детьми на музыкальных занятиях
ПЯТНИЦА	8.30 -8.50	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	8.50 – 9.20	Логопедическое занятие с I подгруппой
	9.20 – 9.30	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	9.30 – 10.00	Логопедическое занятие с II подгруппой
	10.00 – 10.10	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	10.10. – 10.40	Занятие по логопедической ритмике
	10.40 – 12-30	Индивидуальная работа с детьми; совместная деятельность с детьми в режимных моментах

3.5. Культурно-досуговая деятельность, перечень развлечений и праздников

Проведение традиционных праздничных мероприятий, развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам обеспечивает каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, формирует умение занимать себя. В процессе культурно-досуговой деятельности решаются следующие задачи:

<i>Развлечения.</i>	Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
<i>Праздники.</i>	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
<i>Самостоятельная деятельность.</i>	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.). Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
<i>Творчество.</i>	Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, моделированием и т.д. Содействовать посещению кружков по интересам ребенка.
<i>Отдых</i>	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Циклограмма традиционных праздников

Месяц	Форма	Подготовительная группа
сентябрь	праздник	Здравствуй, детский сад!
	досуг	ПДД
	проект	Неделя безопасности
октябрь	досуг	муз./физ.
	праздник	Приходи к нам в гости, Осень!
	проект	Всемирный день защиты животных
ноябрь	досуг	День народного единства.
	праздник	Спортивный «Веселые старты»
	проект	290-летие со дня рождения А.В. Суворова
декабрь	досуг	муз./физ.
	праздник	Новогодний праздник «Волшебный мешок Деда Мороза»
	проект	Международный день инвалидов
январь	досуг	муз./физ.
	проект	День снятия блокады Ленинграда
февраль	досуг	День защитника Отечества
	проект	Международный день родного языка
март	досуг	муз./физ.
	праздник	8 Марта
	проект	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
апрель	досуг	ПДД
	праздник	Весна
	проект	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
май	досуг	муз./физ.
	праздник	Выпускной
	проект	Международный день семьи
	концерт	9 Мая
июнь	досуг	День независимости России
	праздник	День защиты детей
	проект	День русского языка - Пушкинский день
	концерт	День Отца
июль	досуг	муз./физ.
	праздник	Спортивный
	проект	по годовому плану
август	досуг	муз./физ.
	праздник	Музыкально-спортивный
	проект	День окружающей среды

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса и в этом смысле многофункциональна;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

3.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Создание предметно-пространственной развивающей среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующее реализации содержания образования.

Уголок	Основное предназначение	Оснащение
Уголок учителя-логопеда	Закрепление пройденного материала.	Тетради с индивидуальными заданиями, карандаши, ластик. Настольно-печатные и развивающие игры на развитие психических процессов, игры на развитие речи, игры на развитие мелкой моторики.

Функциональное использование и оснащение помещений группы № 7 «Солнышко

Направление	Задачи	Оснащение
Мотивация и эмоциональный контакт	Формирование положительного отношения к занятиям, повышение мотивации к учебному виду деятельности. Формирование и закрепление положительной самооценки на логопедических занятиях, желания стараться и продолжать стараться.	Наклейки-поощрения, печати-поощрения, Игрушки Бибабо; «Волшебная коробка».

Развитие артикуляционной моторики	Формирование правильного положения органов речевого аппарата с целью постановки нарушенных звуков.	Настенное зеркало для логопедических занятий со специальным дополнительным освещением. Индивидуальные зеркала. Картотека артикуляционных упражнений. Игрушки для выполнения арт. гимнастики. Бумажные салфетки. Ватные палочки.
Развитие дыхания и просодических компонентов речи	Формирование правильного речевого дыхания.	Картотека упражнений для развития речевого дыхания. Тренажеры - пособия на развитие дыхания. Мыльные пузыри. Бумажные салфетки.
Подготовка к обучению грамоте	Введение основных для обучения грамоте понятий: слово, звук, звуки гласные и согласные (твердые-мягкие); Обучение вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах	Раздаточный материал для составления схем предложений, для выполнения звукового анализа слов. Дидактическая игра «Найди букву» Дидактическая игра «Десять гласных подружек» Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников «Формируем навыки чтения» С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц
Фонематическое восприятие	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.	Сигнальные карточки (красные, синие, зелёные). Домики с тремя окошками (на определение места звука в слове), картинки на выделение первого, последнего звука в слове. Дидактическая игра «Звонкий-глухой» «Звучащие игрушки»
Автоматизация звукопроизношения	Автоматизация звуков в слогах, словах, во фразе, в чистоговорках и стихах, в рассказах. Облегчение, ускорение автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи.	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» Н.В. Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (сонорные звук)» Н.В. Нищева «Картотека предметных и сюжетных

		<p>картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (начало))»</p> <p>Н.В. Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание))»</p> <p>Н.В. Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикатов. Сонорные звуки, Звук Л начало))»</p> <p>Н. Животенко: Произношение звуков [л] -[л']. Различение похожих звуков [л]- [в], [л]- [л'], [л']- [j].</p> <p>Книжка-пазл «Скороговорки».</p>
Лексика	Расширение словарного запаса, обобщающих понятий по лексическим темам.	Картинки по лексическим темам.
Грамматический строй	Совершенствование навыков словоизменения и словообразования. Облегчение усвоения норм словоизменения и словообразования родного языка.	Дидактическая игра «Большой-маленький»
Связная речь	Формирование у детей смыслового развернутого высказывания (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающих общение и взаимопонимание.	Н.Е Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР О.С. Гомзяк «Сюжетные картинки для развития связной речи»
Ориентировка в пространстве	Развития пространственных представлений.	Пазлы, кубики (сложи картинку), разрезанные картинки, геометрические фигуры разных цветов, счётные палочки.
Моторика	Развитие координации и точность движений руки и глаза, гибкость рук, мелкой моторики пальцев, кистей рук; Развитие общей двигательной активности	«Шнуровка»; Картотека пальчиковых игр. Мячики мелкие; Счетные палочки, платки, карандаши, бумага, застёжки.

Психические процессы	Развитие психических процессов: внимание, мышление, память.	«Волшебный мешочек», пазлы, Карточки для игр «Чего не стало?», «Что изменилось?»
Раздевалка		
Информационно-просветительская работа с родителями	Своевременное информирование родителей о ходе образовательного процесса на подгрупповых занятиях в рамках текущей лексической темы, по подготовке к обучению грамоте.	Информационный стенд с информацией по текущей лексической теме (обновление информации каждую неделю)

Методический комплекс, обеспечивающий реализацию содержания образовательных областей

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
Педагогическая диагностика	<p>Литература: Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка 4-7 лет.</p> <p>Методические пособия: Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР 4 до 7 лет.</p>
Общречевые навыки	<p>Литература: Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Шангина И.И. Русские дети и их игры.</p>
Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слов	<p>Литература: Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации (Выпуски 1-4) Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков.</p>
Развитие фонематических представлений	<p>Литература: Животенко Н. П. Сборник развивающих упражнений по формированию фонематических процессов и правильного звукопроизношения. Часть 1.</p>
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<p>Литература: Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету.</p> <p>Методические пособия: Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста I-III периоды обучения.</p>
Развитие связной речи	<p>Литература: Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у</p>

	<p>детей 5–7 лет. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. Методические пособия: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М, Издательство Гном, 2018 Наглядно-дидактические пособия: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе.</p>
Развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Литература: Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Методические пособия: Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет.</p>
Развитие моторики	<p>Литература: Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. Наглядно-дидактические пособия: Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.</p>

3.8. Документация учителя-логопеда

I. Общая педагогическая документация

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (для детей с тяжёлыми нарушениями речи);
- Годовой план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

II. Локальные акты по обеспечению деятельности учителя-логопеда - это папка с инструкциями, она делается один раз и периодически обновляется. Срок хранения – постоянно:

- Должностная инструкция учителя-логопеда;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей;
- Инструкция по охране труда.

III. Документация по организации работы с воспитанниками:

- Журнал посещаемости детьми логопедических занятий;
- Речевые карты Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка с ОНР 4 до 7 лет»;
- Экран звукопроизношения воспитанников группы (Приложение № 3);
- Индивидуальные тетради детей;
- Режим дня группы.

IV. Документация по организации работы учителя-логопеда:

- Рабочая программа учителя-логопеда;
- График работы учителя-логопеда;
- Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год;
- Ежедневное планирование индивидуальной работы с детьми (Приложение № 2);
- Ежедневное планирование подгрупповой работы с детьми (Приложение № 1);
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- План взаимодействия со специалистами ГБДОУ;
- Годовой отчет об эффективности коррекционной работы за учебный год
- Паспорт кабинета;
- Портфолио учителя-логопеда;
- Творческая папка по самообразованию.

V. Документация по организации взаимодействия с родителями и семьями воспитанников

- План взаимодействия с родителями воспитанников группы;
- Информация для родителей в родительских уголках.

Приложение № 1 «Модель ежедневного планирования подгрупповой работы с детьми»

Дни недели	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы	Общие речевые навыки. Артикуляционная гимнастика. Слоговая структура.	Языковой анализ, синтез, представления.	Мелкая моторика	Общая моторика
ПОНЕДЕЛ ЬНИК								
вторник								
среда								
четверг								
пятница								

Приложение № 2 «Модель ежедневного планирования индивидуальной работы с детьми»

Дни недели	ФИО ребёнка	Индивидуальные задания
понедельник		
вторник		
среда		
четверг		
пятница		

Приложение № 3 «Экран звукопроизношения»

ФИО ребёнка	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	л	ль	р	рь						

