

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 136 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

*на Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад №136  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «31»\_августа 2023г.*

**УТВЕРЖДЕНО**

*Заведующий ГБДОУ детский сад №136  
\_\_\_\_\_ Т.А. Курчашова  
«31» августа 2023 г.  
Приказ по ГБДОУ №136 № 25/1-од*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учителя-логопеда: Остроуховой Татьяны Алексеевны  
группы компенсирующей направленности № 1 (5-6 лет)  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
на 2023 – 2024 учебный год

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Общие положения.....	3
1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы:.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	6
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.1. Основное содержание коррекционной работы.....	16
2.1.1. Направления логопедической работы.....	17
2.1.2. Этапы логопедической работы.....	18
2.1.3. Периоды логопедической работы.....	22
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	34
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	47
2.3.1. Формы и способы организация подгрупповых занятий.....	47
2.3.2. Формы и способы организация индивидуальных занятий.....	49
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	51
2.5. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда, специалистов и воспитателей.....	57
2.5.1. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей.....	61
2.5.2. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя.....	63
2.5.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.....	65
2.5.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и педагога-психолога.....	66
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	67
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	85
3.1. Организация режима пребывания детей в группе.....	85
3.2. Организация двигательного режима.....	89
3.3. Расписание образовательной деятельности.....	90
3.4. Коррекционно-развивающая работа.....	91
3.5. Культурно-досуговая деятельность, перечень развлечений и праздников.....	92
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	94
3.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	94
3.8. Документация учителя-логопеда.....	98
Приложение № 1 «Модель ежедневного планирования подгрупповой работы с детьми» ...	101
Приложение № 2 «Модель ежедневного планирования индивидуальной работы с детьми»	103
Приложение № 3 «Экран звукопроизношения».....	104

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Общие положения**

Рабочая программа учителя-логопеда: Остроуховой Татьяны Алексеевны старшей группы компенсирующей направленности № 136 для детей с Тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год (далее - Рабочая программа) – нормативный документ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), определяющий объём, порядок, содержание изучения образовательных областей Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) (далее – АООП ТНР). Рабочая программа является неотъемлемой частью АООП ТНР.

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, чётко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

При написании Рабочей программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов ГБДОУ и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учётом особенностей речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на коррекцию речевого и психофизического развития детей с целью обеспечения их всестороннего и гармоничного развития.

При составлении Рабочей программы учитывался контингент детей группы. По заключению ТПМПК детям рекомендовано обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с Ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с тяжёлыми нарушениями речи.

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков, в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений; развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа разработана на период 2023 -2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.08.2024 года).

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана Рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями от 17.08.2021
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе педагога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

### **1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы:**

**Цель:** построение системы целостной коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов детского сада и родителей воспитанников.

#### **Общие задачи программы:**

1. Владение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
2. Охрана и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия и своевременное всестороннее развитие каждого ребёнка, обеспечение необходимой коррекции развития;
3. Создание благоприятных условий пребывания детей в ГБДОУ в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;
4. Внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе;

5. Разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);
6. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс.
9. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

- **Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **Принцип гуманизации**: признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;  
основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- **Принцип, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- **Принцип, предполагающий построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**;
- **Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей** каждого ребёнка;
- **Принцип признания** каждого ребенка полноценным участником образовательного процесса;

- **Принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- **Принцип** интеграции усилий специалистов;
- **Принцип** конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **Принцип** систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- **Принцип** постепенности подачи учебного материала;
- **Принцип** концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- **Принцип** сотрудничества ГБДОУ с семьей.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

Количество детей на 01.09.2023 года - 20 человек: 10 девочек и 10 мальчиков.

Дети имеют диагноз: тяжелое нарушение речи.

#### **Характеристики особенностей развития детей:**

<p><b>Базисные характеристики личности ребёнка 6-года жизни</b></p>	<p><b>Социальная компетентность:</b></p> <p>На шестом году жизни ребенок способен самостоятельно регулировать свое поведение, доводить начатое дело до конца. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет, какими качествами он обладает, и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. В этом возрасте у ребенка возникает стремление соответствовать образцам адекватного поведения, чтобы быть принятым в обществе и чувствовать себя достаточно компетентным и уверенным в общении.</p> <p>На шестом году формируется представление о гендерной принадлежности. В этом возрасте у детей формируются представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Формируются игровые взаимодействия в сюжетно-ролевых играх, театрализованных, подвижных, сюжетно - дидактических. В игре имеет место отражение сложных социальных событий.</p> <p>Речь становится предметом активности.</p>

**Коммуникативная компетентность:**

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Общение со сверстниками приобретает ситуативно-деловую форму.

**Интеллектуальная компетентность:**

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Обладают большим запасом представлений об окружающем. Совершенствуется грамматический строй речи.

**Физическая компетентность:**

Владеет основными движениями, выполняет самостоятельно соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеет навыки опрятности, имеет представление о здоровом образе жизни, ценности здоровья.

Происходит формирование начальных представлений о спорте.

**Качества личности и психики:**

На шестом году жизни ребенок полностью осознает себя как личность, обладающую определенными характеристиками и поведением. Поведение основано на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. В эмоциональном плане ребенок отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

**Потребность в уважении и самоутверждении.**

Детям необходимо чувствовать, что их уважают. Поэтому отношение к ним должно быть самым внимательным, обращение - вежливым и обходительным. Детям нужно, чтобы их ценили и видели в них полноценных людей. Детям необходимо, чтобы их уважали как независимых личностей, обладающих собственной волей и желаниями.

**Когнитивные потребности** – необходимость изучать окружающий мир и формировать о нем определенное представление. Особенно сильно проявляются у ребенка после того, как он в достаточной степени научится владеть своим телом и взаимодействовать с окружающей средой. Лет до 7-10 ребенок находится в постоянном процессе познания, а если взрослые не отобьют у него к этому вкус, то и всю жизнь!

**Духовные потребности.** Потребность в проявлении любви, искренности и честности. Потребность в гармонии и красоте.

Приобщение ребенка к таким видам деятельности, которые направлены на создание, распространение духовных ценностей и на приобщение к ним. Развитие у ребенка творческих способностей. В дошкольном

образовательном учреждении осуществляется через приобщение к различным видам искусства (изодейтельности, музыка, художественная литература, театрализация). Приобщение к духовным ценностям идёт через патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

**Особенности развития дошкольников с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Такие дети быстро истощаются и пересыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, не могут спокойно сидеть. Дети-логопаты эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причём это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребёнка, на его самочувствии. Это может проявляться в расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечаются недостаточные и ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительной сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены, по сравнению с нормально говорящими сверстниками, вербальная память и продуктивность запоминания, воспроизведение. Дети часто забывают сложные инструкции (двух-трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Также отмечается у некоторых дошкольников низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным



	<p>развитием локомоторных функций, детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, прыжки на правой и левой ноге, на двух ногах с продвижением; броски и ловля мяча, удары об пол с попеременным чередованием; ритмические движения под музыку, отсутствие плавности в движениях и выразительности. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.</p> <p>У основной массы детей с нарушениями речи выявлен низкий уровень развития дыхательной системы в отличие от детей нормально развивающихся. Речевая патология у детей проявляется в снижении силы и выносливости дыхательной мускулатуры, нарушении произвольной регуляции дыхания, общей слабостью дыхательной мускулатуры, нарушении произвольной регуляции дыхания. Поэтому дыхание у детей поверхностное, неровное, прерывистое, с коротким речевым выдохом. Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.</p>
--	--

## 1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

В речевом развитии детей с ТНР можно выделить следующие основные целевые ориентиры освоения программы:

- Сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- Совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- Овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- Сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- Сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**К концу учебного года дети со II уровнем речевого развития могут научиться:**

- Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформлять согласные звуки раннего онтогенеза ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о],[у],[ы],[и]);
- Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух-и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **К концу учебного года дети с III уровнем речевого развития могут научиться:**

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение учителем-логопедом комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Оно проводится и фиксируется в «Речевой карте ребёнка» (с 4 до 7 лет)». Длительность обследования детей: первичное - 3 недели в начале учебного года (сентябрь), промежуточное – неделя в январе, итоговое - 2 недели в конце учебного года (май).

### Обследование строится с учетом следующих принципов:

- 1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи,** позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
  - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
  - б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
  - в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;
- 2. Принцип учета возрастных особенностей детей,** ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей;
- 3. Принцип динамического изучения детей,** позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей;
- 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка,** позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

### Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

<i>Цель обследования</i>	<i>Описание обследования</i>	<i>Материал для обследования</i>	<i>Критерии, приёмы</i>
<i>Анамнестические данные</i>			
Уточнение сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития.	Проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.	Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.	

<i>Исследование поведения и эмоциональной сферы</i>			
Установление положительного эмоционального контакта.	Определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы, выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.	На материале лексических тем: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.	- вступление в контакт; - адекватность и устойчивость эмоциональных реакций; - взаимоотношения со сверстниками.
<i>Исследование неречевых психических функций</i>			
Исследование уровня развития слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.	- умение дифференцировать звучащие игрушки; - воспроизводить ритм; - различение цветов; - узнавание геометрических фигур; - ориентировка в пространстве; - ориентировка в схеме собственного тела; - складывание картинок из частей; - складывание фигур из счётных палочек.	Простые музыкальные инструменты, геометрические фигуры разных цветов, счётные палочки, разрезанные картинки	<i>Критерии оценки:</i> - Справляется самостоятельно, - справляется с помощью, - не справляется.
<i>Анатомическое строение артикуляционного аппарата</i>			
Исследование состояния органов артикуляции	Изучается строение зубов, губ, прикуса, твёрдого и мягкого нёба, языка, подъязычной связки.	Зеркало.	<i>Приёмы:</i> Показ и повторение.

<i>Исследование состояния моторной сферы</i>			
Исследование состояния мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики.	- Проверяется состояние общей моторики; - состояние ручной моторики; - состояние мимической мускулатуры; - состояние артикуляционной моторики.	Мяч, карандаш, бумага, застёжки, шнуровки.	<i>Приёмы:</i> Показ и повторение движений.  <i>Критерии оценки:</i> - объём движений; - темп; - активность; - координация движений.

<i>Исследование состояния импрессивной речи</i>			
Обследование навыков понимания слов в разных ситуациях и видах деятельности и различных типов грамматических отношений.	Задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.	Картинки с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы.	<i>Приемы:</i> Показ картинок.

<i>Исследование состояния фонематического восприятия</i>			
Определение состояния фонематического восприятия.	- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении; - дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении.	По картинкам	<i>Приём:</i> Показ картинок.

<i>Исследование состояния экспрессивной речи</i>			
Определение возможностей адекватно реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.	Задания, связанные с просьбой назвать: - по 4-5 существительных, частей предметов, обобщить предметы и объекты; - назвать глаголы; - назвать прилагательные, обозначающие цвет, форму; - назвать мн. число существительных; - употребление сущ. в косвенных падежах; - образование сущ. мн. ч в род. п.; - согласование прил. с сущ. ед. ч; - употребление	Картинки с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные	<i>Приемы по составлению фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картинке, серии картинок, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.</i>

	<p>предложнопадежных конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление числит. 2 и 5 с сущ.;</li> <li>- образование сущ. с уменш.-ласкат. суффиксами;</li> <li>- образование детёнышей животных;</li> <li>- образование относительных прилагательных;</li> <li>- образование притяжательных прилагательных;</li> <li>- образование приставочных глаголов;</li> <li>- образование глаголов совершенного вида.</li> </ul>	реакции, явления природы.	
--	--	---------------------------	--

<i>Состояние связной речи</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение навыков ведения диалога;</li> <li>- Определение степени сформированности монологической речи.</li> </ul>	<p>Представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания, наличие или отсутствие пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление описательного рассказа о предмете;</li> <li>- Составление рассказа по серии картинок;</li> <li>- Составление рассказа по сюжетной картинке; - Пересказ текста из нескольких предложений.</li> </ul>	<p><i>Критерии оценки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.</li> </ul>
<i>Исследование фонетической стороны речи</i>			

<p>- Выявление особенностей произношения звуков родного языка;</p> <p>- Определение степени овладения детьми слоговой структурой слов.</p>	<p>Исследование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукослоговой структуры слов, в т.ч. характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова;</li> <li>- состояния звукопроизношения: как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах;</li> <li>- состояния дыхательной и голосовой функции;</li> <li>- особенностей динамической стороны речи. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с разным звуковым составом слов: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками;</li> <li>- отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.</li> </ul>	<p>Используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядный демонстрационный материал. Для выяснения отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.</p>
<p><i>Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза</i></p>			
<p>Обследование состояния фонематических процессов ребенка.</p>	<p>Степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением,</li> <li>- первого согласного звука в слове</li> <li>- последнего согласного звука в слове,</li> <li>- гласного звука в положении после согласного;</li> <li>- определение количества гласных звуков в сочетаниях;</li> <li>- определение количества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение слогов с оппозиционными звуками;</li> <li>- выделение звуков из слова, последовательность звуков в слове – на картинном материале или устно.</li> </ul>	<p><i>проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.</i></p>

	звуков в односложных словах и их последовательности.		
--	--	--	--

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР:

- первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основное содержание коррекционной работы**

**Цель коррекционной работы** – своевременная систематическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация детей с ОВЗ.

#### **Основные задачи коррекционной работы:**

- Социальная адаптация детей с ОВЗ в коллективе сверстников и окружающем социуме;
- Осуществление необходимой коррекции и компенсации нарушений психического развития и других отклонений в психофизическом развитии детей с ОВЗ;
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- Создание предметно-развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей с ОВЗ;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для оказания консультативно-методической поддержки в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

#### **2.1.1. Направления логопедической работы**

**Основной задачей** логопедической работы в старшей группе является формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и



отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звуко-слоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слова, осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим является принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Рабочая программа включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

#### **Педагогические ориентиры:**

- Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- Учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

### **2.1.2. Этапы логопедической работы**

Учитель-логопед с 1 сентября по 25 сентября проводит диагностику отклонений в речевом и психическом развитии детей. Затем учитель-логопед делит детей на подгруппы по результатам диагностического обследования с учётом речевых нарушений воспитанников.

### **Система работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития).**

<b>Целевые ориентиры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</li> <li>- Развитие общей, ручной, артикуляционной моторики;</li> <li>- Осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;</li> <li>- Расширение объёма импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (прилагательные) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, работа по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;</li> <li>- Совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;</li> <li>- Совершенствование навыков связной речи детей;</li> <li>- Работа по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;</li> <li>- Формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.</li> </ul>
--------------------------	---

<p><b>Подготовительный этап логопедической работы.</b> <b>Программное содержание.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;</li> <li>- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;</li> <li>- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</li> <li>- Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;</li> <li>- Формирование сенсорно- перцептивного уровня восприятия.</li> </ul>
<p><b>Основной этап логопедической работы.</b> <b>Программное содержание.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;</li> <li>• формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;</li> <li>• формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;</li> <li>• формирование синтаксической структуры предложения;</li> <li>• формирование связной речи;</li> <li>• коррекция нарушений фонетической стороны речи;</li> <li>• коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;</li> <li>• обучение грамоте.</li> </ul>
<p><b>Итог логопедической работы (III уровень речевого развития)</b></p>	<p><i>Ребёнок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>• Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>• Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>• Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</li> <li>• Владеть элементарными навыками пересказа;</li> <li>• Владеть навыками диалогической речи;</li> <li>• Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</li> <li>• Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;</li> <li>• Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);</li> <li>• Владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</li> </ul> <p><i>В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</i></p>

### 2.1.3. Периоды логопедической работы

Учебный год в группе компенсирующей направленности условно делится на четыре периода:

Период работы	Направления работы, задачи	Основное содержание работы
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Лексика.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых форм, в рамках изучаемых лексических тем: «Грибы, Ягоды», «Деревья. Лес», «Овощи», «Фрукты», «Овощи - Фрукты», «Осень», «Одежда», «Обувь. Головные уборы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы».</li><li>2. Расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов их частей; названий природных явлений.</li><li>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов. Формирование родовых и видовых обобщающих понятий (например: <i>грибы, ягоды, деревья, овощи, фрукты</i>)</li><li>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (например: <i>наливать, поливает, выливать</i>).</li><li>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значениями соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (например: <i>березовый, шерстяной</i>).</li><li>6. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</li><li>7. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (например: <i>один, первый</i>).</li><li>8. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.</li></ol>

<p><b>Грамматический строй.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (например: <i>куртка-куртки</i>), глаголов настоящего времени (например: <i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (например: <i>собирал, собирала, собирали</i>).</li> <li>2. Развитие навыков образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (например: <i>куклы, кукле, куклой, на кукле, с куклой, у куклы</i>).</li> <li>3. Развитие умения образовывать использовать в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (например: <i>кофточка, носочек</i>).</li> <li>4. Развитие умения образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (например: <i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</li> <li>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (например: <i>дубовый, грушевый</i>).</li> <li>6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (например: <i>пальто, метро</i>).</li> <li>7. Формирование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (например: <i>красная груша, красный лист, красное варенье, красные листья</i>).</li> <li>8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.</li> <li>9. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (например: <i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты</i>).</li> </ol>
-------------------------------------	---

<p><b>Общие речевые навыки.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над развитием правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</li> <li>2. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</li> <li>3. Выработка навыка мягкого голосообразования</li> <li>4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных упражнениях.</li> </ol>
<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>	<p>Формирование определенного положения и подвижности органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p>

<b>Коррекция произносительной стороны речи.</b>	<p>1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных.</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>3. Постановка и автоматизация, поставленных звуков.</p>
<b>Слоговая структура слова.</b>	<p>1. Развитие умения различать короткие и длинные слова, запоминать и воспроизводить цепочки слов со сменой ударения и интонации, цепочек слов с различными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (например: <i>шшка</i>), двумя закрытыми слогами (например: <i>кафтан</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (например: <i>рябина</i>) и использования их в речи.</p>
<b>Языковой анализ, синтез представления.</b>	<p>1. Формирование понятия звук, гласный звук.</p> <p>2. Формирование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы], выделять их из ряда звуков, умения выделять начальные ударные гласные в словах, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>3. Формирование умения определять место звука в слове.</p>
<b>Связная речь.</b>	<p>1. Воспитывание умения слушать и понимать обращенную речь, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов с опорой на наглядность и помощью педагога.</p>

<b>Психические процессы.</b>	<p>1. Развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-6 частей).</p> <p>3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству).</p>
<b>Мелкая моторика.</b>	<p>1. Развитие мелкой моторики пальцев рук посредством дидактических игр, пальчиковой гимнастики.</p> <p>2. Развивать тактильную чувствительность рук детей.</p>

	<b>Общая моторика.</b>	<p>1. Развитие координации движений, во время выполнения динамических пауз, физминуток.</p> <p>2. Развитие пространственной ориентировки, чувства ритма.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать речь и движения.</p>
<b>II период (декабрь, январь, февраль)</b>	<b>Лексика.</b>	<p>1. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств, рамках изучаемых тем: «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зима, Зимние забавы», «Новый год», «Человек. Части тела», «Транспорт», «Мебель», «Инструменты», «Электроприборы», «Профессии», «День Защитника Отечества».</p> <p>2. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умению подбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>3. Расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>4. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>5. Продолжение работы по обогащению глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (например: <i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (например: <i>чистить - чиститься</i>).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами (например: <i>красненький</i>)</p> <p>7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (например: <i>хороший-плохой</i>).</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на-с, в-из, над-под</i>) в речи.</p> <p>9. Закрепление в речи притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>10. Совершенствование умения оперировать понятием «слово».</p>

<p><b>Грамматический строй.</b></p>	<p>1. Дальнейшее обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных (например: <i>стол-стола</i>), глаголов настоящего (например: <i>строит-строят</i>) и прошедшего времени (например: <i>красил-красил-красили</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образования и использования в речи существительных в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (например: <i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>)</p> <p>3. Совершенствование умения образования и использования в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> (например: <i>котенок-котят</i>). Прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (например: <i>новенький</i>), глаголов с различными приставками (например: <i>пришивать, нашивать, вышивать, зашивать</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (например: <i>деревянный</i>) и притяжательных (например: <i>медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (например: <i>пальто, метро</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (например: <i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы</i>)</p> <p>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (например: <i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч</i>).</p>
<p><b>Общие речевые навыки.</b></p>	<p>1. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосообразования в свободной речи.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной деятельности.</p>
<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>	<p>1. Отработка и автоматизация основных артикуляционных укладов.</p> <p>2. Развитие статической и динамической координации движений артикуляционного аппарата.</p>
<p><b>Коррекция произносительной стороны речи.</b></p>	<p>1. Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>



<p><b>Слоговая структура слова.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение работы над звуковой структурой слов трехсложных слов с одним закрытым слогом (например: <i>котёнок</i>).</li> <li>2. Знакомство с понятиями «слово», «слог», учить оперировать ими.</li> <li>3. Обучение умению делить слова на слоги, выполнять слоговой анализ слов, состоящих из одного, двух слогов.</li> </ol>
<p><b>Языковой анализ, синтез представления.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление понятий «речь», «звук», «речевые звуки» и «неречевые звуки»; «гласные» и «согласные» звуки.</li> <li>2. Повторение звуков и образа букв: У, А, О, И, Ы, Э.</li> <li>3. Знакомство с понятиями «слово», «слог», «деление слова на слоги».</li> <li>4. Знакомство со звуками и образами букв М, Н, Т, Д, П, Б, Ф, В.</li> <li>5. Формирование умения слышать и выделять пройденные звуки в ряде звуков, в слогах, в словах.</li> <li>6. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.</li> <li>7. Формирование умения различать гласные и согласные звуки.</li> <li>8. Формирование умения различать звуки: М – Н, Т – Д, П – Б.</li> <li>6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов.</li> </ol>
<p><b>Связная речь.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение слушать и понимать обращенную речь, слышать ошибки в своей и чужой речи.</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</li> <li>3. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</li> <li>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой.</li> </ol>
<p><b>Психические процессы.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков.</li> <li>2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками по лексическим темам.</li> <li>3. Дальнейшее развитие мышления на упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов по нескольким заданным признакам.</li> </ol>

	<b>Мелкая моторика.</b>	<p>1.Продолжениеразвития мелкой моторики рук посредством дидактических игр и пальчиковой гимнастики.</p> <p>2.Развитие точности и координации движений рук, гибкости рук, ритмичности.</p>
	<b>Общая моторика.</b>	<p>1.Продолжение работы по развитию координации движений, во время выполнения динамических пауз физминуток.</p> <p>2.Продолжение работы по развитию пространственной ориентировки, чувства ритма.</p> <p>3.Формирование зрительно-двигательной координации.</p> <p>4.Развитие умения согласовывать речь и движения.</p>
<b>III период (март, апрель, май)</b>	<b>Лексика.</b>	<p>1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на его основе более прочных связей между образами, рамках изучаемых тем: «Посуда»,«Семья. Мамин день.», «Продукты питания», «Птицы и животные весной», «Весна», «Животные Севера», «Космос», «Животные жарких стран», «Первоцветы», «Обитатели воды», «День Победы», «Насекомые», «Город, ПДД».</p> <p>2.Расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>3.Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (например: <i>птицы, перелетные птицы</i>).</p> <p>4.Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.</p> <p>5.Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (например: <i>птичий</i>), притяжательных прилагательных (например: <i>грачиный</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (например: <i>новенький</i>).</p> <p>6.Обогащение экспрессивного словаря наиболее часто употребляемыми словами-антонимами (например: <i>старый-новый</i>) и словами-синонимами (например: <i>весёлый - озорной</i>).</p> <p>7.Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (например: <i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>).</p> <p>8.Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>9.Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>

	<p><b>Грамматический строй.</b></p>	<p>1.Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (например: <i>по пруду - за прудом - в пруду</i>).</p> <p>2.Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (например: <i>звонкий – звонкая – звонкое-звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким– о хрупком</i>).</p>
		<p>3.Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (например: <i>копать-перекопать, вскопать, закопать</i>).</p> <p>4.Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов, -ев, -ан, -ян</i> (например: <i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>),притяжательных прилагательных(например: <i>пчелиный</i>) прилагательных с ласкательными суффиксами (например: <i>голубенький</i>).</p> <p>5.Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (например: <i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (например: <i>один жук, два жука, пять жуков</i>).</p> <p>6.Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (например: <i>к реке, к озеру, от реки, от озера</i>.)</p> <p>7.Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>8.Обучение составлению сложносочиненных предложений (например: <i>Налетела туча, пошёл сильный дождь</i>).</p> <p>9.Обучение составлению предложений с противительным союзом «а» (например: <i>Сначала мы купили подарок, а потом подарили его маме</i>).</p> <p>10.Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов (например: <i>Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки</i>)</p> <p>11.Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (например: <i>Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы</i>).</p>

<b>Общие речевые навыки.</b>	<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речи.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в игровой и свободной игровой деятельности.</p> <p>5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворений.</p>
<b>Артикуляционная гимнастика.</b>	1. Продолжить работу по отработке и автоматизации основных артикуляционных укладов.

	2. Совершенствовать работу по развитию статической и динамической координации движений артикуляционного аппарата.
<b>Коррекция произносительной стороны речи.</b>	<p>1. Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.</p> <p>2. Продолжение работы по автоматизации и дифференциации поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<b>Слоговая структура слова.</b>	<p>1. Работа над звуковой структурой слов трехсложных слов со стечением согласных (например: <i>сосулька, кактусы</i>).</p> <p>2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</p>
<b>Языковой анализ, синтез представления.</b>	<p>1. Закрепление понятий «речь», «звук», «речевые звуки» и «неречевые звуки»; «гласные» и «согласные» звуки; «слово», «слог», «деление слова на слоги».</p> <p>2. Повторение звуков и образов букв I и II периода: У, А, О, И, Ы, Э; М, Н, Т, Д, П, Б, Ф, В.</p> <p>3. Знакомство со звуками и образами букв К, Г, Х, С, З, Ц.</p> <p>4. Продолжение формирования умения слышать и выделять пройденные звуки в ряде звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Продолжение формирования представления о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>6. Продолжение формирования умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>7. Формирование умения различать звуки: В – Ф, К – Г, К – Т, К – Х; С – З, С – Ц, С – З – Ц.</p> <p>8. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, с заданным звуком.</p>

	<b>Связная речь.</b>	<p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.</p> <p>4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
	<b>Психические процессы.</b>	<p>1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».</p> <p>2. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти в работе с разрезными картинками.</p> <p>3. Дальнейшее развитие мышления на упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов по нескольким заданным признакам.</p> <p>4. Развитие воображения творческих способностей.</p>
	<b>Мелкая моторика.</b>	<p>1. Продолжение работы по развитию мелкой моторики пальцев рук посредством дидактических игр и пальчиковой гимнастики.</p> <p>2. Продолжение работы по развитию точности и координации движений рук, гибкости рук, ритмичности.</p> <p>3. Тренировка тонких движений пальцев рук.</p>
	<b>Общая моторика.</b>	<p>1. Продолжение работы по развитию координации движений во взаимосвязи с речью.</p> <p>2. Продолжение работы по развитию пространственной ориентировки, чувства ритма.</p> <p>3. Формирование зрительно-двигательной координации.</p> <p>4. Формирование практических умений и навыков во время выполнения упражнений.</p>
<b>IV период (июнь, июль, август)</b>	<b>Лексика.</b>	<p>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на его основе более прочных связей между образами.</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными, числительными, местоимениями.</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи предлогами.</p>

<b>Грамматический строй.</b>	<p>1.Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами.</p> <p>3.Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>
<b>Общие речевые навыки.</b>	<p>1.Совершенствовать ранее полученные навыки речевого дыхания, навыки мягкого голосообразования в свободной речи.</p> <p>2.Закрепление умения умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 3.Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в игровой и свободной игровой деятельности.</p> <p>4.Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных произведений.</p>
<b>Артикуляционная гимнастика.</b>	<p>1.Продолжение работы по отработке и автоматизации основных артикуляционных укладов.</p> <p>2.Совершенствование работы по развитию статической и динамической координации движений артикуляционного аппарата.</p>
<b>Коррекция произносительной стороны речи.</b>	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
<b>Слоговая структура слова.</b>	Совершенствование и закрепление ранее полученных умений воспроизведения слов со сложной слоговой структурой.
<b>Языковой анализ, синтез представления.</b>	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза прямых и обратных слогов.
<b>Связная речь.</b>	<p>1.Совершенствование развития диалогической и монологической речи. Стимуляция собственных высказываний детей (вопросов, ответов, реплик - являющихся основой познавательного общения).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыков связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.</p> <p>4. Совершенствование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>

<b>Психические процессы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».</li> <li>2. Дальнейшее развитие слухового, зрительного внимания и памяти на материале дидактических игр.</li> <li>3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов по нескольким заданным признакам.</li> <li>4. Развитие воображения и творческих способностей.</li> </ol>
<b>Мелкая моторика.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение развития мелкой моторики пальцев рук посредством дидактических игр и пальчиковой гимнастики.</li> <li>2. Продолжение развития точности и координации движений рук, гибкости рук, ритмичности.</li> <li>3. Тренировка тонких движений пальцев рук.</li> </ol>
<b>Общая моторика.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение работы по развитию координации движений во взаимосвязи с речью.</li> <li>2. Продолжение работы по развитию пространственной ориентировки, чувства ритма.</li> <li>3. Формирование зрительно-двигательной координации.</li> <li>4. Формирование практических умений и навыков во время выполнения упражнений.</li> </ol>

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Название лексической темы	Период	Изучаемые звуки
1.	Грибы, ягоды	25.09 – 29.09	Речь. Звуки речевые и неречевые.
2.	Деревья, лес	02.10 – 06.10	Звуки гласные и согласные.
3.	Овощи	09.10 – 13.10	Понятие гласные звуки, звук [у].
4.	Фрукты	16.10 – 20.10	Звук [а].
5.	Овощи – фрукты	23.10 – 27.10	Дифференциация [у] [а].
6.	Осень	29.10 – 03.11	Звук [о].
7.	Одежда	06.11 – 10.11	Звук [и].
8.	Обувь, головные уборы	13.11 – 17.11	Звук [ы].
9.	Перелетные птицы	20.11 – 24.11	Дифференциация [и] [ы].
10.	Зимующие птицы	27.11 – 01.12	Звук [э].
11.	Дикие животные	04.12 – 08.12	Слово. Слоги. Деление слов на слоги.
12.	Домашние животные	11.12 – 15.12	Понятие согласные звуки. Звук [м].
13.	Домашние птицы	18.12 – 22.12	Звук [н].
14.	Зима. Зимние забавы	25.12 – 29.12	Дифференциация [м] [н].
15.	Новый год	10.01 – 12.01	Звук [т].
16.	Человек. Части тела	15.01 – 19.01	Звук [д].
17.	Транспорт	22.01 – 26.01	Дифференциация [т] [д].
18.	Мебель	29.01 – 02.02	Звук [п].
19.	Инструменты.	05.02 – 02.02	Звук [б].
20.	Электроприборы.	05.02 – 09.02	Дифференциация [п] [б].
21.	Профессии	12.02 – 16.02	Звук [ф].
22.	День защитника Отечества	19.02 – 23.02	Звук [в].
23.	Посуда	26.02 – 01.03	Дифференциация [в]-[ф].
24.	Семья. Мамин день	04.03 – 08.03	Звук [к].



25.	Продукты питания	11.03 – 15.03	Звук [г].
26.	Птицы и животные весной	18.03 – 22.03	Дифференциация [к] [г].
27.	Весна	25.03 – 29.03	Дифференциация [к] [т].
28.	Животные Севера	01.04 – 05.04	Звук [х].
29.	Космос	08.04 – 12.04	Дифференциация [к] [х].
30.	Животные жарких стран	15.04 – 19.04	Звук [с].
31.	Первоцветы	22.04 – 26.04	Звук [з].
32.	Обитатели воды	29.04 – 30.04	Дифференциация [с] [з].
33.	День Победы	06.05 – 08.05	Звук [ц].
34.	Насекомые.	13.05 – 17.05	Дифференциация [с] [ц].
35.	Город, ПДД	27.05 – 31.05	Дифференциация [с] [з] [ц].
36.	Здравствуй, Солнечное лето. (01.06 -День защиты детей.)	03.06 – 07.06	Повторение
37.	Мы -Петербуржцы. (12 июня- День независимости России)	10.06 – 14.06	Повторение
38.	Безопасные каникулы. (ОБЖ)	17.06 – 21.06	Повторение
39.	Солнце, воздух и вода - лучшие друзья человека и природы. (ЗОЖ)	24.06 – 28.06	Повторение
40.	Во саду ли в огороде.	01.07 – 05.07	Повторение
41.	Лес- наше богатство.	08.07 – 12.07	Повторение
42.	Удивительный мир насекомых.	15.07 – 19.07	Повторение
43.	Братья наши меньшие.	22.07 – 26.07	Повторение
44.	Международный день дружбы. (30.07)	29.07 – 02.08	Повторение
45.	Книжкина неделя.	05.08 – 09.08	Повторение
46.	С физкультурой мы дружны. (11.08 День физкультурника.)	12.08 – 16.08	Повторение
47.	Огонь- опасная игра.	19.08 – 23.08	Повторение
48.	Что нам лето подарило?	26.08 – 30.08	Повторение

Период	Лексическая тема	Изучаемые звуки	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
01.09 – 25.09	Мониторинг	Исследование состояния неречевых психических функций, состояния общей, ручной, артикуляционной моторики, мимической мускулатуры, состояния дыхания и голоса, состояния пассивного словаря, состояния понимания речи, словоизменения. Исследование состояния понимания предложений и связной речи, состояния динамической стороны речи, состояния активного словаря. Исследование состояния грамматического строя речи, состояния связной речи, состояния фонетической стороны речи, состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза.		
25.09 – 29.09	«Грибы. Ягоды»	Речь. Звуки речевые и неречевые.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация словаря по теме.</li> <li>2. Систематизация знаний детей по теме.</li> <li>3. Образование имен существительные во множественном числе.</li> <li>4. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ol>	Составление простых предложений по вопросам.
02.10 – 06.10	«Деревья, лес»	Звуки гласные и согласные.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация словаря по теме.</li> <li>2. Систематизация знаний детей по теме.</li> <li>3. Образование и употребление существительных в косвенных падежах без предлога.</li> <li>4. Употребление в речи глаголов настоящего времени.</li> </ol>	Составлению простых предложений по вопросам.
09.10 – 13.10	«Овощи»	Понятие «гласные звуки». Звук [у]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация словаря по теме.</li> <li>2. Систематизация знаний детей по теме.</li> <li>3. Образование и употребление в речи существительных в косвенных падежах с простыми предлогами.</li> </ol>	Составлению простых предложений по демонстрации действий.
16.10 – 20.10	«Фрукты»	Звук [а]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация словаря по теме.</li> <li>2. Систематизация знаний детей по теме.</li> <li>3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ol>	Составление рассказа о фруктах с опорой на схему.

23.10 – 27.10	«Овощи – фрукты»	Дифференциация звуков [y] [a]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Образование и использования в речи относительных прилагательных.	Пересказ сказки «Репка» по серии картинок.
29.10 – 03.10	«Осень»	Звук [o]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме 3. Образование и использования в речи относительных прилагательных.	Составление рассказа об осени с опорой на схему.
06.11 – 10.11	«Одежда»	Звук [и]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Использование в речи несклоняемых существительных.	Составление рассказа об одежде с опорой на схему.
13.11 – 17.11	«Обувь, головные уборы»	Звук [ы]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Согласование числительного и прилагательного.	Составлению предложений по демонстрации действий.
20.11 – 24.11	«Перелетные птицы»	Дифференциация звуков [и] [ы]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей о поведении птиц в осенний период. 3. Образование приставочных глаголов.	Составлению предложений по картине.
27.11 – 01.12	«Зимующие птицы»	Звук [э]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Составлению простых предложений по картине.
04.12 – 08.12	«Дикие животные»	Слово. Слоги. Деление слов на слоги	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знания детей о поведении животных в зимний период. 3. Образование и использование в речи форм единственного и множественного числа имен существительных.	Составление рассказа о диких животных по опорным картинкам.

11.12 – 15.12	«Домашние животные»	Понятие согласные звуки. Звук [м]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знания детей по теме. 3. Образование и использование в речи глаголов настоящего и прошедшего времени 4. Образование и использование в речи и притяжательных прилагательных.	Составление рассказа о домашних животных по опорным картинкам.
18.12 – 22.12	«Домашние птицы»	Звук [н]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знания детей по теме. 3. Образование и использование в речи существительных в косвенных падежах без предлогов.	Составлению предложений по картине «На птичьем дворе».
25.12 – 29.12	«Зима. Зимние забавы»	Дифференциация звуков [м] [н]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Образование и использование в речи существительных в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами.	Составлению предложений по картине «Зимние забавы».
10.01 – 12.01	«Новый год»	Звук [т]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Образование и использование в речи относительных прилагательных.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новый год на пороге».
15.01 – 19.01	«Человек. Части тела»	Звук [д]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительным.	Составлению предложений по демонстрации действий.
22.01 – 26.01	«Транспорт»	Дифференциация звуков [т] [д]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Образование и использование в речи существительных в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами.	Составление описательного рассказа о транспорте по схеме.

29.01 – 02.02	«Мебель»	Звук [п]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Образование и использование в речи существительных в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предложениями.	Составление описательного рассказа о мебели по схеме.
05.02 – 09.02	«Инструменты»	Звук [б]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Образование и использование в речи относительных прилагательных.	Составление предложений по демонстрации действий.
12.02 – 16.02	«Электроприборы»	Дифференциация звуков [п] - [б]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Образование и использование в речи форм единственного и множественного числа имен существительных.	Составление предложений по предметным картинкам.
19.02 – 23.02	«Профессии»	Звук [ф]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Образование и использование в речи и притяжательных прилагательных.	Составление описательного рассказа о профессиях по схеме.
26.02 – 01.03	«День защитника Отечества»	Звук [в]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Образование и использование в речи количественных числительных.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на границе».
04.03 – 08.03	«Посуда»	Дифференциация звуков [в]-[ф]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Образование и использование в речи качественных прилагательных.	Составление описательного рассказа о посуде по схеме.
11.03 – 15.03	«Семья. Мамин день»	Звук [к]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Образование притяжательных прилагательных	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.

18.03 – 22.03	«Продукты питания»	Звук [г]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Образование и использование в речи предложно-падежных форм с существительными единственного и множественного числа.	Пересказ сказки «Колобок» с использованием серии сюжетных картин.
25.03 – 29.03	«Птицы и животные весной»	Дифференциация звуков [к] - [г]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Изменение по падежам, числам и родам имен прилагательных.	Составление рассказа о весне с использованием схемы-плана.
01.03 – 05.04	«Весна»	Дифференциация звуков [к] - [т]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Образование и употребление в речи глагольных форм.	Составление описательного рассказа о цветах использованием схемы.
08.04 – 12.04	«Животные Севера»	Звук [х]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Образование и употребление в речи относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа о перелетных птицах и животных с использованием схемы.
15.04 – 19.04	«Космос»	Дифференциация звуков [к] - [х]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Образование и употребление в речи качественных прилагательных.	Составление предложений с предлогами по сюжетным картинкам.
22.04 – 26.04	«Животные жарких стран»	Звук [с]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных. 4. Составление и распространение простых предложений с помощью определений.	Составление рассказа о животных севера с использованием схемы.

29.04 – 30.04	«Первоцветы»	Звук [з]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Образование и употребление в речи прилагательных с ласкательными суффиксами.	Составление рассказа о животных жарких стран с использованием схемы.
06.05 – 08.05	«Обитатели воды»	Дифференциация звуков [с] - [з]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Употребление в речи простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. 4. Составление сложносочиненных предложений	Составление рассказа о рыбах с использованием схемы.
13.05 – 17.05	«День Победы»	Звук [ц]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Употребление в речи простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.	Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам.
27.05 – 31.05	«Насекомые»	Дифференциация звуков [с] - [ц]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Согласование числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. 4. Составление предложений с противительным союзом <i>а</i> .	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
03.06 – 07.05	«Город, ПДД»	Дифференциация звуков [с] - [з] - [ц]	1. Активизация словаря по теме. 2. Систематизация знаний детей по теме. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 4. Составление простых распространенных предложений из 6-7 слов.	Учить составлять короткие рассказы по теме.

**Летний оздоровительный период**

<b>Период</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Звуковая культура речи</b>	<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>
<b>03.06 – 07.06</b>	<b>Здравствуй, Солнечное лето. (01.06 -День защиты детей)</b>	Работа по автоматизации поставленных звуков. Гласные и согласные звуки(повторение).	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изученных лексических тем (повторение).	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.
<b>10.06 – 14.06</b>	<b>Мы - Петербуржцы. (12 июня - День независимости России)</b>	Определение первого гласного звука в словах (повторение). Продолжение работы по автоматизации поставленных звуков.	Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.	Учить составлять короткие рассказы по теме.
<b>17.06 – 21.06</b>	<b>Безопасные каникулы. (ОБЖ)</b>	Продолжение работы по автоматизации поставленных звуков. Подбор картинок на заданный гласный звук(повторение).	Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.	Учить составлять короткие рассказы по картинкам.
<b>24.06 – 28.06</b>	<b>Солнце, воздух и вода - лучшие друзья человека и природы. (ЗОЖ)</b>	Продолжение работы по автоматизации поставленных звуков. Придумывание слов на заданный гласный звук (повторение).	Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами.	Учить составлять короткие рассказы по теме с использованием глаголов.
<b>01.07 – 05.07</b>	<b>Во саду ли в огороде.</b>	Активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Автоматизация поставленных звуков.	Обогащать активный словарь.	Учить составлять короткие рассказы по теме.



<b>08.07 – 12.07</b>	<b>Лес - наше богатство.</b>	Продолжение работы по автоматизации поставленных звуков. Подбор картинок на заданный согласный звук (повторение).	Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.	Учить составлять короткие рассказы по темею
<b>15.07 – 19.07</b>	<b>Удивительный мир насекомых.</b>	Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация поставленных звуков.	Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами.	Учить составлять короткие рассказы по темес использованием глаголов.
<b>22.07 – 26.07</b>	<b>Братья наши меньшие.</b>	Активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Автоматизация поставленных звуков.	Обогащать активный словарь.	Учить составлять короткие рассказы по теме.
<b>29.07 – 02.08</b>	<b>Международный день дружбы. (30.07)</b>	Автоматизация поставленных звуков. Определение последнего согласного звука в словах (повторение).	Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.	Учить составлять короткие рассказы по теме.
<b>05.08 – 09.08</b>	<b>Книжкина неделя.</b>	Продолжение работы по автоматизации поставленных звуков. Подбор картинок на заданный согласный звук (повторение).	Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами.	Учить составлять короткие рассказы по темес использованием глаголов.
<b>12.08 – 16.08</b>	<b>С физкультурой мы дружны. (11.08 День физкультурника)</b>	Продолжение работы по автоматизации поставленных звуков. Активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата речевого аппарата.	Обогащать активный словарь	Учить составлять короткие рассказы по теме.

<p><b>19.08 – 23.08</b></p>	<p><b>Огонь - опасная игра.</b></p>	<p>Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация поставленных звуков.</p>	<p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами</p>	<p>Учить составлять короткие рассказы по темес использованием глаголов.</p>
<p><b>26.08 – 30.08</b></p>	<p><b>Что нам лето подарило?</b></p>	<p>Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Понятие слог, деление слов на слоги (повторение).</p>	<p>Обогащать активный словарь</p>	<p>Учить составлять короткие рассказы по теме.</p>

## 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребёнка и взрослого, и носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится **на подгрупповую и индивидуальную**. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

### 2.3.1. Формы и способы организация подгрупповых занятий

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. Подгруппы формируются по 8-9 человек, периодичность занятий – 4 раза в неделю, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

#### **Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:**

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые

и кинестетические ощущения. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

**Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:**

1. узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
2. различение слов, близких по своему составу;
3. формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове.);
5. различение согласных звуков по звонкости – глухости;
6. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова).

**Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:**

1. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. фонематический анализ слогов;
3. фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.).
2. слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).

**Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:**

1. с использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. на основе собственного произношения;
3. на основе слухо-произносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: *каша - кашка - кошка - мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

**Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:**

- ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенку плану, по плану-схеме;
- пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- составление описательного рассказа по плану логопеда;
- составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;
- составление рассказа по серии сюжетных картин;
- самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

### **2.3.2. Формы и способы организация индивидуальных занятий**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут 2- 3 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. Учитываются следующие факторы:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

#### **Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.**

##### **I. Подготовительный этап.**

**Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

##### **II. Формирование произносительных умений и навыков.**

**Задачи:**

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

##### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

### 1). Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- сонорный звук Л';
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- сонорные звуки Л, Р, Р'.

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л.

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

**V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка** на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

**VI. Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Большое значение для успешной коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей (законных представителей) в семье, отношение их и других взрослых к ребёнку, проведение досуга, серьёзное отношение к речевому дефекту ребёнка.

Для ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы:

<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
-выступление на родительских собраниях	- 3 раза в год (по запросу родителей);
-беседы	- по запросу родителей;
-информационный стенд	-ежемесячно
-консультации на сайте детского сада	-ежемесячно
- консультации по электронной почте	- по запросу родителей

### **3.7. Организация и формы взаимодействия с родителями**

<b>Сроки</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>	Информационный стенд	«Для чего нужен логопед?»	Познакомить родителей со значением коррекционных занятий в развитии ребёнка.

Анкетирование родителей	«Давайте познакомимся»	Получение информации о развитии ребенка, о воспитании в семье, традициях семьи, интересах и увлечениях ребенка.
Беседы	«Мой ребёнок. Какой ОН?»	Изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребёнку и его речевому дефекту, их педагогическую осведомлённость.
Выступление на родительском собрании	Специфика обучения и воспитания в логопедической группе. «Кто такой логопед?»	Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, обучения и коррекции детей с ТНР. Познакомить родителей с особенностями работы учителя-логопеда в условиях логопедической группы.

<b>Октябрь</b>	Информационный стенд.	Знакомство с упражнениями артикуляционной гимнастики.	Познакомить родителей с правилами проведения артикуляционной гимнастики дома и ее значением в формировании правильного звукопроизношения.
	Беседы	Ознакомление родителей с результатами диагностики.	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.



	Консультация на сайте детского сада.	«Играем пальчиками, развиваем речь»	Повысить уровень осведомленности родителей по использованию разных приемов и способов развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.
<b>Ноябрь</b>	Информационный стенд.	«Виды общего недоразвития речи детей»	Познакомить родителей с интересной и полезной информацией.
	Индивидуальные консультации.	«Мои успехи»	Познакомить родителей с успехами ребёнка.
	Беседы с родителями.	«Вы спрашиваете- мы отвечаем»	Ответы на интересующие вопросы родителей.
	Консультации на сайте детского сада.	«Артикуляционная гимнастика»	Познакомить родителей с артикуляционными упражнениями

<b>Декабрь</b>	Информационный стенд.	«Развитие навыков звукового анализа и синтеза»	Познакомить родителей с принципами и приёмами развития навыков звукового анализа и синтеза.
	Индивидуальные консультации.	«Учимся правильно дышать»	Познакомить родителей с упражнениями дыхательной гимнастики и ее значением для коррекции речи.
	Беседы с родителями.	«Обогащение словарного запаса»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря и расширение представлений.

	Информационный стенд.	«Леворукий ребёнок»	Познакомить родителей с интересной и полезной информацией.
	Консультации на сайте детского сада.	«Игры для развития речевого дыхания»	Познакомить родителей с интересной и полезной информацией.
<b>Январь</b>	Выступление на родительском собрании.	Роль семьи в преодолении дефектов речи.	Ознакомить родителей с преимуществом работы педагогов группы и родителей и основными задачами коррекции звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи, способах их преодоления.
	Беседа	«Учимся слушать»	Познакомить родителей с приёмами работы по развитию у детей фонематического восприятия.
	Индивидуальная консультация	«Мои успехи»	Познакомить родителей с успехами ребёнка, с тем, какие звуки ему поставлены, на какой

			стадии находится автоматизация оставленного звука.
	Информационный стенд	«Как заниматься с детьми дома»	Познакомить родителей с интересной и полезной информацией.
<b>Февраль</b>	Беседы с родителями	«Что такое звуковой анализ слога»	Познакомить родителей с правилами выполнения звукового анализа прямых и обратных слогов.

	Информационный стенд.	«Автоматизация звуков»	Познакомить родителей с последовательностью автоматизации поставленных звуков в речи.
	Консультация по электронной почте	«Учим детей элементам грамоты»	Систематизировать знания родителей по подготовке детей к обучению грамоте.
<b>Март</b>	Беседа	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольника»	Повысить компетентность родителей в вопросах формирования грамматически правильной речи ребенка.
	Индивидуальная консультация	«Учимся вместе»	Познакомить родителей с проблемами по усвоению ребенком программы постановки и автоматизации звуков.
	Беседа	«Учимся, играя»	Познакомить родителей с играми, имеющими коррекционную направленность.
	Консультация на сайте детского сада	«Игры и упражнения для развития фонематического слуха у дошкольников»	Познакомить родителей с видами работы по коррекции фонематического слуха у детей.
<b>Апрель</b>	Индивидуальная консультация	«Наши успехи»	Информирование родителей об успехах, динамике в развитии каждого ребенка.
	Беседа	«Учим стихи»	Познакомить родителей с методикой заучивания стихотворного текста.

	Информационный стенд	«Несколько игр на развитие мышления ребенка»	Познакомить родителей с различными играми по развитию мышления у детей.
	Консультация на сайте детского сада	«Игры на развитие внимания»	Познакомить родителей с правилами выполнения звукового анализа слов.
<b>Май</b>	Консультация	Подготовка к ТПМПК	Информирование родителей о процедуре прохождения ТПМПК
	Консультация на сайте детского сада	«Игры на развитие внимания»	Познакомить родителей с различными играми по развитию мышления у детей.
	Беседа	«По вопросам родителей»	Дать рекомендации родителям на летний период.
	Групповое родительское собрание	«Чему мы научились за год».	Ознакомить родителей с результатами освоения программы обучения и с системой работы в летний оздоровительный период.

<b>Июнь</b>	Консультация по электронной почте	«Как закрепить и не потерять поставленные учителем-логопедом звуки за лето»	Познакомить родителей с особенностями работы по закреплению навыков правильного произношения
	Консультация	«Вы спрашиваете-мы отвечаем»	Ответы на интересующие вопросы родителей
	Беседа	«Расширяем словарный запас ребёнка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря

	Индивидуальная консультация	«Наши успехи»	Информировать родителей об успехах, динамике в развитии каждого ребенка
<b>Июль</b>	Беседа	«Развиваем зрительное внимание»	Познакомить родителей с играми, способствующими развитию зрительного внимания ребёнка.
	Консультация	«Читаем вместе»	Познакомить родителей тематикой художественной литературы для детей дошкольного возраста.
	Консультация	«Вы спрашиваете-мы отвечаем»	Ответы на интересующие вопросы родителей
	Беседа	«Учимся рассказывать»	Познакомить родителей с методикой составления рассказа из личного опыта.
<b>Август</b>	Беседа	«Развитие речевого общения».	Показать родителям важность речевого общения с ребенком.
	Консультация	«Наши успехи»	Информировать родителей об успехах, динамике в развитии каждого ребенка
	Беседа	«Развиваем слуховое внимание»	Познакомить родителей с играми, способствующими развитию слухового внимания ребёнка.
	Консультации	«В какие игры любит играть наш ребенок».	Ознакомить родителей с рекомендациями по подбору речевых дидактических игр.

## 2.5. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда, специалистов и

### воспитателей

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В образовательных областях «Познание», «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ГБДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### Взаимодействие специалистов по направлениям работы

Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
<b>Диагностика</b>				
Проводит специальную диагностику по следующим разделам логопедической работы: - лексика; - грамматический строй речи; - связная речь; - психические	Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: - наглядные, словесные, практические	Проводит мониторинг детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - слушание	Проводит мониторинг физической подготовленности детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - бег на 30 м.;	Проводит диагностику индивидуально-возрастных особенностей детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Проводит углубленную

<p>процессы; - общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура); - языковой анализ, синтез, представления; - мелкая моторика; - общая моторика.</p>	<p>(анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания и упражнения, наблюдения и т.д.); - физического развития (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).</p>	<p>музыки; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>- прыжок в длину с места; - метание на дальность; - подъём туловища; - наклон вперёд.</p>	<p>диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса</p>
---	--	--	--	--

<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми</b>				
<p>- формирует у детей первичные речевые навыки; - изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; - определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком; - формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности речи; работает над просодической стороной речи; - корректирует звукопроизношение; - совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза; - устраняет недостатки слоговой структуры слова; - формирует навыки послогового чтения; - отрабатывает новые лексикограмматическ</p>	<p>- закрепляет сформированные речевые навыки; - учитывает лексическую тему при проведении всей непосредственно образовательной деятельности в группе в течение недели; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; - осуществляет контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; - включает отработанные грамматические конструкции в ситуации естественного общения детей; - формирует связную речь (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с</p>	<p>- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с ОВЗ. - прививает интерес и любовь к музыке; - воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве; - воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам; - развивает чувство ритма; - развивает основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции); - развивает</p>	<p>- сохраняет и укрепляет здоровье детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропагандирует здоровый образ жизни; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; - планирует совместную деятельность воспитанников групп компенсирующей направленности; - подготавливает и проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения,</p>	<p>-формирует чувство принадлежности к группе, создаёт положительную эмоциональную атмосферу, -принятие каждого; - развивает коммуникативные навыки; - повышает самооценку; - развивает чувство уверенности в своих силах; - развивает навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - актуализирует зону ближайшего развития; - снимает эмоциональное и физическое напряжение.</p>

<p>ие категории;  - обучает связной речи;  - предупреждает нарушение письма и чтения;  - развивает психические функции;  - автоматизирует поставленные ранее звуки;  - формирует положительные навыки общего и речевого поведения;  - развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.</p>	<p>художественной литературой;  - работа над пересказом и составление всех видов рассказывания);  - закрепляет речевые навыки на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда;  - развивает понимание речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале;  - создаёт и обновляет развивающую предметно-пространственную среду.</p>	<p>общую и мелкую моторику рук;  - развивает координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабане, металлофоне, маракасах и других инструментах;  - развивает фонематически и музыкально-ритмический слух;  - развивает дыхание.</p>	<p>досуги; - помогает в организации в группах и на территории ГБДОУ развивающую двигательную среду, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей</p>	
--	---	---	---	--

<b>Взаимодействие со специалистами группы</b>				
<p>- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>- помогает в достижении уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской</p>	<p>- взаимодействует со специалистами группы по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ;  - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с</p>	<p>- контролирует работу педагогов образовательного учреждения по вопросам создания здоровьесберегающей среды и оптимизации двигательного режима с учетом речевых</p>	<p>-определяет оптимальные пути решения возникших проблем;  - согласует план комплексного сопровождения ребенка;  - осуществляет промежуточную коррекцию плана.</p>



	<p>деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>- обеспечивает коррекционную направленность при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий.</p>	<p>ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: инструктором по физической культуре, уч.-логопедом и др.);</p> <p>- контролирует работу педагогов образовательного учреждения и родителей (или законных представителей) по вопросам музыкально-эстетического развития.</p>	<p>нарушений у детей.</p>	
--	--	--	---------------------------	--

### 2.5.1. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей

Еженедельные задания учителя-логопеда включают следующие разделы:

- лексико-грамматический материал по изучаемой лексической теме;
- задания по развитию фонематических процессов;
- логопедические речь с движением;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические задания помогают в логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только даёт рекомендации, но и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры и пальчиковая гимнастика служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развитием подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребёнка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребёнок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателем по заданию учителя-логопеда индивидуально.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких областей как «Речевое развитие», «Познание», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
<b>Коррекционная работа</b>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования на Психолого-педагогическом консилиуме, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в совместной деятельности, в играх и др.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.

13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
<b>Создание необходимых условий</b>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	3. Проведение родительских собраний в целях ознакомления родителей с образовательной программой, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.

### **2.5.2. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя.**

Учитель-логопед и музыкальный руководитель работают в тесной взаимосвязи: по развитию основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитанию

чувства ритма, ориентировки в пространстве, развитию «мышечного чувства», двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями - ориентировке в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы - автоматизации звуков.

В совместной работе важная роль уделяется занятиям по логопедической ритмике, где проводят этюды на развитие выразительности мимики, жестов, и игры-драматизации.

<b>Задачи</b>	<b>учителя-логопеда</b>	<b>музыкального руководителя</b>
<b>Коррекционная работа</b>		
<b>Развитие мелкой моторики</b>	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо.
<b>Развитие мимики</b>	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении и танце.
<b>Развитие речевого дыхания</b>	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания.	Выработка диафрагмального дыхания. Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
<b>Развитие голоса</b>	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
<b>Развитие фонематического слуха</b>	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
<b>Развитие артикуляции</b>	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально).	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием.
<b>Развитие грамматического строя речи</b>	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизмов.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.

<b>Развитие словаря</b>	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
<b>Развитие диалогической речи</b>	Формирование навыков составления диалога.	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
<b>Развитие монологической речи</b>	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен.
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	Психологические этюды и коммуникативные игры.	Участие детей в музыкальных представлениях.
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>		
	1. Организация педагогической среды для формирования у детей навыков, полученных на музыкальных занятиях.	1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.
<b>Создание необходимых условий</b>		
	1. Оснащение и оборудование музыкального зала в соответствии с требованиями к нему.	1. Использование шумовых инструментов для развития чувства ритма.
	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
	3. Подбор речевого материала для использования на музыкальных занятиях.	3. Подбор музыкального материала в соответствии с возможностями детей.

### **2.5.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и инструктора по физической культуре**

Дети с ТНР по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, дискоординацией и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве.

Для них планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач.

По рекомендации **учителя-логопеда** на занятиях по физической культуре включаются упражнения на дыхание, координацию движений с речью, на развитие мелкой моторики.

Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми это использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые логопеды планируют согласно лексическим темам (времена года, транспорт, профессии, зимние виды спорта, домашние животные и т.д.), предлагают использовать на занятиях в качестве закрепления.

Для этого совместно разрабатываются картотеки игр, упражнений, оздоровительного массажа, считалок, загадок, чистоговорок.

<b>Задачи учителя-логопеда</b>	<b>Задачи инструктора по физической культуре</b>
<b>Коррекционная работа</b>	
Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.	Работа по синхронному взаимодействию между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т.д.
Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр-инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты).	Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений.
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>	
1. Организация педагогической среды для формирования у детей навыков, полученных на физкультурных занятиях.	1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.
<b>Создание необходимых условий</b>	
1. Использование упражнений на координацию и развитие общей моторики на занятиях при проведении физ. минуток.	1. Оснащение и оборудование физкультурного зала в соответствии с требованиями к нему.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Подбор упражнений на развитие общей моторики в соответствии с возможностями детей.	3. Подбор материала для использования на физкультурных занятиях с учётом рекомендаций учителя-логопеда.

#### **2.5.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и педагога-психолога**

<b>Задачи учителя-логопеда</b>	<b>Задачи педагога-психолога</b>
<b>Коррекционная работа</b>	
1. Формирует положительные навыки общего и речевого поведения.	1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.
2. Проводит специальную диагностику по разделам логопедической работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика;</li> <li>- грамматический строй речи;</li> <li>- связная речь;</li> <li>- психические процессы;</li> <li>- общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура);</li> <li>- языковой анализ, синтез, представления;</li> <li>- мелкая моторика;</li> <li>- общая моторика.</li> </ul>	2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
3. Развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.	3. Дает рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Развивает психические функции.	4. Оказывает помощь в подборе материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
5. Изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком.	5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
	6. Участвует в интегративной непрерывной образовательной деятельности.
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>	
1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	
<b>Создание необходимых условий</b>	
1. Оснащение кабинета учителя-логопеда с учётом психологических особенностей воспитанников.	1. Оснащение и оборудование кабинета в соответствии с требованиями к нему.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Закрепление навыков, полученных на занятиях с педагогом-психологом при работе с детьми.	3. Показ родителям практических приемов и упражнений для работы с детьми дома.

## 2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.6.1. Приоритетное направление работы педагога.

*Тема:* «Использование дидактических игр и упражнений для развития фонематического слуха и восприятия у дошкольников с ТНР (ОНР-Шур.р.р.)».

*Цель:* Развитие фонематического слуха и восприятия у старших дошкольников с ТНР.

*Используемые технологии:* Здоровьесберегающие, ИКТ, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология развивающего обучения, проблемная технологи

Перспективное планирование по теме.

Старшая группа (первый год обучения).

Период обучения	Задачи	Дидактические игры и упражнения
Сентябрь октябрь ноябрь	- Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. - Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].	«Звуковые кружечки» «Пуговицы» «Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук» «Гласный звук услышат

	<p>Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными гласными звуками [а], [у].</p> <p>- Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными звуками [а],[у].</p> <p>- Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].</p> <p>- Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио],[ао],[оа],[уо],[оу],[иу],[уй].</p> <p>- Учить детей выделять начальные ударные звуки [а],[у],[о],[и].</p>	<p>ушки, мяч взлетает над макушкой»</p> <p>«Заяц на базаре»</p> <p>«У пруда»</p> <p>«Добрый доктор Айболит»</p> <p>«Песенки звуков»</p> <p>«Мяч лови, и мяч бросай, сколько звуков называй»</p> <p>«Где наш дом»</p> <p>«Выложи дорожку к нужному домику»</p> <p>«Что везут машины»</p> <p>«Волшебная машина»</p> <p>«Проведи дорожку к домику»</p> <p>«Кто где живет»</p> <p>«Кто как кричит»</p> <p>«Кого лечил доктор Айболит»</p> <p>«Огорченный ослик»</p> <p>«Песенки звуков»</p> <p>«Где наш дом»</p> <p>«Нарисуй нужную фигуру»</p>
--	--	---

Период обучения	Задачи	Дидактические игры
Декабрь Январь февраль	<p>- Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а],[у],[о],[и].</p> <p>- Упражнять детей в выделении звуков [п],[т],[к],[м],[н] из ряда звуков.</p> <p>Учить выделять конечные согласные [п],[т],[к],[м],[н] в словах.</p> <p>- Упражнять детей в анализе обратных слогов: ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик и т.д.</p> <p>- Закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях.</p> <p>-Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а],[у] [о],[и] в словах; выделении согласных [п],[т],[к],[м],[н] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [п],[т],[к],[м],[н] в словах.</p> <p>- Закрепить умение анализировать</p>	<p>«Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук»</p> <p>«Красный - белый»</p> <p>«Мяч лови, и мяч бросай, сколько звуков называй»</p> <p>«Где наш дом»</p> <p>«Выложи дорожку к нужному домику»</p> <p>«Волшебная машина»</p> <p>«Ловушка»</p> <p>«Узелки»</p> <p>«Бусы»</p> <p>«Поймай звук»</p> <p>Лото: «Определи первый звук в слове»</p> <p>«Поймай последний звук»</p> <p>«Горлышко болит»</p> <p>«Подскажи Петрушке звук»</p> <p>«На кухне»</p> <p>«На улице»</p>



	<p>обратные слоги типа <i>ап, от, ум, ин</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с согласными звуками: [б],[г],[д],[х],[б'],[г'],[д'],[х'].</li> <li>Научить детей выделять их из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные слоги с ними.</li> <li>- Познакомить с гласным [ы], научить выделять его из ряда звуков.</li> <li>- Дать представление о твердости</li> <li>- мягкости, звонкости - глухости согласных звуков.</li> <li>- Учить выделять пройденные согласные из слов.</li> </ul>	<p>«Царевна - Несмеяна»  «Ловите звуки - верните слово»  «Волшебная машина»  Лото: «Определи первый звук в слове»  «Найди место звука в слове»  «Найди соседей»  «Подбери словечко»  «Цепочка»  «Кто в домике живет?»  «Звуковая линейка»  «Кто первый?»  «Два гнома»  «Фокусник»  «На какую ветку сядут птицы»  «Три корзины»  «Цветочки»  «Веселый поезд»  «Найди братцев»  «Разноцветные драконы»  «Крошечка - Хаврошечка»  «Мышиная семья»  «Две корзины»</p>
--	---	---

Период	Задачи	Дидактические игры и упражнения
--------	--------	---------------------------------

<p>Март апрель май</p>	<p>Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости - глухости согласных.</p> <p>- Познакомить детей с согласными звуками: [в], [ф],[в'],[ф'],[ш],[ж]. Научить детей выделять эти звуки из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные слоги с ними. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.</p> <p>- Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.</p> <p>- Научить детей звуковому анализу прямых слогов типа: <i>ма, ну</i>, слов типа: <i>осы, мак</i>.</p> <p>Уточнить и закрепить представление о гласных звуках и согласных звуках и их признаках; о глухости - звонкости, твердости - мягкости согласных.</p> <p>- Познакомить детей со звуками [с], [з],[ч],[щ],[р],[л],[р'],[л'],[с'],[ з']; научить анализировать обратные слоги с ними, выделять эти звуки в конце слова, анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова.</p> <p>Совершенствовать <span style="float: right;">навык</span> фонематического анализа трехзвуковых слов типа кот.</p> <p>Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа кит, лось.</p> <p>- Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>«Мяч лови и мяч бросай, сколько звуков называй»</p> <p>«Ловите звуки — верните слово»,«Волшебная машина»</p> <p>«Найди место звука в слове»</p> <p>«Найди соседей»</p> <p>«Подбери словечко», «Цепочка»</p> <p>«Кто в домике живет?»</p> <p>«Звуковая линейка»</p> <p>«Кто первый?», «Три корзины»</p> <p>«Цветочки», «Веселый поезд», «Найди братьев»</p> <p>«Горлышко болит»</p> <p>«Вот так улов»</p> <p>«Ловушка», «Узелки»</p> <p>«Волшебная этажерка»</p> <p>«Кто быстрее соберет вещи?»</p> <p>«Чей шар?», «На лужайке»</p> <p>«Шипящая дорожка»</p> <p>Лото: «Определи первый звук в слове»,«Подбери словечко»</p> <p>«Включи телевизор»</p> <p>«Собери букет»</p> <p>«Звуковая линейка»</p> <p>«Что на дереве растет?»</p> <p>«Строим дом»</p> <p>«Магазин», «Цепочка»</p> <p>«Кто в домике живет?»</p> <p>«Кто первый?», «Цветочки»</p> <p>«Веселый поезд»,«Эхо»</p> <p>«Найди братьев»</p> <p>«Веселый лабиринт»</p> <p>«Загадания»,«Сказилия»</p> <p>«Зимний вечер»,«Два сугроба» ...</p>
--------------------------------	--	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Холодный период года (сентябрь-май)

#### ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

в холодный период года (старшая группа)

<u>Прием детей.</u> Самостоятельная деятельность (игровая, продуктивная, двигательная)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20 – 8.30
Завтрак.	8.30 – 9.00
<u>Организованные формы работы с детьми</u> (учитель-дефектолог воспитатель, учитель-логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	9.00 – 10.00 <b>динамическая пауза между занятиями 10 мин</b>
Второй завтрак	10.10 – 10.20
<u>Прогулка</u> (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей, работа над основными движениями; физкультурное занятие)	10.20 – 12.20
Обед	12.20 – 13.00
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.	15.00 – 15.10
<u>Самостоятельная деятельность детей</u> (творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность)	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.45
<u>Совместная деятельность детей</u> (творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность с воспитателем, коррекционный час); <u>организованные формы работы с детьми</u> (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	15.45 – 17.00
<u>Вечерняя прогулка</u> (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей)	17.00 – 19.00

#### ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

#### В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35 – 9.00
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00 – 9.15

Прогулка: наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа.	9.15 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.00 - 10.15
Продолжение прогулки: наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа.	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, проведение оздоровительных закаливающих процедур.	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, проведение оздоровительных мероприятий после дневного сна.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.45 – 16.00
Прогулка: блок совместной деятельности, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, уход детей домой.	16.00 – 19.00

## **ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

### **Индивидуальный режим после перенесённых заболеваний гриппа, ОРВИ, для часто длительно болеющих.**

1. Мед. отвод от прививок по рекомендации врача.
2. Мед. отвод от водных процедур /контрастный душ, бассейн/ на 2-е недели.
3. На физкультуру не ходят 10 дней, замена ЛФК.
4. Оздоровительные мероприятия - по графику группы и индивидуально.
5. На прогулку одеваем последними, раздеваем первыми.
6. Сон продлён на 20-30 минут.
7. Внимание одежде, обуви по сезону.
8. Внимание активности ребёнка на прогулке, эмоциональному тону.

### **Индивидуальный режим после перенесённых заболеваний пневмонии, бронхита.**

1. На щадящем режиме от 3-х до 6-ти месяцев.
2. На прогулку одеваем последними, раздеваем первыми. Внимание двигательной активности (если чувствует дискомфорт – отправляем в группу).
3. Внимание одежде (если маечка влажная после прогулки, физкультуры) переодеть.
4. Мед. отвод от водных процедур на две недели.
5. Замена – сухая дорожка (тропа здоровья), массаж по Уманской.
6. Мед. отвод от прививок на 1-2 месяца.
7. Мед. отвод от физкультуры на 2 недели, замена ЛФК.
8. Оздоровительные процедуры по плану группы.

### **Индивидуальный режим после перенесённого заболевания мочевой системы (циститы, пиелонефриты и др.)**

1. Щадящий режим 1-3 месяца.
2. Внимание одежде, обуви всегда /в группе, на прогулке/ особенно ножкам, пояснице.
3. Ребёнок постоянно в зоне внимания. На прогулку одевается последним, раздевается первым.
4. Строго выполняется питьевой режим (можно предлагать питьё).

5. Мед. отвод от физкультуры на 7-10 дней, замена ЛФК.
6. Мед. отвод от прививок на 1-3 месяца.
7. Мед. отвод от водных процедур (контрастный душ, бассейн) на 3-6 и более месяцев.
8. Оздоровительные процедуры по плану группы и индивидуальные.

**ПРИМЕРНЫЙ ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ОСЛАБЛЕННЫХ, ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ**

Режимные моменты	Ограничения и добавления	Примечания
Приход в детский сад. Совместная деятельность с воспитателем. Игры по желанию и интересам.	Рекомендовано по возможности приводить ребенка позже (после 8.00), т.к. требуется удлиненный сон.	Создать благоприятную эмоциональную обстановку.
Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	Проводятся, если нет мед. отвода.	Отрегулировать температуру воды.
Подготовка к завтраку. Завтрак. Полоскание полости рта.	На завтрак дети садятся первыми. Температура воды 28 – 30.	Возможно докармливание ребенка.
Регламентированная деятельность (занятия с воспитателем и специалистами).	Занимаются только в 1 подгруппе, длительность занятия сократить на 5-7 минут.	Если ребенок не хочет заниматься, то занятие возможно отменить либо перенести на другое время.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Возможно сократить длительность прогулки. Использовать игры малой подвижности, хороводные игры.	Проверить, как одет ребенок (обязательно по погоде), в течение прогулки следить за его самочувствием. Должно быть запасное белье для переодевания на случай, если ребенок вспотеет.
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.	Садятся обедать первыми.	Возможно докармливание ребенка.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Увеличение продолжительности сна на 20 - 30 минут.	Одеваются и раздеваются дети в спальне около своей постели.
Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные ванны.	Подъем по мере пробуждения. Гимнастика в кровати (упражнения из комплекса АГ).	Под контролем, если нет медицинского отвода.

Подготовка к полднику. Полдник. Гигиенические процедуры.	Садятся на полдник первыми.	
Совместная деятельность воспитателя и ребенка.	Сократить по времени и по объему нагрузку (учитывать степень трудности занятия).	Если у ребенка нет желания участвовать в совместной деятельности, не настаивать. Предоставить ему право выбора.

### **Организация образовательного процесса при карантине**

- Ежедневный прием в группу производится при уточнении состояния здоровья ребенка у родителей, данные заносятся в журнал, медицинская сестра проводит утренний фильтр;
- Прекращаются контакты с другими группами;
- Самостоятельная и совместная с педагогами деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке;
- Результаты продуктивной деятельности утилизируются.
- Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится только в групповом помещении или на прогулочной площадке;
- Об изменениях в состоянии здоровья ребенка незамедлительно сообщается медицинскому персоналу и родителям.

### **ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД КАРАНТИНА**

Утренний прием, беседа с родителями о самочувствии ребенка, измерение температуры, заполнение карантинного журнала.	7.00 -8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры.	8.30 - 8.50
Чтение художественной литературы, беседы, словесные игры.	9.00-9.15
Подгрупповая и индивидуальная работа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с детьми.	9.00-10.30
Игры малой и средней подвижности.	9.15-9.30
Слушание музыки, чтение стихов.	9.30 - 9.45
Самостоятельная игровая деятельность детей.	9.45-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Труд, наблюдения, подвижные игры, игры с природным материалом.	10.15-12.10
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.	12.20-12.50
Дневной сон.	13.00-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны.	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры.	15.20-15.45
Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда (учителя-дефектолога).	15.45-16.00

Подготовка к вечерней прогулке, прогулка.	16.00-18.00
Чтение художественных произведений, просмотр диафильмов, слушание пластинок и магнитофонных записей.	18.00-19.00

### 3.2. Организация двигательного режима

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей. Важное требование при составлении режима – соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»), утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

#### Двигательный режим

Виды двигательной активности	Дни недели				
	П он ед ел ьн ик	Вт ор ни к	С ре да	Че тв ер г	П ят ни ца
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультура в помещении	-	25 мин.	-	25 мин.	-
Динамическая пауза между занятиями	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Физминутки во время статических занятий (2 занятия по 4 минуты)	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.
Совместная деятельность с детьми по физической культуре на улице	-	-	-	-	25 мин.
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление ОРД; индивидуальная работа; самостоятельная двигательная активность)	60 мин.	50 мин.	60 мин.	50 мин.	50 мин.
Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; эстафеты; аттракционы	15+15 мин.	15мин.	15+15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОРД	11 мин.	10 мин.	11 мин.	12 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика; гимнастика после сна	11 мин.	10 мин.	11 мин.	11 мин.	10 мин.
Музыкально-ритмические движения на музыкальном занятии	14 мин.	14 мин.	14 мин.	15 мин.	14 мин.
Артикуляционная гимнастика + пальчиковая гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельная двигательная активность	14 мин.	12 мин.	14 мин.	12 мин.	12 мин.

Упражнения на релаксацию (по необходимости в течение дня от 3 до 5 мин)	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Пешие прогулки из детского сада до дома	10 мин.	14 мин.	10 мин.	10 мин.	14 мин.
<b>ИТОГО:</b>	198 мин. (3 ч. 18 мин.)	198 мин. (3 ч. 18 мин.)	198 мин. (3 ч. 18 мин.)	198 мин. (3 ч. 18 мин.)	198 мин. (3 ч. 18 мин.)
<p>Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. <i>Временной период двигательной активности указан приблизительно.</i> Характер и продолжительность различных видов двигательной активности зависит от индивидуальных особенностей потребностей детей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физкультурный досуг 1 раз в месяц 25 мин.</b></p>					

### 3.3. Расписание образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.25 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка/аппликация 10.00-10.25 <i>Физическое развитие.</i> Физкультура 15.55-16.20 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка
Вторник	9.00-9.25 1 подгруппа <i>Познавательное развитие.</i> РЭМП. 2 подгруппа <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развивающие занятия педагога-психолога 9.35-10.00 1 подгруппа <i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развивающие занятия педагога-психолога 2 подгруппа <i>Познавательное развитие.</i> РЭМП. 15.55-16.20 <i>Физическое развитие.</i> Физкультура
Среда	9.00-9.25 <i>Речевое развитие.</i> 9.35-10.00 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка 15.55-16.20; 16.25-16.50 <b>Подгрупповые занятия с учителем-логопедом</b>
Четверг	9.00-9.25 <i>Познавательное развитие.</i> ФКЦМ/ <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Конструктивно-модельная деятельность. 9.35-10.00 <i>Речевое развитие.</i> Ознакомление с художественной литературой



Пятница	9.00-9.25;9.35-10.00 <b>Подгрупповые занятия с учителем-логопедом</b> 10.10-10.40 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование 11.25-11.50 <i>Физическое развитие.</i> Активная прогулка
---------	--

### 3.4. Коррекционно-развивающая работа

#### График работы учителя-логопеда 1 группы

День недели	Время	Образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	09:00 – 12:20	Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальной работе
	10:00 - 10:25	Совместная деятельность с детьми на физкультуре
	12:20 – 13:00	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
ВТОРНИК	09:00 – 12:25	Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальной работе
	12:25 – 13:00	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
СРЕДА	14:00 – 15:10	Консультирование родителей
	15:10 – 15:45	Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в режимных моментах
	15:55 – 16:20	Логопедическое занятие (1 подгруппа)
	16:25 – 16:50	Логопедическое занятие (2 подгруппа)
	17:00 - 18:00	Консультирование родителей
ЧЕТВЕРГ	09:00 – 12:25	Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальной работе
	12:25 - 13:00	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
ПЯТНИЦА	09:00 – 09:25	Логопедическое занятие (1 подгруппа)
	09:35 – 10:00	Логопедическое занятие (2 подгруппа)
	10:10 - 12:25	Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальной работе
	12:25 – 13:00	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

#### Коррекционно-развивающая работа, осуществляемая в режимных моментах

Согласно приведённому графику работы учителя-логопеда, коррекционно-развивающая работа в режимных моментах осуществляется во время проведения музыкальных занятий, занятий по физическому развитию и с 12:25 до 13:00 в режимных моментах. Учитель-логопед в это время следит за речью детей, правильным произношением сформированных звуков, лексико-грамматическим оформлением речи.

### 3.5. Культурно-досуговая деятельность, перечень развлечений и праздников

Проведение традиционных праздничных мероприятий, развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам обеспечивает каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, формирует умение занимать себя. В процессе культурно-досуговой деятельности решаются следующие задачи:

	<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>
<i>Развлечения.</i>	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.
	Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
<i>Праздники.</i>	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
<i>Самостоятельная деятельность.</i>	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.). Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.
<i>Творчество.</i>	Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.
<i>Отдых</i>	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

#### Циклограмма традиционных праздников

<i>Месяц</i>	<i>Форма</i>	<i>Старшая группа</i>
сентябрь	праздник	Здравствуй, детский сад!
	досуг	ПДД
	проект	Неделя без опасности
октябрь	досуг	муз./физ.
	праздник	Приходи к нам в гости, Осень!
	проект	Всемирный день защиты животных
ноябрь	досуг	День народного единства.
	праздник	Спортивный «Веселые старты»
	проект	290-летие со дня рождения А.В. Суворова

декабрь	досуг	муз./физ.
	праздник	Новогодний праздник
	проект	Международный день инвалидов
январь	досуг	муз./физ.
	проект	День снятия блокады Ленинграда
февраль	досуг	День защитника Отечества
	проект	Международный день родного языка
март	досуг	муз./физ.
	Праздник	8Марта
	проект	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
апрель	досуг	ПДД
	праздник	Весна
	проект	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
май	досуг	муз./физ.
	проект	Международный день семьи
	концерт	9 Мая
июнь	досуг	День независимости России
	праздник	День защиты детей
	проект	День русского языка–Пушкинский день
	концерт	День Отца
июль	досуг	муз./физ.
	праздник	Спортивный
август	досуг	муз./физ.
	праздник	Музыкально-спортивный
	проект	День окружающей среды

### 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса и в этом смысле многофункциональна;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

### 3.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Создание предметно-пространственной развивающей среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующее реализации содержания образования.

Уголок	Основное предназначение	Оснащение
Уголок учителя-логопеда	Закрепление пройденного материала.	Комплекс артикуляционной гимнастики. Зеркала для индивидуальной работы. Бумажные платочки. Тренажеры на развитие речевого дыхания. Набор кружков разного цвета для звукобуквенного анализа слогов и слов. Настольно-печатные и развивающие игры на развитие психических процессов, игры на развитие речи, игры на развитие мелкой моторики.

### Функциональное использование и оснащение помещений группы № 1

Направление	Задачи	Оснащение
Мотивация и эмоциональный контакт	Мотивировать ребенка на успешную деятельность, установить с ним эмоциональный контакт. Помочь ребёнку поверить в себя и в свои возможности, почувствовать себя успешным.	Игрушки, Красивые наклейки; «Волшебная коробка».

<b>Развитие артикуляционной моторики</b>	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.	Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. Картотека артикуляционных упражнений в картинках. Игрушки для выполнения арт. гимнастики.
<b>Развитие дыхания и просодических компонентов речи</b>	Развитие интонационной выразительности, плавности речи, соответствующей громкости речи, четкое соблюдение пауз и правильное речевое дыхание.	Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. Картотека упражнений для развития речевого дыхания; Тренажеры для развития речевого дыхания.
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Введение основных для обучения грамоте понятий: слово, звук, звуки гласные и согласные (твердые-мягкие); Обучение вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах.	игра орфографическое лото «Найди букву», Дидактическая игра «Десять гласных подружек», игра «Логопедические кубики», раздаточный материал-папки со звуковыми символами (кружки синего, зеленого и красного цвета) и символами желтого цвета для составления графических схем предложений, мячики каучуковые, деревянные магнитные буквы.

<b>Фонематическое восприятие</b>	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.	Дидактическая игра «Звонкий-глухой» «Звучащие игрушки» Дидактическая игра «Рифмы»
<b>Автоматизация звукопроизношения</b>	Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей.	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно- печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Картотека упражнений для Автоматизации звукопроизношения; Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков (на разные группы звуков по 1-2 игры); Дидактическая игра «Говори правильно» Логопедическое лото. Книжка:т «Скороговорки».

<b>Лексика</b>	Расширение словарного запаса, обобщающих понятий по лексическим темам.	Дидактическая игра Магнитные истории. Времена года. Дидактическая игра Магнитные истории. Кто где живет? Дидактическая игра Электровикторина. Живая природа. Дидактическая игра Магнитные истории. Учим время. Карточка сюжетных картинок. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок.
<b>Грамматический строй</b>	Развитие у детей морфологической, синтаксической стороны речи и словообразования.	Дидактическая игра «Большой-маленький» дидактическая игра «Посчитай предметы».
<b>Связная речь</b>	Формирование у детей смыслового развернутого высказывания (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающих общение и взаимопонимание.	Развивающая игра. Магнитные истории. (Придумай, собери, расскажи свою историю); Развивающая игра. Магнитные истории. В гостях у сказки;
<b>Ориентировка в пространстве</b>	Развития пространственных представлений.	Дидактическая игра "Направо-налево"; Буквы-обводки.
<b>Моторика</b>	Развитие координации и точность движений руки и глаза, гибкость рук, мелкой моторики пальцев, кистей рук; Развитие общей двигательной активности;	деревянная пирамидка, игра – головоломка «Колумбово яйцо», игра-головоломка «Логический квадрат», игра-головоломка «Пентамино», игра-головоломка «Сердце», головоломка «Змейка», игры Никитина «Собери квадрат», игра «Собери бусы», игра «Волшебный мешочек - буквы», шнуровка «Кед» и «Ёжик». Дидактическая игра «Сухой бассейн»; «Шнуровка»; Карточка пальчиковых игр. Мячики каучуковые;
<b>Психические процессы</b>	Развитие психических процессов: внимание, мышление, память.	Дидактическая игра «Мемори»; Дидактическая игра «Узор»; Дидактическая игра «Что перепутал художник» «Волшебный мешочек»
<b>Раздевалка</b>		
<b>Информационно-просветительская работа с родителями</b>	Информирование родителей о ходе коррекционной работы в группе.	Стенд с рекомендациями для родителей (смена информации каждую неделю)

### **3.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Учебно-методическая литература, наглядно-дидактические и методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательных областей**

#### **3.7.1. Учебно-методическая литература**

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. –СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб: изд. «БИБЛИОПОЛИС», 1994.
- Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Методическое пособие. — СПб: Детство-пресс, 2012.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М, 2002.
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М, 1998.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребёнка к школе. – СПб, ЛИТЕРА, 2008.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
- Лиманская О.Н. конспекты логопедических занятий (старшая группа)- М. Сфера 2014
- Лиманская О.Н. конспекты логопедических занятий (подготовительная группа)- М. Сфера 2014
- Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
- Макарова Н.Н. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. – СПб: КАРО, 2009.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет) – СПб: КАРО, 2007.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет) - СПб: КАРО, 2007.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / под ред. Т.В. Волосовец. – М: В.Секачев, 2007.

Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС» 2005г.

Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы 1, 2, 3, 4) – М: изд. «ГНОМ и Д».

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М, 2005.

### 3.7.2 Наглядно-дидактические и методические пособия

№ п\п	Наименование	количество
Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики		
1	Д/и «Разрезные картинки»	2
2	Д/и «Парные картинки»	2
3	Шнуровка «Ёжик».	1
4	Лото «Цветные фоны»	1
5	Матрешки и пирамидки	1 3
6	Трафареты по лексическим темам	10
7	Вкладыши и рамки	1
8	Д/и «Чудесный мешочек»	2
9	Трафареты и обводки	10
10	Кубики на 4 части, Кубики на 6 частей, Кубики на 12 частей, Кубики на 20 частей.	2 4 2 1
11	Счетные палочки	2 уп.
12	Конструктор- механик №3 ОЭЗ «Огонек» Москва 1975г. (пластиковый)	1
13	Д/и «Шнурочки»	3
14	Мозаика: MOSAIC ART	1
15	Колючий мячик	1
16	Картотека графических диктантов	1
17	Картотека «Пальчиковая гимнастика»	1



Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие связной речи.		
15	Плакаты. Окружающий мир. Сезоны. Для самых-самых маленьких. 4 шт И/д «Карапуз» 2007г.	1
16	Наглядно-дидактический материал. В.П.Глухов, Ю.А.Труханова «Наши дети учатся рассказывать» Изд-во «Аркти» Москва 2002г.	1
17	Игра-занятие «Истории в картинках» Часть 1и2. Изд-во «Весна-Дизайн» Киров 2004г.	1
18	Познавательная игра-лото «Собери пословицы» Изд-во «Весна-Дизайн» Киров 2004г.	1
19	Дидактическая игра «Как это понимать» авт.	1
20	Книга-игра «Учусь пересказывать» И/д «Карапуз» 2003	1
21	Книга-игра «Как много вам хочу сказать». Описание по опорной таблице. И/д «Карапуз» 2001	1
22	Книга-игра «Пересказы круглый год». И/д «Карапуз» 2003	1
23	Материал для развития связной речи: сказки, рассказы, стихи.	1
24	Настольный театр. Сказки. Картон: «Заюшкина избушка», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», Паровозик». Дерево: «Репка», «Колобок», «Теремок»	8
25	Учебное пособие. Карточки на магнитах. Сказки: «Колобок», «Репка», «Три поросенка», «Теремок».	1
26	Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи дошкольника с использованием фланелеграфа: «Времена года» З.Е.Агранович Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г.	1
27	Дидактический материал. «Составь предложение по картинке».	1
28	Д/и «Фразовый конструктор» Авторская игра в коробке. 3 шт.	3
29	Д/и «Времена года» ООО «Дрофа-Медиа» 2005	1
Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие лексико-грамматических категорий у детей.		
30	Развивающие игры-лото «Двойняшки»: «Предметы вокруг нас», «Дикие и домашние животные», «Фрукты и ягоды». И/д «Умка»	3
31	Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей 2-4»	1
32	Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей 4-6»	1
33	Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей 6-8»	1

	СПб КОРОНА принт 2004г.	
34	Развивающая игра «Парочки» Выпуски № 2, 5. ОАО «Радуга»	2
35	Развивающая игра «Противоположности» Изд-во «Весна-Дизайн»	1
36	Серия развивающих игр «Самые нужные игры»:	2
37	«Слова-иностранцы» ч. 1,2 «Предлоги» ч.1,2: Издательство «ТЦ Сфера»	2
38	Кубики «Я буду говорить» ОАО «Радуга» 2012г.	1
39	Д/и «Четвертый лишний» ОАО «Радуга»	1
40	Д/и «Четвертый лишний» И/д «Умка»	1
41	Настольная игра «Детское лото» П.О. «Парус» 1983	1
42	Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей: тематические словари, книги-плакаты, серия книг «Грамматика в играх и картинках», и др.	
43	Д/и на магнитах (в пластиковых коробочках): «Папа, мама, я», «Профессии», «Веселый счет», «Наведи порядок» ч.1,2, «Овощи, фрукты, ягоды», «Кто где живет»	7
44	Развивающая игра «Животные и птицы. Как говорят и что едят» Изд-во «Весна-Дизайн»	1
45	Настольная игра «На поле-6» Изд-во «Веселка» 1978г.	1
46	Настольная игра «Лото. Игрушки» Изд-во «Малыш» 1985	2
47	Настольная игра «Чей домик?» И.Д. «Дрофа» 2001г.	1
48	Настольная игра «Что к чему?» И.Д. «Дрофа» 2001г.	1
49	Настольная игра «Летит, плывет, едет» ОАО «Радуга» 2003г.	1
50	Настольная игра: «Маленькие слова» ОАО «Радуга» 2004г.	1
51	Настольная игра: «Зоолото» Изд-во «Малыш» 1993г.	1
52	Настольная игра: «Игротека» П.О. «Парус» 1983	1
53	Настольная игра «Елка». Изд-во «Малыш» Москва 1987г.	1
54	Настольная игра «Шесть картинок». Изд-во «Малыш» Москва.	1
55	Настольная игра «Ботаническое домино» Ленинградский КПК.	1
Игры и пособия для развития общих речевых навыков		
56	Раздаточный материал в коробке (пластиковые шарики, одноразовые трубочки)	6
57	Пособия (авт) «Чашка с чаем»	4
58	Тренажер пластиковый «Губки»	6
59	Тренажер пластиковый «Вертушка»	1

60	Тренажер пластиковый «Птичка»	3
Дидактические игры, упражнения и речевой материал, направленные на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков.		
61	Стихи, чистоговорки, поговорки, дразнилки, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков. (пластик. лоток для бумаг)	2
62	Дидактическая игрушка «Бегемотик»	1
63	Смирнова Л.Н. «Мы учим звуки Л-Р.»	1
	Смирнова Л.Н. «Мы учим звуки Ш-С.»	1
	Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью» Москва «Мозаика-Синтез» 2002	
64	Полишко Е.Д., Гордеева Т.В. «Звуки С.С'»	1
	Полишко Е.Д., Гордеева Т.В. «Звуки З.З', Ц»	1
	Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью М. «Книголюб»2003г.	
65	Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи. Р,Л. Упражнения и игры»	1
	М. «Росмен» 2014	1
	Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи. С,З,Ц,Ш,Ж. Упражнения и игры» М. «Росмен» 2014	
66	Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. «Логопедия для дошкольников. Занимательные упражнения по развитию речи.» М. «Астрель. АСТ» 2001г.	1
	Выпуск 1: «Звуки П,Б,Т,Д,К,Г,Х,В,Ф»	1
	Выпуск 2: «звуки С, З, Ц»	1
	Выпуск 3: «Звуки Ш, Ж, Ч, Щ»	1
	Выпуск 4: «Звуки Р, Л»	
67	Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Учимся правильно произносить звуки» СПб «Литера» 2017	5
68	Магнитное учебное пособие «Упрямые звуки. Р»	1
	Магнитное учебное пособие «Упрямые звуки. Л»	1
	Магнитное учебное пособие «Упрямые звуки. Ш»	1
	Магнитное учебное пособие «Упрямые звуки. Ж»	1
	Магнитное учебное пособие «Упрямые звуки. С»	1
	СПб. ООО «Русские магниты»	
69	Галанов А.С. «Логопедическое лото» М. ООО «Стрекоза»	

	«Логопедическое лото Ц-С».	1
	«Логопедическое лото Ч-Щ».	1
	«Логопедическое лото Л-ль»	1
	«Логопедическое лото З-зь»	1
	«Логопедическое лото Ш-Ж»	1
70	Кодолбенко Е.А. «Зашифрованные скороговорки» М. ТЦ «Сфера» 2011г.	1
71	Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках» М. ТЦ «Сфера» 2008г.	1
72	Громова О.Е. «Говорю правильно». Дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения произношения сложных звуков. М. ТЦ «Сфера» 2009г. Серия альбомов.	5
73	Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Логопедический альбом. Пособие для коррекционно-педагогической работы с детьми. М. «РОСМЕН» 2002г.	1
	«Говорим правильно СЗЦ»	1
	«Говорим правильно ЛЛЬ»	1
	«Говорим правильно РРЬ»	1
	«Говорим правильно ШЖЧЦ»	1
74	Валявко С.М. Учебно-методическое пособие. Логопедическая серия: «Фе-фекты дикции». Скороговорки» М. ИД«Карапуз»	10
75	Лазаренко О.И. Серия альбомов для автоматизации произношения М. «Аркти» 2010г.	1
	«Альбом для автоматизации произношения звука Щ»	1
	«Альбом для автоматизации произношения звука Ч»	1
	«Альбом для автоматизации произношения звука Р»	1
	«Альбом для автоматизации произношения звука С»	1
	«Альбом для автоматизации произношения звука З»	1
	«Альбом для автоматизации произношения звука РЬ»	1
	«Альбом для автоматизации произношения звука Ш»	1
	«Альбом для автоматизации произношения звука Л»	1
76	Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» Дид. материал для коррекции нарушений звукопроизношения. С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002	1
77	Баскакина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры: Свистелочка. Звенелочка. Цоколочка. Жужжалочка и Шипелочка. Чаепитие на даче у Ч. Приключение Л. День рождения Р.» М. АЙРИС ПРЕСС 2007г.	7
Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие фонетико- фонематического		

слуха у детей.		
78	Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие фонетико-фонематического слуха у детей. (игры-самоделки в папке)	2
79	Фонетическое лото «Звонкий-глухой». Изд-во «Весна-Дизайн» Киров	1
80	Игра-самоделка «Необычные цветы» Изд-во «Весёлка» 1983г.	1
81	Игра «Логопедические кубики» ОАО «Радуга» Киров 2014г.	1
82	Логопедическое лото «Подбери и назови» Изд-во «Малыш» 1990г.	2
83	Лото «Весёлые звуки» ОАО «Московский комбинат игрушек»	1
84	Игровое дидактическое средство «Шумовые кирпичики» Уфа «Совтехстром»	1
85	Шумовые кубики Sound Blok КТ 5001	1
86	Дидактическая игра (в пластиковой коробочке) «Логический домик»	1
87	Дидактическая игра (в пластиковой коробочке) «Логический поезд»	1
Дидактические игры и упражнения, направленные преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей.		
88	Д/и «Слоговая копилка» ООО «Книголюб»	1
89	Д/и в пластиковой коробочке «Ой, кто это?» ООО И.Д. «Карапуз»	1
90	Д/и в пластиковой коробочке «Ой, что это?» ООО И.Д. «Карапуз»	1
91	Д/и в пластиковой коробочке «Что я сделал?» ООО И.Д. «Карапуз»	1
92	Д/и в пластиковой коробочке «Такой, сякой!» ООО И.Д. «Карапуз»	1
93	Дидактическая игра в пластиковой коробочке «Делим слова на слоги»	1
Дидактические игры и упражнения, направленные на обучение детей грамоте.		
94	Дидактическая игра в коробочке «Расставь буквы по порядку».	1
95	Дидактическая игра на магнитах в коробочке «Читаем по слогам»	1
96	Обучающие пазлы «Учимся читать» Из-во: «Олма-Пресс»	1
97	«Андрюшины кубики». «Умные кубики. Читаем по слогам». ЗАО «Гиновкер и Тишук» 2004	1
98	Настольная игра «Учимся читать» Изд-во: «Дрофа»	1
99	Настольная обучающая игра «Зайкина азбука» Изд-во: «TOPGAME» Минск.	1
100	Лото «Читаем сами»	1
101	Развивающая игра «Азбука» ЗАО «Степ Пазл». И.Д. «Дрофа» 1999г.	1
102	Кубики «Читаем по слогам» ООО «Дрофа-Медиа»	1
103	Домино «Прочитай» (Игра-самоделка)	1

104	Развивающая игра «Моя первая азбука» Изд-во «Умка»	1
105	Настольная игра «Составь слово» 15 шт.	15
Материал для обследования речи		
106	Володина В.С. «Альбом по развитию речи» М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2009	1
107	Новиковская О.А. «Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках» М.: АСТ;СПб.: Сова 2011	1
108	Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» СПб: Издат. дом «Литера» 2022	

### **3.8. Документация учителя-логопеда**

#### **I. Общая педагогическая документация**

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (для детей с тяжёлыми нарушениями речи);
- Годовой план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

**II. Локальные акты по обеспечению деятельности учителя-логопеда** - это папка с инструкциями, она делается один раз и периодически обновляется. Срок хранения – постоянно:

- Должностная инструкция учителя-логопеда;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей;
- Инструкция по охране труда.

#### **III. Документация по организации работы с воспитанниками:**

- Журнал посещаемости детьми логопедических занятий;
- Речевые карты
- Экран звукопроизношения воспитанников группы
- Индивидуальные тетради детей;
- Режим дня группы.

#### **IV. Документация по организации работы учителя-логопеда:**

- Рабочая программа учителя-логопеда;
- График работы учителя-логопеда;
- Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год;
- Ежедневное планирование индивидуальной работы с детьми (Приложение № 2);
- Ежедневное планирование подгрупповой работы с детьми (Приложение № 1);
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- План взаимодействия со специалистами ГБДОУ;
- Годовой отчёт об эффективности коррекционной работы за учебный год;
- Паспорт кабинета;
- Портфолио учителя-логопеда;
- Творческая папка по самообразованию.

#### **V. Документация по организации взаимодействия с родителями и семьями воспитанников**

- План взаимодействия с родителями воспитанников группы
- Информация для родителей в родительских уголках.

**Приложение № 1 «Модель ежедневного планирования подгрупповой работы с детьми»**

Дни недели	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы	Общие речевые навыки. Артикуляционная гимнастика. Слоговая структура.	анализ пре...
Пн						
Вт						
Ср						
Чт						
Пт						

**Приложение № 2 «Модель ежедневного планирования индивидуальной работы с детьми»**

Дни недели	ФИО ребёнка	Индивидуальные з...
Пн		
Вт		



