

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

*ГБДОУ детский сад №136
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «31»_августа 2023г.*

УТВЕРЖДЕНО

*Заведующий ГБДОУ детский сад
№136*

*_____ Т.А. Курчашова
«31» августа 2023 г.
Приказ по ГБДОУ №136 № 25/1-од*

**Рабочая программа
учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год
Скуратовской Наталии Юрьевны
для подготовительной группы № 12 (6-7 лет)**

**Санкт-Петербург
2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание коррекционной работы с детьми	6
2.2	Формы организации коррекционной работы с детьми	7
2.3	Система логопедической диагностики достижения детьми планируемых результатов	9
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	10
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим дня обучающихся	10
3.2	Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы	11
3.3	Методическое обеспечение образовательной деятельности	12
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Приложение 1. Режимы	14
	Приложение 3. График работы учителя-логопеда	
	Приложение 3 Система диагностики (мониторинг)	
	Приложение 4. Комплексное планирование	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 №72149)
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)».

1.2 Цель и задачи программа

Цель: реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 136, целенаправленная работа по коррекции речевых нарушений, профилактике возможных затруднений при овладении чтением, письмом развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к следующей ступени обучения.

Задачи

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью овладение коммуникативными навыками,
- овладение фонетической системой русского языка,
- овладение элементами грамоты,

Решение этих задач формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего

развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

3

1.4 Особенности развития дошкольников с «Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи»

Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития.

Третий уровень развития речи характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. У дошкольников с третьим уровнем речевого развития является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: употребление простых уменьшительно – ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух.

Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи IV уровень речевого развития.

У дошкольников с четвёртым уровнем наблюдается несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция, незавершённость формирования звуко – слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Также характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи: неточное знание и понимание слов, редко встречающиеся в повседневной речевой практике, в самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия, использование стереотипных формулировок, лишь приблизительно передающих оригинальное значение слов. В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, повтор отдельных эпизодов и второстепенных деталей сюжета наряду с пропуском его главных событий.

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи.

Фонетико – фонематическое недоразвитие – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами

вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико – фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребёнка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции;

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (подготовительный возраст).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционной работы с детьми

Этапы логопедической работы:

Этап	Цель	Задачи	Виды деятельности
Диагностический (3 недели сентября)	Определение уровня развития доречевых процессов и развития речи Индивидуализация выдвигаемых задач работы.	Определить: - уровень развития общих речевых навыков у детей; - степень сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, - уровень ручной и артикуляторной моторики; - состояние фонетической стороны речи; Определить уровень развития фонематических процессов - объем словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи; - уровень сформированности грамматического строя речи; - уровень развития связной речи;	Проведение обследования компонентов речевого развития ребёнка; Заполнение индивидуальных речевых карт; Заполнение индивидуальных листов; Сводных. и

Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной и артикуляторной моторики.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.

Обучение детей восприятию ритмических структур и их воспроизведению и по речевой инструкции
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать

Основной этап

Направления работы	Целевые ориентиры
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности; - развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей - формирование звукопроизношения; - переработка накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени; - совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). - знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания; 	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; – развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; – осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; – расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; – совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; – совершенствовать навыки связной речи детей; – вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; – формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи, параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение детей пониманию значения уменьшительно-ласкательных суффиксов. Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Совершенствование словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков свойств и качеств.

Закрепление в словаре числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным значением.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа

Совершенствование навыков употребления глаголов

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных,

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных,

Формирование синтаксической структуры предложения.

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как(Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания.

Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Знакомство с понятием «предложение».

Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Интеграция коррекционной работы в образовательные области:

. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Познавательное развитие

Задания на развитие психических функций (памяти, внимания, мышления);

Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации;

Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия между предметами по признакам, объединение предметов в группу по общему признаку, Обучение пониманию иносказательного смысла слова;

Художественно-эстетическое развитие

Работа над чувством ритма;

Закрепление умения различать цвета

Физическое развитие

Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток,

Формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, речи с движением;

Обучение речевому дыханию;

Развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством стихотворных диалогов;

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа

Развитие моторики.

2.2 Формы организации работы с детьми.

– подгрупповая (по 6-8 детей)

– индивидуальная.

- совместная образовательная деятельность

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальной динамики развития каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Занятия, реализующие коррекционно-развивающие задачи следующие:

подгрупповые; индивидуальные - ежедневно.

Продолжительность подгрупповых занятий в группе — 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется:

характером и степенью выраженности речевого нарушения,

возрастом индивидуальными психофизическими

особенностями детей,

продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

(Комплексное планирование работы в Приложение № 4)

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Звуки и буквы
Сентябрь	1я неделя	«Осень». «Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью».	
Октябрь	1я неделя	«Овощи». «Труд взрослых на полях и в огородах».	Звук [А], буква А.
	2я неделя	«Фрукты». «Труд взрослых в садах».	Звук [У], буква [У].
	3я неделя	«Насекомые». Подготовка насекомых к зиме».	Звук [О], буква О.
	4я неделя	«Перелетные птицы». «Водоплавающие птицы»* «Подготовка к отлету».	Звук [И], буква И.
Ноябрь	1я неделя	«Поздняя осень». «Грибы». «Ягоды». «Сбор грибов и ягод осенью».	Звук [Ы], буква Ы.
	2я неделя	«Домашние животные и их детеныши». «Содержание домашних животных осенью».	Звук [Э], буква Э.
	3я неделя	«Дикие животные и их детеныши». «Подготовка животных к зиме».	Звуки [М], [Мь], буква М.
	4я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы». «Материалы, из которых они сделаны».	Звуки [К], [Кь], буква К.
Декабрь	1я неделя	Зима.	Звуки [М], [Мь], [К], [Кь], буквы М, К.
	2я неделя	Мебель.	Звуки [Г], [Гь], буква Г.
	3я неделя	Посуда.	Звуки [Т], [Ть]. Буква Т.
	4я неделя	Новый год.	Звуки [Х], [Хь], буква Х.
Январь	2я неделя	«Транспорт». (Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия.)	Звуки [Б], [Бь], буква Б.
	3я неделя	«Профессии». (Трудовые действия.)	Звуки [П], [Пь], буква П.
	4я неделя	«Труд на селе зимой».	Звуки [В], [Вь], буква В.
Февраль	1я неделя	«Инструменты».	Звуки [Дь], [Дь], буква Д.
	2я неделя	«Животные жарких стран». (Повадки, детеныши.)	Звуки [С], [Сь], буква С.
	3я неделя	«Комнатные растения». (Размножение, уход за ними.)	Звуки [С], [Сь], буква С.
	4я неделя	«Животный мир морей и океанов». «Речные, аквариумные рыбы».	Звуки [З], [Зь], буква З.

Март	1я неделя	«Ранняя весна. Весенние месяцы». «Первые весенние цветы». «Мамин праздник».	Звуки [С], [Сь], [З], [Зь], буквы С, З.
	2я неделя	«Наша Родина — Россия».	Звук [Ц], буква Ц.
	3я неделя	«Столица Родины Москва».	Звуки [Ц], [С], буквы С, Ц.
	4я неделя	«Санкт-Петербург». («Родной город, село»).	Звук [Ш], буква Ш.
Апрель	1я неделя	Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	Звуки [Ш], [С], буквы С, Ш.
	2я неделя	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.	Звук [Ж], буква Ж.
	3я неделя	Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Звук [Ч], буква Ч.
	4я неделя	Знакомство с творчеством А. Л.Барто.	Звук [Щ], буква Щ.
Май	1я неделя	— «Поздняя весна». «Растения и животные весной».	Звуки [Л], [Ль], буква Л.
	2я неделя	«Перелетные птицы весной».	Звуки [Р], [Рь], буква Р.
	3я неделя	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Звуки [Р], [Рь], [Л], [Ль], буквы Р, Л.
	4я неделя	«Скоро в школу». «Школьные принадлежности».	Звуки и буквы (закрепление).

2.3. Система логопедической диагностики достижения детьми планируемых результатов

Система логопедической диагностики обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики каждого ребенка и группы в целом.

Цель: выявить проблемы в нарушении речи детей и на основании этого определить стратегию профессиональной коррекционной деятельности по преодолению речевых расстройств. Диагностика позволяет увидеть результаты работы в динамике (от начала года к концу), Сроки проведения : 2 раза в год в сентябре и апреле.

В начале учебного года проводится первичная диагностика, целью которой является:

- выявление исходного уровня речевого развития каждого воспитанника, его стартовых возможностей;
- определение достижений ребёнка;
- обозначение проблем развития, для решения которых требуется помощь учителя-логопеда и других специалистов.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, по показателям которой:

- оценивается результативность работы, отмечаются моменты, которые позволили добиться положительных результатов, а также выявляются причины низких;
- определяется перспектива дальнейшего коррекционно-развивающего процесса с учетом новых задач речевого и общего развития детей.

Анализ результатов диагностики заносится в сводную таблицу и в индивидуальные листы. На основе полученных данных идет конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка. Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми

(Приложение № 3)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня

Учебная нагрузка определяется на основании Постановления государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия с логопедом проводятся ежедневно по подгруппам – 2 раза в неделю по 30 мин. и индивидуально – ежедневно по 10-15 мин.

Объем образовательной нагрузки	Длительность занятия	Кол-во занятий		Перерывы между занятиями
		в день	в неделю	
Подгрупповые	30	1	2	10
индивидуальные	10-15	ежедневно		

Организационные условия реализации рабочей программы

Режим пребывания воспитанников в группе 12 часов

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы определяется в соответствии с Постановлением государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Индивидуализация и дифференциация коррекционно-развивающей деятельности реализуется в структуре индивидуальных и подгрупповых форм работы.

В структуре занятий статического характера проводится физкультминутка.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические средства, применяемые в коррекционно-развивающей работе, придающие своеобразие процессу обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: охранительный педагогический режим;

индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности, активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе, наглядность, повторность в обучении, структурная простота содержания;

3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы.

Оснащение логопедического кабинета: шкаф для хранения пособий, игр, методической литературы, зеркало с дополнительным освещением ,магнитная доска, столы и стулья для детей. »; Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об

утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете и в групповом помещении

Организация развивающей предметно–пространственной среды

Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.

«Альбом для обследования восприятия и произношения слов разной структуры сложности» (Г. В. Бабина), «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др.

Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори).

Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам.

Графические схемы предложений, слов, слогов

Дидактические игры различного содержания

Дидактические игрушки: шнуровки, кубики, пирамидки, матрешки, мозаики: предметные и сюжетные картинки-пазлы; предметные и сюжетные разрезные картинки игрушки для шнуровки со шнурками различных цветов и др.

Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.

Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др.

Зеркала (настенное с лампой дополнительного освещения и индивидуальные детские).

Игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

Картинки с изображением времен года, частей суток и др.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в словах, предложениях, текстах.

Карточки с чистоговорками, стихотворными диалогами.

Карточки с изображением различного количества предметов.

Ковролинограф.

Столы.

Магнитная доска.

Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, бумажные свечи, мыльные пузыри, дудочки, губные гармошки, бумажные кораблики, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки-самоделки и др.

Материалы для обследования дошкольников с нарушениями речи.

Материалы для совершенствования просодических компонентов речи (темп, ритм, интонационная выразительность и др.): таблицы, картинки.

Музыкальные игрушки: губная гармошка, погремушки, бубен, дудочка, барабан, колокольчик, свистульки и др.

Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства», «Технические средства» и др.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Собери букеты» и т.п.).

Предметные картинки по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды» и т. п.

Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза («семафоры», «цветы», «елочки» и др.)

Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

Ребусы, кроссворды, изографы Слоговые таблицы.

Столы и стульчики для детей.

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Фланелеграф.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.В.Лопатина СПб 2014

«Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство» Логинова В.И., Зайцева Е.С., Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей СПб Каро 2012

Бабаева Т.И. – СПб «Детство - Пресс», 2016,

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок.

Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. СПб.:КАРО, 2010.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.:

ВЛА-ДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012. Крупенчук

О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.

Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.

Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов.

— СПб.: Союз художников, 2007.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.

Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.

Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Речь, 2002.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец М. В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. — М., 2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.