

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято
на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 136
Протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Утверждено
Заведующий ГБДОУ д/с № 136
_____ Т.А.Курчашова
Приказ № 25/1-од от "31" августа 2023 г.

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

Воспитателей: Степанян Анны Багратовны
Шуевой Марии Игоревны

Группа: раннего возраста №4(с 2 до 3 лет)

**Санкт-Петербург
2023 год**

Содержание

	Стр.
1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	5
2. Содержательный раздел.	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	7
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	31
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	32
3. Организационный раздел рабочей программы.	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	36
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	44
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.	46
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.	46
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	50

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы (далее ФАОП ДО).</p> <p>- построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.</p>
Задачи	<p>- создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР). овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты</p> <p>- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.</p> <p>– укрепление физического и психического здоровья ребенка с тяжёлыми нарушениями речи , формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;</p> <p>– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;</p> <p>– обогащенное развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;</p> <p>– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;</p> <p>– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;</p> <p>– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;</p> <p>– органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;</p> <p>– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;</p>

	<p>– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; – построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; – содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничества с семьёй; – приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; – возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); – учёта этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>При разработке программы учитывался контингент детей группы. Все дети имеют задержку речевого развития. У 3 человек нарушено понимание обращенной речи. 16 человек имеют лепетную речь. У всех детей группы отсутствует фразовая речь.</p> <p>В группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития поступают неговорящие или практически неговорящие дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т. д.). У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы. Следует подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера. Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.</p> <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельными. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры. Активный словарь достигает примерно 1000-15000 слов.</p>

	<p>Формируются новые виды деятельности: рисование, конструирование. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в редакции от 01.03.2021 г.(с изменениями от 17.08.2021) - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022).
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 – июнь-август 2024 года)</p>

<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого; - у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»); - ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т. п.); - у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту; - ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий; - ребенок проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы («Кто это? Что делает кот?»); - малыш с удовольствием двигается под музыку, поет простые распевки
---	--

	<p>и песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения;</p> <ul style="list-style-type: none">- ребенок умеет проводить прямые и волнистые, длинные и короткие линии, изображать дождик, травку, снежок пальчиками, фломастером, кистью, карандашом, закрашивает крупные простые изображения, не выходя за контур;- у ребенка развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений (ходьбу, бег, лазание, перешагивание, прыжки).
--	--

		<p>Детский сад (Наши игрушки).</p>	<p>окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.</p> <p>- знакомство с игровыми центрами и игрушками - Формирование умения вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции. - Формирование бережного отношения к игрушкам. - Учить соотносить изображения со словесным обозначением. - Формировать умение показывать и называть игрушки. - Воспитание умения ориентации в пространстве.</p>	<p>моей одежды», игры «Вместе с Мишкой», «Иди ко мне», «Хоровод», дых. упражнение «Дунь во что-нибудь и на что-нибудь», п/г «Как живёшь?». Рисование по манной крупе. Знакомство с кинетическим песком.</p> <p>«Наши игрушки», Игровая ситуация «Знакомство с куклой Катей», игра-забава «Веселый мяч». Коррекционно-развивающие игры «Добрый бегемотик», «Солнечный зайчик». П/Г «Игрушки». Чтение русского фольклора: «Ладушки-ладушки», «Наша Таня громко плачет», «Курочка Ряба». П/И: «Пляшут малыши», «Колокольчик», «Все захлопали в ладоши». Рисуем для детей, Лепка «Конфетки для игрушек», «Воздушный шар». Конструирование «Башенка из кубиков».</p>
X-2023	Социально-коммуникативное	Осень	- Формирование элементарных представлений	Рассматривание иллюстраций на тему «Осень», «Как нужно

	<p>развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Овощи</p> <p>Фрукты</p>	<p>об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения вслушиваться в речь. - формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному материалу. - Способствовать развитию речевого дыхания <p>- Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Формировать умение выделять признаки в предмете (форму, цвет, вкус)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать плавный длительный вдох - продолжаем формировать умение вслушиваться в речь. 	<p>одеваться осенью».</p> <p>НОД: «Рассматривание книг об осени», «Осень», «Игры с зонтиком»</p> <p>Д/И «Найди такой же листочек», «Скажи ласково»</p> <p>Коррекционно-развивающее упражнение «Осенний цветочек»</p> <p>Экспериментирование «Подуй на листик»</p> <p>Игра с песком «Дождик»</p> <p>Чтение В. Сутеева «Под грибом»</p> <p>П/И «Солнышко и дождик»</p> <p>Коррекционно-развивающая игра «Чудесный лес»</p> <p>Рисование «Дождик»</p> <p>Лепка «Грибочек»</p> <p>НОД: «Овощи с огорода», «Овощи», «Фрукты», «Яблоки на яблоне»</p> <p>Беседа по сюжетным картинкам «Огород», «Сад».</p> <p>Коррекционно-развивающая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Заучивание стихотворения «Огуречик»</p>
--	--	----------------------------	--	---

		<p>Человек и полезные продукты</p>	<p>- продолжаем формировать умение отвечать на вопросы по пройденному материалу. - Способствовать развитию речевого дыхания.</p> <p>Расширяем представление о продуктах питания. Дать представление о том, какие продукты полезны каждый день. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать уважительное отношение к продуктам питания. Дать понятие съедобного и не съедобного. Развитие мелкой и общей моторики. Расширение словаря сущ., обозначающими названия продуктов питания. Продолжаем развивать правильное речевое дыхание.</p>	<p>Коррекционно-развивающее упражнение «Узнай фрукт» Чтение р.н.с. «Репка» Конструирование «Заборчик» П/И «Пузырь», Экспериментирование «Кислое-сладкое» Рисование «Ягодки рябины» Аппликация «Листопад»</p> <p>НОД: «Угощаем кукол чаем», «Игра с овощами». Рассматривание иллюстраций по теме «Тело человека», «Еда» Игровые ситуации «Кукла Катя моет ручки, «Уложим куклу спать» и т.п. Сюжетно-ролевая игра «Сварим супчик из овощей» Коррекционно-развивающие игры «Повтори и покажи», Подбери картинку» «Съедобное – несъедобное». П/Г «Игра с кистями рук» Логоритмическое упражнение «Водичка, водичка» Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» Игра с песком «Отпечатки» П/И «Волшебное зеркало», «Покружимся» Рисование «Разноцветные ладошки» Лепка «Морковка»</p>
--	--	------------------------------------	--	--

		<p>Домашние птицы</p> <p>Разные материалы и их свойства</p>	<p>- Формировать навыки словообразования. -Расширение пассивного словаря (один – много) - продолжаем формировать умение вслушиваться в речь. -формировать умение отвечать на вопросы 6 (Где, кто, кому). - Способствовать развитию речевого дыхания.</p> <p>- Формировать представления о домашних птицах (курица, гусь, утка, и т.п.) умение узнавать, называть и показывать их на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к птицам. Развитие памяти и внимания. Закреплять ранее усвоенный приём лепки - раскатывание. Учить детей делать отпечатки на тесте, используя различные предметы. Развитие артикуляционной мимики. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Знакомство с материалами (металл, пластик, дерево,</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц Чтение В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок» Логоритмическое упражнение «Серенькие пёрышки» Артикуляционная гимнастика «Птенчики» Коррекционно-развивающие игры «Игрушки разбежались», «Найди домик» П/И «Птички в гнёздышке» Рисование «Цыплёнок» Лепка «Следы»</p> <p>НОД: «Знакомство со свойствами бумаги» Игры с кинетическим песком, игры с водой, бумагой.</p>
--	--	---	---	--

			<p>ткань, бумага); и их свойствами (холодный, твердый, мягкий, колючий) Формировать умение узнавать убранный предмет. Развитие мелкой моторики Формирование умения находить по словесному указанию воспитателя предметы. Упражнение детей в знакомых видах движения (ходьба и бег по ограниченной поверхности)</p>	<p>Конструирование из крупного строительного материала «Лего» Экспериментирование с деревянными воротцами, горкой, шариком и кубиком; Игра «Что пропало?» Игры с сухим бассейном Аппликация из рваной бумаги «Зайчик» Рисование «Колобок»</p>
ХП-2023	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Одежда, обувь	<p>- Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке. Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Развивать творческие способности детей. Пополнение словаря прил., обозначающими цвет, размер, детали одежды (воротник, кармашки, пуговицы) Формирование умения выполнять двухступенчатую инструкцию</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Одежда и обувь» НОД: «Разноцветная одежда», «Одежда. Обувь» П/Г «Обувь», «Маша варежку надела» Д/И «Что сначала, что потом?» Игра «Зашнуруй башмачок» Игровая ситуация «Кукла Маша одевается» П/И «У оленя дом большой» Аппликация «Украшим платьице» Рисование «Одежда для игрушек»</p>

		Новогодний праздник	- Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Рисование «Зайчики-побегайчики» Лепка «Ягодки для мишки» НОД: «Наряжаем ёлку игрушками», «Дед Мороз». Чтение В. Сутеева «Ёлка» Конструирование «Широкие ворота» Д/Г «Подуем на снежинку» П/И «Заморожу» Рисование «Ёлочка – зелёная иголочка» Аппликация «Ёлочная - игрушка»
I-2024	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Зимние забавы	Дать детям первичные представления о зимних развлечениях. Вызвать положительные эмоции. Развитие творческой активности, воображения и фантазии. Развитие силы голоса и речевого слуха. (различать близкие по звучанию слова «Ух» «Бух») Развивать грамматику и связную речь (согласовывать в речи имена прил. с сущ.) Развитие координации движений и умения ориентироваться в пространстве.	- Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. НОД: «В январе, январе, много снега во дворе», «Игры с варежками» Рассматривание сюжетных картинок «Игры на прогулке зимой» Коррекционно-речевая игра «Снежок» Опыт «Лёд» Рисование «Семья снеговиков» Конструирование «Дом для матрёшки и кота» П/И «Мишка», «Зайка серенький»

		Зима	<p>Воспитание чувства дружбы и взаимопомощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о зимнем времени года, характерных признаках зимы. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи (снег тает на теплой руке, в теплой комнате) - Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения - Развитие слуховой памяти - Формирование навыков координации речи с движением. - Продолжать работу над развитием диалогической формы речи. 	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Зима» Беседа «Что люди делают зимой» НОД: «Подкормим птиц зимой» Коррекционно-развивающее упражнение «Собери снеговика». Опыт: «Заморозим воду» Игровая ситуация «Кукла собирается на прогулку» Чтение «Заюшкина избушка» П/И «Снеговик» Досуг «В гостях у бабушки Арины»</p>
		Народные игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек и народных музыкальных инструментов. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при 	<p>НОД: «Музыкальные инструменты» Игра «игра с колокольчиком», Д/И «Народная игрушка. Чего не стало?». Коррекционно-развивающая игра «Весёлые матрёшки» П/И: «В круги», «Как во нашем дому», «Дударь»,</p>

			<p>организации всех видов детской деятельности</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Продолжать учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.</p>	<p>Чтение: р.н.с. «Три медведя», Конструирование «Ворота»</p> <p>Рисование «Подснежники на проталинках»</p> <p>Аппликация: «Матрёшки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока»</p> <p>Игры с прищепками.</p>
II-2024	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Посуда</p> <p>Мебель</p>	<p>- Дать первичные представления о посуде (чашка, тарелка, ложка и т.п.)</p> <p>Тренировать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном виде.</p> <p>Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности</p> <p>Формирование обобщающего понятия «Посуда»</p> <p>Расширение предметного словаря по теме «Посуда»</p> <p>- Формировать первичные представления о мебели.</p> <p>Осваивать умение узнавать, называть и показывать</p>	<p>НОД: «Угощаем кукол чаем», «Игра с овощами».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда»</p> <p>Коррекционно-развивающие игры «Подбери чашки к блюдам», «Цвета вокруг нас»</p> <p>Д/И «Что это?»</p> <p>П/И «Мы посуду перемыли»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Сервируем стол»</p> <p>Чтение К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Конструирование «Мебель для матрёшки»</p> <p>Лепка плоскостная «Чашки расписные»</p> <p>- Беседы по тематическим картинкам «Мебель»</p> <p>НОД: «Игра с куклой»</p> <p>Д/И: «Покажи и назови».</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>

			<p>основные виды мебели на картинке и в натуральном виде (тол, стул, диван, шкаф кровать). Познакомить с их назначением. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель».</p> <p>Коррекция мелкой моторики на основе упражнения в раскладывании палочек по образцу, показу.</p>	<p>«Мы построить дом хотим» Игра с песком «Крабики» П/И: «Наши зайки» Конструирование из палочек «Домик», «Мебель для куклы Кати» Лепка «Стол для зайки» Рисование: «Огоньки зажглись»</p>
		Транспорт	<p>- Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнения в различении и соотнесении 4-х основных цветов.</p> <p>Развитие понимания пространственных отношений (за, перед, под, на, в)</p>	<p>Беседы по темам «Поезд», «Транспорт» НОД: «Перевезём игрушки на машине», «Легковая и грузовая машины», «Транспорт. Едет-летит-плывёт» Коррекционно-развивающее упражнение «Подбери колёса машине» Д/У «Плывёт кораблик» Логоритмическое упражнение «Самолёт» П/И: «Поезд» Рисование «Машина» Аппликация «Кораблики»</p>
		День защитника отечества	<p>- Патриотическое и гендерное воспитание. Организовывать все виды детской</p>	<p>Беседа по фото «Наши папы» Выставка рисунков для пап и дедушек П/Г «Отважный капитан»,</p>

			<p>деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества».</p> <p>Привлекать к изготовлению подарков для пап, дедушек.</p> <p>Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p> <p>Развитие и коррекция ручной моторики.</p>	<p>«Бойцы молодцы»</p> <p>Аппликация «Ракета»</p> <p>Рисование «Флажок»</p> <p>Коррекционно-развивающая игра «Мы солдаты»</p> <p>П/И «Самолёты»</p> <p>Коррекционно-развивающая игра «Лови мяч»</p>
III-2024	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Весна</p> <p>Праздник мам 8 марта</p>	<p>- Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>- продолжать формировать плавный длительный выдох</p> <p>- продолжать формировать умение ходить высоко поднимая колени.</p> <p>Развитие ловкости, внимания.</p> <p>- Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально –</p>	<p>НОД: «Путешествие в весенний лес»</p> <p>Беседа на тему «Весна»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме весны</p> <p>Чтение р.н.с. «Козлятки и волк»</p> <p>Коррекционно-развивающее упражнение «Ветерок»</p> <p>Логоритмическое упражнение «Дождь»</p> <p>Рисование «Колокольчик»</p> <p>Лепка (плоскостная) «Солнышко лучистое»</p> <p>П/И «Воробушки и кот»</p> <p>Беседа по фото «Наши мамы», беседа «Разговор о маме», «Как я маме помогаю»</p> <p>Праздник «8 Марта» выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»</p> <p>Коррекционно-развивающее</p>

		<p>Гигиенические принадлежности , правила пользования «зубная щётка, полотенце, расчёска и т.д.)</p> <p>Здоровый образ жизни</p>	<p>художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Развитие мелкой моторики и сенсорики. Обогащение активного словаря прил.(добрая, милая, ласковая, любимая)</p> <p>-формируем представления о предметах гигиены (мыло, полотенце, зубная щетка, расческа, мочалка, водопроводный кран), и их назначении. -активизировать в речи детей употребление слов: <i>ванна, купает, полотенце, вытирает</i>; развивать умение называть свойства воды : <i>холодная, горячая, прозрачная, течет</i>; <i>обозначить характер действий действия словами-глаголами :чистить, мыть, расчесывать.</i></p> <p>- дать первичные представления о здоровом образе жизни. - познакомить с некоторыми видами спорта. - формировать умение</p>	<p>упражнение «Подарок для куклы» П/Г «Наши мамы», «Помощник» Рисование «Цветы в вазе» Аппликация «Букет»</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Мать купает малыша» Д/И «Умоем куклу Катю», «Чем я моюсь» Опыт «Холодная/горячая вода» Чтение В.Орлова «Чистюли», А.Барто «Девочка чумахая» Рисование «Расчёска» Лепка «Коврик для собачки» НОД «Личная гигиена» НОД «Предметы гигиены»</p> <p>Игра-занятие «Мой веселый мяч», «Добрый доктор Айболит» Беседа «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу!», «В здоровом теле-здоровый дух» Рассматривание сюжетных</p>
--	--	--	--	---

			<p>Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату.</p> <p>- познакомить с некоторыми видами первоцветов (ландыш, подснежник</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями</p>	<p>игра «Радуга» Чтение В. Сутеева «Кораблик» П/И «Ласковая цепочка», «Аленький цветочек» Рисование «Травка» Конструирование «Лесенка» Аппликация «Кактус»</p>
		Дикие птицы	<p>- Формировать представления о некоторых городских и лесных видах диких птиц (голубь, воробей, ворона, дятел, грач, соловей и т.п.) умение узнавать, называть и показывать их на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>- Пополнить и активизировать словарь, развивать мышление, память.</p> <p>Формировать умение стоять на 1 ноге.</p>	<p>Рассматривание предметных картинок «Дикие птицы» и беседа «Птицы в нашем городе» НОД: «Дикие птицы» Слушание аудио-записи «Голоса птиц» Д/И «Собери картинку. Птицы» П/И «Воробушки и автомобиль», «Галки-вороны»</p>
		Деревья	<p>- Воспитывать бережное отношение к природе. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения не нанося им вред).</p> <p>- познакомить со строение дерева, учить выделять,</p>	<p>Беседа по картинкам «Деревья», «Сады» Д/И «Покажи мне этот листик», «Что выше», «В лесу» Речевая подвижная игра «В лес с ребятами пойду» Наблюдение « Как ухаживают за деревьями и кустарниками»</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Кто у нас хороший?»</p>	<p>трудолюбие и взаимопомощь, выполняя элементарные трудовые поручения. Развиваем воображение, наблюдая за элементами природы. Продолжаем развивать познавательный интерес к окружающему. Прививаем заботу к живой природе. Развиваем крупную и мелкую моторику во время игровой деятельности по картотеке «Подвижных игр».</p> <p>Формирование грамматического строя речи (согласование имен прилагательных с именами сущ. жен. и муж. рода в ед и мн числе)</p> <p>Развитие артикуляционной и мимической моторики, координации речи с движениями, неречевого слуха.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Закрепление умения группировать предметы по признакам.</p>	<p>листьями на деревьях, а также трудовой деятельностью на клумбах участка группы.</p> <p>Чтение заклички «Божья коровка улетит на небо», «Дождик, дождик пуще..»</p> <p>Игры с воздушными шариками П/И «Воробушки и автомобиль», «Бабочки», «Мотылёк» и др.</p> <p>Игры с водой на прогулке</p> <p>Закаливание</p> <p>Упражнения на развитие носового вдоха, произвольного выдоха через рот.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чтение: «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Коммуникативная игра «Похвали соседа»</p> <p>П/И «Лохматый пес»</p> <p>П/И «Дождик и тучка»</p> <p>Игра «Позвени так же»</p> <p>Игра «Что звенит?»</p> <p>Рисование красками на камушках.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Экспериментирование с ситом, песком и галькой.</p>
--	--	-----------------------------	---	---

		<p>«Синим, желтым, красным цветом вокруг нас цветы растут...»</p> <p>«По дороге в детский сад»</p>	<p>Продолжить стимулировать образование двухсложных предложений (Это синий, это желтый, тут цветок) Развитие слухового внимания Продолжаем формирование умения вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции. Накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний.</p> <p>Учить детей бегать в колонне по одному. Учить прыгать в длину с места. Упражнять в бросании в цель. Учим слышать сигнал в игре и действовать согласно ему. Формирование представлений о безопасном поведении на дороге.</p>	<p>Составление рассказа о цветах на клумбе из 2-3 предложений. П/И «Как под наши ворота» П/И «вышла курочка гулять» Чтение «Цветик семицветик» Индивидуальные трудовые поручения Игры с песком (лепка куличиков, просеивание) Спортивный досуг «Летние забавы»</p> <p>П/И «Самолеты» П/И Мыльный пузырь Рисование на песке параллельных линий Выкладывание узоров из песка и листиков. П/И «Воробушки и автомобиль» Индивидуальные трудовые поручения Наблюдение за работой садовника на участке. Спортивный досуг «Ловкие и быстрые»</p>
--	--	--	--	--

VII-2024	Социально-коммуникативное развитие	«Наши друзья насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления о насекомых, их строении и характерных особенностях. Развивать умение узнавать и называть 2-3 насекомых. - Развитие координации движений, навыков взаимодействия. Пополнение словаря существительными по теме «Насекомые» Формирование обобщающего понятия «насекомые»	Игры с песком – лепка пирожков и печенья с помощью формочек. Трудовая деятельность «Поливаем цветы на клумбе». Наблюдения за солнцем, небом Игра «Выложи солнышко из палочек» П/И «Зайки», «Пчёлки» и др. Заучивание потешки «Радуга-дуга»
	Познавательное развитие	«Наши друзья птицы»	Воспитываем бережное отношение к природе. Продолжаем развивать познавательный интерес во время совместной деятельности с педагогом. Пополняем словарный запас. Поддерживаем коммуникативные навыки во время сюжетно-ролевых игр. Выполняем элементарные трудовые поручения в стенах группы и на территории участка.	Рассматривание птиц на прогулке беседа «Птицы в нашем городе» Слушание аудио-записи «Голоса птиц» Д/И «Собери картинку. Птицы» П/И «Воробушки и автомобиль», «Галки-вороны»
	Речевое развитие	«Братья наши меньшие»	Воспитывать бережное отношение и заботу к братьям нашим меньшим. Побуждение к	Игры с фитболом на площадке. Учимся скакать на резиновых лошадках Учимся переливать воду из
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			

			<p>проговариванию кличек домашних животных Развитие ловкости и выносливости в подвижных играх. Развивать координацию.</p> <p>Продолжаем развивать познавательный интерес во время совместной деятельности с педагогом. Поддерживаем коммуникативные навыки во время сюжетно-ролевых игр. Выполняем элементарные трудовые поручения в стенах группы и на территории участка.</p>	<p>ведерка в ведерко не проливая П/И «Лохматый пес» П/И «Котик – мягкий животик» П/И «Кто тише ходит» П/И Ниточка накручивайся»</p> <p>Беседы с детьми «Лето красное» Д/И «Чего не стало» Музыкальный досуг «Вот оно какое, наше лето» Игра «Магазин» П\И «Птички в гнездышках» П/И «Бегите ко мне» П/И «Мой веселый звонкий мяч»</p>
VIII-2024	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«Береза – русская душа!»	<p>Продолжаем развивать такие навыки как: любознательность, трудолюбие, внимание, самостоятельность, коммуникативные навыки. Закрепляем игровые умения во время игровой деятельности по картотеке «Подвижных игр». Обогащаем сенсорный опыт рисованием на песке. Развиваем крупную и мелкую моторику.</p>	<p>Игры с песком и водой Игра с вертушками и ленточками П/И «Воробушки» и др. Наблюдения за растениями и птицами Чтение художественных произведений о природе Праздник мыльных пузырей Рисование мелками на доске Рассматривание картинок с изображениями деревьев, ищем сходства и различия.</p>

			<p>Упражняемся в беге, прыжках, бросании мяча Развиваем речь в беседах о деревьях. Продолжаем учиться отвечать на вопросы по картинке.</p>	<p>СРИ «Больница» Рассматривание иллюстраций как доктор лечит людей Физкультурный досуг «Быстрее, выше, сильнее» П/И «Солнышко и дождик» Речевая игра «Автомобиль» Д/И «Уложим куклу спать» Лото «Чьи детки»</p>
		<p>С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»</p>	<p>Продолжать формировать умение пользоваться атрибутами игры по назначению. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Продолжить учить детей понимать сюжет, изображенный на картинке. Продолжаем учиться отвечать на вопросы по содержанию изображенного.</p>	<p>Игры с природными материалами П/И Грибочки в кузовок П/И «Несем флажки» П/И «Пузырь» П/И «Достань колокольчик» Беседа о грибах Рассматривание картинок по теме недели. СРИ «Путешествие» Артикуляционная гимнастика.</p>
		<p>«Прыг-скок побежали в кузовок»</p>	<p>Формирование общих представлений о грибах. Месте их произрастания,</p>	

		<p>«До свиданья, лето!»</p>	<p>видах. Формирование умения обобщения по теме недели. Дать понятие съедобный, не съедобный. Продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Обогащать словарный запас сущ. (мухомор, лисичка, боровик)</p> <p>Закрепить общие понятия о признаках лета. О летних видах отдыха и забавах. Учить сравнивать летние явления природы. Развивать речевую активность. Закреплять правильное звукопроизношение. Продолжаем учить потешки, слушать сказки, вести диалог. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной. Развитие общей и мелкой моторики через здоровые берегающие технологии. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Воспитывать коммуникативные способности детей.</p>	<p>Речевая игра «Кто прилетел?» П/И Автомобили СРИ «Парикмахерская»</p> <p>Физкультурный досуг «До свиданья, лето!» Развлечение «Лесная сказка» Пластилинография «Радуга-дуга» П/Игра догоните меня Наблюдение за насекомыми. Опыт «Песчаная башня» Беседа на тему : «Как мы играем на улице» П/И «Футбол» ИР «Шишки для мишки» Д/И «Игрушки для Маши и Даши»</p>
--	--	-----------------------------	--	--

--	--	--	--	--

Дата	Название праздника	Задачи	Методы проведения
1 сентября 2023 г	День знаний	Создание атмосферы радости, праздника; обучение совместной деятельности в играх и при выполнении упражнений.	Украшение группы воздушными шарами; чтение сказок «Репка», «Колобок», «Теремок».
27 сентября 2023 г	День дошкольного работника	Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.	беседа о профессиях; дидактическая игра «Профессии»; иллюстрации профессии.
1 октября 2023 г	День пожилого возраста	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, желание доставлять радость близкому, родному человеку.	Проводится игра: «Скажи ласковое слово» Физкультминутка: «Бабушка очки надела».
16 октября 2023 г	День отца	Формирование позитивного эмоционального отношения к папе, как к главному члену семьи	Беседа с детьми о семье. Прослушивание песен о папах. Дидактическая игра «Чей папа?» у всех есть папа и у животных тоже, и предлагается найти каждому детенышу.
27 ноября 2023 г	День матери	Показать значимый для ребенка образ мамы.	Оформление стенгазеты; организация выставки подарков для мам.
8 декабря 2023 г	День художника	Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность, развивать навыки проведения первых опытов, развивать кругозор.	Дидактическая игра "Что напутал художник" Рассматривание альбома «Творческие профессии», свободное рисование.
8 февраля 2024 г	День российской науки	Уточнить знания детей о свойствах воды; показать, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде.	1 опыт. «Как водичка отправилась гулять». 2 опыт. «Как заставить лодочку плыть?» 3 опыт. «Разноцветная водичка»

23 февраля 2024 г	День защитника отечества	Формировать у детей младшего возраста представления о Российской военной техники.	Картинки с изображением военной техникой.
8 марта 2024 г	Международный женский день	Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; воспитать чувство любви и уважения к своим мамам, стремление ей помогать, радовать ее.	Беседа с детьми о маме, семье: «Расскажи о маме», «Мамины профессии» чтение рассказа «Как помогаю»; А.Барто
27 марта 2024	День театра	Знакомство детей с разными видами театров помогает малышам расслабиться, снять напряжение, создает радостную атмосферу, воспитывает доброту.	Показ детям театра на столе «теремок» вместе с детьми.
1 мая 2024 г	День весны и труда	Формировать у детей представление о сезонных изменениях в природе.	Рассматривание иллюстраций: «Весна», «Признаки весны».Игры: «Одень куклу Катю на прогулку», «Что лишнее?».
1 июня 2024 г	День защиты детей	Доставить радость детям и гостям праздника. Развивать творческую активность детей. Воспитывать вежливое, дружелюбное отношение друг к другу.	Музыкальный центр; диски с музыкой; разноцветные платочки; ленточка для игры, мыльные пузыри.
8 июля 2024 г	День семьи любви и верности	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.	Беседа «Наша дружная семья». Игра «Моя мама самая ...» Сюжетно-ролевая игра "Семья"
12 августа 2024 г	День физкультурника	Создание праздничного настроения; закрепление у детей	Беседа с детьми «Если хочешь быть здоров» Игры со спортивным

		знания о здоровом образе жизни.	инвентарем. «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»
--	--	---------------------------------	---

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с с тяжелыми нарушениями речи)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

4. 2.3 . Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Форма работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	1. Адаптация. Как подготовить ребёнка к поступлению в д/с. 2. «Профилактика ЛОР заболеваний» 3. Режим дня. 4. «Как одевать ребенка».	1. Родительское собрание 2. Психолого-педагогическое консультирование 3. Информирование 4. Информирование	1. Анкетирование «Общая информация о ребёнке» 3. Информационный стенд 4. Памятки
X-2023г.	1. Осенние поделки 2. Что можно, что нельзя приносить в садик «Мамина забота» 3. «Почему мой ребёнок плохо говорит» 4. «Безопасность детей в наших руках»	1. Выставка 2. Информирование 3. Психолого-педагогическое консультирование 4. Памятка	1. Совместная работа 2. Информационный стенд
XI-2023г.	1. «Игры и игрушки для детей 2х-3х лет». 2. «Влияние пальчиковых игр на развитие речи». 3. Осенний субботник 4. «Ноябрь. Давайте почитаем. Давайте поиграем».	1. Психолого-педагогическое консультирование 2. Психолого-педагогическое консультирование 3. Совместная работа 4. Информационный стенд	3. Привлечение родителей к уборке территории д/с.

XII-2023 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к Новомуднему празднику. Оформление группы. 2. Новогодние поделки 3. «Капризы и упрямства – особенности капризных проявлений детей раннего возраста» 4. Утренник. 5. «Декабрь. Давайте поиграем. Давайте почитаем». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная работа 2. Совместная работа 3. Психолого-педагогическое консультирование 4. Информирование 5. Информационный стенд 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание стихов. Подготовка украшений. Привлечение родителей к оформлению группы.
I-2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Педикулёз. Профилактика». 2.«Как разговаривать с детьми» 3. «Особенности обучения и воспитания детей раннего возраста» 4. Вручение поощрений и благодарностей за новогодние поделки и помощь в подготовке к утреннику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка 2. Информационный стенд 3. Психолого-педагогическое консультирование 4. Совместная деятельность 	
II-2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Книги, которые мы читаем детям» 2. Изготовление стенгазеты 3. Подготовка к празднику 8 марта 4. «Февраль. Давайте поиграем. Давайте почитаем» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое консультирование 2. Совместная деятельность 3. Совместная деятельность 4. Информационный стенд 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Предоставление фотографий пап к празднику 23 февраля. 3. Разучивание стихов к празднику.

III-2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие речи у детей раннего возраста» 2. Индивидуальные особенности детей 3. Как провести выходные с пользой? 4. Подготовка к 8 марта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое консультирование 2. Индивидуальные консультации 3. Информационный стенд 4. Совместная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Помощь в изготовлении атрибутов к празднику. Предоставление фотографий для стенгазеты.
IV-2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт книжек в группе. 2. Подготовка к празднику «Выпускной» 3. Субботник 4. «Закаливание» 5. «Апрель. Давайте поиграем. Давайте почитаем» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность 2. Совместная деятельность 3. Совместная деятельность 4. Психолого-педагогическое консультирование 5. Информационный стенд 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к ремонту книг в группе. 2. Помощь в разучивании стихов 3. Привлечение родителей к уборке территории д/с. Помощь в реставрации отдельных конструкций на площадке группы.
V-2024г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подводим итоги года» 2. «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг» 3. «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей» 4. «Май. Давайте почитаем. Давайте поиграем» 5. «Выпускной утренник» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная работа 2. Анкетирование 3. Психолого-педагогическое консультирование 4. Информационный стенд 5. Информирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание 5. Помощь в украшении зала к выпускному утреннику

VI-2024 г.	1. Ознакомление с режимом дня в летний оздоровительный период. 2. Одежда детей в летний оздоровительный период. 3. «Особенности питания детей в летний период» 4. «День добрых дел»	1. Информирование 2. Беседа 3. Психолого-педагогическое консультирование 4. Совместная работа	1. Информационный стенд 2. Памятка 4. Привлечение родителей к благоустройству клумб на участке.
VII-2024 г.	1. «Профилактика кишечных инфекций» 2. «День семьи, любви и верности» 3. «Соберём гербарий»	1. Психолого-педагогическое консультирование 2. Информационный стенд 3. Совместная работа	
VIII-2024 г.	1. Оформление стенгазеты «Как я провёл лето» 2. «Безопасность детей в наших руках» 3. «Прогулки на природу в летний период»	1. Работа с родителями 2. Информационный стенд 3. Консультация	

1. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Холодный период (сентябрь-май).

Режим дня

Группа раннего возраста

Группа №4 «Радуга»

Режим дня группы раннего возраста холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.45
Утренняя гимнастика	7.45	7.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание	7.55	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10	08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или Самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности.НОД.	8.50	9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	09.00	09.10
НОД №1	09.00	09.10
Динамическая пауза	9.10	9.20
НОД № 2	9.20	9.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.30	9.50
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	9.50	10.00

Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.00	10.20
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	10.20	11.20
в том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	11.20	11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40	12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20	15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.30	15.50
в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА	5 мин	
Подготовка к полднику, полдник	15.50	16.10
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	16.10	16.25
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	16.25	17.10
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	17.10	19.00
в том числе, игры средней и высокой подвижности	20 мин	
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 19.00	

Летний период (июнь-август)
Режим дня для детей группы раннего возраста

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-7.45
Выход на участок, прием детей	7.45-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность детей, компенсирующие мероприятия	8.45-9.10

подготовка к прогулке.	
Прогулка	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка,	10.10-11.50
совместная деятельность во время прогулки, культурные практики, индивидуальная работа	
наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-11.55
Обед, подготовка ко сну	11.55-12.20
Дневной сон	12.20-15.20
Подъем, воздушные ванны	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.55
Совместная деятельность (игры, чтение, рассматривание), культурные практики.	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.30
Игры детей, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-19.00

Щадящий режим

№	Виды деятельности	Рекомендации	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00,	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается перед полосканием) В однослойной одежде не проводятся.	Воспитатели, пом.воспитателя, медсестра

4	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Пом. воспитателя, воспитатели
5	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь, выходят последними.	Пом. воспитателя, воспитатели
6	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, пом.воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
8	Физическая активность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
9	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния	Воспитатели
13	Уход детей домой По возможности до 18:00.	В адаптационный период – посещение ГБДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	Родители, воспитатели

Режим двигательной активности детей раннего возраста

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультура	10
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	35
	Всего:	276
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	266
Среда	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	10
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30

	Всего:	276
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	-
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	266
Пятница	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	10
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	276
	Физкультурные праздники 2 раза в год	15-20
	Итого в неделю:	22ч 39 м

Расписание образовательной деятельности

1ч30 мин. - в неделю

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	8.50-9.00- 1 подгруппа <i>Физическое развитие</i> /2 подгруппа <i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>

	<p>9.00-9.10- 2 подгруппа <i>Физическое развитие</i> /1 подгруппа <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рисование)</p>
Вторник	<p>9.00-9.10 <i>Познавательное развитие</i></p> <p><u>9.30-9.40</u> <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</u></p>
Среда	<p>9.00-9.10 <i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i> 10.30-10.45 (<i>активная прогулка</i>)</p>
Четверг	<p>9.00-9.10 <i>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим</i></p> <p><u>10.00-10.10</u> <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</u></p>
Пятница	<p>9.00-9.10 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> (<i>изобразительная деятельность</i>)</p> <p>9.30-9.40 <i>Физическое развитие</i></p>

ОО – образовательная область

Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах (сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, театрализованная деятельность, игровые ситуации).

Учебный план группы раннего возраста № 4

ОО – образовательная область

**Учебный план группы №1
ранний возраст**

Вид образовательной деятельности	Количество в неделю
Речевое развитие	
Развитие речи (монологической, диалогической)	1
Познавательное развитие:	
Ознакомление с окружающим	1
Развитие математических представлений(сенсорное развитие)	1
Художественно-эстетическое развитие.	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Физическое развитие.	
Физкультура	2
Активная прогулка*	1
Коррекционно-развивающее обучение.	
Речевое развитие.	
учитель-логопед	Организация совместной деятельности в режимных моментах.
Социально-коммуникативное развитие.	
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), игровая деятельность,	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми

интеграция с различными видами деятельности)	и сверстниками), игровая деятельность, интеграция с различными видами деятельности)
Итого:	9

-Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах (сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, театрализованная деятельность, игровые ситуации).

* - активная прогулка проводится инструктором по физическому воспитанию в форме совместной деятельности.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.	В раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством	В воспитательно-образовательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка: Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения. Среди детей с ЗРР достаточно много часто болеющих

<p>пр. деятельности.</p>		<p>взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; Технологии: игровые, здоровье сберегающие, экспериментировани е.</p>	<p>детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными. В условиях ДОУ организуется щадящий режим для таких детей. Предоставляется каждому ребёнку возможности заняться интересующим его делом, создание спокойной, радостной обстановки, её поддержание.</p>
--------------------------	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(с изменениями от 17.08.2021).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
20 минут	10 минут	2	9	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<u>Центр «Больница»</u>	Тематические картинки, 2 набора, игровой набор «Скорая помощь», 2 костюма врача в виде халатов и шапочек, сумка врача и дополнительные медицинские игрушечные	Игровой материал периодически меняется в соответствии с календарно-тематическим планом, появляются новые предметы, стимулирующие

	<p><u>Центр «Магазин»</u></p> <p><u>Центр «Кухня»</u></p> <p><u>Центр «Ряжение»</u></p> <p><u>Центр «Парикмахерская»</u></p> <p><u>Кукольный центр</u></p>	<p>инструменты, а также градусники, сделанные из деревянных палочек. Тематические картинки, весы, кассовый аппарат, игрушечные деньги, корзинка для продуктов, костюм продавца, 2 миски, резиновые игрушки: «Овощи», «Фрукты», «Продукты» (курица, сарделька и т.п.). Кухонный гарнитур, стол, стулья, столовые приборы, посуда, салфетки тряпичные, прихватки, передники, Вешалки, рубашки, сарафаны, шарфики, юбки, шапка капитана, гладильная доска, 3 утюга, шкатулка с: детскими колечками, бусами, заколками. Трюмо с зеркалом, Емкости из пластмассы различных цветов и форм, расчёски, резинки, игрушечный фен. Пупсы, куклы, 2 коляски, кукольная мебель (кроватьки,</p>	<p>игровую, двигательную и исследовательскую активность детей, например: настольные игры, разнообразные вкладыши, втыкалочки, пирамидки, машинки, куклы, машинки-каталки, домик. Таким образом, развивающая среда является вариативной.</p>
--	--	---	---

	<u>«Уголок ПДД»</u>	кресло, стол, стулья, шкаф, мини- кухонный гарнитур и одежда, постельное белье, ванночки. Машины разных размеров и назначения, набор «Железная дорога», набор ПДД, подвесные картинки с изображением машин разного назначения, стол для настольных игр в машинки мелкого размера, тканевая дорога для игры на полу, игра «светофор», «Волшебные билетки».	
Познавательное развитие	<u>Центр «Радуга»</u> <u>Центр природы</u>	Пирамидки большие и маленькие, домик-сортер, «Вкладыши», различные деревянные и пластиковые дидактические игры, игры-шнуровки, мозаики разных размеров. Стол для экспериментирования с водой и живым песком. Игрушки, изображающие зверей и птиц, диких и домашних; одно ведёрко для воды,	

		лейка; деревья из пластика; ветки берёзы.	
Речевое развитие	<u>Уголок художественной литературы.</u>	Иллюстрации сказок, тематические серии картинок «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Времена года», «Транспорт», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Электроприборы», «Рабочие инструменты». детская художественная литература, соответствующая возрасту детей.	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Центр «Сказкин дом»</u> <u>Центр музыкальных инструментов</u>	Различные матрёшки и куклы би-ба-бо, настольные театры «Лиса и журавль», «Колобок» и др., резиновые игрушки по сказке «Красная шапочка», игрушка «Колобок». 3 бубна, маракасы, 2 металлофона, дудочки, барабан.	

Физическое развитие	<u>Физ. уголок</u>	корзины для метания мячей разного цвета, ребристая доска, обручи, кегли, мячи разного размера.	

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	Общий список литературы
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова издательство Мозаика-синтез Москва 2018</p> <p>«Игры для детей от года до трёх лет» Монина Г.Б., Ларечина Е.В. Спб 2008г.</p> <p>«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет» А.В. Стефанко, Спб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.</p> <p>«Практический материал для организации образовательной</p>	

	<p>деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» А.В. Стефанко Спб, ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017г.</p> <p>«Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста. От 1 до 3 лет. Спб. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019г.</p>	
Познавательное развитие	<p>«Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста» О.А. Соломенникова, Москва, Мозаика-синтез, 2017 г.</p> <p>«Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности» О.Э. Литвинова, Спб, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019г.</p> <p>«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.метод.пособие. – Спб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p>	<p>«Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст)» выпуск 1.Автор-составитель Е.А. Панова, Воронеж 2007г.</p> <p>«Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» О.А. Соломенникова, М.: Мозаика-синтез, 2012 г.</p> <p>«Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста» Н.В. Зеленцова-Пешкова, Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.</p>

Речевое развитие	<p>«Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч 1. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 г.</p> <p>«Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч 3. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. О.Э. Литвинова, Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.</p> <p>«Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений». А.В. Никитина, Спб., КАРО, 2012 г.</p> <p>«Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» И.А. Лыкова, М.:</p>	<p>Издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста «Простая лепка» автор, художник О.С.Москова ООО Издательский дом «Карапуз» г.Москва, 2014г.</p> <p>«Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет». Т.В. Королёва М.:ТЦ Сфера, 2009 (ранний возраст).</p> <p>«Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей Е.А. Янушко. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>«Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, Спб.: Паритет, 2008.</p>

	Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009 г.	
Физическое развитие	«Игры для детей от года до трёх лет» Мони́на Г.Б., Ларечина Е.В. Спб 2008г.	
Педагогическая диагностика индивидуально го развития ребёнка в группе детского сада.	СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.-16с.	