

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принято
на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 136
Протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Утверждено
Заведующий ГБДОУ д/с № 136
_____ Т.А.Курчашова
Приказ № 25/1-од от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023-2024 учебный год

воспитатели: **Лапшина Светлана Вячеславовна**
Тян Любовь Евгеньевна

Группа раннего возраста № 3 «Солнышко» (2-3 года)

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел рабочей Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
2. Содержательный раздел рабочей Программы	6
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	6
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	20
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	21
3. Организационный раздел рабочей программы	23
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов; осенний, весенний, зимний период, летний, щадящий режим и др.).	23
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	26
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	27
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	29
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	30

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной организации и реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в соответствии с требованиями федерального стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы (далее ФАОП ДО)
Задачи	- выделять особые образовательные потребности детей с ТНР обусловленные недостатками в физическом развитии и проводить коррекционно-развивающую работу; - создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграции в ДОУ; - укреплять здоровье воспитанников; - приобщать к здоровому образу жизни; - развивать двигательную и гигиеническую культуру детей; - развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; - развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностных ориентации, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе; - развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству; - обследование общего и речевого развития детей; - организация предупреждения и коррекция отклонений речевого развития; - определение дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. Принцип развития динамичности – построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне подачи информации, с определенным уровнем трудности, проблемности. Обучающиеся, преодолевая такие трудности, решая проблемную ситуацию в учебной ситуации, раскрывают свои возможности и способности.2. Принцип продуктивной обработки информации – педагог так организывает обучение, чтобы у обучающихся развивался так называемый механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, таким образом, формируются не только знания, но и навыки.3. Принцип развития и коррекции высших психических функций, предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы обучающихся: мышление, внимание, память и речь.

	<p>4. Принцип мотивации к познанию - задания для самостоятельной работы должны быть творческими, проблемными.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>При разработке программы учитывался контингент детей группы. Все дети имеют задержку речевого развития. У 4 человек нарушено понимание обращенной речи. 14 человек имеют лепетную речь. У всех детей группы отсутствует фразовая речь.</p> <p>В группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития поступают неговорящие или практически неговорящие дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т. д.). У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы. Следует подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера. Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.</p> <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, кото-</p>

	<p>рые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.</p> <p>В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головоножки» — окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в редакции от 01.03.2021 г. (с изменениями). - Федеральная адаптированная образовательная программа Дошкольного Образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г. N 1022).
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2022-август 2023 года)</p> <p>Численность воспитанников на 2023 – 2024 учебный год составляет 18 детей (возраст: 2-3 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образова-</p>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслу-</p>

<p>тельной программы</p>	<p>живания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>
--------------------------	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц- Год	Образовательные области	Темы / направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и другое)
<p>IX-2023</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Адаптация</p>	<p>Адаптация детей к детскому саду. Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>Активные игры «День знакомств»: Игра «Кто у нас хороший». Цель: знакомство детей со сверстниками, помочь запомнить имена сверстников, преодолеть застенчивость. Работа воспитателя по плану на период адаптации; Заполнение листов адаптации; Игра-забава «Веселый мяч»; Рисуем для детей Коррекционно-развивающая игра «Ищу друга»</p>
		<p>Мой веселый звонкий мяч</p>	<p>Сближение детей между собой, адаптация к д/с.; знакомство с воспитателем, с детьми; содействие формированию положительных эмоций к детскому саду, детям, воспитателям; Развитие игрового опыта</p>	<p>Активные игры с мячом; Рассматривание иллюстраций «Детский сад»; Беседа «Здравствуй детский сад!»; Строительство несложных построек из напольного конструктора; Игра «Найди такой же» Коррекционно-развивающая игра «Лови мяч»</p>
		<p>Детский сад (наша группа)</p>	<p>Приучать участвовать в коллективном мероприятии; Учиться слышать и понимать</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность по конспекту: «Я знаю детский сад»;</p>

		па)	просьбы воспитателя, охотно выполнять их; Адаптация к пространству (помещение группы: туалетная комната, игровая, раздевалка; переход из помещения в помещение)	Экскурсия по группе; Праздник «День дошкольного работника»: Беседа о празднике. Цель: формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя. Слушание песни «Ах как хорошо в садике живется». Беседа «Любимый детский сад»; Игра «Путешествие Кати по группе»; Свободное перемещение в пространстве.
		Я - помощник	Приучать детей выполнять действия по указанию воспитателя; развивать самостоятельность, трудолюбие, отзывчивость	Игра «Поручение»; Подвижная игра «Беги ко мне»; Беседа «Кому нужна помощь» Игра «Помоги Мишке»
		Мониторинг	Заполнение карт индивидуального развития.	
		Детский сад - второй дом!	Вызывать симпатию у детей внутри коллектива; способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей; вызывать у детей радость от встречи с друзьями	Непрерывная образовательная деятельность по конспекту «Что такое дружба?»; Беседа «О культуре поведения»; Игра «Мой друг, кто ты?» Коррекционно-развивающая игра «Я-Ты»
		Я - строитель	Развивать элементарные представления о разнообразии строительного материала; Развивать творческие и конструктивные способности детей; Способствовать эмоциональному и сенсорному развитию; познакомить с предметами для конструирования	Конструирование из мозаики и напольного конструктора «Разноцветная дорожка»; Физ. минутка «Строим дом»; Д/и «Чудесный мешочек»; Коррекционно-развивающая игра «Построй пирамидку»
		Детский сад (наши игрушки)	Развивать интерес к игровым действиям сверстников; формировать умение играть, не мешая друг другу; формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного предмета на другой	Музыкальная минутка «Вместе»; Игра «Приглашаем в гости»; Коррекционно-развивающая игра «Собери зверят»; Рисование «Угощение для кукол»; Подвижная игра «Едем в зоопарк»; Конструирование «Построй для зверят домики»; Чтение цикла стихотворений А. Барто «Игрушки»
		Наши первые книжки	Формировать интерес к рассматриванию, слушанию книг; Побуждать задавать вопросы и отвечать; Формировать желание вступать	Рассматривание картинок «Курочка и цыпленок»; Дидактическая игра «Кто что делает?»; Подвижная игра «Курочка и цыплята»

			в диалог (контакт) с окружающими людьми	Коррекционно-развивающая игра «Вышла курочка гулять»; Игра «Как говорит курочка» (громко-тихо);
		Коробочка с чудо - карандашами и красками	Заинтересовать процессом рисования; Создать благоприятную атмосферу в процессе творчества; Экспериментирование с графическими материалами и их обследование (оставление следа, чириканье и т.д.); Развитие внимания, памяти; Сенсорное (эталоны цвета) развитие; Вызывать эмоциональный отклик детей от полученного результата; Развитие мелкой моторики;	Беседа « Кто такой художник»; Рассматривание иллюстраций; Чтение сказки « Курочка Ряба»; Настольный театр «Курочка Ряба»; Беседа «Что это? Карандаш. Что это? Кисточка.» Рисование «Зернышки для Курочки Рябы»; Чтение стихотворения А. Барто «Солнышко»; Рисование «Лучики для Солнышка»; Рисование «Угостим куклу Катю конфетами»
X-2023	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Осень	Познакомить с признаками осени; Наблюдать за изменениями в природе (лужи, похолодало, изменение в окраске листьев)	Беседа «Что такое осень?»; Непрерывная образовательная деятельность на тему «Осень»; Рассматривание иллюстраций; Наблюдения за явлениями в природе на прогулке; Лепка «Дождик»; Лепка «Листочки»; Лепка « Осенняя дорожка».
		Овощи Фрукты	Обогащение сенсорного опыта: эталоны цвета, формы, зрительное обследование; Представление (уточнение) о некоторых овощах, фруктах.	Экологическая игра «Угадай овощи», Игра «Есть у нас огород»; Игра «Волшебный мешочек»; Д/игра «Найди свой домик»; Коррекционно-развивающая игра «Цветные солнышки»; Игра «Узнай на вкус»; Рассматривание дидактических картин или натюрмортов; Рассматривание муляжей в игровом уголке
		Человек и полезные продукты Международный день пожилых людей	Познакомить с обобщающим понятием «Продукты». Осваивать умение узнавать, называть и показывать продукты на картинках, муляжах и в натуральном виде. Закрепить знания основных цветов, познакомить с новыми цветами. Закреплять знания детей о семье. Способствовать укреплению авторитета бабушки и дедушки в семье. Воспитывать бережное и чуткое отношение к	Чтение М. Соболевой «Сказка о здоровом питании»; Сюжетно-ролевая игра «Магазин»; Коррекционно-развивающая игра «Апельсин», «Что растет на огороде»; Лепка «Шоколад с орехами». Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме. Д. и, «ласковые слова для бабушки»(дедушки) Чтение художественной лите-

		самым близким людям.	ратуры: «Репка», «Колобок», «Куручка Ряба», Л. Квитко «Бабушкины руки», «Е. Благинина «Бабушка-забота». Беседа с детьми о папе. Рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями (Полицейский, строитель, пожарный). Д. и. «Чей папа?»
XI-2023	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	День отца	Формировать позитивное отношение к папе, как к главному члену семьи. Закрепление знаний о том что у всех есть папа, даже у животных.
		Игры и игрушки	Познакомить с транспортным средством (грузовая машина); Познакомить с профессией «Шофер»; Обсуждение игрового общения со сверстниками: вежливое обращение к другим детям, играть дружно, договориться о совместном использовании игрушки; Использовать несложные ролевые диалоги в процессе обгрызания.
		Игрушки из пластилина	Познакомить со свойствами пластилина (лепится, делится на части, разминается); Экспериментировать и облеживать пластилин; Развитие мелкой моторики; знакомство с желтым цветом.
		Семья	Формировать понятие «Семья»; Побуждать детей рассказывать о членах своей семьи, называть их имена.
		Домашние птицы	Формировать представление о домашних птицах (курица, гусь и т. д.). Умение узнавать, называть и показывать их на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к птицам.
			Рассматривание игрушки-грузовика; Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»; Беседа «Дружные ребята»; Сюжетная игра «Машины привезли игрушки (кирпичи)»; Составление выставки игрушек; Рисование «Мой любимый мяч»; Лепка «Украсть кукле Кате платье»; Сюжетная игра «Уложи куклу Катю спать»; Сюжетная игра «Привези Мишке книгу»; Физ. минутка «Большие ноги шли по дороге» Коррекционно-развивающая игра «Выбери игрушку». Рисование на пластилине; Оттиски и вырезание формочками; Раскатывание скалкой; Лепка с добавлением веток, семян, пуговиц, крышек, бусинок и т.д.; Конструирование «Дорожка желтого цвета». Беседа «Семья»; Пальчиковая игра «Семья»; Рассматривание альбома «Семья» (рисунки, фото) Праздник «День матери». Цель: поздравить маму с праздником, подарить радость детям. Рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц. Чтение «Цыпленок утенка». Артикуляционная гимнастика «Птенчики в гнездах»; Рисование «Цыпленок»; Лепка «Зернышки для птиц»;

		<p>Разные материалы и их свойства</p> <p>Игрушки из бумаги</p>	<p>Познакомить со свойствами бумаги (рвется, шуршит, можно сминать, рвать на полоски, куски, сгибать, рисовать разными графическими материалами); Рассказать о предметах из бумаги (книга, газета, журнал), бережное пользование.</p>	<p>Беседа «Разнообразие видов бумаги» (писчая, картон, газетная); Рисование «Разноцветные нитки для воздушных шаров»; Коррекционно-развивающая игра «Разложи бумагу по цвету»; Рисование смятой бумагой (техникой штампа); Обрывная аппликация .</p>
		Противоположности	<p>Познакомить с основными свойствами и эталонами: большой - маленький, длинный – короткий, тяжелый - легкий и т. д.;</p> <p>Обогатить словарный запас; Развивать мелкую моторику; Пополнять сенсорный опыт (перо, пух, камень); Стимулировать вопросы, детские высказывания в форме простого предложения</p>	<p>Игра с набором полосок; Игра с блоками Дьенеша; Игра с палочками Кьюзинера (по образцу); Игры в игровом уголке с предметами (тяжелые сумки с овощами); Упорядочивание 2-4 предметов по размеру (длина, высота) в уголке конструирования; Рисование «Красная лента - короткая, синяя - длинная»; Лепка «Маленький-большой»; Коррекционно-развивающая игра «Разложи по цвету»; Рисование «Нарисуем ежику колючки» (нетрадиционная форма рисования: пальцевая техника)</p>
XII-2023	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Одежда, обувь</p>	<p>Познакомить с отличиями в одежде мальчиков и девочек; Познакомить с названиями, цветом, особенностями покроя, назначением одежды; Познакомить с правилами бережного и аккуратного использования одежды (хранение в шкафчике, аккуратно сложить, стирка); Рассказать о правилах этикета общения (приветствие, прощание, вежливое обращение).</p>	<p>Д/и «Чья одежда?»; Сюжетная игра «В гостях» (одевание куклы-мальчика, куклы-девочки) в игровом уголке; Игра «Подбери пуговицу»; Тренажеры (молнии, пуговицы, банты, шнурки, пояса); Сюжетная игра «Собираемся гулять»; Рассматривание картинок с предметами одежды; Чтение стихов о предметах одежды: «Мойдодыр» Коррекционно-развивающая игра «Помоги Кате».</p>
		Мы одеваемся на прогулку	<p>Формировать умения одеваться и раздеваться в определенном порядке, следить за своим внешним видом; Познакомить с названием одежды, обуви; Формировать потребность помочь своему другу (завязать шарф, подать шапку);</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность по конспекту «Кукла Катя одевается на прогулку»; Д/и «Одень куклу Катю на прогулку»; Игра «Выбери и назови»; Д/и «Помоги кукле Кате одеться правильно»;</p>

			Формировать умение и потребность убирать свои вещи на место после прогулки	Коррекционно-развивающая игра «Правильно-неправильно»; Экскурсия в раздевалку; Игра - угадайка «Картинка на шкафчике»
		Безопасность («Что такое хорошо и что такое плохо»)	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться.	Чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; Коррекционно-развивающая игра «Расскажи об их настроении»; Игра «Кто у нас хороший»; Д.и. «Назови ласково», «Вежливый медвежонок»; Рисование «Платочек для друга».
		Дикие и домашние животные	Познакомить с животными и их детенышами; Акцентировать внимание на отличиях во внешнем виде, поведении, проявлении заботы взрослых животных о детенышах в мире природы; Учиться правильно называть детенышей; Согласовывать существительные, прилагательные, глаголы (по теме); Обогащать словарь (название частей тела животных, особенности внешнего вида); Поддерживать атмосферу доброжелательности, радости у детей от совместных игр; Развивать умение играть вместе без конфликтов; совершенствовать игровые навыки детей	Беседа «Домашние животные и их детеныши»; Д/и «Где чья мама?»; Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу?»; Рассматривание картин «Лиса с лисятами», «Кошка с котятами», «Волчица с волчатами»; Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина, В. Сутеева; Конструирование «Домик для котят»; Д/и «Кто как говорит?»; Рисование «Коврик для лисенка»; Лепка «Сосиска для котенка»; Рассматривание дидактических картинок Чтение стихотворения И. Токмаковой «Баиньки» Коррекционно-развивающая игра «Черепашка» Упражнение на развитие и коррекцию восприятия «Беги в свой домик». Чтение стихотворения В. Хоролы «Зайчик»; Д/и «Чей хвост»; Чтение сказки «Рукавичка»; Рисование «Морковка для зайца»; Рисование «Шарф для волка»; Лепка «Рябина для снегирей»; Конструирование «Домик для зайчика»; Коррекционная подвижная игра «Зайчик» Упражнение на коррекцию мелкой моторики «Зайчик-пальчик»
			Дать представления о новогод-	«День художника». Цель: дать

		Новогодний праздник	<p>нем празднике; Нарядить елку в группе и рассмотреть ее убранство; Выделить особенности праздничной елки от елки в лесу; Повторить вежливые формы обращения, построение обращений, простых предложений, верное согласование существительных, прилагательных, глаголов (танцуем, играем, радуемся и др.); Учить детей лепить шар круговыми движениями ладоней (соединять шары вместе, создавая снеговика), уточнить представление о строении снеговика, форме и величине частей тела; Способствовать расширению знаний об окружающем мире; Активизировать речевую деятельность</p>	<p>представление детей о профессии художника; углубить знания детей об изобразительных материалах, способах рисования. «Рисование «Елочные шары» (рисование ватной палочкой); Конструирование «Выкладывание елки из треугольников» (по образцу); Слушание и разучивание песни «На полянку, на лужок тихо падает снежок...»; Рисование «Елочка нарядная»; Лепка «Игрушка для елки»; Беседа «Зачем нужны праздники»; Рисование «Украсть новогодний шар»; Слушание и разучивание песни «В лесу родилась елочка...»; Д/и «Найди одинаковые шары»; Чтение стихотворения Е. Трутневой «Елка»; Подготовка к празднику «Новый год»!; Лепка «Снеговик»</p>
I-2024	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Зимние забавы	<p>Познакомить с зимними забавами, развлечениями; Рассказать об особенностях и назначении разных видов спортивного инвентаря (сани, лыжи, ледянки, коньки); Рассказать об элементарных правилах безопасности жизнедеятельности на прогулке; Обсудить как стоит общаться с другими детьми во время зимних активных игр</p>	<p>Беседа «Зимние забавы родителей и малышей»; Рассматривание картин «Зимние забавы»; Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» Коррекционно- развивающая игра «Найди картинку»; Беседа по картине «Зимняя прогулка»; Д/и «Можно-нельзя»; Рисование «Снег, снег»; Экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице); Рассматривание отпечатков следов птиц Лепка разных форм и фигур из снега; Чтение стихов по теме «Зима»</p>

		Зима	<p>Познакомить с признаками зимы (снег, снегопад, заснеженность деревьев, застывание воды-лед);</p> <p>Рассказать о свойствах снега (холодный, рассыпчатый);</p> <p>Рассказать о поведении птиц и зверей зимой.</p>	<p>Экспериментирование со снегом. Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами;</p> <p>Чтение стихотворения А. Босева «Трое»;</p> <p>Чтение стихотворения Л. Воронковой «Снег идет»;</p> <p>Лепка «Снежки»;</p> <p>Рисование «Снег идет»;</p> <p>Рисование «Разноцветные огоньки»;</p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»;</p> <p>Беседа о сказке «Снегурочка и лиса»;</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о жизни животных и птиц в зимний период;</p> <p>Игра «Тепло оденем куклу Катю»;</p> <p>Рисование «Рукавичка»;</p> <p>Рисование «Снежный ком» (примакивание).</p>
		Народные игрушки	<p>Познакомить с колыбельными песнями, потешками, закличками;</p> <p>Обогатить литературный опыт;</p> <p>Развивать умение внимательно слушать текст;</p> <p>Отвечать на вопросы воспитателя;</p> <p>Формулировать вопросы в диалоге с педагогом;</p> <p>Знакомство с народной игрушкой «Матрешка»</p>	<p>Слушание русской народной песенки «Ай-ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...»;</p> <p>Лепка «Дудочка»;</p> <p>Декоративное рисование «Украсть платочек для матрешки»;</p> <p>Чтение народных песенок «Зайка», «Тили-тили-тили-бом!...»;</p> <p>«Свинushка», «Ладушки», «Мыши», «Сорока-белобока»;</p> <p>«Гуси»;</p> <p>«Музыканты»;</p> <p>Рассматривание матрешки;</p> <p>Рассматривание картинок с матрешками;</p> <p>Рисование «Узор на платье матрешки»;</p> <p>Сюжетные игры с матрешкой: «В гостях у матрешки»; «Чашепитие с матрешкой»</p>
II-2024	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	Посуда	<p>Познакомить с предметами кухонной посуды;</p> <p>Обсудить правила безопасности на кухне;</p> <p>Рассказать о последовательности приготовления. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание помочь;</p> <p>Поддерживать речевую активность.</p>	<p>Рассматривание дидактических картинок «Посуда»;</p> <p>Сюжетная игра «Приготовим суп»;</p> <p>Чтение К. Чуковский «Федорино горе»;</p> <p>Экскурсия в игровую зону «Кухня»;</p> <p>Беседа «Повар. Кто это?»;</p> <p>Сюжетная игра «Варим щи»;</p> <p>Сюжетная игра «Стираем кухонные полотенца».</p>

	Физическое развитие	Мебель	<p>Познакомить с предметами мебели, показать разнообразие ее форм, величины и цвета;</p> <p>Повторить количественные отношения и численность разнообразных множеств;</p> <p>Учиться выделять свойства предметов, соотносить с эталоном;</p> <p>Пытаться в диалоге со взрослым выделять главное, проявлять эмоциональное отношение к рассматриваемому.</p>	<p>Рассматривание дидактических картинок «Мебель»;</p> <p>Конструирование из палочек «Мебель для куклы Кати»;</p> <p>Чтение сказки «Три медведя»;</p> <p>Д.и. «Что лишнее», «Подскажи словечко»;</p> <p>Сюжетная игра «Положи куклу спать»;</p> <p>Коррекционное упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Коррекционно-развивающая игра «Большой - маленький».</p>
		Транспорт	<p>Познакомить с различными видами транспорта;</p> <p>Уточнить различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов (руль, окно, педаль);</p> <p>Познакомить с правилами дорожного движения;</p> <p>Повторить правила вежливого обращения друг к другу.</p>	<p>Беседа «Транспорт»;</p> <p>Беседа «Профессия шофер»;</p> <p>С/и «Я - шофер»;</p> <p>Д/и «Волшебная палочка»;</p> <p>Беседа «Зачем нужен светофор?»;</p> <p>Рисование «Красный, желтый, зеленый»;</p> <p>Лепка «Светофор»;</p> <p>Рисование «Дорисуй колеса»;</p> <p>Конструирование «Дорога для машин»;</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Шофер», «Кораблик», «Самолет»;</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»;</p> <p>Д/и «Паровоз»;</p> <p>С/и «Покатаем в машине игрушки»;</p> <p>Коррекционно-развивающая игра «Парные картинки»;</p> <p>Загадывание загадок на тему транспорт;</p> <p>Коррекционное упражнение «Доскажи словечко».</p>
		День защитника отечества	<p>Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте;</p> <p>Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют);</p> <p>Формировать гендерный подход в воспитании;</p> <p>Развивать творческие способности детей</p>	<p>Игра «Путешествие на поезде»;</p> <p>Рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного салюта;</p> <p>Беседа «Мой папа какой?»;</p> <p>Чтение сказки «Три медведя»;</p> <p>Театрализация сказки «Три медведя»;</p> <p>Д/и «Профессии для пап»;</p> <p>Рисование «Кораблик»;</p> <p>Аппликация «Галстук»</p>
		День российской науки	Знакомство детей с весом предметов.	Опыт «Легкий – тяжелый»
III-2024	Социально-коммуникативное развитие	Весна	<p>Познакомить детей с сезонными изменениями весной;</p> <p>Рассказать о пробуждении природы;</p>	<p>Беседа «Пришла весна»;</p> <p>Рисование «Ручеек»;</p> <p>Чтение стихотворений И. Токмаковой</p>

<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Рассказать о свойствах воды весной;</p> <p>Уточнить о предметах весенней одежды;</p> <p>Продолжать развивать монологическую и диалогическую речь, наблюдательность, мелкую моторику;</p> <p>Развивать у детей сюжетно-игровые замыслы;</p> <p>Упражнять в рисовании и раскрашивании;</p> <p>Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, приучать самостоятельно выполнять рисунок до конца;</p> <p>Закреплять технические навыки: держать кисточку в правой руке, вовремя пропитывать хвостик кисточки краской, менять цвет, хорошо промывать кисточку;</p> <p>Воспитывать аккуратность .</p>	<p>«Весна», «Ручеек»;</p> <p>Игра «Весна – красна»;</p> <p>Лепка «Лучики для солнышка»;</p> <p>Опыты с водой: окрашивание воды, переливание из емкости в емкость, текучесть воды, брызги;</p> <p>Игра «Тонет - не тонет»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Весна»;</p> <p>Рассматривание предметов весеннего гардероба;</p> <p>Д/и «Соберем куклу Катю на прогулку» (зонтик, резиновые сапоги);</p> <p>Рисование «Украшим платочек для куклы Кати»;</p> <p>Рисование «Весенняя полянка».</p>
	Праздник мам 8 марта	<p>Познакомить детей с сезонными изменениями весной;</p> <p>Рассказать о пробуждении природы;</p> <p>Рассказать о свойствах воды весной;</p> <p>Уточнить о предметах весенней одежды;</p> <p>Продолжать развивать монологическую и диалогическую речь, наблюдательность, мелкую моторику;</p> <p>Развивать у детей сюжетно-игровые замыслы;</p> <p>Упражнять в рисовании и раскрашивании;</p> <p>Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, приучать самостоятельно выполнять рисунок до конца;</p> <p>Закреплять технические навыки: держать кисточку в правой руке, вовремя пропитывать хвостик кисточки краской, менять цвет, хорошо промывать кисточку;</p> <p>Воспитывать аккуратность</p>	<p>Беседа «Женский день»;</p> <p>Рассматривание репродукций «Мамин праздник»;</p> <p>Беседа «Мою маму зовут...»;</p> <p>Рассматривание образов женщин в портретной и жанровой живописи (выставка произведений в уголке книг);</p> <p>Рисование «Букет для любимой мамочки»;</p> <p>Лепка «Ветка мимозы»;</p> <p>Игра «Узнай по вкусу»;</p> <p>С/р. и. «Подготовь посуду к празднику»;</p> <p>С/р. и. «Помой фрукты»;</p> <p>Коррекционно-развивающая игра «Скажи правильно»;</p> <p>Игра «Разложи по тарелкам»;</p> <p>Лепка «Я пеку, пеку, пеку !»</p>
	Всемирный день театра	<p>Создание условий для развития и поддержки интереса детей к театру и театрализованной деятельности.</p>	<p>Рассматривание картинок из различных сказок.</p> <p>Показ кукольного театра «Репка»</p>
		Формирование желания и уме-	Непрерывная образовательная

		<p>Гигиенические принадлежности, правила пользования (зубная щетка, полотенце, расческа и т. д.)</p> <p>Здоровый образ жизни</p>	<p>ния мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (расческа, полотенце, носовой платок); Исследовать функции мыла, воды; Формирование знаний о назначении полотенца (насухо вытирать лицо и руки)</p> <p>Освоить элементарные представления о здоровье, правилах здорового образа жизни (соответственно одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться); Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, использовать вежливые формы обращения.</p>	<p>деятельность по конспекту «Кукла Катя расчесывается»; «Кукла Катя моет руки»; Слушание и разучивание стихов и потешек по теме «Водичка, водичка умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая»; (повторение и имитация сюжетов); Эксперименты с водой (холодная - теплая); Пускание мыльных пузырей.</p> <p>Рассматривание дидактических картин; Внесение атрибутов для игры в «больницу»; игры с материалами; Рассматривание предметов, инструментов (градусник, флакон с микстурой); Чтение стихотворения В. Берестов «Больная кукла»; Игра «Помоги кукле Кате правильно одеться на прогулку».</p>
IV-2024	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Рыбы	<p>Познакомить с представителями природного мира – рыбами, их образом жизни: живет в воде, как дышит, чем питается; Отметить особенности рыб (хвостик, глазки, рот). Развивать память, мелкую и общую моторику.</p>	<p>Рассматривание дидактических картин «Рыбы»; Д.и. «Где спряталась рыбка»; Игра с водой «Поймай рыбку»; Рисование «Червячки для рыбки»; Рисование «Рыбки в аквариуме»; Пальчиковая игра «Рыбка»; Артикуляционное упражнение «Рыбка открывает рот».</p>
		Цветы (первоцветы и комнатные)	<p>Рассказать о весенних цветах; Рассмотреть кустарники, деревья; Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома в горшочках, за ними ухаживают люди, эти цветы не могут жить на улице, они украшают комнату.</p>	<p>Рассказ и рассматривание иллюстраций о растениях: одуванчик, ромашка, мак, осока; Коррекционно-развивающая игра «Собери разноцветный букет»; Лепка «Ромашка»; Наблюдение «Как ухаживать за клумбами»; Беседа «Уход за комнатными растениями»; П.И. «Ласковая цепочка».</p>

		Дикие птицы	<p>Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду; Наблюдать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм; Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами; Формировать представление о жизни птиц весной; Воспитывать бережное отношение к тому, что нас окружает, желание заботиться о них; Расширить словарный запас словами «клюв», «клюёт», «крылья»</p>	<p>Беседа «Перелетные птицы» Беседа по иллюстрации «У кормушки»; Рассматривание картины «Таня кормит голубей»; Конструирование «Домик для пернатых»; Рисование «Домик для скворца»; Рисование «Ленточки для большого и маленького шарика»; Чтение песенок, потешек, закличек: «Как у нашего кота»; «Конь»; «Улита, улита»; «Мыши»; «У нашего луня»; «Птичка, птичка, птичка невеличка...» Лепка «Маленькой птичке я дам»; Конструирование «Дом для пушистых утят и цыплят» Лепка «Озеро для утят»; Рассматривание наглядного пособия «Правильно-неправильно» в части: «Правильное использование зонтика»; Прослушивание звуков природы (шумы леса, птичий гомон); Коррекционная подвижная игра «Птичка, птичка, птичка невеличка»; Наблюдения за пернатыми во время прогулки.</p>
		Деревья	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Учить к основным взаимодействиям с природой (не наносить вред деревьям)</p>	<p>Беседа по картинкам «Деревья»; Д.и. «Покажи мне это листик», «Что выше», «В лесу»; Речевая подвижная игра «В ребятами пойду»; Наблюдение: «Как ухаживают за деревьями»; Рисование «Березка»; Лепка «Пушистая ель»</p>
V-2024	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	Насекомые	<p>Продолжать наблюдение за изменениями в природе; Познакомить детей с миром насекомых; Воспитывать бережное отношение к природе; Расширять представление о родном крае; Продолжать развивать речь, слух, внимание, усидчивость; Закреплять навык скатывать шарик, а затем расплющивать его на листке бумаги; Закреплять навык деления пла-</p>	<p>Рассказ «Где живут насекомые?» (о способах передвижения насекомых: летает, ползает, бегают); Д/и «Найди насекомых»; Коррекционно-развивающее упражнение «Какие звуки издают насекомые?» (звукоподражание: жжж, ззз); Чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха»; Рисование «Чашка для мухи»; Рисование «Большой и маленький жук»;</p>

Физическое развитие		стилина на части, отрывая пластилин маленькими кусочками	Беседа «Гусеница»; Рисование «Гусеница»; Д/и «Найди гусенице ее дом»; Коррекционное упражнение «Дует ветерок»; Беседа на прогулке «Познакомьтесь: Муравей!»; Лепка «Бусы для Мухи»; Лепка «Украсим бабочке крылья».
	Сказка	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений через чтение художественной литературы. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развитие слуховой памяти.	НОД: «Мы играем в сказку». Заучивание потешки «Как у нашего кота». Театрализация «Теремок», «Лиса и журавль». Коррекционно-развивающая игра «Узнай по голосу». Подвижная игра «Маленькие затейники». Рисование «Колобок». Конструирование «Дом для животных»; Чтение сказки «Теремок»; Лепка «Блины для героев сказки «Теремок».
	Вот какие мы большие	Закрепить навык класть вещи на свои места; Уточнить представления о предметах одежды, их назначении, названия, способах одевания, хранения; Повторить правила бережного использования одежды; Приветствовать проявления самостоятельности; Поддерживать стремление наводить (посильно) порядок в шкафчике; Развивать моторные умения (застегивание и др.)	Беседа «Чему мы научились в детском саду?»; Д/и «Назови предметы одежды»; Коррекционно-развивающая игра «Убери лишнее»; Сюжетная игра «Постирай кукле Кате платочек»; Сюжетная игра «Сделай другу красивую прическу»; Игра «Улыбнись соседу!»; Д/и «Одежда по сезонам»; Рисование «Укрась рубашку»; Лепка «Создай свой портрет»; Беседа «Правила поведения во время прогулки»; Беседа «Правила поведения во время еды»; Тренажеры (молнии, пуговицы, шнуровки); Д/и «Куда что положить?» (на подносе: одежда, посуда, овощи, фрукты); Речевая игра «Покатаемся на лошадке»
1 Мая «День весны и труда»	Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах.	Рассматривание иллюстраций с изображением Праздника весны и труда. Чтение стих. В.Шипуновой «Мой флажок», А. Барто «Флажок».	
Мониторинг	Повторение, закрепление тем.		

			Заполнение карт индивидуального развития.	
VI-2024	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Веселое лето	<p>Наблюдать за признаками наступления лета;</p> <p>Уточнить изменения в природе;</p> <p>Повторить правила безопасного поведения на дорогах;</p> <p>Наблюдать за растениями, насекомыми;</p>	<p>Развлечение к международному дню защиты детей» Цель: дать детям представление о празднике, создать радостное настроение у детей.</p> <p>Беседа «Здравствуй, лето!»;</p> <p>Беседа «Я поеду отдыхать...»;</p> <p>С/и «Мой друг-светофор»;</p> <p>Игры с песком и водой:</p> <p>«Я пеку, пеку, пеку»,</p> <p>«Теплый - холодный»,</p> <p>«Кто как плавает?»,</p> <p>«Капитаны»,</p> <p>«Поймай льдинку»,</p> <p>«Достань ракушку»;</p> <p>«Найди шарик в песке»;</p> <p>Загадывание загадок;</p> <p>Чтение стихотворений о лете:</p> <p>Н.Балашов «Что такое лето?»,</p> <p>В. Берестов «Веселое лето»,</p> <p>«Июнь», «Начало июля», «Конец июля»</p>
		<p>«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»»</p>	<p>Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать)</p> <p>Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать ит.д.)</p> <p>В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д.</p>	<p>Музыкальный досуг</p> <p>«Вышли детки в сад зелёный»</p> <p>Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционное рисование)</p>
Июль 2024	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Наши друзья – насекомые и птицы»</p>	<p>Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах.</p> <p>Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает).</p> <p>Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.</p>	<p>Музыкальный досуг с элементами театрализации</p> <p>«На лесной опушке»</p> <p>Изготовление альбома</p> <p>«Наши маленькие друзья»</p>
		<p>«День се-</p>	<p>Закрепить представление</p>	<p>Чтение произведений: «Реп-</p>

		мы, любви и верности»	детей о семье, семейных традициях.	ка), «Волк и семеро козлят» Рисование пальчиками «Моя семья»
Август 2024	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Береза – русская душа»	Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной природе посредством расширения знаний о березе, как символе России. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения.	Праздник на улице «Во поле березка стояла». Выставка рисунков «Береза – русская душа»
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье посредством занятий физическими упражнениями, активных подвижных и спортивных игр на прогулке. Показать детям вариативные способы организации активного отдыха, занятий спортом в Санкт-Петербурге.	«День физкультурника « Спортивные досуг «Кто из вас, ребята, знает, что закалке помогает?»
	«До свидание, лето!»	Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы, значении лета для оздоровления детей.	Досуг «До свидание, лето!» Фотогазета «Как мы провели лето»	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагно-

стики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР. Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет). Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - «Социально-коммуникативное развитие», - «Познавательное развитие», - «Речевое развитие», - «Художественно-эстетическое развитие», - «Физическое развитие».	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1 - 2 недели	С сентября 2020 г. по май 2021 г.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц-Год	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023	1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 4. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 5. Консультация «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Мини-собрания Педагогическая библиотека для родителей Выставки работ родителей и детей Информационные тематические стенды для родителей Консультации для родителей	
X-2023	Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы» 2. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет» 3. Консультации для родителей: «Особенности развития эмоциональной сферы»;	Родительское собрание Консультации для родителей Выставка совместных работ детей и родителей Проектная деятельность с детьми и родителями	

	<p>«Игрушка – как часть народной традиции»; «Об истории кукол» Фотоматериалы о народной игрушке: «Тряпичные куклы», «Куклы из ниток» 4. Проектная деятельность с детьми и родителями «Народная тряпичная кукла» 5. Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника». 6. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп»</p>		
XI-2023	<p>1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды», «Здоровое питание» 3. Беседа «Одежда детей в группе» 4. Творческий проект изготовление кормушки для птиц</p>	<p>Родительское собрание Индивидуальные консультации Совместные праздники Проектная деятельность с детьми и родителями</p>	
XII-2023	<p>1. Оформление папки-передвижки «Зима!» 2. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)» 3. Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг» 4. Здоровый ребёнок «Правила питания детей». 5. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья-Зима!»</p>	<p>Информационный тематический стенд Индивидуальные консультации Тематическая выставка «Зима» совместных работ детей и родителей</p>	
I-2024	<p>1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям» 2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» 3. Консультация «Заблуждение родителей о морозной погоде» 4. Изготовление родителями пособий для развития речевого дыхания. 5. Проектная деятельность с детьми и родителями «Лук от семи недуг»</p>	<p>Индивидуальные консультации Беседы Информационный тематический стенд Индивидуальные консультации Проектная деятельность с детьми и родителями.</p>	
II-2024	<p>1. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей страны - праздник Масленица» 2. Здоровый ребёнок «Что нужно знать при ОРВИ» 3. Консультация «Как обеспечить безопасность дома ребенка до 3 лет» 4. Консультация «Агрессивный ребенок»</p>	<p>Индивидуальные консультации Тематические стенды Беседы</p>	
III-2024	<p>1. Оформление папки-передвижки: «Весна» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна-красна!» 3. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!» 4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 5. Памятка «Отличие девочек от мальчиков»</p>	<p>Тематическая выставка совместных работ родителей и детей Индивидуальные консультации Информационный тематический стенд</p>	
IV-2024	<p>1. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» 2. Папка-передвижка. «Праздник Светлая Пасха!» 3. Здоровый ребёнок «Вредные привычки» 4. Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папки-передвижки) 5. Привлечение родителей к совместной уборке на</p>	<p>Тематическая выставка совместных работ родителей и детей. Информационные стенды Совместная трудовая деятельность воспитателей, родителей и детей.</p>	

	участке группы.		
V-2024	1. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы, выставка детских работ 2. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних» 3. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 4. Консультации: «Поговорим о воспитании» «Приучаем к порядку» «Кризис 3 лет» 5, Родительское собрание «Чему научились наши дети за год». 6. Совместно с родителями: подготовка игрового материала и озеленение участка к летнему сезону.	Информационные стенды Беседа Индивидуальные консультации Родительское собрание. Совместно с родителями сбор и создание для детей игрового материала и озеленения участка.	
VI-2024	«Лето»	Летнее оздоровительное-закаливающее мероприятие. Информация для родителей : ознакомление с режимом дня в летний оздоровительный период.	Одежда детей в летний оздоровительный период.
VII-2024	«Отдыхаем, загораем»	Информация о пользе и вреде солнечных лучей.	Памятка
VIII-2024	«Выходной день»	Информация для родителей о том, как спланировать поездку за город с ребенком.	Памятка

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе

(12 часов; осенний, зимний, весенний период; летний, щадящий режим и др.)

РЕЖИМ ДНЯ

(теплое время года с 01 июня по 31 августа)

7.00-8.00	Утренний прием
8.05-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.20	Гигиенические процедуры.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе. Компенсирующие мероприятия по плану.
9.30-9.40	Культурные практики
9.40-10.00	Игровая деятельность, оздоровительные мероприятия, совместная деятельность воспитателя с детьми. Компенсирующие мероприятия по плану.
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-11.50	Возвращение с прогулки
11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.20	Подготовка к дневному сну, сон.
15.20-15.30	Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, оздоро-

	вительные мероприятия.
15.30-15.40	Подготовка к полднику.
15.40-15.55	Полдник.
15.55-16.05	Культурные практики.
16.05-16.30	Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе, игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, компенсирующие мероприятия.
16.30-18.30	Подготовка и выход на прогулку, прогулка.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой.

Летний период (июнь-август)
Режим дня для детей группы раннего возраста

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-7.45
Выход на участок, прием детей	7.45-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность детей, компенсирующие мероприятия	8.45-9.10
подготовка к прогулке.	
Прогулка	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка,	10.10-11.50
совместная деятельность во время прогулки, культурные практики, индивидуальная работа	
наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-11.55
Обед, подготовка ко сну	11.55-12.20
Дневной сон	12.20-15.20
Подъем, воздушные ванны	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.55
Совместная деятельность (игры, чтение, рассматривание), культурные практики.	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.30
Игры детей, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(щадящий)

Режимные процессы	Ограничения и добавления	Примечания
Приход в детский сад Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа	Рекомендуется приводить детей не раньше 8.00, т.к. требуется удлиненный сон	Создать благоприятную эмоциональную обстановку

Утренняя гимнастика	Проводится, если нет мед. отвода Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Ответственный: Инструктор по физической культуре
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Ответственные: Воспитатель, помощник воспитателя
Подготовка к завтраку Завтрак Полоскание рта кипяченой водой	На завтрак дети садятся первыми Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием	Возможно докармливание ребенка
Непосредственно образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	НОД проводится только в 1 подгруппе, продолжительность ООД сокращается на 5-7 минут	ООД может быть перенесена или отменена
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	Возможно, сократить продолжительность прогулки Использовать игры малой подвижности	Проверить, как одет ребенок (обязательно по погоде), в течение прогулки следить за его самочувствием. Должно быть, запасное белье для переодевания, если ребенок вспотеет
Подготовка к обеду Обед	Садятся обедать первыми	Возможно докармливание
Подготовка ко сну Дневной сон	Увеличить продолжительность сна на 20-30 минут	Раздевать и одевать ребенка около постели
Постепенный подъем Бодрящая гимнастика	Подъем по мере пробуждения Гимнастика проводится, если нет мед. Отвода	
Подготовка к полднику Полдник Полоскание рта кипяченой водой	Садятся на полдник первыми Температура воды 28-30°C	Возможно докармливание ребенка
Самостоятельность детей	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	
Непрерывная образовательная деятельность	учитывать настроение ребенка и его желание	Если у ребенка нет желания участвовать в совместной деятельности, не настаивать. Предоставить ему право выбора
Вечерняя прогулка	Рекомендовано по возможности забирать детей домой раньше (17.30- 18.00)	Часть вечерней прогулки можно заменить пешеходной прогулкой от детского сада до дома
Дома	Ограничить просмотр телевизора и игр. Укладывать спать не позднее 21.00	Проводить гигиенические и закаливающие процедуры, учитывая назначения врача

Примечания:

занятия, требующие повышенной двигательной активности (музыкально-ритмические, физкультурные) могут быть на время отменены, либо ограничены по физической нагрузке (по рекомендации врача).

Режим двигательной активности

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика	5
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы	10
	4. Физкультурное занятие	-
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30

		Всего:	261
Вторник	1. Утренняя гимнастика.		5
	2. Физ.минутки		1
	3. Физ.паузы.		10
	4. Активная прогулка.		10
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.		210
	6. Бодрящая гимнастика.		5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.		30
		Всего:	271
Среда	1. Утренняя гимнастика.		5
	2. Физ.минутки		1
	3. Физ.паузы.		10
	4. Физкультурное занятие		10
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.		210
	6. Бодрящая гимнастика.		5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.		30
		Всего:	271
Четверг	1. Утренняя гимнастика.		5
	2. Физ.минутки		1
	3. Физ.паузы.		10
	4. Физкультурное занятие.		10
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.		210
	6. Бодрящая гимнастика.		5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.		30
		Всего:	271
Пятница	1. Утренняя гимнастика.		5
	2. Физ. Минутки		1
	3. Физ. паузы.		10
	4. Физкультурное занятие.		-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.		210
	6. Бодрящая гимнастика.		5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.		30
		Всего:	261
	Физкультурные праздники 2 раза в год		15-20
	Итого в неделю:		22ч 15 м

3. 2 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Непрерывная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая направленность деятельности. Образовательные проекты (кукольный театр) Праздники. Развлечения (празд-	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке (организации игр в игровых уголках, помощь в КГН, помощь в раздевании, одевании)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - общение со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого (адаптационные игры, игры на снятие эмоционального напряжения, занятия с психологом) Экспериментирование с материалами и веществами (песок,	См. приложение к п.3.2 рабочей программы группы «Индивидуальный маршрут развития ребенка»

ник) « Осени», «День матери», «Новый Год», «8 марта», «праздник ко дню Победы», Выпускной, «День защиты детей». Экскурсии в саду «Мед. кабинет», «Кухня» Тематические беседы. Организация различных видов деятельности		вода) - восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и т.д.)	
--	--	--	--

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы непрерывной непосредственной образовательной деятельности, далее – ННОД) в соответствии с требованиями Сан-ПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между Занятиями
20 мин	8-10 минут	2	10	не менее 10 минут

Учебный план группы раннего возраста № 3

Вид образовательной деятельности	Количество в неделю
Речевое развитие	
Развитие речи (монологической, диалогической)	1
Познавательное развитие:	
Ознакомление с окружающим	1
Развитие математических представлений(сенсорное развитие)	1
Художественно-эстетическое развитие.	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2

Физическое развитие.	
Физкультура	2
Коррекционно-развивающее обучение.	
Речевое развитие.	
учитель-логопед	Организация совместной деятельности в режимных моментах.
Социально-коммуникативное развитие.	
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), игровая деятельность, интеграция с различными видами деятельности)	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), игровая деятельность, интеграция с различными видами деятельности)
Итого:	9

- Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах (сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, театрализованная деятельность, игровые ситуации).

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	НОД
Понедельник	9.40-9.50 Музыка. ОО Художественно-эстетическое развитие 16.05-16.15 Рисование. ОО Художественно-эстетическое развитие
Вторник	10.30-10.45 ОО Физическое развитие. Активная прогулка 16.05-16.15 ОО Познавательное развитие. Сенсорное развитие
Среда	9.35-9.45 ОО Физическое развитие. Физкультура 16.05-16.15 ОО Речевое развитие
Четверг	9.00-9.10 ОО Физическое развитие. Физкультура 16.05-16.15 ОО Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим.
Пятница	9.40-9.50 Музыка. ОО Художественно-эстетическое развитие 16.05-16.15 Лепка/аппликация. ОО Художественно-эстетическое развитие

ОО – образовательная область

Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах (сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, театрализованная деятельность, игровые ситуации).

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Кукольный уголок, уголок «Ряженья», гостиная, спальня, парикмахерская, Гараж, кухня, поликлиника, магазин, ванная	Народные рубахи, платочки разноцветные Различные машины для гаража Заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), игрушечный пылесос. Гладильная доска, утюжки. Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.) Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп	Ноябрь Декабрь
Познавательное развитие	Дидактические игры, предметы-заместители, природный уголок, конструкторы, центр воды и песка	Дидактические игрушки: ящик Сегена, цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок») Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами. Уголок природы: • картины - пейзажи по времени года; Ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки.	Сентябрь Октябрь
Речевое развитие	Книжный уголок, театр, пальчиковые игры	Книжный уголок: Книги «Теремок», «Репка», книги про животных, птиц, профессии, о сезонах.	Январь

		Развитие мелкой моторики: массажные валики, мячики.	
Художественно-эстетическое развитие	Уголок ИЗО деятельности, книжный уголок, музыкальный уголок, театр игрушки	Уголок изобразительности: доска, мел, рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки. Книжный уголок: • 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания. • музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; незвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайки, пианино и т.д.); • народные игрушки; • музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.	Апрель
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания	Март

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Стефанко А.В. Практический материал для организации деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 80с.
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2019.-152с.
3. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160с.
4. Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий.-Волгоград : Учитель, 2015.- 88с.
5. Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2015.-142с.
6. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Младшая группа: конспекты занятий.- Волгоград: Учитель, 2011.-154с.
7. Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ИП Лакоценин С.С., Воронеж.-2009.-137с.
8. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий.- Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2014.-79с.
9. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-256с.
10. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Часть 3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128с.
11. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020-16с.

