

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 136 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принято  
на педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 136  
Протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Утверждено  
Заведующий ГБДОУ д/с № 136  
\_\_\_\_\_ Т.А.Курчашова  
Приказ № 25/1-од от "31" августа 2023 г.

## **Рабочая программа**

Воспитателей: **Бажановой Светланы Николаевны**  
**Тимошенко Ольги Борисовны**  
(Ф.И.О.)

**Группа: Вторая группа раннего возраста**  
**№ 2 - « ГРИБОЧКИ » с 1,6-2 года.**

**Санкт-Петербург**  
**2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| №   | Разделы программы  | Стр. |
|---|--|------|
| <b>1.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |      |
| 1.1.  | Пояснительная записка  | 3    |
| 1.1.1   | Цели и задачи реализации программы.  | 3    |
| 1.1.2.  | Принципы и подходы к формированию программы  | 4    |
| 1.1.3.  | Планируемые результаты освоения программы  | 4    |
| 1.2   | Планируемые результаты освоения Программы  | 6    |
| <b>2.</b>   | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |      |
| 2.1.  | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 8    |
| 2.2.  | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.                 | 21   |
| 2.3.  | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.                                     | 22   |
| <b>3.</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>  |      |
| 3.1.  | Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)   | 24   |
| 3.2.  | Структура реализации образовательной деятельности  | 27   |
| 3.3.  | Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.  | 29   |
| 3.4.  | Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.  | 31   |
| 3.5   | Методическое обеспечение образовательной деятельности(список литературы, ЭОР, др.)   | 34   |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Режим двигательной активности группы |  | 36   |

## 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Цель</b></p>   | <p>- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО).</p> <p>- создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Задачи</b></p> | <p>- Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы.</p> <p>- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;</p> <p>- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.</p> <p>– укрепление физического и психического здоровья ребенка с тяжелыми нарушениями речи, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;</p> <p>– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;</p> <p>– обогащенное развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;</p> <p>– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;</p> <p>– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;</p> <p>– пробуждение творческой активности и воображения</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ребенка, желания включаться в творческую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;</li> <li>– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;</li> <li>– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.</li> </ul> |
|--|---|

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

#### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Возраст детей колеблется от 1,6 до 2 лет. Все дети подвижны, активно знакомятся с групповой комнатой, познают предметы, которые их окружают. Большинство детей владеют культурно-гигиеническими навыками. Малыши очень активные и не способны еще контролировать свои движения, поэтому

они требуют повышенного внимания воспитателя. Большинство детей адекватно воспринимают требования взрослых.

В группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития поступают неговорящие или практически неговорящие дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т. д.). У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы. Следует подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера. Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

#### Основания разработки рабочей Программы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021 г.);
2. Федеральная Адаптированная Образовательная Программа Дошкольного Образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОИН РФ от 17.10.2013 № 1155);
4. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в редакции от 01.03.2021 г. (с изменениями от 17.08.2021 г.).

Срок реализации рабочей программы: 2023 – 2024 год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

- может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качества предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей; веселую и грустную музыку; веселое и грустное настроение сверстников, взрослых; эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

| <b>Месяц (или квартал)</b> | <b>Образовательные области</b>  | <b>Темы\направления деятельности</b> | <b>Основные задачи работы с детьми</b>  | <b>Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.)</b>   |
|----------------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| <b>IX-2023г</b>            | Социально-коммуникативное развитие<br><br>Познавательное развитие<br><br>Речевое развитие<br><br>Художественно-эстетическое развитие<br><br>Физическое развитие | Адаптация                            | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Работа воспитателя по плану на период адаптации.</li><li>• Заполнение листов адаптации</li><li>• Экскурсия по группе</li><li>• Игра-забава «Веселый мяч»</li></ul> |



|                     |                                     |   |  |  |
|---------------------|-------------------------------------|---|--|--|
|                     |                                     | Здравствуй детский сад  | Вызывать у детей радость с приходом в детский сад. Обучать правилам поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Наша группа»</li> <li>• Чтение русского фольклора «Ладушки-ладушки», «Наша Таня громко плачет»</li> <li>• Подвижные игры «Пляшут малыши», «Беги ко мне»</li> </ul>  |
|                     |                                     | Мониторинг  |  |  |
| X-2023г             | Социально-коммуникативное развитие  | Осень   | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.) Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки «Курочка ряба»</li> <li>• Экспериментирование «Подуй на листочек»</li> <li>• Рассматривание: тематические картинки про «Осень»</li> <li>• Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям», «Листопад»</li> <li>• «Трудовая игра «Собери листочки в корзиночку»</li> <li>• Беседа «Как нужно одеваться осенью»</li> <li>• Подвижная игра «Солнышко и дождик»</li> </ul> |
|                     | Познавательное развитие             |   |  |  |
|                     | Речевое развитие                    |   |  |  |
|                     | Художественно-эстетическое развитие | Фрукты, овощи.  | Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Формировать умение выделять признаки в предмете (форму, цвет)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая игра «Собираем овощи»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Сварим супчик из овощей»</li> <li>• Чтение Сутеева «Под грибом», «Репка»</li> <li>• Выставка поделок «Дары осени»</li> </ul>   |
| Физическое развитие | Человек и полезные продукты         | Познакомить с обобщающим понятием «продукты». Осваивать умение узнавать, называть и показывать продукты на картинках, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение М.Соболевой «Сказка о здоровом питании»</li> <li>• Сюж. рол. игра «Магазин»</li> <li>• Рисование мелками «Тарелки и блюда с</li> </ul>   |  |

|          |   |                             |   |   |
|----------|---|-----------------------------|---|---|
|          |   |                             | муляжах и в натуральном виде. Закрепить знания основных цветов, познакомить с новыми цветами.   | полосками»<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Кор.разв.игра «Апельсин», «Что растет на огороде?»</li> <li>• Лепка «Булочки, шоколад с орехами»</li> </ul>  |
| XI-2023г | Социально-коммуникативное развитие<br><br>Познавательное развитие<br><br>Речевое развитие<br><br>Художественно-эстетическое развитие<br><br>Физическое развитие | Игры и игрушки              | Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Играем с куклой», Тематические картинки «Игрушки»</li> <li>• Речевая игра «Пирамидка»</li> <li>• Труд «Убираем игрушки»</li> <li>• Чтение стихов А.Барто «Игрушки»</li> <li>• Игра занятие «Собери матрешку»</li> </ul>  |
|          |   | Семья                       | Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Моя дружная семья»</li> <li>• Пальчиковая игра «Сорока -белобока»</li> </ul>   |
|          |   | Домашние птицы              | Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о строении тела птиц.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Птицы»</li> <li>• Чтение сказки Сутеева «Цыпленок»</li> <li>• Рисование «Травка»</li> <li>• Подвижная игра «Птицы и кот»</li> <li>• Пальчиковая игра «Ути-ути»</li> </ul>   |
|          |   | Разные материалы и свойства | Формировать умение обследовать предметы, выделяя их свойства (большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д.) и внешние отличительные признаки (цвет, величину, форму).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ДИ «Найди и покажи, Чудесный мешочек»</li> <li>• Игры с песком «Построим забор»</li> <li>• Рисование красками «Кубики, Мячи, Волны»</li> <li>• Лепка «Бусы»</li> <li>• ПИ малой подвижности «Перешагнем вместе», «Катиться или не катиться».</li> <li>• Дыхательное упражнение «Пёрышки»</li> <li>• Экспериментирование с разными материалами по картотеке группы</li> </ul> |

|                  |  |                                    |   |   |
|------------------|--|------------------------------------|---|---|
| <b>XII-2023г</b> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | Одежда, обувь                      | Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические картинки «Одежда», «обувь»</li> <li>• Д/И «Покажи одежду», «Одень Машеньку»,</li> <li>• Шнуровка обувь</li> <li>• Рисование «Шапка»</li> <li>• Рисование ботинок</li> </ul>   |
|                  |  | Что такое хорошо, что такое плохо? | Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Кто у нас хороший?»</li> <li>• Чтение потешки «Апельсин»</li> <li>• Д/И «Назови ласково», «Вежливый медвежонок»</li> <li>• Беседа «Как правильно вести себя на прогулке»</li> <li>• Игра «Можно - нельзя»</li> <li>• Пальчиковая игра «Ладушки»</li> </ul> |
|                  |  | Дикие животные                     | Расширять знания о животных (место их жительства). Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание тематических картинок на тему «Животные»</li> <li>• Чтение сказки «Теремок»</li> <li>• Д/И «Кто что ест»</li> <li>• Чтение сказки «Руковичка»</li> </ul>  |
|                  |  | Домашние животные                  | Расширять знания о домашних животных, места их жительства. Экологическое воспитание.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматриваем картинки с домашними животными</li> <li>• Чтение стихов «Кошка», «Собака».</li> <li>• Речевая игра «Кто как разговаривает?»</li> <li>• Конструирование «Построим дом для собаки»</li> </ul>  |
|                  |  | Новогодний праздник                | Организация всех видов детской деятельности (игровой,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Украшаем елочку»</li> <li>• Д/И «Летят снежинки»</li> </ul>  |

|                 |                                    |                  |  |  |
|-----------------|------------------------------------|------------------|--|--|
|                 |                                    |                  | коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Снег».</li> <li>• Новогодний утренник</li> </ul>   |
| <b>I-2024г</b>  | Социально-коммуникативное развитие | Зимние забавы    | Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прощание с елочкой</li> <li>• Д/И «Что слепил Дед Мороз»</li> <li>• Знакомство с кисточкой и красками.</li> <li>• Беседа по картине «Дети зимой»</li> <li>• Рисование Варяжка, Снеговик.</li> <li>• Подвижная игра «По дорожке в зимний лес»</li> </ul> |
|                 | Познавательное развитие            | Зима             | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Зима»</li> <li>• Чтение сказки «Избушка лубяная и ледяная»</li> <li>• Д/И «Найди картинку»</li> <li>• Рисование «Снежинка»</li> <li>• Наблюдаем за деревьями</li> </ul>  |
|                 | Речевое развитие                   | Народные игрушки | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая игра «Узнай по звуку»</li> <li>• Д/и «Чудесный мешочек»</li> <li>• С-р/игра «Магазин игрушек»</li> <li>• Игры с волчками, матрешками, ложками.</li> </ul>   |
| <b>II-2024г</b> | Социально-коммуникативное развитие | Посуда           | Знакомить детей с названиями предметов посуды.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по тематическим картинкам «Посуда»</li> <li>• Д/И «Мы посуду называем», «Собери посуду по цвету»</li> </ul>  |

|           |                                     |                          |  |   |
|-----------|-------------------------------------|--------------------------|--|---|
|           | Познавательное развитие             | Мебель                   | Знакомить детей с названиями предметов мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по тематическим картинкам «Мебель», «Дом»,</li> <li>• Д/И «Что есть дома», «Мы мебель называем»,</li> <li>• Речевая подвижная игра «Играем со стульчиками»</li> <li>• Конструирование «Стол, стул»</li> </ul> |
|           | Речевое развитие                    | Транспорт                | Формирование начальных навыков ролевого поведения. Знакомить с видами транспорта. «Машина, Поезд, Автобус»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Транспорт»</li> <li>• Чтение стихов А.Барто «Грузовик»</li> <li>• Игра прокатим куклу Машу на машине.</li> <li>• Речевая игра «Автомобили большие маленькие»</li> </ul>                         |
|           | Художественно-эстетическое развитие | День Защитника Отечества | Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества». Привлекать к изготовлению подарков для пап, дедушек. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Флажок»</li> <li>• Выставка пап и дедушек к 23 февраля</li> <li>• Чтение сказки «Три медведя»</li> </ul>  |
| III-2024г | Социально-коммуникативное развитие  | Весна                    | Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Весна»</li> <li>• Рисование «Лучи солнца», «Мимоза», «Дождик»</li> <li>• Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</li> </ul>  |
|           | Познавательное развитие             | Праздник мам 8 марта     | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «8 Марта» выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»</li> </ul>  |
|           | Речевое развитие                    |                          |  |   |

|                  |                                     |   |   |   |
|------------------|-------------------------------------|---|---|---|
|                  | Художественно-эстетическое развитие |   | познавательной, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  |   |
|                  | Физическое развитие                 | Гигиенические принадлежности, правила пользования | Формирование детей умений пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расчёской, горшком). Формирование умения одеваться и раздеваться в определённом порядке. Формирование у детей привычки мыть руки, умения во время еды правильно держать ложку. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации «кукла Маша одевается», «Кукла Катя моет ручки», «Накормим Мишку обедом» и др.</li> <li>• Беседа по картинкам «Дети обедают», «Дети умываются»</li> <li>•</li> </ul>                              |
|                  |                                     | Здоровый образ жизни                              | Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихот. «Айболит», «Мойдодыр»</li> <li>• Игра занятие «Мой веселый мяч»</li> <li>• Рисование «Мячик»</li> <li>• Игра занятие «добрый доктор Айболит»</li> <li>• Д/И «Большие и маленькие мячики»</li> </ul> |
| <b>IV-2024г.</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Рыбы  | Уточнять и обобщать знания детей о рыбах, их месте обитания. Формировать представление о рыбах.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Рыбы»</li> <li>• Рисование «Золотая рыбка»</li> <li>• Дыхательная гимнастика «Рыбки»</li> </ul>   |
|                  | Познавательное развитие             | Цветы (первоцветы и комнатные)                    | Воспитывать бережное отношение к природе. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред). Воспитывать интерес к конструктивной и игровой   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Цветы»</li> <li>• Наблюдение за растениями.</li> <li>• Рисование «Солнце», «Одуванчик»</li> <li>• Игра занятие «Поиграем с палочками»</li> <li>• Игра на дыхание «Дует ветер»</li> </ul>      |
|                  | Речевое развитие                    |   |   |   |

|          |                                     |             |   |  |
|----------|-------------------------------------|-------------|---|--|
|          | Художественно-эстетическое развитие |             | коллективной деятельности. Формировать представление о первоцветах и комнатных цветах.  |  |
|          | Физическое развитие                 | Дикие птицы | Расширять знания о диких птицах, местах их обитания. Экологическое воспитание.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Машина и воробей»</li> <li>• Чтение стихотворения «Где обедал воробей»</li> <li>• Физкульт. минутка «Галки-вороны»</li> <li>• Рисование «Покормим птичек»</li> </ul>  |
|          |                                     | Деревья     | Воспитывать бережное отношение к природе. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения не нанося им вред). Воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности. Формировать представление о деревьях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Деревья»</li> <li>• Рисование «Весенняя веточка»</li> <li>• Наблюдение за деревьями</li> <li>• Рисование «Весенняя веточка»</li> <li>• Речевая подвижная игра «В лес с ребятами пойду»</li> </ul>                          |
| V-2024г. | Социально-коммуникативное развитие  | Насекомые   | Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о строении тела насекомых. Формировать представление о пользе и вреде.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Насекомые»,</li> <li>• Чтение «Муха цокотуха»</li> <li>• Рисование «Гусеница»</li> </ul>   |
|          | Познавательное развитие             |             |   |  |
|          | Речевое развитие                    | Сказка      | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое занятие «В гости к сказке»</li> <li>• Чтение сказки «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»</li> <li>• Инсценировка «Колобок»</li> <li>• Игры драматизации по русским народным сказкам</li> <li>• Рисование «Веселые герои»</li> </ul> |
|          | Художественно-эстетическое развитие |             |   |  |

|           |                                     |  |  |   |
|-----------|-------------------------------------|--|--|---|
|           | Физическое развитие                 | Вот какие мы большие                         | Познакомить детей с простейшими различиями между мальчиками и девочками (игрушки, внешний вид, одежда).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание потешки «Добрый дождь»</li> <li>• ПИ «Ходим, бегаем»</li> <li>• Занятие №8 по Т.Н. Ильюшиной стр. 36</li> <li>• Музыкальная игра «Шагаем вместе»</li> <li>• Общеукрепляющие упражнения с флажками</li> </ul>  |
|           |                                     | Мониторинг.<br>Повторение и закрепление тем. | Провести и заполнить диагностику развития детей на конец учебного года. Проанализировать результат диагностики и сформировать педагогический итоговый отчёт.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ДИ «Съедобное – несъедобное»</li> <li>• Игры с пирамидками разной величины</li> <li>• ПИ с сюжетом «Кошкин дом» по А.В. Стефанко стр.73</li> <li>• Рисование «Одуванчик»</li> <li>• ПИ «Лохматый пёс»</li> <li>• СИ «Встречаем гостей»</li> <li>• Игры с мячами</li> </ul> |
| VI-2024г. | Социально-коммуникативное развитие  | Здравствуй, лето                             | Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием. Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПИ «Солнечные зайчики»</li> <li>• Игры с песком и водой</li> <li>• Развлечение во время прогулки «Лето красное»</li> </ul>   |
|           | Познавательное развитие             |  | В процессе игр с песком закрепить его свойства – мокрый, сухой, сыплется и т.д.  |   |
|           | Речевое развитие                    | «Кто у нас хороший?»                         | Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо.  | Рисуем солнышко на земле.   |
|           | Художественно-эстетическое развитие |  | Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела, их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни.   |   |
|           | Физическое развитие                 |  |  |   |



|                   |  |   |   |   |
|-------------------|--|---|---|---|
|                   |  | «Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»» | <p>Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать)</p> <p>Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать ит.д.)</p> <p>В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д.</p> | Музыкальный досуг «Вышли детки в сад зелёный»   |
|                   |  | По дороге в детский сад                                     | <p>Закреплять представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых – шофёр.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная игровая деятельность и выставка песчаных фигур «Куличики и замки»</li> <li>• Рисунки мелом на асфальте</li> <li>• Игры с мыльными пузырями</li> </ul> |
| <b>VII-2024г.</b> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | «Наши друзья – насекомые и птицы»                           | <p>Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах.</p> <p>Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает).</p> <p>Воспитывать доброе, бережное</p>   | Музыкальный досуг с элементами театрализации «На лесной опушке»   |

|             |                                     |   |   |  |
|-------------|-------------------------------------|---|---|--|
|             | Художественно-эстетическое развитие |   | отношение к объектам природы.   |  |
|             | Физическое развитие                 | «Братья наши меньшие»                               | Закрепить представления детей о домашних животных и птицах;<br>Развивать речевую активность детей;<br>Способствовать воспитанию бережного отношения к животным;<br>Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным   | Музыкальное развлечение<br>«На бабушкином дворе»   |
|             |                                     | Что нам лето подарило?                              | Формировать представления о признаках лета, летних дарах природы, летних играх и забавах.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисунки мелом на асфальте</li> <li>• Досуг по Т.В. Ильюшиной стр. 127 «Лето»</li> </ul> |
| VIII-2024г. | Социально-коммуникативное развитие  | «Береза – русская душа»                             | Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной природе посредством расширения знаний о березе, как символе России. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения.  | Праздник на улице<br>«Во поле березка стояла»  |
|             | Познавательное развитие             |   |   |  |
|             | Речевое развитие                    |   |   |  |
|             | Художественно-эстетическое развитие | «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны» | Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье посредством занятий физическими упражнениями, активных подвижных и спортивных игр на прогулке. Показать детям вариативные способы организации активного отдыха, занятий спортом в Санкт-Петербурге. | Спортивные досуг «Кто из вас, ребята, знает, что закалке помогает?»  |
|             | Физическое развитие                 |   |   |  |

|  |  |                                  |   |                              |
|--|--|----------------------------------|---|------------------------------|
|  |  | «Прыг-скок – побежали в кузовок» | Углублять знания детей о грибах. Способствовать закреплению представлений о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представление о лесе, как экологической системе. Формировать экологическую культуру через знакомство с правилами нахождения в лесу, сбора грибов. | Беседы по картинкам «Грибы». |
|  |  | «До свидание, лето!»             | Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы, значении лета для оздоровления детей.   | Досуг «До свидание, лето!»   |

## КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧ.Г.,

| Дата проведения | Праздник                        | Задачи воспитательной и образовательной работы  | Методы проведения   |
|-----------------|---------------------------------|---|---|
| 01.09.2023 г.   | День знаний                     | Знакомство с детским садом (помещениям и оборудованием группы). Знакомство с детьми и взрослыми.          | Экскурсия по группе   |
| 27.09.2023 г.   | День дошкольного работника      | Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям и детям.          | Наблюдение за работой помощника воспитателя                         |
| 01.10.2023 г.   | День пожилых людей              | Воспитывать, формировать уважительное отношение к пожилым людям (бабушке и дедушке).                      | Чтение сказки «Курочка Ряба».                                       |
| 13.10.2023 г.   | День отца                       | Воспитывать уважительное отношение к своему папе.   | Рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья».                     |
| 27.11.2023 г.   | День матери                     | Воспитывать уважительное отношение к своей маме.  | Беседа «Моя дружная семья».   |
| 08.12.2003 г.   | Международный день художника    | Познакомить с творчеством художников.   | Рассматривание иллюстраций в книжках.                               |
| 31.12.2023 г.   | Новый год                       | Способствовать созданию праздничного настроения.  | Игра «Украшаем ёлку».   |
| 08.02.2024 г.   | День российской науки           | Формировать представления о простейших связях между предметами в процессе исследовательской деятельности. | Исследовать плавучесть предметов.                                   |
| 23.02.20024 г.  | День Защитника Отечества        | Знакомство с мужскими профессиями.  | Рисование «Флажок».   |
| 08.03.2024 г.   | Международный женский день      | Формировать уважительное отношение к маме и бабушке.  | Рассматривание фотографии в альбомах «Я и моя семья»                |
| 27.03.2024 г.   | Всемирный день театра           | Формировать элементарные представления о театре.  | Театр по сказке «Колобок».  |
| 01.05.2024 г.   | Праздник весны и труда          | Формировать элементарные представления о весне и о труде взрослого.                                       | Наблюдение за работой дворника.                                     |
| 01.06.2024 г.   | Международный день защиты детей | Формировать умение детей общаться друг с другом.  | Рисование на земле «Солнышко»                                       |
| 08.07.2024 г.   | День семьи, любви и верности    | Воспитывать доброе, заботливое отношение к своим близким.   | Рисование мелками на асфальте                                       |
| 12.08.2024 г.   | День физкультурника             | Развитие стремления играть в подвижные игры.  | Спортивный досуг «Кто из вас, ребята, знает, что закалке помогает?» |

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребёнка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребёнка помогает педагогу сделать условие воспитания и обучения максимально приближенным к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребёнка и определение перспектив его развития. Подученная в результате диагностики информация и сделанные на её основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребёнка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребёнка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чём именно требуется оказать этому ребёнку помощь.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)  | Формы и методы педагогической диагностики             | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение<br>-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год  | 1-2 недели   | Сентябрь<br>Май                             |

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| месяц       | Темы   | Формы работы   | Дополнительная информация   |
|-------------|--|--|---|
| IX-2023.    | 1. Адаптация, знакомство, режим.<br>2. Знакомство с семьей.  | 1. Родительское собрание.<br>2. Беседа (оформление тетради «сведения о родителях»)   | 1. Воспитатели. Анкетирование родителей.<br>2. Воспитатели.                       |
| X-2023г.    | 1. Возрастные особенности детей раннего возраста<br>2. Выставка поделок на осеннюю тематику<br>3. Субботник  | 1. Консультация<br>2. Оформление выставки детского творчества совместно с родителями.<br>3. Привлечь родителей к уборке территории детского сада   | 1. Воспитателей (памятка для родителей)<br>2. Воспитатели<br>3. Уборка территории |
| XI-2023 г.  | 1. Проблема развития речи детей раннего возраста.<br>2. Режим дня<br>Как одевать ребенка?  | 1. Индивидуальная консультация.<br>2. Беседа   | 1. Воспитатели, методист, психолог.<br>2. Воспитатели                             |
| XII-2023г.  | 1. Капризы и упрямство – особенности кризисных проявлений детей раннего возраста.<br>2. Подготовка к Новомуднему празднику<br>3. Оформление группы | 1. Беседа.<br>2. Привлечение родителей к оформлению группы и костюмов детей<br>3. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми. | 1. Воспитатели.<br>2. Воспитатели совместно с родителями.<br>3. Воспитатели.      |
| I-2024г.    | 1. О роли отца в воспитании детей.<br>2. Точечный массаж при ОРЗ.<br>3. Что нужно знать при ОРВИ   | 1. Консультация.<br>2. Информация на стенде.<br>3. Беседа  | 1. Воспитатели.<br>2. Воспитатели, мед. сестра.<br>3. Ответственный мед. сестра.  |
| III-2024 г. | 1. Особенности эмоционального развития детей раннего возраста<br>2. Отличие девочек от мальчиков.  | 1. Консультация<br>2. Памятка  | 1. Воспитатели, психолог<br>2. Воспитатели.                                       |

|           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
| IV-2024г. | 1.Какие игрушки нужны детям раннего возраста.<br>2.Выставка поделок к празднику Светлая пасха.<br>3. Субботник    | 1.Консультация.<br>2.Оформление выставки совместного творчества родителей с детьми.<br>3.Привлечь родителей к уборке территории детского сада | 1.Воспитатели.<br>2.Воспитатели.<br>3.Воспитатели (уборка территории) |
| V-2024 г. | 1.Закаливающие мероприятия для детей в детском саду<br>2.Подготовка к празднику «Здравствуй лето»<br>3.Итоги года | 1.Рекомендации<br>2.Привлечь родителей к подготовке праздника<br>3. Родительское собрание   | 1.Воспитатели.<br>2.Воспитатели<br>3.Воспитатели, методист.           |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА  
НА 2023 – 2024 Г.Г.**

| <b>МЕСЯЦ</b> | <b>Лексическая тема</b>  |
|--------------|--|
| Сентябрь     | Адаптация. Мониторинг.<br>Детский Сад (наша группа и игрушки)  |
| Октябрь      | Осень. Овощи. Фрукты. Человек и полезные продукты.   |
| Ноябрь       | Игры и игрушки. Семья. Домашние птицы. Разные материалы и их свойства.   |
| Декабрь      | Одежда, обувь. Что такое хорошо и что такое плохо? Дикие животные. Домашние животные. Новогодний праздник.                 |
| Январь       | Зимние забавы. Зима. Народная игрушка.   |
| Февраль      | Посуда. Мебель. Транспорт. День Защитника отечества.   |
| Март         | Весна. Праздник мам 8 марта. Гигиенические принадлежности, правила пользования. Здоровый образ жизни.                      |
| Апрель       | Рыбы. Цветы. Дикие птицы. Деревья.   |
| Май          | Насекомые. Сказка. Вот какие мы большие. Мониторинг.   |
| Июнь         | Здравствуй, лето! Кто у нас хороший? «Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...» По дороге в детский сад... |
| Июль         | Наши друзья насекомые. Наши друзья птицы. Братья наши меньшие. Что нам лето подарило?                                      |
| Август       | Берёза – русская душа. С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны. Прыг-скок побежали в кузовок. До свидания, лето! |

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 1,6-2 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-7 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Холодный период (сентябрь-май).

#### **Режим дня**

#### **Группа раннего возраста**

|             |   |
|-------------|---|
| 7.00-8.00   | Утренний прием  |
| 8.05-8.10   | Утренняя гимнастика   |
| 8.10-8.20   | Гигиенические процедуры.  |
| 8.20-8.50   | Подготовка к завтраку, завтрак  |
| 8.50-9.00   | Игры, подготовка к образовательной деятельности   |
| 9.00-9.30   | Непрерывная образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе. Компенсирующие мероприятия по плану. |
| 9.30-9.40   | Культурные практики   |
| 9.40-10.00  | Игровая деятельность, оздоровительные мероприятия, совместная деятельность воспитателя с детьми. Компенсирующие мероприятия по плану.               |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак  |
| 10.10-11.40 | Подготовка к прогулке, прогулка   |
| 11.40-11.50 | Возвращение с прогулки  |
| 11.50-12.20 | Подготовка к обеду, обед.   |
| 12.20-15.20 | Подготовка к дневному сну, сон.   |



|             |  |
|-------------|--|
| 15.20-15.30 | Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия. |
| 15.30-15.40 | Подготовка к полднику.   |
| 15.40-15.55 | Полдник.   |
| 15.55-16.05 | Культурные практики.   |

**Летний период (июнь-август)**  
**Режим дня для детей группы раннего возраста**

|   |             |
|---|-------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа                | 7.00-7.45   |
| Выход на участок, прием детей   | 7.45-8.05   |
| Утренняя гимнастика   | 8.05-8.10   |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры                                       | 8.10-8.15   |
| Завтрак   | 8.15-8.45   |
| Самостоятельная деятельность детей, компенсирующие мероприятия подготовка к прогулке. | 8.45-9.10   |
| Прогулка  | 9.10-10.00  |
| Второй завтрак  | 10.00-10.10 |
| Прогулка,   | 10.10-11.50 |
| совместная деятельность во время прогулки, культурные практики, индивидуальная работа |             |
| наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны   |             |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду                   | 11.50-11.55 |
| Обед, подготовка ко сну   | 11.55-12.20 |
| Дневной сон   | 12.20-15.20 |
| Подъем, воздушные ванны   | 15.20-15.30 |
| Полдник   | 15.30-15.55 |
| Совместная деятельность (игры, чтение, рассматривание), культурные практики.          | 15.55-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.15-18.30 |
| Игры детей, индивидуальная работа, уход детей домой                                   | 18.30-19.00 |

**Щадящий режим**

| № | Виды деятельности  | Рекомендации   | Ответственный                           |
|---|--|--|---|
| 1 | Приход в детский сад   | По возможности с 7:30 до 9:00,   | Родители                                |
| 2 | Утренняя гимнастика  | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%  | Инструктор по физическому воспитанию    |
| 3 | Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры:<br>- умывание;<br>- полоскание полости рта после еды;<br>- воздушные ванны с бодрящей | При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица.<br>Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается перед полосканием)<br>В однослойной одежде не проводятся. | Воспитатели, пом.воспитателя, медсестра |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | гимнастикой.   |   |   |
| 4  | Питание: завтрак, обед, полдник.                     | Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)  | Пом. воспитателя, воспитатели                     |
| 5  | Сборы и выход на прогулку                            | Одевать в последнюю очередь, выходят последними.  | Пом. воспитателя, воспитатели                     |
| 6  | Возвращение с прогулки                               | Возвращаются первыми (под присмотром взрослого)   | Воспитатели, пом.воспитателя                      |
| 7  | Прогулка   | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность  | Воспитатели                                       |
| 8  | Физическая активность                                | Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам  | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели |
| 9  | Занятия статистического, интеллектуального характера | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня   | Воспитатели, психолог                             |
| 10 | Дневной сон  | Укладывание первыми, подъем по мере просыпания  | Воспитатели                                       |
| 11 | Совместная деятельность со взрослым                  | Учет настроения ребенка и его желания   | Воспитатели                                       |
| 12 | Самостоятельная деятельность                         | Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния | Воспитатели                                       |
| 13 | Уход детей домой По возможности до 18:00.            | В адаптационный период – посещение ГБДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду   | Родители, воспитатели                             |

### Режим двигательной активности детей раннего возраста

| Дни недели  | Формы организации двигательной активности                                       | Время, мин |
|-------------|---|------------|
| Понедельник | 1. Утренняя гимнастика.   | 5          |
|             | 2. Физ.минутки  | 1          |
|             | 3. Физ.паузы.   | 10         |
|             | 4. Физкультурный досуг  | -          |
|             | 5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке. | 210        |
|             | 6. Бодрящая гимнастика.   | 5          |
|             | 7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.                    | 30         |
|             | Всего:  |            |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| Вторник | 1. Утренняя гимнастика.  | 5   |
|         | 2. Физ. минутки  | 1   |
|         | 3. Физ. паузы.   | 10  |
|         | 4. Физкультурное занятие.  | 8   |
|         | 5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке  | 210 |
|         | 6. Бодрящая гимнастика.  | 5   |
|         | 7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.                     | 30  |
|         | Всего:   | 269 |
| Среда   | 1. Утренняя гимнастика.  | 5   |
|         | 2. Физ. минутки  | 1   |
|         | 3. Физ. паузы.   | 10  |
|         | 4. Физкультурное занятие.  | 8   |
|         | 5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке. | 210 |
|         | 6. Бодрящая гимнастика.  | 5   |
|         | 7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.                     | 30  |
|         | Всего:   | 269 |
| Четверг | 1. Утренняя гимнастика.  | 5   |
|         | 2. Физ. минутки  | 1   |
|         | 3. Физ. паузы.   | 10  |
|         | 4. Физкультурное занятие.  | -   |
|         | 5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке. | 210 |
|         | 6. Бодрящая гимнастика.  | 5   |
|         | 7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.                     | 30  |
|         | Всего:   | 261 |
| Пятница | 1. Утренняя гимнастика.  | 5   |
|         | 2. Физ. минутки  | 1   |
|         | 3. Физ. паузы.   | 10  |
|         | 4. Физкультурное занятие.  | 8   |
|         | 5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке. | 210 |

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми  | Самостоятельная деятельность детей   | Виды деятельности, технологии  | Индивидуальный маршрут развития ребенка  |
|--|--|--|--|
| Занятия коррекционно-развивающей направленности.<br>Образовательные проекты. Праздники.<br>развлечения.<br>Экскурсии.<br>Тематические беседы.<br>Организация | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам. | В раннем возрасте (1.6- 2 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;<br>экспериментирование с материалами и веществами (песок, | В воспитательно-образовательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка:<br>Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p> |  | <p>вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;<br/>Технологии: игровые, здоровьесберегающие, экспериментирование.</p> | <p>соответствие с режимом работы учреждения. Среди детей с тяжелыми нарушениями речи достаточно много часто болеющих детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными. В условиях ДОУ организуется щадящий режим для таких детей. Предоставляется каждому ребёнку возможности заняться интересующим его делом, создание спокойной, радостной обстановки, её поддержание</p> |
|--|--|--|---|

### 3.3. Максимальная допустима общеобразовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы №2 «Грибочки» предполагается в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и норм, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (с изменениями от 17.08.2021 г.).

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день  | Продолжительность одного НОД | Количество НОД в день | Количество НОД в неделю | Перерывы между НОД       |
|---|------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|
| <b>1.Познавательное развитие.</b><br>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.<br><br><b>2.Речевое развитие</b><br><br><b>3.Физическое развитие</b><br><br><b>4. Музыка</b><br><br><b>5.Художественно-эстетическое развитие</b><br><br><b>6.Социально – коммуникативное развитие</b> | 6-9 мин                      | Вторник               | 1                       | <i>не менее 10 минут</i> |
|   |                              | Среда                 | 2                       |                          |
|   |                              | Четверг               | 2                       |                          |
|   |                              | Вторник               | 2                       |                          |
|   |                              | Пятница               | 2                       |                          |
|   |                              | Понедельник           | 2                       |                          |
| Четверг   | 2                            |                       |                         |                          |
|   |                              | Среда                 | 1                       |                          |
|   |                              | Понедельник           | 2                       |                          |
|   |                              | Пятница               | 2                       |                          |

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

## **Расписание образовательной деятельности**

### **ПОНЕДЕЛЬНИК**

1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (МУЗЫКА)

2. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

### **ВТОРНИК**

1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### **СРЕДА**

1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

2. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### **ЧЕТВЕРГ**

1. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (МУЗЫКА)

2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### **ПЯТНИЦА**

1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

(СОВМЕСТНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПСИХОЛОГОМ)

### 3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

| Образовательная область            | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)   | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы   |              |
|------------------------------------|--|---|--------------|
|                                    |  | Содержание  | Срок (месяц) |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Кукольный уголок, уголок «Ряженья», гостиная, спальня, парикмахерская,</p> <p>Гараж, кухня, больница, магазин, ванная</p> | Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант.   | Сентябрь     |
|                                    |  | Куклы: имитирующие ребенка 1.6-2 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; Коляски для кукол. | Январь       |
|                                    |  | Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды.   | Ноябрь       |
|                                    |  | Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): расчески, игрушечные наборы для парикмахерских, манекен для причесок                                       | Декабрь      |
|                                    |  | Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонной посуды, элементы домашней посуды.  | Ноябрь       |
|                                    |  | Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или  | Октябрь      |
|                                    |  |   | Декабрь      |

|                         |   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
|                         |   | <p>полотенце, прищепки, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос.<br/>Гладильная доска, утюжки.</p> <p>Поликлиника: медицинский набор</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов</p>  | <p><b>Декабрь</b></p> <p><b>Октябрь</b></p>                                      |
| Познавательное развитие | <p>Дидактические игры, предметы-заместители, природный уголок, конструкторы, центр воды и песка</p> | <p>Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закручивающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.</p> <p>Уголок природы: картины - пейзажи по времени года;</p> <p>Крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.;</p> | <p><b>В течение учебного года</b></p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Февраль</b></p> |
| Речевое развитие        | <p>Книжный уголок, театр, пальчиковые игры</p>  | <p>Книжный уголок: иллюстрации (ламинированные), сюжетные картинки.</p> <p>Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) «Что из чего</p>   | <p><b>Январь</b></p> <p><b>Март</b></p>  |



|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     |   | <p>сделано»; «Прогноз погоды»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Детский компьютер» и др.</p> <p>Развитие мелкой моторики: массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры, мозаики; игры-шнуровки и др.</p>  | <b>Декабрь</b>                                     |
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок изо деятельности, книжный уголок, музыкальный уголок, театр и игрушки. | <p>Уголок изобразительной деятельности: доска, мел, магнитные кнопки.</p> <p>музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.);</p> <p>музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.</p> | <b>Сентябрь</b><br><b>Октябрь</b><br><b>Ноябрь</b> |
| Физическое развитие                 | Физкультурный уголок  | Легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, кегли, обруч.   | <b>Ноябрь</b>                                      |

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)  |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие                                | Дидактические игры- занятия в ДОУ (младший возраст) Е.Н. Панова; Игра-путь воспитания и развития малыша Г.П. Федорова; Развивающие игры вместе с малышом от 1 года до 2 лет А.С. Галанов; ; Развивающие игры вместе с малышом от 2 до 3 лет А.С. Галанов; Картотеки подвижных игр, упражнения, физкультминутки, пальчиковой гимнастики Н.В.Нищева. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) А.В. Стефанко. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Е.И. Можгова. |
| Познавательное развитие   | Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. А.В. Стефанко; Развивающие игры с малышами до трёх лет. Т.В. Галанова; Экологическое воспитание младших дошкольников С.Н.Николаева; Математика в играх и картинках от 1 до 3 лет О.А.Новиковская. Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход Голицына Н.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста И.С. Погудкина. Познавательное развитие ребёнка раннего возраста О.Э. Литвинова.          |
| Речевое развитие  | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду 1 младшая группа. Реализация ФГОС в ДОУ. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко и др. Волгоград. 2011. «Ладушки» развивающие игры-занятия для детей раннего возраста Тимофеичева И.В. Развитие мыслительной деятельности детей Т.Н. Ильюшина.   |
| Художественно-эстетическое развитие                               | Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста (изобразительная деятельность) планирование образовательной деятельности О.Э. Литвинова;  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>Конструирование с детьми дошкольного возраста конспекты совместной деятельности с детьми 2 -3 лет О.Э. Литвинова. Обучение детей 2-4 леи рисованию, лепке, аппликации в игре Т.Н. Доронова. Рисуй со мной. Парциальная программа с 1 года до 3 лет Е.А. Дудко.</p>  |
| Физическое развитие        | <p>Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровый, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: 2006 Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики Н.В. Нищевой. Сесомоторное развитие детей раннего возраста Т.П. Высокова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке детей с расстройствами речевого развития с 2 до3 лет Ю.А. Кириллова.</p> |
| Педагогическая диагностика | <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка в группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2020. – 16 с.</p>  |

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. <https://vospitatel.online/> Публикации воспитателей детских садов
2. <https://vospitatel.com.ua/> Конспекты занятий для воспитателей ДОУ.
3. <http://pedrazvitie.ru/> Всероссийское издание «Педразвитие». Публикации методических разработок для воспитателей.
4. <http://www.vospitatel-dou.ru/> Сайт воспитателей детских садов. Методические рекомендации, разработки игр и занятий для педагогов ДОУ.
5. <https://www.gallery-projects.com/> Журнал «Детский сад будущего». Проектная деятельность в ДОУ.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Режим двигательной активности группы №2 «Грибочки»  
на 2023-2024 учебный год**

| № п/п | Утренний отрезок времени  | Понедельник        | вторник           | среда              | четверг           | пятница           |
|-------|---|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| 1.    | Утренняя гимнастика   | 5 мин.             | 5 мин.            | 5 мин.             | 5 мин.            | 5 мин.            |
| 2.    | Физкультурная непосредственная образовательная деятельность (в зале)    | -                  | 8 мин.            | -                  | -                 | 8 мин.            |
| 3.    | Физкультурная непосредственная образовательная деятельность на прогулке | 8 мин.             | -                 | -                  | -                 | -                 |
| 4.    | Музыкальная непосредственная образовательная деятельность               | 10 мин.            | -                 | -                  | 10 мин.           | -                 |
| 5.    | физкультурные минутки, паузы  | 2+2                | 2+2               | 2+2                | 2+2               | 2+2               |
| 6.    | Подвижные игры в группе 3 игры  | 10 мин.            | 10 мин.           | 10 мин.            | 10 мин.           | 10 мин.           |
| 7.    | Подвижные игры на прогулке  | 10 мин.            | 10 мин.           | 10 мин.            | 10 мин.           | 10 мин.           |
| 8.    | Дозированная ходьба   | 3 мин.             | 3 мин.            | 3 мин.             | 3 мин.            | 3 мин.            |
| 9.    | Индивидуальная работа по развитию движений                              | 5 мин.             | 5 мин.            | 5 мин.             | 5 мин.            | 5 мин.            |
| 10.   | Самостоятельная двигательная деятельность в группе                      | 10 мин.            | 10 мин.           | 10 мин.            | 10 мин.           | 10 мин.           |
| 11.   | Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке                   | 40 мин.            | 40 мин.           | 40 мин.            | 40 мин.           | 40 мин.           |
|       | <b>Вечерний отрезок времени</b>   |                    |                   |                    |                   |                   |
| 1.    | Воздушные ванны и гимнастика после сна                                  | 5 мин.             | 5 мин.            | 5 мин.             | 5 мин.            | 5 мин.            |
| 2.    | Самостоятельная двигательная активность после сна                       | 10 мин.            | 10 мин.           | 10 мин.            | 10 мин.           | 10 мин.           |
| 3.    | Подвижные игры на второй прогулке                                       | 10 мин.            | 10 мин.           | 10 мин.            | 10 мин.           | 10 мин.           |
| 4.    | Самостоятельная двигательная активность на 2 прогулке                   | 50 мин.            | 50 мин.           | 50 мин.            | 50 мин.           | 50 мин.           |
| 5.    | Дозированная ходьба   | 3 мин.             | 3 мин.            | 3 мин.             | 3 мин.            | 3 мин.            |
|       | <b>Итого в день</b>   | <b>3ч. 03 мин.</b> | <b>2ч.53 мин.</b> | <b>2ч. 45 мин.</b> | <b>2ч.53 мин.</b> | <b>2ч.53 мин.</b> |