

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принято

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 136
Протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Утверждено

Заведующий ГБДОУ д/с № 136
_____ Т.А.Курчашова

Приказ № 25/1-од от "31" августа 2023_г.

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

Воспитателей: Густовой Анны Николаевны

Деминой Анны Александровны

(ФИО)

Группа раннего возраста №1 (с 2 до 3 лет)

Санкт-Петербург
2023 год

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
2. Содержательный раздел рабочей программы	13
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2. Календарный план воспитательной работы	25
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	27
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	28
3. Организационный раздел рабочей программы	32
3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе раннего возраста (12 часов)	32
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	38
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	39
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	40
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной задачей Программы является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. Принцип признания каждого ребенка полноценным участником образовательного процесса;
3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4. Принцип интеграции усилий специалистов;
5. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию

творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Все дети имеют задержку речевого развития.

Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет) — особый период в жизни ребенка, время становления всех органов и систем. Именно в этом возрасте мозг достигает 80 % своего развития, происходит становление наглядно-действенного мышления, активно развиваются опорно-мышечный аппарат, все физиологические системы организма и психика. К двум годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от 250 до 300 слов. В это время ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (я, он, она, ты, мы), наречия (там, вон, где, хорошо, еще), прилагательные (красный, большой, маленький, хороший, плохой), простые предлоги (на, в, у, по, за), соединительные союзы (а, и). Идет активное усвоение грамматики. Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена). Сразу после двух лет ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (пальчик, водичка). У ребенка активно развивается фразовая речь. Он использует короткие фразы, состоящие из обращения и глагола («Мама, дай!»), предложения с отрицанием («Не спать!»), строит фразу из трех слов с использованием своего имени («Папа, Катя гулять!»), овладевает распространенными предложениями («Тетя, дай мяч!», «Аня, седи тут!»), использует вопросительные предложения («Ты чего тут сидишь?»), предложения с противопоставлением («Папа мне давал карандаш,

а ты не даешь!»), сложносочиненные предложения («Мама ушла, и я один остался»). Малыш овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения. К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Малыш может рассказать о том, куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду. Он с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»). Он слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, 14 может рассказать простые четверостишия (например, из книги А. Барто «Игрушки»). Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные звуки [а], [у], [о], [и] и согласные раннего онтогенеза [к], [к'], [г], [г'], [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], к концу третьего года — [в], [в'], [ф], [ф'] [ы], [э], [х], [х'], [с'], [з'], [л']. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие. Все звуки позднего онтогенеза ребенок третьего года жизни, как правило, опускает или заменяет на более простые. И это является физиологической нормой. Фонематический слух ребенка этого возраста практически не развит. Отмечаются нарушения звукозаполняемости слов. Например, в начале третьего года жизни при стечении согласных в начале слова первый согласный опускается: пать вместо спать, куйка вместо шкурка, ниська вместо книжка и т. п. Иногда опускается начальный гласный звук: падёт вместо упадет, гуськи вместо игрушки. К концу третьего года жизни эти сокращения уходят. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов: лясё вместо хорошо, палям вместо пополам, ливать вместо поливать. На третьем году жизни малыш овладевает интонационной стороной речи: интонацией понижения в двухсловном предложении, восклицательной интонацией, чуть позже — вопросительной интонацией. В группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития поступают неговорящие или практически неговорящие дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т. д.). У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто

отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы. Следует подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера.

Основания разработки рабочей Программы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021 г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОИН РФ от 17.10.2013 № 1155);
3. Федеральная Адаптированная Образовательная Программа Дошкольного Образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022).
4. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в редакции от 01.03.2021 г. (с изменениями от 17.08.2021 г.).

Срок реализации рабочей программы: 2023 – 2024 год (Сентябрь 2023 - август 2024 года).

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Виды деятельности для раннего возраста согласно ФГОС ДО, применяемые для реализации указанных задач:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка);
- конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте согласно ФГОС ДО:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные

цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

В соответствии с Программой общее и речевое развитие ребенка к трем годам соответствует следующим требованиям:

- у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;

- у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»);

- ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т. п.);

- у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту;

- ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий;

- ребенок проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших

рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы («Кто это? Что делает кот?»);

- малыш с удовольствием двигается под музыку, поет простые распевки и песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения;

- ребенок умеет проводить прямые и волнистые, длинные и короткие линии, изображать дождик, травку, снежок пальчиками, фломастером, кистью, карандашом, закрашивает крупные простые изображения, не выходя за контур;

- у ребенка развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений (ходьбу, бег, лазание, перешагивание, прыжки).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Месяц	Образовательные области	Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, проекты и т.д.
IX-2023г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Адаптация. Мониторинг.	Содействовать к формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Ежедневно знакомить с правилами поведения в детском саду. Провести и заполнить диагностику развития детей на начало учебного года.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по группе • Игры на сближения ребенка с воспитателем «Кто поможет? Кто в домике живет? Найди игрушку, Лови мяч» • Игры-отвлекалки на выбор воспитателя • Игра-ситуация «Солнышко встает» • Чтение худ. литературы «Правила поведения» про детский сад; В. Данько «Играем» и пр. • Игра на слуховое восприятие «Где звенит колокольчик?» • Игра «Найди такой же мячик» • Игры на релаксацию «Тучи» • Хороводная игра «Дождь»
		Детский сад. Наша группа. Наши игрушки.	Познакомить детей с детским садом как ближайшим окружением (детская площадка, помещениями и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить детей друг с другом, персоналом группы. Развивать культурно-гигиенические умения. Развивать интерес к совместным играм-занятиям.	<ul style="list-style-type: none"> • ПИ «Идем за мишкой», ПИ с речевым сопровождением «Веселый мяч», ПИ малой подвижности «В гости к куклам» • Игры на развитие речи «Что звучит?», «Что звенит в коробке?», «Что в волшебном мешочке?» • ДИ «Парочки», «Половинки», «Разложи шарики в грузовики», • СИ «Непослушные игрушки», «Кукла здороваётся», «Мишка в детском саду» • Чтение литературы: потешки «Ладушки-ладушки»; Я. Тайца «Кубик на кубик»; А. Барто «Игрушки».

Месяц	Образовательные области	Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, проекты и т.д.
X-2023г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, территория детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать их по форме и по величине.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за живой и неживой природой «Осень» • Экскурсия «Дождь из листиков» • Кор. разв. игра «Листопад» • Чтение В.Г. Сутеева «Под грибком» • Паль-ая. игра «Венок, пальчики-зверюшки» • ПИ «Волк, ослик, петушок» • Игры с песком «Волшебные фигуры» • Праздник «Здравствуй, осень» • Рисование мелкими «Грибы» • Лепка «Мухомор, ёжик»
		Овощи	Расширять представления об основных овощах (капуста, морковь, картошке, томате, огурце, луке и чесноке). Развивать умение узнавать, называть и показывать овощи на картинках и в натуральном виде. Расширять артикуляционную моторику, речевое дыхание.	<ul style="list-style-type: none"> • Конспект «Овощи с огорода» • Комплекс «Репка» • Театрализация «Репка» • Хороводная игра «Ветер-ветерок» • Рисование красками «Огурец, помидор» • Лепка «Огород, морковь» • Кор. разв. игра «Что лишнее»
		Фрукты	Расширять представления об основных фруктах (яблоке, груше, апельсине, сливе, абрикосе, банане, винограде). Развивать умение узнавать, называть и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде.	<ul style="list-style-type: none"> • Конспект 6 • Комплекс «Ветка рябины, Налей сок в стакан» • Игры на релаксацию «Шарик» • Сюж. рол. игра «Продавец» • Рисование красками «Яблоко, банан» • Лепка «Апельсины, Бананы» • Кор. разв. игра «Чудесный мешочек»
		Человек и полезные продукты	Познакомить с обобщающим понятием «продукты». Осваивать умение узнавать, называть и показывать продукты на картинках, муляжах и в натуральном виде. Закрепить знания основных цветов, познакомить с новыми цветами.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение М. Соболевой «Сказка о здоровом питании» • Сюж. рол. игра «Магазин» • Рисование мелкими «Тарелки и блюда с полосками» • Кор. разв. игра «Апельсин», «Что растёт на огороде?» • Лепка «Булочки, шоколад с орехами»

Месяц	Образовательные области	Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, проекты и т.д.
XI- 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игры и игрушки	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формировать умения играть рядом, не мешая друг другу, и играть вместе со сверстниками. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом. Переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчик. упражнение «Раз, два, три, четыре, пять будем пальчики считать» • ПИ с речевым сопровождением «Петрушка — веселая игрушка», ПИ малой подвижности «Кубики рассыпались» • Игра на слуховое восприятие «Где гудит паровоз?» • ДИ сортер, деревянные вкладыши, простейшие пазлы • СИ «Мишка пошел на прогулку» • Чтение Л. Толстого «Была у Насти кукла» и пр. • Настольный театр «Курочка Ряба»
		Семья	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение ребёнка называть имена членов своей семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «семья».	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по иллюстрациям «Моя семья» • ДИ «Подбери пару» (мама, папа и детёныш) • ПИ с речевым сопровождением «Подарки» • Чтение потешки «Еду, еду к бабе к деду», «Сказка о глупом мышонке» • СИ «Причёсываем кукол», «Дочки-матери» • ПИ «Ползите к маме», «Пролезь через бревно», «Пузырь» • Настольный театр «Колобок»
		Домашние птицы	Формировать представления о домашних птицах, месте их обитания. Воспитывать бережное отношение к птицам, поощрять желание покормить птиц зимой. Осваивать умение узнавать, называть, показывать на картинках знакомые виды птиц.	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализация «Цыплёнок» • Чтение стихотворений • Рисование красками «Корм для утят» • Лепка «Покормим курочку» • ПИ с речевым сопровождением «Курочка Ряба» • Игры на речевое развитие «Кто как говорит»
		Разные материалы и их свойства	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их свойства (большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д.) и внешние отличительные признаки (цвет, величину, форму).	<ul style="list-style-type: none"> • ДИ «Найди и покажи, Чудесный мешочек» • Игры с песком «Построим забор» • Рисование красками «Кубики, Мячи, Волны» • Лепка «Бусы» • ПИ малой подвижности «Перешагнем вместе», «Катиться или не катиться». • Дыхательное упражнение «Пёрышки» • Экспериментирование с разными материалами по картотеке группы

Месяц	Образовательные области	Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, проекты и т.д.
XII-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Одежда, обувь	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «одежда, обувь». Расширять артикуляционную моторику, речевое дыхание.	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализация «Перчатки» • Чтение И. Гуриной «Сказка про то, как одежда обиделась» • Игры на релаксацию «Снеговик» • Кор.разв.игра «Подбери по цвету», «Валенки-сапожки» • Рисование кистью «Клубки ниток» • Лепка «Снеговик»
		Безопасность. Что такое хорошо и что такое плохо?	Содействии накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто у нас хороший?» • Чтение потешки «Апельсин» • Д/И «Назови ласково», «Едут машины», «Вежливый медвежонок» • Подвижные игры с мячом • Кор. разв. игра «Слышим и делаем»
		Дикие животные	Расширять знания о диких животных и месте их жительства. Формировать представления о детенышах животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Осваивать умение узнавать, называть, показывать на картинках и игрушках знакомых животных.	<ul style="list-style-type: none"> • ДИ «Спрячь игрушку, «Построим заборчик» • Кор. разв. игра «Дикие животные», «Чей детёныш?» • Комплексы «Зверушки, Пятна на жирафе, Мышонки, Лев» • Занятие «Лесные жители» • Рисование «Норка для мышонка»
		Домашние животные	Расширять знания о домашних животных и их детенышах. Воспитывать бережное отношение к животным. Осваивать умение узнавать, называть, показывать на картинках и игрушках знакомых животных.	<ul style="list-style-type: none"> • Кор. разв. игра «Домашние животные», «Чей детёныш?» • Конспект «В гостях у бабушки» • Театрализация «Как собака друга искала» • Игра на автоматизацию звуков «Детеныши» • Лепка «Колбаска»
		Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<ul style="list-style-type: none"> • Игры со снегом «Светофор» • Занятие «Наведём порядок» • Кор. разв. игра «Дед Мороз» • Рисование «Закрасим ёлку, Праздничный салют» • Лепка «Наряжаем ёлку» • Муз. праздник «Новый год»

Месяц	Образовательные области	Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, проекты и т.д.
I-2024 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Зимние забавы	Расширять представления детей о возможных играх во время прогулки зимой.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по иллюстрациям «Дети зимой» • ДИ «Сколько снежков» • Рисование и лепка «Снеговик» • Опыт «Как снег становится водой» • ПИ «Как на тоненький ледок» • ДИ «Собери снеговика» • Конструирование из снега «Строим снежную крепость» • Чтение стихотворения О. Высотской «На санках»
		Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, зимние забавы – игры в снежки, катание на санках, ледянках, снегоходах и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за живой и неживой природой «Зима» • ПИ малой подвижности «Снег кружится» • Рисование красками «Снег идет» • ПИ с речевым сопровождением «Заморожу» • Пальчиковая гимнастика «Снег-снежок», «Тра-та-та» • Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей»
		Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на слуховое восприятие «Узнай по звуку» • Игра с речевым сопровождением «Ай-туки-туки» • Упражнением «Неваляшка» • Заучивание потешек «Как у нашего Егорки», «Фома» • Чтение В. Берестова «Матрёшкина потешки», «Небылицы в лицах» • Изкульт. минутка «Матрёшка» • Игры с пазлом «Неваляшка»

Месяц	Образовательные области	Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, проекты и т.д.
И-2024 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Посуда	Знакомить детей с названиями посуды, ее назначением. Формировать умение различать и называть предметы посуды. Расширять и активизировать словарь по теме. Употреблять слова-названия предметов посуды во множественном числе.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Три медведя» • 3.8 «Накормим куклу Алёну» • Сюж. рол. игра «Повар» • Чтение сказки «Федорино горе» • Игры на автоматизацию звуков «Один- много», «Какой»
		Мебель	Формировать представление детей о мебели. Закрепить в речи детей обобщающие слова. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Побуждать поддерживать диалог.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Три медведя» • Кор. разв. игра «Построим дом» • Игры на автоматизацию звука «Один- много»; «Скажи ласково» • Лепка «Стол»
		Транспорт	Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения (машина, велосипед, автобус, поезд, самолет, корабль), его основными составными частями (колесо, крылья, дверь и т.д.). Расширять артикуляционную моторику, речевое дыхание.	<ul style="list-style-type: none"> • Кор. разв. игра «Поезд», «Сложи транспорт из частей» • Комплекс «Колеса к машинам» • Игры с природными материалами «Разложи фигуру» • ПИ «Кораблик, лягушата» • Сюж. рол. игра «Шофер, строитель» • Коллективная работа «Паровоз» • Аппликация «Вагончики» • Рисование мелками «Колеса и светофоры» • Лепка «Солнышко»
		День Защитника Отечества	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы «День защитника Отечества». Раскрывать через понятие «папа – защитник семьи». Привлекать к изготовлению подарков для пап. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс «Мужской праздник» • ПИ «Пони, Белый мишка» • 3.14,26 «Магазин игрушек. Помощники» • Сюж. рол. игра «Механик» • Открытка для папы • Кор.разв.игра «Мы – солдаты» • Стенгазета «Папа – защитник семьи» • Рисование тампоном «Воздушные шары» • Лепка «Салют»

Месяц	Образовательные области	Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, проекты и т.д.
III-2024 г.		Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за живой и неживой природой «Весна» • Рисование «Весеннее солнышко», «Плачущие сосули» • Игра на слуховое восприятие «Угадай звуки природы» • ДИ «Оденем Машу на прогулку» • Чтение сказки «Медведь и солнце»
		Праздник мам 8 марта	Воспитывать внимательное отношение к маме. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы «Моя мама». Способствовать появлению в словаре детей характеризующих маму прилагательных (ласковая, заботливая, нежная и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> • СИ «Дочки-матери» • Физкульт.минутка «Моя мама» • Пальчиковое упражнение «Моя семья» • Аппликация «Букет для мамы» • Беседа по темам «Мама кормит детей», «Моя мама»
		Гигиенические принадлежности, правила пользования (зубная щетка, полотенце и т.д.)	Продолжать формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении и заботливом отношении. Закреплять у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто умеет чисто мыться?» • Театрализация «Почему кот моется после еды» • СИ «Чистим зубы Маше», «Помоги кукле умыться» • Чтение стихотворения «Мойдодыр» • Упражнение «Водичка, водичка умой моё личико...» • Лепка предметная «Ложечка»
		Здоровый образ жизни	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Способствовать развитию интереса к активному образу жизни: прогулкам на свежем воздухе и утренней зарядке. Продолжать формировать желание употреблять в пищу полезные продукты (овощи, фрукты, соки и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализация «Куручка Ряба» • Игра «Кто умеет чисто мыться?» • ДИ «Помоги Мишке стать здоровым» • Лепка «Витамины» • Массаж стоп структурными валиками • Массаж ладоней и пальцев мячиками су-джок • Бодрящая гимнастика «Забавная зарядка» • Выполнение упражнений по иллюстрациям «Зарядка с зайчиком», «Общеукрепляющие упражнения»

Месяц	Образовательные области	Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, проекты и т.д.
IV-2024 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Рыбы	Уточнять и обобщать знания детей о рыбах, их месте обитания. Закреплять внешние признаки, строение, действия, которые они могут совершать. Расширять и активизировать словарный запас. Расширять артикуляционную моторику, речевое дыхание.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Золотая рыбка» • П/И «Рыбаки и рыбки» • Игры с мячом «Назови ласково» • Разрезные картинки «Рыбки» • Дыхательная гимнастика «Рыбка дышит»
		Цветы	Расширять словарный запас по теме. Формировать грамматически правильный строй речи. Развивать у детей умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к природе. Развивать внимание, память.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение для развития речевого дыхания «Очень приятный запах» • Пальчиковая гимнастика «Цветок» • Лепка «Букет» • 3.4 «Сад цветов» • Рисование мелками «Цветы» • Кор. разв. игра «Одуванчик»
		Дикие птицы	Формировать представления о диких птицах, месте их обитания. Воспитывать бережное отношение к птицам, поощрять желание покормить птиц зимой. Осваивать умение узнавать, называть, показывать на картинках знакомые виды птиц.	<ul style="list-style-type: none"> • Кор. разв игра «Подбери пару» • Конспект «Подкормим птиц зимой» • Чтение стих-й «Дикие птицы» с иллюстрациями • Рисование красками «Рисуем для птичек» • Лепка «Покормим птичку»
		Деревья	Развивать умение детей узнавать и называть 2-3 дерева на участке. Показать основные отличия между деревьями и кустарниками. Расширять и активизировать словарный запас. Расширять артикуляционную моторику, речевое дыхание.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за живой природой • 3.22,24 «В гостях у сказки. Весенний лес» • Игра на автоматизацию звука «Какое» • Рисование красками «Зеленые листочки»

Месяц	Образовательные области	Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, проекты и т.д.
V-2024 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Насекомые	Формировать элементарные представления о насекомых, их строении и характерных особенностях (лапки, крылышки, усики, цвет). Развивать умение узнавать и называть 2-3 насекомых ближайшего окружения. Формировать представление о пользе насекомых. Воспитывать бережное отношение к миру насекомых.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение К.Чуковского «Муха-цокотуха» • Чтение стихотворений «Насекомые» с иллюстрациями • ПИ «Мотылёк», «Паучок», «Бабочки и жук» • Пальчиковое упражнение «Паучки» • Лепка «Гусеница» • Игры с мозаикой «Тропинка для жука» • Рисование мелками «Лапки»
		Сказка	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое занятие «В гости к сказке» • Чтение сказки «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь» • Инсценировка «Колобок» • Игры драматизации по русским народным сказкам • Рисование «Веселые герои»
		Вот какие мы большие	Познакомить детей с простейшими различиями между мальчиками и девочками (игрушки, внешний вид, одежда).	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание потешки «Добрый дождь» • ПИ «Ходим, бегаем» • Занятие №8 по Т.Н. Ильюшиной стр. 36 • Музыкальная игра «Шагаем вместе» • Общеукрепляющие упражнения с флажками
		Мониторинг. Повторение и закрепление тем.	Провести и заполнить диагностику развития детей на конец учебного года. Проанализировать результат диагностики и сформировать педагогический итоговый отчёт.	<ul style="list-style-type: none"> • ДИ «Съедобное – несъедобное» • Игры с пирамидками разной величины • ПИ с сюжетом «Кошкин дом» по А.В. Стефанко стр.73 • Рисование «Одуванчик» • ПИ «Лохматый пёс» • СИ «Встречаем гостей» • Игры с мячами

Месяц	Образовательные области	Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, проекты и т.д.
VI-2024 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Здравствуй, лето	Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием. Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. В процессе игр с песком закрепить его свойства – мокрый, сухой, сыплется и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> • ПИ «Солнечные зайчики» • Игры с песком и водой • Развлечение во время прогулки «Лето красное»
		Кто у нас хороший?	Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игровая деятельность «Солнышко лучистое улыбнулось весело» • Рисунки мелом на асфальте • Игры с песком и мыльными пузырями
		Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут	Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать). Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия. Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная творческая работа «Цветочная клумба» по нетрадиционным техникам изобразительной деятельности
		По дороге в детский сад	Закреплять представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых – шофёр.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игровая деятельность и выставка песчаных фигур «Куличики и замки» • Рисунки мелом на асфальте • Игры с мыльными пузырями

Месяц	Образовательные области	Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, проекты и т.д.
VII-2024 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Наши друзья – насекомые	Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. Развивать речевую активность. Развивать умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия (прыгает, скачет, летает, плавает). Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная творческая работа «Жучок - старичок» по нетрадиционным техникам изобразительной деятельности • Наблюдения на прогулке «В гостях у насекомых»
		Наши друзья – птицы	Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. Развивать речевую активность. Развивать умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия (прыгает, скачет, летает, плавает). Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с песком и водой • Досуг по Т.В. Ильюшиной стр. 65 «Домашние птицы»
		Братья наши меньшие	Закрепить представления детей о домашних животных и птицах. Развивать речевую активность детей. Способствовать воспитанию бережного отношения к животным. Развивать чувство самосохранения.	Физкультурно-оздоровительный досуг по Т.Э. Токаевой стр. 51 «Играем с кошкой Муркой и собачкой Жучкой»
		Что нам лето подарило?	Закрепить представление детей о лете, о растительном мире. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять и активизировать словарный запас.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисунки мелом на асфальте • Досуг по Т.В. Ильюшиной стр. 127 «Лето»

Месяц	Образовательные области	Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, проекты и т.д.
VIII- 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Берёза – русская душа	Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной природе посредством расширения знаний о березе, как символе России. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения.	Коллективная творческая работа «Берёза – русская душа», выполненная нетрадиционными техниками рисования и аппликации.
		С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны	Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье посредством занятий физическими упражнениями, активных подвижных и спортивных игр на прогулке.	Совместная игровая деятельность, в том числе подвижные игры.
		Прыг-скок побежали в кузовок	Формировать представления о лесе, правилах безопасной прогулки в лесу. Познакомить детей с основными видами грибов, правилах их сбора, уточнить знания о съедобных и несъедобных грибах.	Физкультурно-оздоровительный досуг по А.В. Стефанко стр. 52 «Путешествие в лес»
		До свидания, лето!	Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей	Стенгазета с фотографиями детей «Как мы провели лето».

2.2. Календарный план воспитательной работы

Дата	Праздник	Задачи воспитательной и образовательной работы	Методы проведения
01.09.2023 г.	День знаний	Способствовать формированию представлений детей о детском саде, как месте ближайшего окружения.	Чтение «Наш детский сад», экскурсия по группе «Где живут игрушки», целевая прогулка на площадку группы.
27.09.2023 г.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Формировать элементарные представления о профессии воспитателя, его значении в жизни ребёнка.	Чтение А.Барто «Игра в стадо», совместные игры с воспитателем, выполнение простейших поручений от воспитателя, заучивание имен своих воспитателей.
01.10.2023 г.	Международный день пожилых людей	Воспитывать внимательное отношение к пожилым людям. Способствовать появлению желания помогать бабушке и дедушке.	Чтение сказки «Репка», рисование красками «Цветы для бабушки и дедушки», пальч.упр. «Пирожки от бабушки».
16.10.2023 г.	День отца в России	Воспитывать внимательное отношение к папе. Способствовать формированию представлений детей о личности папы, какой он. Формировать умение произносить имя папы.	Рассматривание сюжетных иллюстраций, ДИ «Найди и покажи», беседа по стенгазете «Папа и я», СРИ «Папе помогаю».
27.11.2023 г.	День матери в России	Воспитывать внимательное отношение к маме. Способствовать формированию представлений детей о личности мамы, какая она. Формировать умение произносить имя мамы.	Беседа «Моя мама», пальч.гимн. «Моя мама», рассматривание фото с мамой «Мама и я», СРИ «Мама и малыш».
08.12.2023 г.	Международный день художника	Способствовать формированию представлений детей о профессии художника, инструментах и месте работы. Познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования.	Рассматривание иллюстрации по теме «Профессия художника», беседа, рисование нетрадиционным способом.
08.02.2024 г.	День российской науки	Воспитывать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию с различными материалами.	Экспериментирование с различными материалами, как в группе, так и во время прогулки.
23.02.2024 г.	День защитника Отечества	Способствовать формированию представлений детей о месте работы папы; о мужских профессиях, инструментах и месте работы.	Рассматривание фото с профессиями пап, беседа, коллективная аппликация, выполнение движений под музыку «Марша»

08.03.2024 г.	Международный женский день	Способствовать формированию представлений детей о месте работы мамы, её основному занятию; о женских профессиях, инструментах и месте работы.	Рассматривание фото «Мама трудится», беседа о женских профессиях, аппликация «Подарок маме».
27.03.2024 г.	Всемирный день театра	Воспитывать желание посещать театр, наблюдать за героями спектакля, сопереживать их действиям. Способствовать формированию первичных ценностных представлений.	Театрализованная постановка по сказке «Колобок» с участием детей.
01.05.2024 г.	Праздник Весны и Труда	Формировать элементарные представления о весне. Расширять представления о трудовых действиях взрослых во время весеннего периода. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе.	Наблюдения за трудом взрослых во время прогулки, посадка лука и цветов, рассматривание почек на ветках деревьев, чтение «Природа просыпается».
01.06.2024 г.	Международный день защиты детей	Формировать элементарные представления о различиях между мальчиками и девочками (игрушки, внешний вид, одежда). Воспитывать вежливое отношение и желание помогать друг другу; заботиться о своём здоровье.	СРИ «Повар», «Строитель», «Дочки-матери», игры с пособиями по КГН, выполнение упражнений на развитие физических качеств.
08.07.2024 г.	День семьи, любви и верности	Воспитывать внимательное и заботливое отношение к родителям, близким родственникам. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «семья».	Пальч.гимн. «Моя семья», рассматривание иллюстраций по теме «Семья», беседа о семье, чтение стихотворений о членах семьи с наглядным сопровождением.
12.08.2024 г.	День физкультурника в России	Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье посредством занятий физическими упражнениями, активными подвижными и спортивными играми, как самостоятельно, так и со взрослым. Способствовать формированию первичных представлений о профессии тренер.	Совместная спортивная деятельность с инструктором по физической культуре во время прогулки на свежем воздухе.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	Наблюдение и анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2023 – 2024 г.г.	Формы работы	Темы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Анкетирование	Давайте познакомимся	*
	Родительское собрание	Адаптация детей 2 – 3 лет в детском саду; цели и задачи на предстоящий год; самообслуживание в жизни ребёнка; выбор родительского комитета.	Проведение согласно плану
	Индивидуальная консультация	Адаптация ребёнка к условиям дошкольного учреждения	Донесение информации до родителей может быть как в форме личной беседы, так и в присутствии нескольких родителей
		Как уберечь ребёнка от простуды	
	Беседа	Одежда детей в разные сезоны	Информация размещается в папке для родителей
		Режим и его соблюдение	
Памятка	Ребёнок идёт в детский сад	Информация размещается в папке для родителей	
Октябрь	Выставка творческих работ	Осень	Работы выполняются в домашних условиях из природных материалов
	Консультация	Что воспитывает детский сад	Информация размещается в папке для родителей
		Трудности речевого развития детей раннего возраста	
	Индивидуальная консультация	Что необходимо иметь в группе детям (как правильно одевать, сменное белье и т.д.)	Донесение информации до родителей может быть как в форме личной беседы, так и в присутствии нескольких родителей
		Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста	
Особенности развития эмоциональной сферы			
	Как одевать ребенка в холодную погоду		

Продолжение таблицы планирования работы с родителями воспитанников на 2022-2023 г.г.

2023– 2024 г.г.	Формы работы	Темы работы	Дополнительная информация
Ноябрь	Индивидуальная консультация	<ul style="list-style-type: none"> • Не спит ночью • Все еще спит в родительской кровати • Дети дерутся между собой • Постоянно кушает одно и то же • Не садится на горшок • У ребёнка частые истерики • Не хочет кушать самостоятельно 	Донесение информации до родителей может быть как в форме личной беседы, так и в присутствии нескольких родителей
	Консультация	<ul style="list-style-type: none"> • Кушаем правильно • Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста • Посеять в детских душах доброту и отзывчивость 	Информация размещается в папке для родителей
	Встреча с родителями	Международный праздник «День матери»	Участники встречи: дети, родители, воспитатели, специалисты ДОУ
Декабрь	Консультация	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД) • Как проводить с ребёнком досуг • Правила питания детей • Нужен ли ребёнку дневной сон • Глазами любознательных детей. Безопасность на дороге 	Информация размещается в папке для родителей
	Индивидуальная консультация	Особенности организации сюжетно-ролевых игр с детьми раннего возраста	По необходимости развития ребенка согласно наблюдению специалистов
	Выставка творческих работ	Зимушка-зима	Работы выполняются дома по различным методикам
	Праздник	Новый год	Проведение по запланированному сценарию

Продолжение таблицы планирования работы с родителями воспитанников на 2022-2023г.г.

2023 – 20234 г.г.	Формы работы	Темы работы	Дополнительная информация
Январь	Консультация	<ul style="list-style-type: none"> • Детские вопросы и как на них отвечать • Закаливающие процедуры • Здоровье детей и взаимоотношения родителей 	Информация размещается в папке для родителей
	Стенгазета с фотографиями детей	Моя ёлочка	*
Февраль	Индивидуальная консультация	Здоровый ребенок	По необходимости развития ребенка, согласно наблюдению специалистов
	Консультация	<ul style="list-style-type: none"> • Растим будущего мужчину • Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ» • Что нужно знать при ОРВИ 	Информация размещается в папке для родителей
	Выставка детских работ	Подарок для папы	Работы выполняются для вручения папам
Март	Индивидуальная консультация	Особенности эмоционального развития ребенка раннего возраста	По необходимости развития ребенка согласно наблюдению специалистов
	Выставка творческих работ	Весенний букет	Работы выполняются дома по различным методикам
	Консультация	<ul style="list-style-type: none"> • Ум на кончиках пальцев • Весенние прогулки • Не делайте работу за детей или как воспитать помощника 	Информация размещается в папке для родителей
	Выставка детских работ	Подарок маме	Работы выполняются для вручения мамам
	Праздник	Весна	Проведение по запланированному сценарию
	Анкетирование	Нравственно-патриотическое воспитание	Проведение образовательного процесса по запланированному проекту
	Проектная деятельность		

Продолжение таблицы планирования работы с родителями воспитанников на 2022-2023г.г.

2023-2024 г.г.	Формы работы	Темы работы	Дополнительная информация
Апрель	Консультация	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок в машине • Глазами любознательных детей. Безопасность на дороге • Дом для птиц • Правильное питание 	Информация размещается в папке для родителей
	Проектная деятельность	Здоровый образ жизни	Проведение образовательного процесса по запланированному проекту
	Стенгазета с фотографиями		*
Май	Консультация	<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения на дороге • Об опасности пластиковых окон • Безопасность ребёнка в ваших руках 	Информация размещается в папке для родителей
	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации на летний период (о правилах безопасности при играх на детских площадках, обращении с растениями и т.д.) • Чему мы научились за год 	Информирование родителей может быть как в форме личной беседы, так и в присутствии нескольких родителей
	Праздник	Выпускной	Проведение по запланированному сценарию
Июнь Июль Август	Индивидуальная консультация	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с водой, песком • Закаливание • О летнем отдыхе для детей • Проведем лето с пользой 	Информирование родителей может быть как в форме личной беседы, так и в присутствии нескольких родителей

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе раннего возраста (12 часов)

Режим дня группы №1(ранний возраст) холодный период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Подъём, воздушные ванны, оздоровительные мероприятия. Утренний туалет
8.05-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.20	Гигиенические процедуры
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе. Компенсирующие мероприятия по плану.
9.30-9.40	Культурные практики.
9.40-10.00	Игровая деятельность, оздоровительные мероприятия, совместная деятельность воспитателя с детьми. Компенсирующие мероприятия по плану.
10.00-10.10	Второй завтрак
10.00-11.40	Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, речи, игры на ознакомление с окружающим, самостоятельная игровая деятельность детей.
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.50-12.20	Подготовка к обеду. Обед
12.20-15.20	Подготовка к дневному сну. Сон.
15.20-15.30	Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия
15.30-15.40	Подготовка к полднику.
15.40-15.55	Полдник
15.55-16.05	Культурные практики.
16.05-16.30	Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе, игры, совместная деятельность с детьми, компенсирующие мероприятия.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры.

**Режим дня группы №1 (ранний возраст)
летний период (июнь – август)**

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Подъём, воздушные ванны, оздоровительные мероприятия. Утренний туалет
8.05-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.15	Гигиенические процедуры
8.15-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45-9.10	Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, компенсирующие мероприятия, подготовка к прогулке
9.10-10.00	Прогулка
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.50	Подготовка к прогулке Прогулка: совместная деятельность во время прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, воздушные и солнечные ванны
11.50-11.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
11.55-12.20	Обед
12.20-15.20	Подготовка ко сну, сон
15.20-15.30	Постепенный подъем, оздоровительные процедуры и гигиенические процедуры
15.30 -15.55	Полдник
15.55-16.15	Совместная деятельность
16.15-18.15	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.15-19.00	Возвращение с прогулки, игры

Щадящий режим дня группы №1 ранний возраст

Режимные процессы	Ограничения и добавления	Примечания
<p>Приход в детский сад</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Рекомендуется приводить детей не раньше 8.00, т.к. требуется удлиненный сон</p>	<p>Создать благоприятную эмоциональную обстановку</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Проводится, если нет мед. отвода</p> <p>Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %</p>	<p>Ответственный: Инструктор по физической культуре</p>
<p>Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,</p>	<p>температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица</p>	<p>Ответственные: Воспитатель, помощник воспитателя</p>
<p>Подготовка к завтраку</p> <p>Завтрак</p> <p>Полоскание рта кипяченой водой</p>	<p>На завтрак дети садятся первыми</p> <p>Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием</p>	<p>Возможно докармливание ребенка</p>
<p>Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения</p>	<p>Проводится только в 1 подгруппе, продолжительность занятия сокращается на 5-7 минут</p>	<p>Занятие может быть перенесено или отменено.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p> <p>Прогулка</p> <p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Возможно, сократить продолжительность прогулки</p> <p>Использовать игры малой подвижности</p>	<p>Проверить, как одет ребенок (обязательно по погоде), в течение прогулки следить за его самочувствием. Должно быть, запасное белье для переодевания, если ребенок вспотеет</p>
<p>Подготовка к обеду</p> <p>Обед</p>	<p>Садятся обедать первыми</p>	<p>Возможно докармливание ребенка</p>

**Продолжение щадящего режима дня группы №1
ранний возраст**

Режимные процессы	Ограничения и добавления	Примечания
Подготовка ко сну Дневной сон	Увеличить продолжительность сна на 20-30 минут	Раздевать и одевать ребенка около постели
Постепенный подъем Бодрящая гимнастика	Подъем по мере пробуждения Гимнастика проводится, если нет мед. отвода	
Подготовка к полднику Полдник Полоскание рта кипяченой водой	Садятся на полдник первыми Температура воды 28-30С°	Возможно докармливание ребенка
Самостоятельность детей	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	
Непрерывная образовательная деятельность	Учитывать настроение ребенка и его желание	Если у ребенка нет желания участвовать в совместной деятельности, не настаивать. Предоставить ему право выбора
Вечерняя прогулка	Рекомендовано по возможности забирать детей домой раньше (17.30- 18.00)	Часть вечерней прогулки можно заменить пешеходной прогулкой от детского сада до дома
Дома	Ограничить просмотр телевизора и игр. Укладывать спать не позднее 21.00	Проводить гигиенические и закаливающие процедуры, учитывая назначения врача

Примечания: занятия, требующие повышенной двигательной активности (музыкально-ритмические, физкультурные) могут быть на время отменены, либо ограничены по физической нагрузке (по рекомендации врача)

Режим двигательной активности группы №1 ранний возраст

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие	10
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	271
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	-
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	261
Среда	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Активная прогулка.	10
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	271
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	-
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	261
Пятница	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	10
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	271
	Физкультурные праздники 1-2 раза в год	15-20
	Итого в неделю:	22ч 15 м

**Расписание образовательной деятельности группы №1
раннего возраста
1ч. 30 мин. в неделю**

Понедельник	9.00-9.10 Рисование. ОО Художественно-эстетическое развитие 9.20-9.30 / 9.40-9.50 ОО Физическое развитие. Физкультура
Вторник	9.00-9.10 ОО Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим. 9.50-10.00 Музыка. ОО Художественно-эстетическое развитие.
Среда	9.00-9.10 ОО Речевое развитие 10.50-11.00 ОО Физическое развитие. Активная прогулка.
Четверг	9.00-9.10 ОО Познавательное развитие. Сенсорное развитие. 9.40-9.50 Музыка. ОО Художественно-эстетическое
Пятница	8.50-9.00 / 9:10-9:20 ОО Физическое развитие. Физкультура 9.50-10.00 Лепка/аппликация. ОО Художественно-эстетическое развитие

ОО – образовательная область

Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах (сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, театрализованная деятельность, игровые ситуации).

**Учебный план группы №1
ранний возраст**

Вид образовательной деятельности	Количество в неделю
Речевое развитие	
Развитие речи (монологической, диалогической)	1
Познавательное развитие:	
Ознакомление с окружающим	1
Развитие математических представлений(сенсорное развитие)	1
Художественно-эстетическое развитие.	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2

Физическое развитие.	
Физкультура	2
Коррекционно-развивающее обучение.	
Речевое развитие.	
учитель-логопед	Организация совместной деятельности в режимных моментах.
Социально-коммуникативное развитие.	
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), игровая деятельность, интеграция с различными видами деятельности)	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), игровая деятельность, интеграция с различными видами деятельности)
Итого:	9

Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах (сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, театрализованная деятельность, игровые ситуации).

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и другой деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и предметами (песок, вода, тесто и пр.). Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Двигательная активность. Технологии: игровые, здоровье-сберегающие, экспериментирование.	В воспитательно-образовательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья, достаточно много часто болеющих детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными. В условиях ГБДОУ организуется щадящий режим для таких детей. Предоставляется каждому ребёнку возможности заняться интересующим его делом, создание спокойной, радостной обстановки, её поддержание.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы №1 «Лунтики» предполагается в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и норм, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (с изменениями от 17.08.2021 г.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
20 минут	10 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (центры, наборы, пособия и т.д.)	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центры :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парикмахерская 2. Кухня 3. Ряженье 4. Дочки-матери 5. Гараж с машинами 6. Строитель <p>Для игровой деятельности детей присутствует детская игровая мебель. Наборы для сюжетно-ролевой игры «Доктор».</p>	<p>Куклы разных размеров, образные игрушки, коляски, строительный материал, машины разных размеров и назначений, костюмы для мальчиков и девочек, головные уборы, различные сумки, наборы для ролевых игр, одежда для кукол, кукольная мебель.</p>	<p>Игровой материал периодически меняется в соответствии с календарно-тематическим планом, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную и исследовательскую активность детей. Развивающая среда по своему наполнению является вариативной.</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактический стол с различными пособиями на группировку по величине, форме, цвету, а также развитие способности к запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.</p>	<p>Игрушки, выполненные из различного материала, (дерева, пластмассы, ткани, резины), которые имеют различные характеристики (размеры, фактуру, цвет). Разнообразная мозаика, матрешки, пирамидки, пособия на липучках, вкладыши. Для развития мелкой моторики имеются мозаики, шнуровки, втулки.</p>	
Речевое развитие	<p>Центр художественной литературы.</p>	<p>Игрушки для обыгрывания литературного произведения. Фигуры на фланелеграфе. Книжки. Для развития речи в группе присутствуют необходимые сюжетные картинки согласно лексическому материалу.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Зона художественного творчества</p>	<p>Доска для рисования мелом. Бумага, мел и восковые мелки.</p>	
Физическое развитие	<p>Физкультурный уголок</p>	<p>Оборудование для ходьбы, кегли, воротца, обручи, мячи. Для оптимизации двигательной активности детей в группах имеются наборы многофункциональных модулей.</p>	

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы:

1. Т.Н. Доронова С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2004 г.
2. С.Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2005 г.
3. О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Москва. 2010 г.
4. Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. Санкт-Петербург. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2012 г.
5. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Москва. Москва. ТЦ Сфера. 2011 г.
6. Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. Москва. Мозаика – Синтез. 2008 г.
7. А.В. Стефанко Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. Санкт-Петербург. ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019 г.
8. Е. Н. Панова Дидактические игры - занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 2. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С.. 2007 г.
9. В.К. Польшова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Москва. СПб – «Издательство «Детство-Пресс» 2011 г.
10. Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова Технология физического развития детей 1 – 3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2018 г.
11. Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Москва. Мозаика – Синтез. 2005 г.
12. Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Москва. Мозаика – Синтез. 2005 г.

13. Т.Н. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы. Конспекты занятий, игры. Санкт-Петербург. ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2011 г.
14. И.А. Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). Санкт-Петербург. ООО «Издательство «Детство». 2013 г.
15. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Москва. Мозаика – Синтез. 2018 г.
16. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. Москва. Мозаика – Синтез. 2018
17. А.В. Стефанко Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. Санкт-Петербург. ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2017 г.
18. Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Учебно-методическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет. Москва. Мозаика – Синтез. 2018 г.
19. О.Е. Громова Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Методическое пособие. Москва 2005 г.
20. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка в группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2020. – 16 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://petersburgedu.ru/> Петербургское образование. Официальный сайт
2. <https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения РФ. Официальный сайт
3. <http://k-obr.spb.ru/> Правительство Санкт-Петербурга. Комитет по образованию. Официальный сайт
4. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Официальный сайт Рособнадзора
5. <http://ds136.vyb.gov.spb.ru/> Официальный сайт детского сада
6. <http://sisobraz.shko.la/> Портал системы образования Выборгского района Санкт-Петербурга
7. <https://spbappo.ru/> Информационно-образовательный портал Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования
8. <https://nsportal.ru/> Официальный сайт образовательной социальной сети педагогов

9. <https://vospitatel.online/> Публикации воспитателей детских садов
10. <http://pedrazvitie.ru/> Всероссийское издание «Педразвитие»
11. <http://www.vospitatel-dou.ru/> Сайт воспитателей детских садов