

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 136
Протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Утверждено

Заведующий ГБДОУ д/с № 136
_____ Т.А.Курчашова

Приказ № 25/1-од от "31" августа 2023_г.

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

**Воспитателей: Макарова Татьяна Владимировна
Филонова Лариса Ивановна
(Ф.И.О.)**

**Группа: Группы компенсирующей направленности № 8
для детей с задержкой психического развития**

**Санкт-Петербург,
2023 - 2024 год**

Содержание

1. Целевой раздел.	
1.1 Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	11
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	69
2.3. Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога, учителя логопеда, специалистов и воспитателей	76
2.4. Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога и воспитателей	79
2.5. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей	81
2.6. Совместная коррекционная работа музыкального руководителя и воспитателей	83
2.7. Совместная коррекционная работа инструктора по физической культуре и воспитателей	84
2.8. Совместная коррекционная работа педагога-психолога и воспитателей	88
2.9. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	85
2.10. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	86
3. Организационный раздел рабочей программы.	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	91
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	97
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.	97
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.	98
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	103

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

<p>Цель</p>	<p>- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП ДО).</p> <p>- создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.</p>
<p>Задачи</p>	<p>- Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы.</p> <p>- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;</p> <p>- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать общение и игровую деятельность - создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников; 2. приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми - поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности; 3. формировать основы нравственной культуры; 4. формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности - формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

5. формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Коррекционные задачи:

1. обеспечивать адаптивную среду образования,
2. формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
3. формировать мотивационно-потребностный,
4. способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи:

1. сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
2. развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
3. формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
4. формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Коррекционные задачи:

1. развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
2. формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
3. формирование мотивационно-потребностного,
4. развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
5. развитие познавательной активности, любознательности;
6. формирование предпосылок учебной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи:

1. развитие речевого общения с взрослыми и детьми - способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
2. развитие всех компонентов устной речи детей - фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
3. формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
4. практическое овладение нормами речи - развитие звуковой и интонационной культуры речи;
5. создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Коррекционные задачи:

1. формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
2. развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
3. развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
4. формирование культуры речи;
5. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Коррекционные задачи:

1. формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
2. развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
3. развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

1. развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
2. становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

4. формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

5. развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

6. формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Конструктивно-модельная деятельность.

Основные задачи:

1. развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

2. приобщать к конструированию

3. подводить детей к анализу созданных построек;

4. развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

5. учить детей обыгрывать постройки;

6. воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Основные задачи:

1. развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

2. формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

3. развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

1. формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

2. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

3. поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;

4. формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Коррекционные задачи:

1. развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;

2. формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

3. воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
4. развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные задачи:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
2. воспитание культурно-гигиенических навыков - создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
3. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Коррекционные задачи:

1. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
2. оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Физическая культура

Основные задачи:

1. развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
2. совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств - формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
3. развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании - формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Коррекционные задачи:

1. развитие общей и мелкой моторики;
2. развитие произвольности (самостоятельности,

	<p>целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;</p> <p>3. формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление физического и психического здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; – целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; – обогащенное развитие ребенка с ОВЗ, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей; – развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; – развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; – пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность; – органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; – приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; – приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; – построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; – содействия и сотрудничества детей и взрослых,

	<p>признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничества с семьёй; – приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; – возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); – учёта этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Программа предназначена для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР). При разработке программы учитывался контингент детей группы.</p> <p>Социальная компетентность Дошкольники с задержкой психического развития в большинстве не способны к эмпатии, просоциальному поведению, не имеют навыков распознавания эмоциональных состояний другого человека.</p> <p>Коммуникативная компетентность Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;</p> <p>Интеллектуальная компетентность Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;</p> <p>Недостаточность объема, обобщенности, предметности сравнению нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде),</p>

дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

Физическая компетентность

Физические способности детей с ЗПР, как правило, значительно отличаются от способностей нормально развивающихся сверстников. Отмечается двигательная расторможенность или, наоборот, гиподинамия (они малоподвижны, не любят бегать, прыгать, предпочитают игру другим видам деятельности), недостаточность функции вестибулярного аппарата, характерно нарушение зрительно-слуховой ориентации в пространстве. Движения этих детей не соразмерны, они затрудняются в метании мяча, в выполнении тонких дифференцированных движений пальцами рук. Некоторые дети предпочитают предметы, издающие резкие звуки, шумы, и однообразно ими манипулируют.

Качества личности и психики

Личностные особенности отчетливо проявляются у детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе игровой деятельности: одни быстро становятся вялыми, пассивными, притихшими, бесцельно смотрят в окно, стремятся к уединению, а другие проявляют постоянный интерес к игре с другими детьми, который сопровождается излишними эмоциональными и поведенческими

	<p>реакциями. Эти дети, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть, проявить жестокость. С дошкольного возраста у них начинают складываться индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.</p> <p>Наличие проблем в общении с близкими взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития провоцирует возникновение патологических черт характера, которые выражаются в их тревожности, неуверенности, безынициативности, отсутствии любознательности.</p> <p>При различных вариантах задержки психического развития у детей выраженными остаются инфантильные черты психики, обуславливая имеющееся разнообразие эмоциональных и поведенческих реакций ребенка. В учебных ситуациях он способен выполнять лишь то, что связано с его личностными интересами. Сохраняющаяся «детская непосредственность» объясняется замедленным созреванием лобных и лобно-диэнцефальных структур головного мозга.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в редакции от 01.03.2021 г.(с изменениями от 17.08.2021)</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>осваивает вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к не ситуативно-личностному общению</p> <p>проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;</p> <p>оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается</p>

конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
проявляет способность к волевым усилиям;
совершенствуется регуляция и контроль деятельности;
произвольная регуляция поведения;

обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
овладевает основными культурными способами деятельности;
обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие

повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие

стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
осваивает основные лексико-грамматические средства

языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие

1. Музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

2. Художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

обладает физическими качествами (сила,

	<p>выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Месяц (или квартал)	Темы/направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.)
01.09 - 22.09.2023	Диагностика	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Диагностика развития детей.</p> <p>Познакомить детей с детским садом, как с ближайшим социальным окружением (игровая зона, кабинет учителя-дефектолога, туалет, место для сна, шкафчик).</p> <p>Научить детей правилам поведения в детском саду, воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества, чувства принадлежности к группе; чувство единства, сплочённости коллектива; умения действовать согласованно.</p> <p>Выявление у детей игрового интереса</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.</p> <p>Выявление у детей операционно-технических умений при работе с пластилином, карандашом, кистью.</p> <p>Приучать помогать взрослым, готовить инвентарь и убирать его на место.</p> <p>Наблюдение за развитием навыков самообслуживания, знакомство с алгоритмами «одеваемся на прогулку», «моем руки».</p> <p>Наблюдение за соблюдением КГН.</p>	<p>Работа воспитателя по плану на период адаптации.</p> <p>Заполнение листов адаптации</p> <p>Экскурсия по группе</p> <p>Обследование детей учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом психологом. Заполнение диагностических альбомов.</p>

<p>25.09 – 29.09.2023</p>	<p>Огород. Овощи</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Учить выделять предмет из общего фона</p> <p>Выполнять группировку по заданному признаку. Учить различать свойства и качества предметов. Развивать концентрацию слухового внимания, логическое мышление</p> <p>ФЦКМ: формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Знакомить детей с обобщающими понятиями «овощи».</p> <p>ФЭМП: Ст. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур).</p> <p>Подг. Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого сентября - сентябрь.</p> <p>Рисование: формировать умение рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом; Аппликация: формировать умение вырезать круги из квадратов, овалы – из прямоугольников; развивать зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>1 подгруппа Гласные звуки и буквы. Звук и буква [У]. Выделение заданного звука из ряда различных звуков. Определение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С. Р. Игра «Овощной магазин» • Рассматривание иллюстраций, • д/и "Что нам осень принесла", "Угадай на вкус" • Беседа по теме «Один дома» • Кор.раз.игра «Что перепутал художник?» • д/и «Что из чего?» • Подвижная игра: «Быстрее по местам» • Рисование, обводки трафаретов, раскрашивание • ОБЖ: Беседа «Как вести себя в группе»
-------------------------------	-----------------------------	--	---	--

			<p>наличия звука в слове. Подбор прилагательных к названиям овощей. Расширение глагольного словаря. Образование относительных прилагательных. Отгадывание загадок об овощах. 2 подгруппа Актуализация лексики. Образование множественного числа существительных по теме «Овощи». Образование Р. п. сущ. по теме «Овощи» («Чего не стало»). Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами по теме: «Овощи»</p>	
02.10 – 06.10.2023	Сад. Фрукты	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи. Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. Учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость. Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить выполнять группировку по заданному признаку.</p> <p>ФЦКМ: расширять представления детей о фруктах, где они растут, что можно приготовить из фруктов. Знакомить детей с обобщающим понятием «фрукты».</p> <p>ФЭМП: Ст. Сравнение множеств и установление соответствия между ними. Счет по образцу. Времена года (осень). Слева, справа. Подг. Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.</p> <p>Рисование: формировать умение рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом; Лепка: развивать умение лепить с натуры и по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С.р. игра «Семья: сюжет «Сбор урожая». • Игра «Чудесный мешочек» • Составление описательного рассказа "Мой любимый фрукт" • Кор.раз.игра «Кто запомнит больше и назовет». • Дидак.игра «Собери быстрее всех» • Рисование, обводки трафаретов, раскрашивание • ОБЖ: Беседа «Я и мои друзья»

		<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>представлению.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; повторить игровое упражнение с прыжками.</p> <p>1 подгруппа Звук [а], дифференциация [у]-[а]. Выделение заданного звука из ряда различных звуков. Определение наличия звука в слове. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Образование относительных прилагательных. Составление рассказа по картинке</p> <p>2 подгруппа Актуализация лексики. Образование множественного числа существительных по теме «Фрукты». Образование Р. п. сущ. по теме «Фрукты» («Чего не стало»). Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами по теме: «Фрукты»</p>	
09.10 – 13.10.2023	Дифференциация овощей и фрукты	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа: «Таблетки - не конфетки» Цель: формировать представления детей о правилах безопасного поведения (об опасности таблеток, о витаминах). Учить выделять предмет из общего фона. Развивать зрительное внимание. Учить узнавать предмет по его описанию. Развивать слуховое внимание, логическое мышление.</p> <p><u>ФЦКМ</u>: закреплять знания об овощах и фруктах, месте их произрастания. Закреплять умение дифференцировать понятия овощи и фрукты.</p> <p><u>ФЭМП</u>: Ст. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький Квадрат (находить срединножества фигур).</p> <p>Подг. Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества</p>	<p>Коллективная аппликация «Вот такой урожай»</p> <p>ОБЖ: Беседа «Самые полезные овощи – фрукты»</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.</p> <p><u>Рисование:</u> учить рассматривать хохломские изделия, выделяя элементы узора; формировать умение рисовать хохломские узоры с натуры</p> <p><u>Аппликация:</u> формировать умение вырезать круги из квадратов, овалы – из прямоугольников; развивать зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах</p> <p>1 подгруппа Звук и буква [О]. Выделение заданного звука из ряда различных звуков. Определение наличия звука в слове. Подбор прилагательных к названиям овощей, фруктов. Образование относительных прилагательных по темам: «Овощи» и «Фрукты». Отгадывание загадок об овощах. Составление рассказа по алгоритму.</p> <p>2 подгруппа Актуализация лексики по теме «Овощи», «Фрукты». Образование множественного числа существительных по теме «Фрукты», «Овощи». Образование Р. п. сущ. по теме «Фрукты» («Чего не стало»), «Овощи». Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами по теме: «Фрукты», «Овощи».</p>	
16.10 – 20.10.2023	Осень	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Закрепление правил безопасности поведения пребывания на природе. Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить выполнять группировку по заданному признаку.</p>	<p>Беседа «Почему нужно беречь природу» Д.и. «Найди такой же листик», «Лото Деревья», Беседа по безопасности</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ФЦКМ: продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы. Формировать временные представления (осень, признаки осени). Знакомить детей с признаками осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают). Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью.</p> <p>ФЭМП: Ст. Счет по образцу. Сравнение чисел. Части суток. Слева, посередине, справа. Подг. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.</p> <p>Рисование: формировать умение рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом; Лепка: развивать умение лепить с натуры и по представлению.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, развивать внимание и быстроту движений.</p> <p>1 подгруппа Звук и буква [И]. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Образование относительных прилагательных. Составление рассказа по картинке.</p> <p>2 подгруппа Формирование словаря. Образование множественного числа существительных по теме «Деревья». Образование</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, д.и «Продолжи цепочку» Д/И: «С какого дерева листик?» «Приметы осени», Игра: «Эхо». «Что перепутал художник» «Прояви листик», поделки из природного материала П/и «К дереву беги» ОБЖ: Беседа «Внимание, дождь»</p>
--	--	--	--	---

			сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами по теме: «Деревья» Составление предложений об осени.	
23.10 – 27.10.2023	Ягоды, грибы.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	Обобщить и систематизировать представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Расширение представлений о разнообразиях растительного мира, зависимости от условий окружающей среды. Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить выполнять группировку по заданному признаку. Учить различать свойства и качества предметов. ФЦКМ: расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах, месте их произрастания. ФЭМП: Ст. Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате. Подг. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца - октябрь. Рисование: формировать умение рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом. Лепка: развивать умение лепить с натуры и по представлению Совершенствовать двигательные умения и навыки. Учить соблюдать правила в играх. 1 подгруппа Звук и буква [Ы] Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Нахождение, узнавание буквы из ряда букв. Введение новой лексики. Образование относительных прилагательных. Составление рассказа по картинке.	Беседа «Что делать, если заблудился в лесу». Кор.раз.игра «Собери такую же корзинку». Д.и «Раздели на группы» Инсценировка сказки Сутеева «Под грибом» П/и с мячом Рисование, обводки трафаретов, раскрашивание Игра «Собери картинку» Речевая игра «Скажи наоборот» Дидактическая игра "Что здесь лишнее?" ОБЖ: Беседа «Ядовитые грибы»

			<p>2 подгруппа</p> <p>Расширение лексики. Ответа на вопросы. Образование множественного числа сущ. Отгадывание загадок о ягодах, грибах. Диалог «За грибами». Образование род. п. сущ. по теме: «Грибы. Ягоды»</p>	
30.10 – 03.11.2023	Лес. Деревья	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Бережем свое здоровье» Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить выполнять группировку позаданному признаку.</p> <p>ФЦКМ: закреплять у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники.</p> <p>Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей. Учить детей узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен. Учить детей соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации.</p> <p>ФЭМП: Ст. Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник (находить среди множества фигур).</p> <p>Подг. Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».</p> <p>Рисование: учить детей рисовать с натуры, передавая форму листьев. Вызвать желание передать характерные признаки объектов и явлений природы.</p> <p>Лепка: развивать умения разминания и размазывания пластилина по картону</p>	<p>Рисование, обводки трафаретов, раскрашивание</p> <p>Беседа «Как сохранить природу»</p> <p>Опыты с растениями, Д.и «Что изменилось?», «Найди такой же», «Расставь по местам»</p> <p>Д. и «Назови признак», «Скажи так же», «Найди звук», «Повтори за мной»</p> <p>Д.игра «Деревья»</p> <p>Д.игра «Найди листок»</p> <p>ОБЖ: Беседа «Дары осени»</p>

		<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений</p> <p>1 подгруппа Звук и буква [Э]. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Нахождение, узнавание буквы из ряда букв. Введение новой лексики. Словообразование относительных прилаг. по теме. Составление рассказа по алгоритму.</p> <p>2 подгруппа Расширение лексики. Ответа на вопросы. Образование множественного числа сущ. Образование род. п. сущ. по теме: «Лес. Деревья.». Подбор глаголов к сущ.</p>	
06..11 – 10.11.2023	Одежда	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Продолжать воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; формировать привычку трудиться. Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить выполнять группировку по заданному признаку. Учить выделять предмет из общего фона.</p> <p>ФЦКМ: закреплять и расширять у детей представления об одежде. Формировать у детей обобщенное понятие, закрепляя его в речи. Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов одежды: у платья, рубашки, пальто —рукава, воротник, пуговицы.</p> <p>ФЭМП: Ст. Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.</p> <p>Подг. Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.</p> <p>Рисование: совершенствовать умения передавать в рисунках образы предметов, объектов; привлечь внимание</p>	<p>С.р. игра «Дом мод» «Мастерская» Д.и «Что из чего?» Кор.раз.игра «Одень куклу как я» Игра с блоками Дьенеша Рассматривание одежды врачей: какая бывает, чем отличается, из каких материалов, значение. Отгадывание загадок по теме «Подбери признак» Д.и. «Что лишнее?» Д.и «Угадай, что звучит» Рисование, обводки трафаретов, раскрашивание ОБЖ: Беседа «Как ухаживать за одеждой»</p>

		<p>развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>к отличиям предметов по форме, величине, пропорциям частей и передачи этих отличий в рисунках. Аппликация: закреплять умение вырезать по контуру</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Упражнять в различных видах ходьбы, прыжков, ползания, бега.</p> <p>1 подгруппа Слово. Слоги. Деление слов на слоги Введение новой лексики. Словообразование. Образование относительных прилаг. Составление рассказа по картине «В раздевалке». Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку». Отгадывание и толкование загадок об одежде</p> <p>2 подгруппа Введение новой лексики. Образование мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами, обр р.п. сущ. во мн. числе. Обучение отгадыванию загадок.</p>	
--	--	--	---	--

13.11 – 17.11.2023	Обувь, головные уборы	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада и в разные отрезки времени. Воспитывать бережное отношение к своей одежде и одежде сверстников. Учить помогать друг другу.</p> <p>ФЦКМ: закреплять и расширять у детей представления об обуви и головных уборах. Формировать у детей обобщенное понятие, закрепляя его в речи. Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов обуви: сапоги – подошва, голенище, каблук, застежка, кепка – козырек. ФЭМП: Ст. Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Беседа. «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо».</p> <p>Сравнительное наблюдение «Обувь людей в разные сезоны года».</p> <p>Составление логических цепочек.</p> <p>Волшебные кубики «Сложи узор»</p> <p>Конструирование «Гараж», «Домик для куколки».</p>
--------------------	------------------------------	--	---	--

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Ближе, дальше. Подг. Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Учить вырезать мелкие детали для украшения поделок. Упражнять в строительстве различных постройках из конструктора</p> <p>Упражнять детей в прыжках на скакалке по одному, учить правильно крутить скакалку вдвоем</p> <p>1 подгруппа Слово. Слоги. Деление слов на сги Введение новой лексики. Словообразование. Образование относительных прилаг. Составление рассказа по картине «В раздевалке». Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку». Отгадывание и толкование загадок об одежде</p> <p>2 подгруппа Введение новой лексики. Образование мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами, обр р.п. сущ. во мн. числе. Обучение отгадыванию загадок.</p>	<p>«Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук Э». Чтение сказки Братья Grimm «Маленькие человечки» Кор.раз.игра «Повтори за мной» Рисование, обводки трафаретов, раскрашивание ОБЖ: Беседа «Важные правила»</p>
20.11 – 24.11.2023	Дифференциация обуви и одежда	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление дошкольников с разнообразием предметов одежды, головных уборов, обуви, её классификацией, из каких деталей состоит, с материалами из которых она изготовлена. Воспитывать уважительное отношение к людям, изготавливающим одежду, обувь и головные уборы, бережное обращение с ней.</p> <p>ФЦКМ: закреплять и расширять у детей представления об обуви и головных уборах. Формировать у детей обобщенное понятие, закрепляя его в речи. Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов</p>	<p>Д/И «опиши свою одежду», «Четвертый лишний», «Что у куклы?» Составление рассказа - описания о предмете одежды и об обуви. Рисование, обводки трафаретов, раскрашивание Сравнительное наблюдение. Распредели по полкам Игра «Что осталось»,</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>обуви: сапоги – подошва, голенище, каблук, застежка, кепка – козырек.</p> <p>ФЭМП: Ст. Закрепление знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур).</p> <p>Подг. Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Учить составлять узоры на шаблоне, обучать навыкам регулирования набора краски, подбора цветов, мягкой передаче оттенков благодаря смешиванию основных цветов.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по линии и перекладине; перепрыгивать препятствия;</p> <p>1 подгруппа Слово. Слоги. Деление слов на оппи Введение новой лексики. Словообразование. Образование относительных прилаг. Составление рассказа по картине « В раздевалке» .Составление предложений по картинкам « Собираемся на прогулку». Отгадывание и толкование загадок об одежде</p> <p>2 подгруппа Введение новой лексики. Образование мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами, обр р.п. сущ. во мн. числе. Обучение отгадыванию загадок.</p>	<p>«Назови ласково», «Правильно одели» Чтение рассказа «Про Степку Растрепку» Загадывание загадок о предметах одежды, головных уборов, обуви Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Обувной магазин», «Магазин головных уборов», «Ателье». ОБЖ: Беседа «Выбор места для игры»</p>
27.11 – 01.12.2023	Человек и его части тела	Социально-коммуникативное развитие	Оказать помощь ребёнку в гендерной социализации, установлении своей половой принадлежности и эмоциональном принятии себя и ребёнка противоположного пола	НОД «Кто я такой?», беседа «Когда тебе весело», рассматривание иллюстраций,

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ФЦКМ: уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, рука, локоть, нога, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр. Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, горе, удивление).</p> <p>ФЭМП: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 – 4. Далеко, близко.</p> <p>Рисование: продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавая пропорции. Упражнять в умении передавать движение, рисовать крупно, аккуратно закрашивая изображение.</p> <p>Аппликация: закреплять умение вырезать симметричные части, продолжать учиться составлять аппликацию</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и метанием</p> <p>1 подгруппа Актуализация лексики по данной теме. Словообразование. Отгадывание загадок. Подбор имен существительных (на тему) к глаголам. Закончи предложение в нужной форме. (различные падежные формы). Составь рассказ по картинкам.</p> <p>2 подгруппа Введение новой лексики. Образование мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами, обр р.п. сущ. во мн. числе. Обучение отгадыванию загадок. Подбор имен существительных (на тему) к глаголам.</p>	<p>заучивание потешки «Ходит сон у колыбели»</p> <p>н-п/игра «Большие и маленькие»,</p> <p>«Собери картинку», «Угадай настроение»,</p> <p>с-р/игра «Детский сад»,</p> <p>д/игра «Расскажи, чем мы похожи» «Что есть у меня?»,</p> <p>«Угадай, кто позвал?» «Мои помощники», «Что я умею»,</p> <p>пальчиковая игра «Вот помощники мои»,</p> <p>лепка «Слепи, что умеешь»,</p> <p>рисование «Веселые ладошки»</p> <p>П/игра «Не боюсь – удержусь!»</p> <p>Тематическое занятия «День здоровья»</p> <p>ОБЖ: Беседа «Вот так поиграли»</p>
--	--	--	--	---

<p>04.12 – 08.12.2023</p>	<p>Зима, зимние забавы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Сильных не бойся, слабых защищай» продолжать учить детей заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.</p> <p>ФЦКМ: формировать у детей представления о жизни и деятельности людей зимой. Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы. Знакомить детей со свойствами воды и снега, закрепить представление о зиме.</p> <p>ФЭМП: Ст. Закрепление знания о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий.</p> <p>Подг. Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.</p> <p>Рисование: закреплять умение работать с различными материалами (восковые мелки, акварель),</p> <p>Лепка: развивать умение лепить из составных частей, выполнять прием раскатывания, сплющивания, прощипывания, оттягивания отдельных деталей.</p> <p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; игра на развитие быстроты в беге, быстроты реакции «Ловишки- перебежки».</p> <p>1 подгруппа Актуализация лексики по данной теме. Приметы. Месяцы.</p>	<p>Игра «Собери картинку»</p> <p>Речевая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Дидактическая игра "Что здесь лишнее?"</p> <p>ОБЖ: Беседа «Весело - невесело»</p>
-------------------------------	-----------------------------------	--	---	--

			<p>Составление рассказа по картине «Наступила зима».</p> <p>Составление сравнительного рассказа о снегире и синице.</p> <p>Составление и анализ предложений о зимующих птицах.</p> <p>2 подгруппа</p> <p>Введение новой лексики. Образование мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами, обр р.п. сущ. во мн. числе. Обучение отгадыванию загадок. Подбор имен существительных (на тему) к глаголам.</p>	
11.12 – 15.12.2023	Зимующие птицы	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Знакомство с природой родного края, воспитание бережного отношения к ней. Дать представление о человеке как части природы, что и природа, и человек имеют внутреннюю и внешнюю гармонию. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам зимой, насыпать корм на кормушки.</p> <p>ФЦКМ: закреплять и расширять у детей представления о зимующих птицах. Закреплять знания о том, как человек помогает птицам пережить суровую зиму.</p> <p>ФЭМП: Ст. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 – 4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p> <p>Подг. Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.</p> <p>Рисование: Используя знакомые приемы рисования учить рисовать птицу, соблюдая пропорции и соотношение цвета. Развивать эстетические чувства, умение дополнять основной рисунок, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Лепка: продолжать учить детей передавать доступными средствами выразительности форму и строение птицы.</p>	<p>Труд: изготовление кормушек, заготовка корма.</p> <p>Кор.раз.игра «Найди такую же птицу».</p> <p>Игра «Танграм».</p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Сам. деятельность: обводки, трафареты, раскраски, аппликация "Снегири на рябине"</p> <p>рисование "Синичка"</p> <p>Словесные игры "Без чего?", "Назови детеныша" «Найди слово с этим звуком»</p> <p>Кор.раз.игра «Назови ласково»</p> <p>Подвижные игры название "Воробышки и сова", "Долети до гнезда"</p> <p>Игра «Собери картинку»</p> <p>Речевая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Дидактическая игра "Кто здесь лишний?"</p>

		<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снаряда в горизонтальную цель.</p> <p>1 подгруппа Актуализация лексики по данной теме. Приметы. Месяцы. Составление рассказа по картине «Наступила зима». Составление сравнительного рассказа о снегире и синице. Составление и анализ предложений о зимующих птицах.</p> <p>2 подгруппа Введение новой лексики. Образование мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами, обр р.п. сущ. во мн. числе. Обучение отгадыванию загадок. Подбор имен существительных (на тему) к глаголам.</p>	<p>ОБЖ: Беседа «Мы любим порядок»</p>
<p>18.12 - 22.12.2023</p>	<p>Дикие животные</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Традиции вашей семьи» Поддерживать интерес детей к семейным традициям – проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом.</p> <p>ФЦКМ: закреплять и расширять у детей представления о диких животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу); закреплять и расширять знания детей о том, как звери спасаются зимой от холода и голода. Формировать у детей представления о детенышах диких животных.</p> <p>ФЭМП: Ст. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.</p> <p>Подг. Числа и цифры 1,2,3,4, 5,6, 7, сложение числа 7 из двухменьших, дни недели.</p>	<p>Д.и «Чего не стало?», «Что изменилось?»</p> <p>Дид/игра "Кто где живет?", "Найди маму"</p> <p>Выкладывание по образцу счетными палочками</p> <p>Чтение произведений о животных. Д. и. "Подбери признак" «Кого не хватает?»</p> <p>Конструирование - «Лесной детский сад».</p> <p>Аппликация «Лисичка»</p> <p>Имитация движений животных</p> <p>Рисование, обводки трафаретов, раскрашивание</p> <p>Игра «Собери картинку»</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Рисование: закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши).</p> <p>Лепка: закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры животных, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты.</p> <p>Повторить ходьбу и бег между снежными препятствиями; упражнять в прыжках на двух ногах; в бросании снаряда в цель.</p> <p>1 подгруппа Актуализация лексики по данной теме. Приметы. Месяцы. Составление рассказа по картине «Наступила зима». Составление сравнительного рассказа о зайце и лисе. Составление и анализ предложений о зимующих животных.</p> <p>2 подгруппа Введение новой лексики. Образование мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обр. р.п. сущ. во мн. числе. Обучение отгадыванию загадок. Подбор имен существительных (на тему) к глаголам.</p>	<p>Речевая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Дидактическая игра "Кто здесь лишний?"</p> <p>ОБЖ: Беседа «Хорошо, когда на свете есть друзья»</p>
25.12 – 29.12.2023	Новый год	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Безопасный отдых на природе» Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Закреплять знание гостевого этикета.</p> <p>ФЦКМ: формировать у детей представления о новогоднем празднике, традициях, связанных с этим праздником.</p> <p>ФЭМП: Ст. Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленьких.</p>	<p>С.р.игра «Семья: сюжет «Гости».</p> <p>Беседа «Елочные гирлянды – красиво, но не безопасно».</p> <p>Д.и «Дни недели», «Что лишнее?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Разучивание песен, танцев, к</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Подг. Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием месяца - декабрь, логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Рисование: совершенствовать умения передавать пространственное положение предметов, движение фигур и объектов на листе бумаги, использовать разные способы рисования изобразительными материалами.</p> <p>Аппликация: развивать умение вырезать геометрические формы (круг, треугольник), раскладывать их равномерно на заготовку по всей поверхности.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и метанием</p> <p>1 подгруппа Беседа о новогоднем празднике. Загадки на тему. Образование однокоренных слов от слова хлопושка. Рассказ по серии картинок. Образование относительных прилагательных по теме.</p> <p>2 подгруппа Актуализация и расширение словаря по теме. Рассматривание картины «У елки». Беседа. Работа над диалогом.</p>	<p>Новогоднему утреннику.</p> <p>Рисование- «Новогодняя елка». Лепка- «Снегурочка»</p> <p>Аппликация – «Приглашение на елку»</p> <p>Д.и. «Опиши елочку», «Где спрятался звук?».</p> <p>Разучивание стихов к Новогоднему празднику.</p> <p>П.и «Белые медведи», «Беги за мной»,</p> <p>ОБЖ: Беседа «Как избежать коньликта»</p>
08.01 - 12.01.2024	Домашние птицы	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа: «Учимся правильно разговаривать» Познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.</p> <p>ФЦКМ: закреплять у детей представления о домашних птицах, пользе, которую они приносят человеку, как человек о них заботится.</p> <p>ФЭМП: Ст. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево,</p>	<p>Д.и. «Помоги найти маму» «Домино», «Парные картинки», «Пазлы»</p> <p>Беседа «О пользе домашних животных для человека»</p> <p>Рисование, обводки трафаретов, раскрашивание</p> <p>Игра «Собери картинку»</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>вправо. Подг. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина - деление предмета на 4 части.</p> <p>Рисование: Используя знакомые приемы рисования учить рисовать птицу, соблюдая пропорции и соотношение цвета. Продолжать учить детей передавать доступными средствами выразительности форму и строение птицы. Лепка: развивать умение лепить птиц, передавая доступными средствами выразительности форму и строение птицы.</p> <p>Упражнять в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p> <p>1 подгруппа Составление и анализ предложений о домашних животных, птицах. Беседа о домашних ж.,п. с рассматриванием картинок. Сущ. с суффиксами онок, енок. Рассказ -описание по алгоритму о домашних животных, птицах. 2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Рассматривание картины «Птичий двор». Беседа. Коллективный рассказ-описание о петушке. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Речевая игра «Скажи наоборот» Дидактическая игра "Кто здесь лишний?" ОБЖ: Беседа «Как мы помогаем»</p>
15.01 – 19.01.2024	Домашние животные	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Закрепить словесные формы выражения благодарности. Познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил</p> <p>ФЦКМ: закреплять у детей представления о домашних животных. Знакомить детей с детенышами домашних</p>	<p>Беседа: «Как и за что мы благодарим окружающих», Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения. Блоки Дьенеша. Образовательная ситуация</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>животных; (сформировать у детей представления о том, что собака (кошка, коза) — мама. Она большая. У нее есть ребенок - щенок (котенок, козленок ...). Он маленький. Мама- собака его кормит, играет с ним, защищает. У собаки может быть не один щенок, а два, три).</p> <p>ФЭМП: Ст. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4.</p> <p>Счет по образцу, сравнение чисел 3 – 4. Далеко, близко.</p> <p>Подг. Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Рисование: закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши),</p> <p>Аппликация: формировать умение создавать образ домашнего животного способом обрывной аппликации.</p> <p>Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>1 подгруппа Составление и анализ предложений о домашних животных, птицах. Беседа о домашних ж.п. с рассматриванием картинок. Сущ. с суффиксами онок, енок. Рассказ -описание по алгоритму о домашних животных, птицах.</p> <p>2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Рассматривание картины «Птичий двор». Беседа. Коллективный рассказ-описание о петушке. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>"В деревне "</p> <p>Экспериментирование «Как кошка чистит шерстку языком»</p> <p>Д.и «Четвертый лишний»</p> <p>Сам. деятельность: рисование животных по схеме</p> <p>Кор.раз.игра «Дорисуй чего не хватает»</p> <p>Д.и "Найди лишнее", «Я одно слово, а вы – много».</p> <p>п/и "Кот и мыши", "Рыжий кот»</p> <p>Рисование, обводки трафаретов, раскрашивание</p> <p>Игра «Собери картинку»</p> <p>Речевая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Дидактическая игра "Кто здесь лишний?"</p> <p>ОБЖ: Беседа «Безопасный выходной»</p>
--	--	---	---	---

<p>22.01. - 26.01.2024</p>	<p>Дифференциация птиц и животных</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Закрепить умение называть детёнышей домашних животных, птенцов домашних птиц. Упражнять в подборе признаков. Учить объединять предложения в рассказ по сюжетной картине «Скотный двор».</p> <p>ФЦКМ: учить выделять черты сходства и различия у дом. птиц и животных. Выделять их характерные особенности. ФЭМП: Ст. Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под Квадрат, прямоугольник. Времена года. Подг. Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.</p> <p>Рисование: закреплять умение работать с различными материалами (восковые мелки, акварель), Аппликация: закреплять умение вырезать симметричные части, продолжать учиться составлять аппликацию</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность</p> <p>1 подгруппа Составление и анализ предложений о домашних животных, птицах. Беседа о домашних ж.,п. с рассматриванием картинок. Сущ. с суффиксами онок, енок. Рассказ -описание по алгоритму о домашних животных, птицах. 2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Рассматривание картины «Птичий двор». Беседа. Коллективный рассказ-описание о петушке. Образование</p>	<p>сюжетная картина: «Скотный двор», парные картинки Д/И «Что изменилось», «Подбери слова к признакам» «Посчитай-ка», «Кто с кем?» Д/ упражнение «Подбери действие» Дидактическая игра «Домашние птицы – домашние животные» Чтение: «На скотном дворе» ОБЖ: Беседа «Правила безопасности»</p>
--------------------------------	--	--	---	--

			сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
--	--	--	--	--

<p>29.01 – 02.02.2024</p>	<p>Игрушки</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать в детях понимание необходимости выполнять свои обещания.</p> <p>ФЦКМ: закреплять и расширять у детей представления об игрушках, для чего они нужны, из каких материалов сделанные.</p> <p>ФЭМП: закрепить количественный и порядковый счет, упражнять в определении пространственного расположения предметов относительно друг друга.</p> <p>Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством России. Закрепить знания о творчестве дымковских мастеров.</p> <p>Упражнять детей в запуске летающих тарелок</p> <p>1 подгруппа Актуализация словаря по теме. Составление рассказа по картине «Жадный мальчик». Рассказы-описания о любимых игрушках.</p> <p>2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. «Кто как кричит» (звукоподражания). Рассказ-описание об игрушке. Три предложения (повторение за взрослым). Образование мн. ч. сущ, сущ. с уменьшительно-ласка. суф., образование род.п. сущ. во мн. ч.</p>	<p>Д.и «Что из чего» «Составление фигур из счетных палочек», «Чудесный мешочек».</p> <p>Заучивание стихотворений А. Барто «Игрушки».</p> <p>Д.и «Спроси меня, я отвечу».</p> <p>Рисование, обводки трафаретов, раскрашивание</p> <p>Игра «Собери картинку»</p> <p>Речевая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Дидактическая игра "Что здесь лишние?"</p> <p>ОБЖ: Беседа «В нашей группе»</p>
-------------------------------	-----------------------	--	---	--

05.02 - 09.02.2024	Наш детский сад. Профессии в детском саду.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Учить детей соблюдать правила поведения в саду, быть вежливыми со сверстниками и со взрослыми.</p> <p>Знакомить детей с простейшими планами д/сада, условными знаками и символами, правилами поведения в д/саду. Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>ФЦКМ: формировать у детей представления о работниках детского сада: воспитатель занимается, играет, повар готовит пищу; доктор следит за здоровьем детей и т. д.</p> <p>ФЭМП: Ст. Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.</p> <p>Подг. Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий - низкий, ориентировка во времени - дни недели, знакомство с названием месяца -Февраль</p> <p>Рисование: формировать умение рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом.</p> <p>Лепка: развивать умение лепить с натуры и по представлению</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки. Учить соблюдать правила в играх.</p> <p>1 подгруппа Актуализация словаря по теме. Составление рассказа по картине «Жадный мальчик». Рассказы-описания о любимых игрушках.</p> <p>2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. «Кто как кричит» (звукоподражания). Рассказ-описание об игрушке.</p>	<p>Экскурсия по саду и его территории.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад"</p> <p>Кор.раз.игра «Что изменилось в группе?» д/и "Опиши, а мы угадаем"</p> <p>«Д/игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Кор.раз.игра «Найди отличия»</p> <p>Беседа: «В нашей группе»</p> <p>ОБЖ: Беседа «Кто работает в детском саду»</p>
-----------------------	---	--	---	--

			Три предложения (повторение за взрослым). Образование мн. ч. сущ, сущ. с уменьшительно-ласка. суфф., образование род.п. сущ. во мн. ч.	
--	--	--	--	--

12.02.– 16.02.2024	Магазин	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять представление детей о том, что такое магазин. закрепить понятие «товар», цена, разновидности магазинов,</p> <p>ФЦКМ: формировать представление детей о всевозможных магазинах, о том, что в разных магазинах продаются разные товары. Закреплять знания о работниках магазинов.</p> <p>ФЭМП: Ст. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4– 5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.</p> <p>Подг. Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.</p> <p>Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке.</p> <p>Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом</p> <p>1 подгруппа повторение 2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Рассмотрение картины «В магазине». Подбор прилаг. (молочный, овощной, хлебный). Игра «Что нужно продавцу?»</p>	<p>Имитация витрин магазина с разными отделами; карточки с изображениями продающихся товаров; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет».</p> <p>игровой набор «магазин»-игрушечная касса, муляжи или картинки различных продуктов, игрушечные деньги, корзинки.</p> <p>Физкультминутка «Что купили в магазине?»</p> <p>Беседа: Правила поведения в магазине: картинки «продукты питания», изображение основных отделов магазина</p> <p>ОБЖ: Беседа «В магазине»</p>
19.02 – 23.02.2024	23 февраля	Социально-коммуникативное развитие	«День защитника отечества» Расширять представления детей о Российской Армии, рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее	Беседа «Кого мы называем героем» С.р. игра «Армия»

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>спокойствие и безопасность.</p> <p>ФЦКМ: формировать у детей представления о военных профессиях. Знакомить с понятием - защитник Отечества. ФЭМП: Ст. Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача. Подг. Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.</p> <p>Рисование: совершенствовать умения передавать пространственное положение предметов, движение фигур и объектов на листе бумаги, использовать разные способы рисования различными изобразительными материалами. Лепка: продолжать учить детей тонко размазывать пластилин по картону, работать в технике пластилинография</p> <p>Упражнять в метании снежков на дальность упражнять в беге и прыжках</p> <p>1 подгруппа Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. «Кто чем управляет?» Т. п. сущ. «Кому что нужно?» Д. п. сущ. Рассказы-описания о защитниках Родины. 2 подгруппа повторение</p>	<p>Д.и «Разрезанные картинки», «Сравни»</p> <p>Рассматривание иллюстраций,</p> <p>Прослушивание военных маршей</p> <p>Конст-ние военной техники из «Lego»</p> <p>Лепка «Танк»</p> <p>Газета «Мой папа служил»</p> <p>Оригами «Лодочка», «Самолет»</p> <p>Составление рассказа «Кем бы я хотел служить»</p> <p>Д.и «Хлопни в ладоши, если есть звук в слове», «Закончи предложение»</p> <p>Игровое упражнение «Мы солдаты»</p> <p>ОБЖ: Беседа «как помочь Петрушке»</p>
26.02 – 01.03.2024	Семья	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление о том, что такое забота о близких, как важно оказывать им внимание и помощь.	Создание альбома «Наша дружная семья» беседа «Любит – не любит» «Расскажи с кем ты

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ФЦКМ: закреплять у детей представления о семье членах. ФЭМП: Ст. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Подг. Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.</p> <p>Рисование: продолжать учить рисовать портрет любимого человека, используя знакомые приемы; по желанию дополнять изображение. Развить предпосылки реализации самостоятельной творческой деятельности детей, Аппликация: продолжать учить детей делать поделки в технике оригами.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность</p> <p>1 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Образование имен с уменьшительно-ласкательным суф. Назови отчества женщин и мужчин. Беседа по картине. Ответы на вопросы по картине. 2 подгруппа Актуализация и расширение словаря. Рассматривание картины на тему. Рассказ педагога о картине. Ответы на вопросы.</p>	<p>живешь» рассказ воспитателя «О пользе дневного сна» НОД «Моя семья» п/игра «Большие и маленькие» «Взрослые и дети» с-р/игра «Семья» рисование «Я пеку, пеку, пеку.» лепка «Вкусное угощение», пальчиковая игра «Семья» Тематическое занятия «День здоровья» ОБЖ: Беседа «Выбор места для игры»</p>
04.03 – 08.03.2024	8 марта	Социально-коммуникативное развитие	«Семья» формировать представление о том, что такое забота о близких, как важно оказывать им внимание и помощь	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких»

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ФЦКМ: закреплять у детей представления о празднике 8 марта, о том, кого поздравляют в этот день. ФЭМП: Ст. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Закрепление понятий величины: «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий». Установление последовательности событий(части суток). Подг. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работав тетради в клетку.</p> <p>Рисование: продолжать учить рисовать портрет любимого человека, используя знакомые приемы; по желанию дополнять изображение. Развить предпосылки реализации самостоятельной творческой деятельности детей, Аппликация: продолжать учить детей делать поделки в технике оригами.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность</p> <p>1 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Образование имен с уменьшительно-ласкательным суф. Назови отчества женщин и мужчин. Беседа по картине. Ответы на вопросы по картине. 2 подгруппа Актуализация и расширение словаря. Рассматривание картины на тему. Рассказ педагога о картине. Ответы на вопросы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» «8 Марта» Праздник 8 Марта «Одень маму также» Волшебные кубики «Сложи узор» Д.и «Что изменилось», Наст игра «Времена года» Аппликация «Букет для мамы», рисование «Мамин портрет», оригами «Тюльпан» Д.и «Определи какой звук», «Подбери признак», «Я начну, а ты продолжи», П.и «Третий лишний», «Гори гори ясно» ОБЖ: Беседа «Советы Незнайке»</p>
11.03 – 15.03.2024	Инструменты, орудия труда	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное</p>	<p>«Мы трудиться не ленимся». Воспитывать привычку трудиться, заниматься; умение находить общие интересные занятия.</p> <p>ФЦКМ: знакомить детей с различными инструментами,</p>	<p>Беседа «Дал слово – держи», Чтение Л. Пантелеев «Честное Слово». С.р игра «Стройка»</p>

		<p>развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>орудиями труда, их назначением. ФЭМП. Ст. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр Подг. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.</p> <p>Рисование: закреплять умение рисовать эскиз балалайки по показу воспитателя; совершенствовать умения рисования кистью Лепка: формировать интерес к работе с пластилином в технике пластилинографии</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и метанием снаряда в горизонтальную цель</p> <p>1 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Беседы о профессиях. Рассказ о профессии по плану, алгоритму. Творительный п. «Кто чем управляет?», Дат. п. «Кому что нужно?». Составление предложений о профессиях.</p> <p>2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Рассматривание картины на тему. Ответы на вопросы по картине.</p>	<p>Д.и «Кому принадлежит?», «Четвертый лишний», «Чего не стало?», Блоки Дьенеша Рисование «Инструменты строителей», Конструирование из строительного конструктора различных типов зданий Составление диалогов «Я хочу построить дом», Д.и «Где спрятался звук?», «Назови признак/действие» Рисование, обводки трафаретов, раскрашивание ОБЖ: Беседа «Мы помогаем»</p>
18.03 – 22.03.2024	Профессии	Социально-коммуникативное развитие	<p>формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие». • Составление плана

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ФЦКМ: формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; шофер водит машину; строители строят дом и т. д.</p> <p>ФЭМП: Ст. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством, предметом и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p> <p>Подг. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.</p> <p>Рисование: совершенствовать умения передавать пространственное положение предметов, движение фигур и объектов на листе бумаги, использовать разные способы рисования изобразительными материалами.</p> <p>Аппликация: учить детей делать поделки в технике оригами.</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.</p> <p>1 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Беседы о профессиях. Рассказ о профессии по плану, алгоритму. Творительный п. «Кто чем управляет?», Дат. п. «Кому что нужно?». Составление предложений о профессиях.</p> <p>2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Рассматривание картины на тему. Ответы на вопросы по картине.</p>	<p>группы, участка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д./и «Слушай и считай» «Раздели и заberi», «Скажи по-другому» «Прокати обруч», • Чтение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» • С.р.игра «Ателье» • Рассматривание и сравнение тканей. • Д.и «Где больше?» «Измерь куклу» • Составление рассказа «наряд моей мечты» • ОБЖ: Беседа «Почему игрушки заболели»
25.03 – 29.03.2024	Весна. Первоцветы	Социально-коммуникативное	«Ссора». Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных причин выхода из него.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери картинку»

		<p>развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>ФЦКМ: знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с первоцветами.</p> <p>ФЭМП: Ст. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве, понятия: слева, посередине, справа.</p> <p>Подг. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени - дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.</p> <p>Рисование: развивать навыки рисования по мокрому, побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов</p> <p>Лепка: учить создавать образы в технике рельефной лепки.</p> <p>Аппликация: продолжать развивать умения детей правильно держать ножницы в руке, вырезать овалы из прямоугольников; составлять композицию из деталей</p> <p>Упражнять в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом</p> <p>1 подгруппа</p> <p>Актуализация и расширение словаря на тему. Беседа о весне. Рассматривание картинок о весне. Загадки о весне. Рассказы о весне по плану, алгоритму. Образование однокоренных слов, к слову, весна. Составление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая игра «Скажи наоборот» • Дидактическая игра "Что здесь лишнее?" • Упражнение "Подбери признак" • Чтение В.Нищев «Март» • Упражнение «Повтори за мной». • Игра «Что лишнее?» • Игра «Живые звуки». • Пальчиковая гимнастика «Весна» • Рисование, обводки трафаретов, раскрашивание • Игра «Собери картинку» • Речевая игра «Скажи наоборот» • Дидактическая игра "Что здесь лишнее?" • Беседа на тему "Первоцветы" • Кор.раз.игра «Найди такой же» • Рассказывание стихов по теме • Кор.раз.игра «Один, много» "Ландыш", "Фиалка", "Крокус" • Д/и «С какого цветка
--	--	--	--	--

			<p>предложений о весне. 2 подгруппа. Актуализация и расширение словаря на тему. Составление предложений о весне с опорой на картинки. Употребление простых предлогов, составление предложений с предлогами.</p>	<p>лепесток?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Какие цветы? • Игра «Сложи цветок». • Игра «Расставь цветы» • Составление рассказов - описаний о цветах. • ОБЖ: Беседа «Осторожно, проталины»
01.04 – 05.04.2024	Перелетные птицы	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Расширять представления о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>ФЦКМ: закреплять и расширять у детей представления о перелетных птицах, почему и куда улетают, когда вернутся.</p> <p>ФЭМП: Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Вправо, влево. Установление последовательности событий.</p> <p>Лепка: учить создавать образы в технике рельефной лепки.</p> <p>Рисование: учить детей рисовать животных нетрадиционной техникой «тычок».</p> <p>Упражнять в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения на равновесие и с мячом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, обводки трафаретов, раскрашивание • Игра «Собери картинку» • Речевая игра «Скажи наоборот» • Дидактическая игра "Кто здесь лишний?" • ОБЖ: Беседа «Почему мы любим подснежники»

			<p>1 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Беседа о весне. Рассмотрение картинок о весне. Загадки о весне. Рассказы о весне по плану, алгоритму. Образование однокоренных слов, к слову, весна. Составление предложений о весне.</p> <p>2 подгруппа. Актуализация и расширение словаря на тему. Составление предложений о весне с опорой на картинки. Использование простых предлогов, составление предложений с предлогами.</p>	
--	--	--	---	--

08.04 – 12.04.2024	«Откуда хлеб пришел?»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда;</p> <p>Развивать логическое мышление, память; ФЦКМ: познакомить детей с процессом выращивания хлеба. ФЭМП: Ст. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Формирование понятий вправо, влево. Установление последовательности событий Подг. Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.</p> <p>Воспитывать любовь к прекрасному, доброму, справедливому; закрепить навыки рисования ворсом кисти; развивать воображение, творчество;</p> <p>Развивать ловкость, быстроту бега, соблюдать правила игр;</p> <p>1 подгруппа Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки. Составление и анализ предложений по теме с опорой на картинку. Словообразование. Образование однокоренных слов от слова хлеб. 2 подгруппа Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Ответы на вопросы по картине. Образование сущ. с уменьшительно-ласк. суф. на тему.</p>	<p>• Чтение ск. «Колосок», В.Осева «Печенье», С.Погореловский «Хлеб», С.Маршак «Лиса рожью шла», М.Пришвин «Лисичкин хлеб»</p> <p>• Рисование «Пшеничный колосок»</p> <p>• Аппликация «Вкусная булочка».</p> <p>• Лепка «Печенье».</p> <p>• Конструирование «Колосок»</p> <p>• П.и. «Солнышко и дождик», «Извилистая тропинка», «Гуси-гуси», «Третий лишний»</p> <p>• Беседа «Хлеб - всему голова»</p> <p>• Д.и. «Закончи предложение» (Тракторист работает на ...)</p> <p>• Беседа «Откуда хлеб пришел. Труд людей на селе»</p> <p>• д.и. «Загадки с грядки»</p> <p>• с.р.и. «Мы – хлеборобы. Что делают из муки?»»</p> <p>• ОБЖ: Беседа «Почему важно кормить</p>
--------------------	-----------------------	--	--	--

				птиц весной»
15.04 – 19.04.2024	Мебель	Социально-коммуникативное развитие	продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Рассказывать о том, что	<ul style="list-style-type: none"> • Д.и «Что не так?», «Что перепутал художник?» • Палочки «Кюизенера» • Д.и «Четвертый

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?») Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека.</p> <p>ФЦКМ: знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; на стуле сидят; за столом едят, занимаются и т. д. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в речи. Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов мебели: у стола — крышка, ножки; у стула — сиденье, спинка, ножки.</p> <p>ФЭМП: Ст. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера</p> <p>Подг. Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени - части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>Рисование: учить передавать в рисунке форму, величину предмета, ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Аппликация: развивать навыки симметричного вырезания, учить составлять и располагать геометрический узор.</p> <p>Упражнять детей в беге и ходьбе и их чередовании, повторить игровые упражнения на равновесие</p> <p>1 подгруппа</p> <p>Актуализация и расширение словаря на тему. Составление и анализ предложений по теме. (Вот новый стул. Это дубовый шкаф). Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок) Относительные прилаг. по</p>	<p>лишний», «Собери цепочку»</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Мой друг – зубная щетка» . • Конструирование «Мебель» из конструктора и бросового материала. • Д.и «Скажи наоборот», «Скажи другому» «Поймай звук». • Подвижная игра: «Ловушки с ленточками», • Рисование, обводки трафаретов, раскрашивание • ОБЖ: Беседа «Правила поведения в общественном месте»
--	--	--	---	---

			теме «Посуда», «Мебель» 2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Образование ед. и мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суфф.	
--	--	--	---	--

22.04 – 26.04.2024	Посуда	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p>«Может ли посуда принести вред нашему здоровью». Формировать умение самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения</p> <p>ФЦКМ: знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т. д. Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове. Расширять представления детей о профессии повар. ФЭМП: Ст. Закрепление знаний порядковым счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Подг. Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.</p> <p>Рисование: продолжать знакомить детей с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных материалов Лепка: продолжать учить детей лепить посуду, используя разные приемы и способы. Упражнять в умении украшать посуду, используя прием наклепа</p> <p>Повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждении ситуаций «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного». • С.р. игра «Семья: сюжет «Готовим ужин, накрываем на стол». • Д.и «Было – стало» • Д.и «Подели поровну» • Рисование «Роспись посуды». • Рассматривание альбом с изображениями. • Д.и «Рифмы», «Подбери словечко» «Угадай, где звук» • П.и «Камень, дерево, земля» • Рисование, обводки трафаретов, раскрашивание • ОБЖ: Беседа «Питомцы и безопасность»
		1 подгруппа		

		Речевое развитие	<p>Актуализация и расширение словаря на тему. Составление и анализ предложений по теме. (Вот новый стул. Это дубовый шкаф). Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок) Относительные прилаг. по теме «Посуда», «Мебель»</p> <p>2 подгруппа</p> <p>Актуализация и расширение словаря на тему. Образование ед. и мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суф.</p>	
29.04. – 03.05.2024	Продукты питания	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>познакомить детей с основными видами продуктов питания. учить различать и называть продукты питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить классифицировать продукты питания; - упражнять в умении отгадывать загадки; приучать детей откликаться на просьбу о помощи, проявлять доброе и уважительное отношение друг к другу; - воспитывать культуру поведения; - воспитывать умение работать в коллективе. <p>ФЦКМ: знакомить детей с различными продуктами питания, из чего они сделаны, в каких отделах магазина продаются.</p> <p>ФЭМП: Ст. Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Подг. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.</p> <p>Рисование: закрепить приемы рисованию цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа акварельными красками</p> <p>Аппликация: закреплять усвоенные ранее приемы вырезания, совершенствовать навыки работы с ножницами, технику симметричного вырезывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание тематических иллюстраций, • беседа по ним; • экскурсия с родителями в магазин; • сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». • ОБЖ: Беседа «Хорошо – плохо»

		<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>1 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Составление и анализ предложений по теме. (Вот новый стул. Это дубовый шкаф). Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок) Относительные прилаг. по теме «Посуда», «Мебель»</p> <p>2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Образование ед. и мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суф.</p>	
06.05 – 10.05.2024	День Победы	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Пожилым везде у нас почёт». Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.</p> <p>ФЦКМ: расширять представления детей о празднике День Победы. ФЭМП: Ст. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Справа, слева, вверху, внизу. Подг. Решение задач, знакомство с названием месяца - май, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Рисование: совершенствовать умения передавать пространственное положение предметов, движение фигур и объектов на листе бумаги, использовать разные способы рисования изобразительными материалами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «День победы» • Пальчиковая игра «Бойцы молодцы» • Сюжет.рол.иг. «Разведчики» • Беседа: «На страже мира» • Д.и. «Воину – солдату свое оружие» «Где находится?» • Коррекционная игра «Настроение и походка» • ОБЖ: Беседа «Правила для котенка»

		<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Аппликация: учить детей технике силуэтной аппликации</p> <p>Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Уточнить и расширить запас представлений о Великой Отечественной войне. На основе наблюдения и осмысления полученной информации, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств (заучивание песен, загадок, стихотворений, пересказ текстов, составление описательных рассказов). Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	
13.05 – 17.05.2024	Наша Родина, наш город С-Пб	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать дружеские взаимоотношения между детьми в коллективных играх, способствовать обогащению игрового и социального опыта. Трудовые поручения на участке. Расширение о родном крае. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. ФЦКМ: формировать у детей представления о том, что Россия наша Родина. Санкт-Петербург- малая Родина. Расширять представления детей о родном городе. ФЭМП: Ст. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Подг. Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мы – Петербуржцы» • Фотовыставка «Я гуляю по городу». • Рассматривание иллюстраций, открыток, календарей. • «Собери кубики» • Лепка «Герб города», • конст-ние «Улицы города», • «Собери пазл», • Раскраски «Памятники», • Д. и. «Я один – вы

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>в клетку.</p> <p>Рисование: формировать композиционные умения: располагать изображение на листе с учетом его пропорций; закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.</p> <p>Аппликация: учить детей технике многослойной аппликации, объединяя детали в несложные сюжеты</p> <p>Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер</p> <p>Учить выразительно, читать наизусть стихотворение; развивать умение менять силу голоса и интонацию в зависимости от контекста произведения, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства мира природы.</p>	<p>много», «Где спрятался звук?» «Кто быстрее»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • П.и «Хитрая лиса», • Чтение стихотворений о Санкт – Петербурге • Игра «Назови свой адрес» • ОБЖ: Беседа «Советы козлятам»
20.05 – 24.05.2024	Транспорт	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Волшебные слова». Развитие речевых приёмов вежливости: просить, но не требовать; Усвоение формул вежливости: благодарности, извинения и т.д. (в том числе правила поведения в транспорте).</p> <p>ФЦКМ: знакомить детей с различными видами транспорта, с правилами поведения в транспорте.</p> <p>ФЭМП: Ст. Соотнесение количества предметов с цифрой. Слева. Справа.</p> <p>Подг. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция,</p>	<p>Беседа «Кого мы называем скромным»,</p> <p>Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Д.и «Четвертый лишний», «Разрезанные картинки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Было – стало» «На чем бы я хотел покататься»,</p> <p>Аппликация- «Паровоз»,</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>символические изображения предметов из счетных палочек.</p> <p>Рисование: учить рисовать машины, передавая характерные особенности частей транспорта. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию образов, используя различные средства изображения.</p> <p>Лепка: формировать интерес к работе с пластилином в технике пластилинографии, добиваться точной передачи формы транспорта, его частей</p> <p>Развивать координацию движения; упражнять детей в прыжках на двух ногах</p> <p>Составление описательного рассказа по схеме «Спецтранспорт». Составление связного рассказа по серии картинок. Обогащение лексики существительными (название транспорта и части машины) прилагательными и глаголами. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>«Железнодорожный состав»- из бросового материала.</p> <p>Д. и «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи, какая, какой»</p> <p>Игра в снежки, «Летает – не летает»</p> <p>С.р. игра «Шоферы», «Едем в автобусе»</p> <p>Д.и. «Вчера, сегодня, завтра», «Угадай чье?»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Составление рассказа по картине с проблемным содержанием»</p> <p>Д.и «Скажи по-другому»</p> <p>«Определи место звука в слове».</p> <p>Игры с магнитным конструктором.</p> <p>Раскрашивание раскрасок, обводки.</p> <p>ОБЖ: Беседа «Летняя школа безопасности»</p>
--	--	---	---	---

27.05 - 31.05.2024	Правила Дорожного Движения	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения в общественных местах, на дороге. Трудовые поручения на участке.</p> <p>Познакомить детей с понятиями светофор, дорога, элементарные представления о правилах безопасности на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «На чем люди ездят», «Друг на дороге», «Осторожно дорога», «О ПДД» • Д/И «Набери и
--------------------	-----------------------------------	--	---	---

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>проезжей части (Каким образом нужно переходить дорогу, необходимо держать за руку взрослого). Правила безопасного перехода через дорогу. Правила езды на велосипеде, роликах, самокате.</p> <p>ФЦКМ: уточнять и расширять представления детей о правилах поведения на улице и в транспорте. Познакомить детей с понятиями светофор, дорога, элементарные представления о правилах безопасности на проезжей части (Каким образом нужно переходить дорогу, необходимо держать за руку взрослого). Правила безопасного перехода через дорогу. Правила езды на велосипеде, роликах, самокате.</p> <p>ФЭМП: Ст. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.</p> <p>Подг. Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством</p> <p>Учить рисовать предмет из нескольких частей: прямой линии и круглых форм. Придавать сходство с дорожным знаком. Развивать Рисование «Светофор»</p> <p>Аппликация: навык вырезать ножницами, умение составлять композицию.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.</p>	<p>собери», «Собери светофор», «Красный – Зеленый», «Пешеход на улице», «Дорога для автомобилей», «Наш друг светофор»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: С. Михалков «Дядя Степа», «Светофор» • Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг – велосипед». • Кор.раз.игра «Делай как я» • Н.О.Д «Зачем нужен светофор». • Настольнопечатная игра «Перекресток». • С/ролевая игра «Шоферы». • Кор.раз.игра «Найди такую же машинку» • Рисование «Перекресток», • Конструирование «Машины», Постройка автострады • ОБЖ: Беседа «Место для игры»
--	--	---	--	---

		<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать умение бегать врассыпную, не сталкиваясь.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Совершенствовать навык словообразования прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	
--	--	--	--	--

Июль 2024	<p>«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Воспитывать желание заботиться о своем здоровье посредством занятий физическими упражнениями, активных подвижных и спортивных игр на прогулке.</p> <p>Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни. Показать детям вариативные способы организации активного отдыха, занятий спортом в Санкт-Петербурге.</p> <p>Развивать навык раскрашивания карандашами и восковыми мелками.</p> <p>Развивать бег с увертыванием</p> <p>Развивать умение согласовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени. Расширить объем правильно произносимых существительных. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк» Игра «Где стоишь?» Изготовление книги о животных (птицах) «Вышибала», «Мяч-соседу», «В яблочко»</p>
	<p>«Братья наши меньшие»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.</p>	

	<p>Лето. Цветы на лугу</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах. Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц.</p> <p>Конструирование из природного материала.</p> <p>Развивать умение бросать и ловить мяч, попадать мячом в кольцо.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи, развивать умение образовывать существительные с суффиксами -онок,-енок. Помочь сформулировать представление о том, как играют дружные дети.</p> <p>Познакомить детей с красотой цветения цветов. Научить детей различать луговые цветы.</p> <p>Закрепление счетных навыков в пределах 10., закрепляем знания геометрических фигур. Объяснить, что такое гербарий.</p>	<p>Чтение Н.Калинина «Разве так играют?»</p> <p>«Положительные моральные качества» - беседа.</p> <p>Рассматривание гербария, Лото «Цветы», д.и «Сосчитай», «Найди такую же фигуру»</p> <p>Аппликация «Одуванчики»,</p>
--	-----------------------------------	---	--	--

		<p>эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Закреплять навыки детей в аппликации, умение располагать рисунок на всем листе, учить создавать в своем рисунке нарядный образ цветка, умение составлять из мозаики цветы.</p> <p>Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена.</p> <p>Закреплении звуков [Р], [Рь], [Л], [Ль], букв Р, Л. Активация словаря за счет существительных, прилагательных и глаголов, наречий. Умение описывать цветы. Развитие связной речи. Совершенствовать навык согласования окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p>	<p>Рисование «Цветущий луг», Мозаика «Ромашка»</p> <p>«Определи на слух самое короткое слово»,</p> <p>«Закончи предложение»,</p> <p>«Назови ласково», «Назови действие/признак»</p> <p>«Бег сороконожек»</p> <p>«Эстафета с препятствиями»</p>
--	--	---	---	--

<p>Август 2024</p>	<p>«Прыг-скок – побежали в кузовок»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать экологическую культуру через знакомство с правилами нахождения в лесу, сбора грибов.</p> <p>Углублять знания детей о грибах. Способствовать закреплению представлений о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представление о лесе, как экологической системе.</p> <p>Развивать умение рисовать мелками на асфальте, контролировать нажим на мелок.</p> <p>Развивать бег в различных направлениях. Активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепить навык мягкого голосоведения.</p>	<p>Составление коллажа «Сквозь землю прошел, красную шапочку нашел»</p> <p>«Сложи в корзинку»</p> <p>«Подбери признак», «Сосчитай»</p> <p>Рисунки мелом</p>
	<p>«До свидание, лето»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы, значении лета для оздоровления детей.</p> <p>Развивать воображение, умение доводить</p>	<p>Досуг «До свидание, лето!»</p> <p>Фотогазета «Как мы провели лето»</p>

		эстетическое развитие Физическое развитие Речевое развитие	замысел до конца, воплощать замысел. Развивать умения запускать летающую тарелку. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Совершенствовать умение составлять предложения. Обеспечить усвоение названий порядковых и количественных числительных.	
--	--	--	---	--

Календарное планирование тематических дней на 2023 – 2024

Дата	Лексические темы
01.09.2023 – 22.09.2023	Диагностика
25.09.2023 – 29.09.2023	Огород Овощи
02.10.2023 – 6.10.2023	Сад Фрукты
09.10.2023 – 13.10.2023	Дифференциация овощи и фрукты
16.10.2023 – 20.10.2023	Осень
23.10.2023 – 27.10.2023	Ягоды грибы
30.10.2023 – 03.11.2023	Лес деревья
06.11.2023 – 10.11.2023	Одежда
13.11.2023 – 17.11.2023	Обувь Головной убор
20.11.2023 – 24.11.2023	Дифференциация одежда и обувь
27.11.2023 – 01.12.2023	Человек Части тела
04.12.2023 – 08.12.2023	Зима
11.12.2023 – 15.12.2023	Зимующие птицы
18.12.2023 – 22.12.2023	Дикие животные
25.12.2023 – 29.12.2023	Новый год
08.01.2024 – 12.01.2024	Домашнее птицы
15.01.2024 – 19.01.2024	Домашние животные
22.01.2024 – 26.01.2024	Дифференциация дом птицы и животные
29.01.2024 – 02.02.2024	Игрушки
05.02.2024 – 09.02.2024	Детский сад
12.02.2024 – 16.02.2024	Магазин
19.02.2024 – 23.02.2024	23 Февраля
26.02.2024 – 01.03.2024	Семья
04.03.2024 – 08.03.2024	8 Марта
11.03.2024 – 15.03.2024	Инструменты
18.03.2024 – 22.03.2024	Профессии
25.03.2024 – 29.03.2024	Весна первоцветы
01.04.2024 – 05.04.2024	Перелетные птицы
08.04.2024 – 12.04.2024	Хлеб
15.04.2024 – 19.04.2024	Мебель
22.04.2024 – 26.04.2024	Посуда
29.04.2024 – 03.05.2024	Продукты питания
06.05.2024 – 10.05.2024	День Победы
13.05.2024 – 17.05.2024	Наш город
20.05.2024 – 24.05.2024	Транспорт
27.05.2024 – 31.05.2024	ПДД
03.06.2024 – 14.06.2024	Лето красное пришло!
17.06.2024 – 28.06.2024	Удивительный мир насекомых
01.07.2024 – 05.07.2024	С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны
08.07.2024 – 19.07.2024	Братья наши меньшие
22.07.2024 – 02.08.2024	Лето. Цветы на лугу
05.08.2024 – 16.08.2024	Прыг-скок – побежали в кузовок
19.08.2024 – 30.08.2024	До свидания, лето

Дата	Тематические занятия по «ПДД»
22.09.2023	«Угадай транспорт»
20.10.2023	«Веселый жезл»
20.11.2023	«Поймай - отгадай»
18.12.2023	«Светофор»
22.01.2024	«Играй да смекай!»
19.02.2024	«Научим Незнайку правилам»
20.03.2024	«Поезда»
17.04.2024	«Безопасный город»
22.05.2024	«Двухколесный транспорт»
Дата	Тематические занятия «День здоровья»
29.11.2023	«Наша улыбка»
27.02.2024	«Быть здоровыми хотим»
28.05.2024	«День здоровья»
Дата	Тематические беседы по «ОБЖ»
27.09.2023	«Как вести себя в группе»
04.10.2023	«Я и мои друзья»
11.10.2023	«Самые полезные овощи – фрукты»
18.10.2023	«Внимание, дождь»
25.10.2023	«Ядовитые грибы»
01.11.2023	«Дары осени»
08.11.2023	«Как ухаживать за одеждой»
15.11.2023	«Важные правила»
22.11.2023	«Выбор места для игры»
29.11.2023	«Вот так поиграли»
06.12.2023	«Весело – невесело»
13.12.2023	«Мы любим порядок»
20.12.2023	«Хорошо. Когда на свете есть друзья»
27.12.2023	«Как избежать конфликта?»
10.01.2024	«Как мы помогаем»
17.01.2024	«Безопасный выходной»
24.01.2024	«Правила безопасности»
31.01.2024	«В нашей группе»
07.02.2024	«Кто работает в детском саду»
14.02.2024	«В магазине»
21.02.2024	«Как помочь Петрушке»
28.02.2024	«Выбор места для игры»
06.03.2024	«Советы Незнайке»
13.03.2024	«Мы помогаем»
21.03.2024	«Почему игрушки заболели»
27.03.2024	«Осторожно, проталины!»
03.04.2024	«Почему мы любим подснежники»
10.04.2024	«Почему важно кормить птиц весной»
16.04.2024	«Правила поведения в общественном месте»
24.04.2024	«Питомцы и безопасность»
30.04.2024	«Хорошо – плохо»
08.05.2024	«Правила для котенка»
15.05.2024	«Советы козлятам»
23.05.2024	«Летняя школа безопасности»
29.05.2024	«Место для игры»

Календарный план воспитательной работы на 2023 - 2024		
дата	Традиционные праздники	Форма
01.09	День Знаний	Развлечение в детском саду Чтение: «Чебурашка идет в школу» Э. Успенский
27.10	День работника дошкольного образования	Презентация «С днем дошкольного работника» Беседа: по иллюстрации «Детский сад»
01.10	Международный день пожилых людей	Изготовление открыток для бабушек и дедушек Беседа: «Стаость нужно уважать» Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»
	Международный день музыки	Мини – музей «Музыкальные инструменты» Игра – тренинг «Я учусь играть на барабане»
05.10	День Учителя	Беседа: «Учитель - звучит гордо» Рассматривание картин «Как учились в старину» С\Р игра «Школа»
16.10	День отца в России	Стенгазета «Селфи с папой» Выставка работ: «Портрет папы» Вечер рассказов «Мой папа лучше всех»
25.10	Международный день школьных библиотек	Занятие «Дружба с книгой» Изготовление книжек – малышек «Любимая сказка» С/Р игра «Наша библиотека»
04.11	День народного единства	Беседа: об истории праздника. Стенгазета «Моя Россия и ее символы»
27.11	День матери в России	Стенгазета «Для любимых мамочек» Видеопоздравления «Дорогие наши мамы» Изготовление открыток маме
03.12	День неизвестного солдата	Беседа: «О неизвестном солдате» Выставка работ: «Вечный огонь» Фотоотчет от родителей «Возложение цветов к вечному огню»
	Международный день инвалидов	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – Семицветик» Коллективная работа «Хоровод доброты»
08.12	Международный день художника	Выставка репродукций картин известных художников. Беседа: «Кто такой художник» Творческая мастерская «Мы художники» Фотоотчет от родителей «Поход в Русский музей»
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа: «Город – герой Ленинград» Просмотр иллюстрации «Блокада Ленинграда» Рисование «Мемориал «Разорванное кольцо»»
08.02	День Российской науки	Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать» Работа в детской лаборатории группы
21.02	Международный день русского языка	Беседа «Наш родной язык» Слушание русских народных песен Вечер сказок «Эти мудрые русские сказки» Выставка книг русских писателей Развлечение «Народные игры»
23.02	День защитника	Беседа: «Мальчишки – будущие солдаты»

	Отечества	Развлечение «Пройди полосу препятствий» Рассматривания иллюстраций «о Защитниках Отечества» Выставка работ «День защитника Отечества»
08.03	Международный женский день	Занятие «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Выставка работ «Самые красивые – наши мамы» Беседа: «Как мы помогаем маме и бабушке» Праздничный утренник
27.03	Всемирный день театра	Беседа: «Театр – что это такое» С/Р игра «Мы пришли в театр» Показ русской сказки с использованием кукольного театра» Инсценировка сказки
12.04	День космонавтики	Беседа: «Первый космонавт», «Животные в космосе» Выставка книг о космосе Выставка работ «Путь в космос» Развлечение: «Космическая зарядка»
22.04	Всемирный день Земли	Беседа: «Относись к своей планете правильно» Фотовыставка «Человек природа друг – пусть узнают все вокруг» Изготовление Красная книга «Редкие и исчезающие виды животных»
01.05	Праздник Весны и Труда	Беседа: «Как люди заботятся о красоте своего города» Изготовление открыток к 1 Мая
09.05	День Победы	Беседа: «Дети – герои ВОВ» Рассматривание иллюстраций «9 Мая» Стенгазета «Бессмертный полк», «Наши прадеды» Квест – игра «Разведчики» Консультация для родителей «Как рассказать детям о войне»
19.05	День детских общественных организаций России	Беседа: «Пионеры – это кто?»
24.05	День славянской письменности и культуры	Рассматривания иллюстрации «Как писали на Руси» Творческая мастерская «Нарисуй и укрась букву» Игра – викторина «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет»
01.06	День защиты детей	Развлечение «Здравствуй лето!» Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду Я» Конкурс «Замок из песка»
06.06	День русского языка	Занятие «Путешествие по России» Выставка книг А.С. Пушкина Игра с элементами театрализации «За ученым котом в сказку русскую войдем»
12.06	День России	Выставка рисунков «Символы России» Игра «Моя Россия» Рассматривание иллюстраций «Широка стра моя родная»
22.06	День памяти и скорби	Минута молчания Беседа: о войне «Время уходит, память с нами остается» Прослушивание военных песен

27.06	День молодежи	Игротека «Дружат дети всей Земли» Выставка рисунков «Мы будущее России»
08.07	День семьи, любви и верности	Беседа: «Семья – это значит мы вместе» Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» Рисование символа «Ромашка»
30.07	День Военно – морского флота	Коллективная работа «ВМФ России» Досуг «Морские приключения» Конкурс «Лучший кораблик» Рассматривания иллюстраций «ВМФ»
12.08	День физкультурника	Спортивный праздник «Веселый старт» Беседа: «Если хочешь быть здоровым»
22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа: «Флаг – главный символ страны» Коллективная работа «Флаг России» Рисование на асфальте «Россия - родина моя»
27.08	День Российского кино	Беседа: «Кино в нашей жизни» Видеоотчет «Один день в детском саду»

2.2. Система коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР

Образовательная деятельность в ГБДОУ осуществляется не только в процессе непрерывную образовательной деятельности, но и в процессе совместной со взрослыми (педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников) или самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность педагогов с детьми отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого по отношению к ребёнку и партнерской формой организации процесса взаимодействия (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Совместная деятельность предполагает:

- непрерывную образовательную деятельность;
- деятельность в процессе проведения режимных моментов, направленную на решение образовательных задач;
- деятельность в режимных моментах, направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность детей предполагает:

- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно - пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь в быту и др.).

Образовательная деятельность в рамках образовательных областей осуществляется в тесной интеграции её содержания с тематикой коррекционной работы.

Образовательная область	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (<i>вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.</i>).</p> <p>При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.</p> <p>Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (<i>в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за</i> и т. п.) и наречиями (<i>сверху, сбоку, вперед</i> и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее. Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.</p> <p>Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в</p>

	<p>сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты»). В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.</p> <p>При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа:</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (<i>одна машина, две машины, пять машин</i>). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (<i>гриб — грибы</i>). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: <i>больше, меньше, поровну</i>. При усвоении порядкового счета различать вопросы: <i>Сколько? Который? Какой?</i> при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.</p> <p>При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: <i>шире —</i></p>

	<p>уже, самое широкое— самое узкое и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: <i>круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб</i>, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (<i>тарелка овальная, блюдо круглое</i> и т. п.).</p> <p>Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): <i>слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра</i>. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (<i>Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина</i> и т. п.).</p> <p>Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (<i>справа от шкафа — стул</i>). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время</i>.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Расширять представление детей об окружающей действительности. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе.</p> <p>Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Основные задачи воспитателя речевого развития состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; - развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; - автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий. <p>Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в дом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным</p>

	<p>использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно.</p> <p>Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.</p> <p>В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.</p> <p>Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корректирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.</p> <p>Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.</p> <p>Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей:</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественно -эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной</p>

	<p>творческой деятельности.</p> <p>Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.</p> <p>Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение.</p> <p>Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду, оно доставляет нам радость, удовольствие, к нему следует бережно относиться.</p> <p><i>Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными.</i></p> <p>Задачи музыкального воспитания в группах для детей с ЗПР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия; 2) развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; 3) формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса; 4) обогащение словаря по лексическим темам логопеда; 5) развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами; 6) формирование навыков исполнения танцевальных движений; 7) знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов; 8) развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях; 9) развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; 10) развитие творческих способностей, самостоятельности. <p>Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются</p>

специальные коррекционные задачи:

- 1) развитие речи посредством движения;
- 2) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- 3) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- 4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- 5) управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Общекорригирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.

Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик; - тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра и различными пальцами; - перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

2.3. Совместная коррекционная работа учителя – дефектолога, учителя-логопеда, специалистов и воспитателей.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре.

Работой в образовательной области «**Познавательное развитие**» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В образовательных областях «**Познание**», «**Социально-коммуникативное развитие**» участвуют учитель-дефектолог, воспитатель и учитель-логопед. Учитель-дефектолог помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом особенностей развития детей с ЗПР. Учитель-дефектолог и воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «**Физическая культура**» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В группе для детей с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание познавательного, речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны закреплять навыки, формируемые учителем-дефектологом. Все специалисты ГБДОУ под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в формировании когнитивных функций.

Взаимодействие специалистов по направлениям работы

Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
Диагностика					
Проводит специальную диагностику интеллектуальной деятельности, которая включает в себя: - особенности восприятия; - особенности памяти; - состояние мелкой моторики; - особенности мышления;	Проводит специальную диагностику по следующим разделам логопедической работы: - лексика; - грамматический строй речи; - связная речь; - психические процессы; - общие речевые навыки (состояние	Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: - физического развития (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) с использованием методов и приёмов наблюдения,	Проводит мониторинг детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - слушание музыки; - пение; - музыкально-ритмические движения;	Проводит мониторинг физической подготовленности детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - бег на 30 м.; - прыжок в длину с места; - метание на дальность; - подъём	Проводит диагностику индивидуально - возрастных особенностей детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического

- особенности внимания; - сформированность элементарных математических представлений; - особенности конструктивной деятельности; - особенности эмоционально-волевой сферы.	артикуляционного аппарата; слоговая структура); - языковой анализ, синтез, представления; - мелкая моторика; - общая моторика.	подвижные игры, игровые упражнения.	- игра на музыкальных инструментах.	туловища; - наклон вперед.	, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса
---	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми

- комплектует подгруппы детей в соответствии с познавательными возможностями и; - проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений познавательной деятельности; - осуществляет в ходе занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений речи, чтения, письма; - инициирует подготовку документов для психолого-медико-педагогического консилиума в ГБДОУ; - разрабатывает индивидуальные программы сопровождения детей с ЗПР;	- формирует у детей первичные речевые навыки; - изучает уровень речевых, познавательных и индивидуальных личностных особенностей детей; - определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком; - формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительность речи; работает над просодической стороной речи; - корректирует звукопроизношение; - совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и	- учитывает психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории; - решает не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) коррекционные задачи; - строит работу в зависимости от запланированной лексической темы; - обращает внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей; - учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка; - намечает, совместно с учителем-дефектологом, тот словарный	- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с ОВЗ. - прививает интерес и любовь к музыке; - воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве; - воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам; - развивает чувство ритма; - развивает основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции); - развивает общую и мелкую моторику рук;	- сохраняет и укрепляет здоровье детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропагандирует здоровый образ жизни; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; - планирует совместную деятельность воспитанников групп компенсирующей направленности; - подготавливает и проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, досуги; - помогает в организации в группах и на территории ГБДОУ развивающую двигательную среду, учитывая возрастные и	- формирует у детей первичные речевые навыки; - изучает уровень речевых, познавательных и индивидуальных личностных особенностей детей; - определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком; - формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительность речи; работает над просодической стороной речи; - корректирует звукопроизношение; - совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и
--	---	--	--	--	---

<p>- готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения формы обучения</p>	<p>синтеза; - устраняет недостатки слоговой структуры слова; - формирует навыки послогового чтения; - отрабатывает новые лексико-грамматические категории; - обучает связной речи; - предупреждает нарушение письма и чтения; развивает психические функции; -автоматизирует поставленные ранее звуки; - формирует положительные навыки общего и речевого поведения; - развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.</p>	<p>минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи; - уточняет грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять по следам коррекционных занятий</p>	<p>- развивает координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабанах, металлофоне, маракасах и других инструментах; - развивает фонематический и музыкально-ритмический слух; - развивает дыхание.</p>	<p>индивидуальные особенности развития детей</p>	<p>синтеза; - устраняет недостатки слоговой структуры слова; - формирует навыки послогового чтения; - отрабатывает новые лексико-грамматические категории; - обучает связной речи; - предупреждает нарушение письма и чтения; развивает психические функции; -автоматизирует поставленные ранее звуки; - формирует положительные навыки общего и речевого поведения; - развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.</p>
Взаимодействие со специалистами группы					
<p>-осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>- помогает в достижении уровня познавательного развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивает возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; - обеспечивает коррекционную направленность</p>	<p>-взаимодействует со специалистами и группы по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками совместно с</p>	<p>- контролирует работу педагогов образовательного учреждения по вопросам создания здоровьесберегающей среды и оптимизации двигательного режима с учетом речевых нарушений у детей.</p>	<p>- определяет оптимальные пути решения возникших проблем; - согласует план комплексного сопровождения ребенка; - осуществляет промежуточную коррекцию плана.</p>

		образовательных областей и воспитательных мероприятий.	другими специалистами и: инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и др.); -контролирует работу педагогов образовательного учреждения и родителей (или законных представителей ей) по вопросам музыкально-эстетического развития.		
--	--	--	---	--	--

2.4. Совместная коррекционная работа учителя – дефектолога и воспитателя.

Еженедельные задания учителя-дефектолога включают следующие разделы:

- Сенсорное развитие, развитие мелкой ручной моторики
- Развитие конструктивной деятельности
- Развитие познавательно - исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Развитие речи

Задания дефектолога содержат материалы по развитию по сенсорному развитию, развитию мелкой ручной моторики, развитию конструктивной деятельности, развитию познавательно - исследовательской деятельности, формированию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира, расширение кругозора, развитию речи, и служат для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-дефектологом. Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-дефектолог не только даёт рекомендации, но и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребёнок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателем по заданию учителя-дефектолога индивидуально.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-дефектолог и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких областей как «Познание», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи учителя-дефектолога	Задачи воспитателя
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления когнитивной активности и	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.

подражательности, преодоления речевого негативизма.	
2. Обследование психических процессов, речи, двигательных навыков детей.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение карты комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (3-7 лет), изучение результатов обследования и определение стартовых возможностей ребенка	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования на Психолого-педагогическом консилиуме, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	5. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
6. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	6. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
7. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	7. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
8. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	8. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам, формирование обобщающих понятий.
9. Развитие фонематического восприятия детей. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	9. Выполнение заданий и рекомендаций учителя-дефектолога. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на дефектолога занятиях: использование их на занятиях, в совместной деятельности, в играх и др.
10. Формирование у детей лексико-грамматических категорий.	10. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
11. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	11. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение

	оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для разностороннего развития детей.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование кабинета дефектолога в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению когнитивных навыков, полученных в детском саду.	3. Проведение собраний в целях ознакомления родителей с образовательной программой, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению когнитивных навыков, полученных в детском саду.

2.5. Совместная коррекционная работа учителя – логопеда и воспитателя.

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
Коррекционная работа	
2. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования на Психолого-педагогическом консилиуме, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого	9. Развитие общей, мелкой и

аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в совместной деятельности, в играх и др.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций,	3. Проведение собраний в целях ознакомления родителей с образовательной

показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	программой, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.
---	---

2.6. Совместная коррекционная работа музыкального руководителя и воспитателя.

Задачи музыкального руководителя	Задачи воспитателя
Коррекционная работа	
Развитие слухового восприятия.	Развитие двигательной памяти.
Развитие ориентировки в пространстве.	Развития «мышечного чувства».
Воспитания чувства музыкального ритма.	Развитие активизации внимания.
Выполнение упражнений для развития основных движений.	Выполнение упражнений мелких мышц руки.
Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.	Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания.
Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки.	Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве.
Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.	Вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	1. Организация педагогической среды для формирования у детей навыков, полученных на музыкальных занятиях.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование музыкального зала в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы музыкального воспитания.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Показ родителям открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению навыков, полученных на музыкальных занятиях.	3. Закреплению навыков, полученных на музыкальных занятиях в совместной деятельности.

2.7. Совместная коррекционная работа инструктора по физической культуре и воспитателя.

Задачи инструктора по физической культуре	Задачи воспитателя
Коррекционная работа	
Совместно с воспитателями 2 раза в год (вначале и в конце года) проводят обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей. Это дает возможность спрогнозировать возможные положительные изменения показателей на конец учебного года.	

Планирует и организует образовательную деятельность по физическому воспитанию.	Планируют и организуют физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня.
Руководящую роль на занятии занимает инструктор.	Воспитатель следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений ребенка.
Инструктор показывает упражнения, проводит игры.	Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.
Оказывает помощь воспитателям по различным вопросам физического развития и воспитания детей.	Консультируются по различным вопросам физического развития и воспитания детей.
Оказывает методическую помощь по вопросам физического воспитания воспитателям (проводит различные консультации, выступает на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д.).	Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе годового плана дошкольного учреждения.
Разрабатывает и организует информационную работу с родителями.	Привлекают инструктора по физической культуре на родительские собрания.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	1. Организация педагогической среды для формирования у детей навыков, полученных на физкультурных занятиях.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование физкультурного зала в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы спортивным инвентарём в соответствии с требованиями программы физического воспитания.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Показ родителям открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению навыков, полученных на физкультурных занятиях.	3. Закреплению навыков, полученных на физкультурных занятиях в совместной деятельности.

2.8. Совместная коррекционная работа педагога – психолога и воспитателя.

Задачи педагога-психолога	Задачи воспитателя
Коррекционная работа	
1. Содействует формированию картотек развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.	1. Проводит развивающие игры с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.	2. Учитывают проблемы личностного развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические).	3. Организуют взаимодействие родителей (законных представителей) с педагогом-психологом.
4. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей	4. Учитывают психологические аспекты при организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей.

(психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).	
5. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.	5. Организуют деятельность по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти).
Организация жизни и деятельности детей	
1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	1. Организация развивающей среды в группе с учётом психологических особенностей детей, организация уголка уединения.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы с учётом психологических особенностей воспитанников.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Показ родителям практических приемов и упражнений для работы с детьми дома.	3. Закреплению навыков, полученных на занятиях с педагогом-психологом в совместной деятельности.

2.9. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Объект	Формы	и	Периодичность	Длительность	Сроки
---------------	--------------	----------	----------------------	---------------------	--------------

педагогической диагностики (мониторинга)	методы педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.10. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Сроки	Форма работы	Содержание работы
Сентябрь	Родительское собрание	Познакомить родителей с задачами и целевыми ориентирами рабочей программы группы №8, ознакомить с результатами мониторинга. Анкетирование: «Изучение особенностей семьи и семейного воспитания»
	Информационный стенд	«Наш детский сад»
	Консультации	«Авторитет родителей в воспитании детей»; «Воспитание усидчивости»
	Маршрут выходного дня	Предложить прогулку в Сосновку, изготовить гербарий из осенних листьев
	Рекомендации	Для лучшего усвоения лексической темы предложить беседу о царстве растений
Октябрь	Информационный стенд	Материал для закрепления лексических тем «Овощи», «Фрукты», «Осень»
	Консультации	«Зачем ребёнку рисовать»;

	<p>Маршрут выходного дня</p> <p>Рекомендации</p> <p>Копилка добрых советов</p>	<p>«Безопасность ребёнка»</p> <p>Прогулка в Сосновку – обратить внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе. Памятник Петру Первому на Сенатской площади. «Символы города» - Петропавловская крепость, Медный всадник, Адмиралтейство (кораблик на шпигеле).</p> <p>Предложить родителям приготовить с ребенком овощной салат, фруктовый салат, сок.</p> <p>Поделиться рецептами заготовок фруктов и овощей на зиму.</p>
Ноябрь	<p>Информационный стенд</p> <p>Консультации</p> <p>Маршрут выходного дня</p> <p>Рекомендации</p> <p>Копилка добрых советов</p>	<p>Материал для закрепления лексических тем: «Одежда», «Обувь, головные уборы»,</p> <p>«Роль книги в жизни ребёнка»; «Ребёнок и компьютер»</p> <p>Этнографический музей – обратить внимание на одежду разных народов мира. Пешие прогулки – Дворцовый мост, Аничков мост,</p> <p>Пригласить родителей принять участие в благоустройстве участка и территории детского сада.</p> <p>«Растим здорового ребенка» - уделить внимание по подбору одежды с учетом погодных условий.</p> <p>Изготовление одежды для кукол группы.</p>

<p>Декабрь</p>	<p>Информационный стенд</p> <p>Консультации</p> <p>Маршрут выходного дня</p> <p>Рекомендации</p> <p>Маршрут выходного дня</p> <p>Подготовка к празднику</p> <p>Копилка добрых советов</p>	<p>Материал для закрепления лексических тем: «Части тела», «Зима. Зимние забавы» «Перелетные птицы, Зимующие птицы» «Дикие животные», «Новый год»</p> <p>«Ёлочка зажгись»; «Игры зимой»</p> <p>Посетить Музей Гигиены. Пешая прогулка по Невскому проспекту. Казанский собор – составление рассказа об увиденном. Новогоднее убранство города – предложить подготовить фото для выставки</p> <p>Предложить изготовить кормушку для зимующих птиц. Предложить выучить по 2 загадки о перелетных и зимующих птицах.</p> <p>«Ленинградский зоопарк», составить рассказ о птицах, которых там увидели. Прочитать русские народные и авторские сказки про животных. Выучить по две загадки про диких и домашних животных</p> <p>Беседа «Старинные обычаи празднования Нового года и рождества»</p> <p>Изготовление костюмов и атрибутов к празднику.</p> <p>Как можно из природного материала сделать сказочную птицу.</p>
<p>Январь</p>	<p>Информационный стенд</p> <p>Консультации</p> <p>Маршрут выходного дня</p> <p>Рекомендации</p>	<p>Материал для закрепления лексических тем: «Домашние животные», «Домашние птицы»</p> <p>«Правила за столом»</p> <p>Музей городского электротранспорта. Пискаревское кладбище – музей, посвященный жизни и подвигу защитников города.</p> <p>Провести беседу о КГН во время еды, приучать детей есть второе при помощи вилки и ножа.</p>

	Копилка добрых советов	Изготовление из бросового материала кукольной мебели
Февраль	Информационный стенд	Материал для закрепления лексических тем: «Игрушки», «Магазин», «День защитника Отечества»,
	Консультации	«Будущий мужчина»; «Дисциплина»
	Маршрут выходного дня	Русский музей. Музей Игрушек. Артиллерийский музей – изготовление фотоотчета об увиденном
	Рекомендации	Предложить родителям с детьми вместе приготовить ужин. Убрать вместе детскую комнату. Предложить выставку рисунков «Моя комната». Провести беседу для детей о технике безопасности при обращении с инструментами.
	Подготовка к празднику	Изготовление костюмов и атрибутов к празднику
Март	Информационный стенд	Материал для закрепления лексических тем: «Семья», «Мамин день», «Весна», «Первоцветы» «Профессии»,
	Консультации	«Мой дом-Земля»; «Осторожно-тонкий лёд»
	Маршрут выходного дня	Исаакиевский собор, Колоннада. Муринский парк – сезонные изменения в живой и неживой природе. Эрмитаж – экспозиция Ломоносовского фарфора.
	Рекомендации	Предложить провести с детьми беседу «Электроприборы – опасность для детей без присмотра родителей». Предложить составить генеалогическое древо. Предложить подготовить рассказ «Кем работает моя мама».
	Подготовка к празднику	Выучить стихотворение о весне.

		Взять интервью у пап
Апрель	<p>Информационный стенд</p> <p>Консультации</p> <p>Маршрут выходного дня</p> <p>Рекомендации</p> <p>Копилка добрых советов</p>	<p>Материал для закрепления лексических тем: «Птицы и животные весной», «Посуда» «хлеб», «Мебель»</p> <p>«Финансовая грамотность»; «Позвольте ребёнку ошибаться»</p> <p>Музей хлеба. Петропавловская крепость (Музей космонавтики). Подготовить фотоотчет и рассказ об увиденном</p> <p>Привлечь к благоустройству участка и территории детского сада. Предложить выставку поделок по теме «Космос». «По дороге в детский сад» - обсудить с ребенком безопасность дороги в детский сад и домой. Правила поведения в общественном транспорте</p> <p>Поделиться опытом – чем занять ребенка в дальней поездке на автомобиле, в поезде и другом транспорте</p>
Май	<p>Информационный стенд</p> <p>Консультации</p> <p>Маршрут выходного дня</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>Материал для закрепления лексических тем «Продукты питания», «День победы», «Наш город», «Лето»,</p> <p>«Как рассказать ребёнку о войне»; «Правила дорожного движения»</p> <p>Пискаревское кладбище, Парад Победы, шествие Бессмертного полка. Пешие прогулки – отметить сезонные изменения в живой и неживой природе</p>

		Итоги учебного года, результаты мониторинга, результаты ТПМПК
Лето	Рекомендации	Беседы о безопасности на воде, безопасность в детей в дальних поездках, укрепление здоровья в летний период.
	Консультации	Привлечь родителей и детей к конкурсу рисунка на асфальте «Развитие мелкой моторики»; «Чтение с ребёнком»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня

Старшая группа

Холодный период (сентябрь-май).

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.50
Утренняя гимнастика	7.50	8.00
Совместная деятельность педагога с детьми	8.00	8.20
В том числе двигательные игры малой подвижности	10 мин	
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.20	8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25	08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или Самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности. (НОД).	08.50	09.00
НОД №1	09.00	09.25
Динамическая пауза	09.25	09.35
НОД № 2	09.35	10.00
<i>Совместная деятельность детей</i> (творческая деятельность, индивидуально-совместная деятельность с воспитателем, учителем-дефектологом, педагогом-психологом)	10.00	10.05
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.05	10.15
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.20	10.25

Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.25	10.45
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	10.45	12.15
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.15	12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25	12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50	15.25
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.25	15.40
в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА	10 мин	
Подготовка к полднику, полдник	15.40	15.55
НОД № 3	15.55	16.20
<i>Совместная деятельность детей</i> ((творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность с воспитателем, коррекционный час);	16.20	16.50
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	16.50	17.10
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	17.10	19.00
в том числе, игры средней и высокой подвижности	20 мин	
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 19.00	

**Летний период
(июнь-август)**

Режим дня для детей старшего возраста

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-7.45
Выход на участок, прием детей	7.45-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Гигиенические процедуры	8.25-8.35
Завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, компенсирующие мероприятия, культурные практики	9.00-09.15
Прогулка	09.15-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка,	10.20-12.25
совместная и самостоятельная деятельность во время прогулки, культурные практики, индивидуальная работа, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.25-12.30
Обед, подготовка ко сну	12.30-12.50
Дневной сон	12.50-15.30
Подъем, воздушные ванны	15.10-15.25
Культурные практики	15.25-15.40
Полдник	15.40-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность (игры, чтение, рассматривание)	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.30

Щадящий режим

№	Виды деятельности	Рекомендации	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00,	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается перед полосканием) В однослойной одежде не проводятся.	Воспитатели, пом.воспитателя, медсестра
4	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Пом. воспитателя, воспитатели
5	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь, выходят последними.	Пом. воспитателя, воспитатели
6	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, пом.воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
8	Физическая активность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
9	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт	Воспитатели

		настроения ребёнка, его физического состояния	
13	Уход детей домой По возможности до 18:00.	В адаптационный период – посещение ГБДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	Родители, воспитатели

Режим двигательной активности детей старшего возраста гр. № 8		
Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	25
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	205
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	317
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	3
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	25
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	205
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	315
Среда	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие	-
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	25
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	282
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Активная прогулка	25
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	200
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	297
Пятница	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20

	4. Физкультурное занятие.	-
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	200
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	283
	Физкультурно-спортивные праздники 2-3 раза в год	30-60
	Физкультурный досуг 1 раз в месяц	20-25 мин
	Итого в неделю:	25ч 30 м

Расписание образовательной деятельности
5 ч 00 мин - в неделю

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР					
8г. Старшая (ЗПР) 5ч. 00 мин	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	Речевое развитие.	Познавательное развитие. РМП.	Познавательное развитие. ФЦКМ	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	10.00-10.25	9.50-10.15	9.35-10.00	10.00-10.25	10.20-10.45
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Физическое развитие. Физкультура.	Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте/ Чтение худ. литературы.	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Социально-коммуникативное развитие Развивающие занятия педагога-психолога
	16.00-16.25		15.55-16.20	11.35-12.00	
Физическое развитие. Физкультура.		Художественно-эстетическое развитие Музыкальный досуг	Физическое развитие. Активная прогулка.*		

РМП – развитие математических представлений

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

* Активная прогулка – проводится как совместная деятельность инструктором по физической культуре.

Учебный план группы № 8

Вид образовательной деятельности//	Количество в неделю
	Старшая группа

образовательные области	
Базовая часть	
Речевое развитие	
Грамота	0,5
Развитие всех компонентов речи	1
Чтение художественной литературы	0,5
Всего:	2
Познавательное развитие:	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Всего:	2
Художественно-эстетическое развитие.	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	3
Всего:	5
Физическое развитие.	
Физкультура	2
Активная прогулка	1*
Всего:	2
Социально-коммуникативное развитие (интегрированный вид образовательной деятельности с воспитателем)	Коммуникативная деятельность и игры по подгруппам в совместной деятельности ежедневно.
Итого в неделю:	12
Итого в год:	407
Коррекционно-развивающее обучение.	
Коррекционная работа	Периодичность
Подгрупповые занятия учителя-дефектолога	4 раза в неделю
Индивидуальная работа учителя-дефектолога	Ежедневно
Индивидуальная работа учителя-логопеда	3 раза в неделю по графику работы
Занятия с педагогом-психологом	2 раза в неделю в форме индивидуальной работы

*- физическое воспитание 1 раз в неделю проводится в виде активной прогулки (проводит инструктор по физическому воспитанию), организуется как совместная деятельность

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
-----------------------------	--	---	------------------------------------

<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Рассказ, свободное общение.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Творческие задания и упражнения. Игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Создание символов, схем, чертежей, моделей. Конструктивная деятельность. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Рассказ, беседа, свободное общение. Поиск ответов на вопросы в детских энциклопедиях.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских энциклопедиях.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ГБДОУ: совместные досуги; совместные поисково-исследовательские проекты; маршруты выходного дня. Педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: игротеки; родительские клубы; вечера вопросов и ответов; устные педагогические журналы; дискуссии; интернет-консультации.</p>
--	--	---	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) с изменениями.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
75 минут	25 минут	Не более 3	13	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и

обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса и в этом смысле многофункциональна;

- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью – игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

- возможностью применения игрушки в совместной деятельности – игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

- дидактическими свойствами – игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов – эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

9. Материал для игр с правилами включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

10. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными.

11. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы. 12. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование помогает создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

- материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий, с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

- группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

- группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

- материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

13. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие факторы:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

- зрительные ощущения. Учитывается освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывается совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды, не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

14. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: - провоцируют ребенка на агрессивные действия;

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<u>Для игровой деятельности детей:</u> имеется детская игровая мебель, наборы для сюжетно-ролевых игр «Кухня», «Парикмахерская», куклы разных размеров, образные игрушки, строительный материал, «Гараж».	Здесь находятся различные иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием, фотографии детей и их родителей, сюжетные картинки, куклы мальчик, девочка.	Игровой материал периодически меняется в соответствии с календарно-тематическим планом, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную и исследовательскую активность детей, например: настольные игры, разнообразные вкладыши, втыкалочки, пирамидки, машинки, куклы, мягкие игрушки, машинки-каталки, домик. Таким образом, развивающая среда является вариативной.
Познавательное развитие	<u>сенсорное развитие:</u> игр – заданий на группировку по величине, форме, цвету, а также развитие способности к запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам. Обучение проводится в виде специально организованных игр-занятий, в процессе индивидуальной работы. Используются следующие материалы и оборудование: панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши,	Предметы игрушки выполнены из различного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины) имеют разные размеры, фактуру, цвет. Обеспечен свободный доступ детей к оборудованию, имеются несколько пособий и игрушек одного наименования, сменяются и наполняются материалы по мере изучения. Здесь находятся разнообразная мозаика, матрешки, пирамидки,	

коробки разных размеров, банки с крышками, пирамидки, а также предметы разной величины, формы, цвета, фактуры. Для развития мелкой моторики имеются мозаики, шнуровки, втулки.

пособия на липучках, разнообразный материал для развития мелкой моторики рук, картинки с изображением последовательности событий и т.д. предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете.

Речевое развитие	Уголок художественной литературы.	<p>игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, картинки на фланелеграфе, иллюстрации сказок и по обобщающим понятиям, книги.</p> <p>Для <u>развития речи</u> в группе имеется необходимый дидактический материал:</p> <p>тематические серии картинок «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Времена года», «Транспорт», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Электроприборы», «Рабочие инструменты».</p> <p>иллюстрации к русским народным сказкам,</p> <p>детская художественная литература, соответствующая возрасту детей.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественного творчества	трафареты, бумага тонкая и рулоны обоев, карандаши, краски и кисточки, печатки, губки, штампы.	
Физическое развитие	физ.уг. для оптимизации двигательной активности детей в группах имеются наборы многофункциональных модулей, игрушки-	оборудование для ходьбы, тренировки равновесия, корзины для метания мячей разного цвета, плоскостная дорожка и	

	двигатели.	ребристая доска, дуги, кегли, воротца.	
--	------------	--	--

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Литература: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет». Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. Лыкова И.А. Шипунова В.А. «Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста» Лыкова И.А. Шипунова В.А. «Дорожная азбука» Лыкова И.А. Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность» Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет».</p> <p>Методические пособия: Учебно-методическое пособие. «Город-сказка, город-быль». Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом (книга Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.</p>
Познавательное развитие	<p>Литература: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Гулидова Т.В. «Проектная деятельность в детском саду» Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа». Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа» Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» Конспекты и планы занятий»</p>

	<p>Наглядно-дидактические пособия: Демонстрационный материал к конспектам по ФЭМП «Я считаю до пяти» Колесникова Е.В. Методические пособия: Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Марудова Е.В. СПб Детство пресс Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. С-Пб, Детство – пресс. Учись считать - касса счётных материалов Математические планшеты</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Литература: Алябьева Е.А. «Читаем детям 3-7 лет» Васькова О.Ф., Политыкина А.А. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста» Волобуев А.Т. «Стихотворные загадки для детей» Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей» (старшая группа) Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа». Горбушина Л. А. «Выразительное чтение и рассказывание детям» Камратова Н.Г. «Учимся говорить правильно» Колесникова С.А. «Подготовка к обучению грамоте» Максаков А. И. «Правильно ли говорит Ваш ребенок». Пособие для воспитателей и родителей. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» Шипицина Л.М. «Азбука общения» Наглядно -дидактические пособия: Развиваем речь", «В мире слов-3. первые предложения», «Десять гласных подружек», «Короткие истории», «Я учу буквы», плакаты (части суток, круговорот воды в природе), серии картинок (домашние и дикие животные, птицы, времена года, посуда, игрушки, одежда и т.д.), буквы, слоги; муляжи, набор предметных картинок по темам, сюжетные картинки. опорные схемы для составления рассказов, плакаты (части суток, круговорот воды в природе), серии картинок (домашние и дикие животные, птицы, времена года, посуда, игрушки, одежда и т.д.), буквы, слоги; муляжи. Набор предметных картинок по темам, сюжетные картинки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Литература: Галанов А.С. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников» Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование» Комарова Т. С. «Детское художественное творчество» Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду: 4-7 лет»</p>

	<p>Лыкова Л.И. «Изобразительная деятельность» (старшая группа) Соломенникова О.А. «Радость творчества: Развитие художественного творчества детей 5-7 лет»</p>
Физическое развитие	<p>Литература: Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта» Глазырина Л.Д. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Глазырина Л.Д. Программа: «Физическая культура дошкольникам» Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Растем здоровыми» Желобкович Е.Ф. «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». Полтавцева. Н.В. «Физическая культура в дошкольном детстве» Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Степаненкова Н.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет». Методические пособия: Картотека подвижных игр, пальчиковых гимнастик, комплексы утренних и бодрящих гимнастик</p>
Педагогическая диагностика	<p>Литература: Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 – 6 лет в группе детского сада» Наглядно -дидактические пособия: Плакаты, картинки – по всем образовательным областям, наборы букв, цифр и геометрических фигур (плоскостных и объёмных). Методические пособия: Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 – 6 лет в группе детского сада»</p>