

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 136 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято  
на педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 136  
Протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Утверждено  
Заведующий ГБДОУ д/с № 136  
\_\_\_\_\_ Т.А.Курчашова  
Приказ № 25/1-од от "31" августа 2023 г.

**Рабочая программа младшей группы №7  
(возраст 3-4 года)  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Воспитатели: Юткина Л.Г., Курова Т.А.**

**Санкт-Петербург  
2023 год**

## Содержание

	Стр.
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
1.1.3. Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно – методические материалы)	5
1.1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	
1.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	8 - 35
1.3. Взаимодействие в работе учителя – логопеда и воспитателя.	36 - 37
1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.	37 - 38
1.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (Зпредставителями) воспитанников	38 - 39
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	39
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	40 - 43
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	43 - 45
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.	46
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.	46
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, и др. )	47 - 49

**1.1. Целевой раздел рабочей программы.**

**1.2. Пояснительная записка.**

<b>Цели</b>	<p>- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), и федеральной адаптированной образовательной программой. (ФАОП ДО)</p> <p>-создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.</p>
<b>Задачи</b>	<p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР) через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;</li><li>- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.</li><li>– укрепление физического и психического здоровья ребенка с ТНР, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;</li><li>– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;</li><li>– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;</li><li>– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;</li><li>– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;</li><li>– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;</li><li>– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;</li></ul>
<b>Принципы и</b>	– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства

<p><b>подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<p>(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;</li> <li>– содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>– поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>– сотрудничества с семьёй;</li> <li>– приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>– возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>– учёта этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p><b>Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</b></p>	<p>На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. Проблемы в эмоциональном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья возникают при наличии в анамнезе патологии центральной нервной системы (ЦНС).</p> <p>В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей с ограниченными возможностями здоровья, приучать к безопасному поведению в среде сверстников, поскольку дети, посещающие ГБДОУ, зачастую имеют такие диагнозы как нарушения осанки, нарушения формирования свода стоп, синдром повышенной возбудимости.</p> <p>Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным:</p>

	<p>малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).</p> <p>Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.</p> <p>В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.</p> <p>В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.</p> <p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.</p> <p>Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).</p>
<p><b>Основания разработки рабочей программы (документы и программно – методические материалы)</b></p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей</p>

	и молодежи" (с изменениями от 17.08.2021
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024года)
<b>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</b>	<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.</p> <p>Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей; веселую и грустную музыку; веселое и грустное настроение сверстников, взрослых; эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</p> <p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p> <p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p> <p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p> <p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p> <p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания</p>

	<p>мира.</p> <p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).</p> <p>Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p> <p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>
--	---

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц	Образовательные области	Лексические темы/направление деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (беседы, занятия, проекты, самостоятельная деятельность, с/р и д/игры, театрализованные игры и др.)
IX - 2023 г	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <b>Познавательное развитие</b>  <b>Речевое развитие</b> <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <b>Физическое развитие</b>	01.09. – 08.09. «Здравствуй детский сад!»	Познакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением – это помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки, спальня, туалетная комната и др. с целью адаптации детей к условиям д/сада.	«Кто заботится о детях в д/с?», «Наш друг светофор» (ОБЖ) Беседа «День знаний!» Чтение: А.Барто «Мячик», «Чудеса», «Кто как кричит?» В. Берестов «Ложка», «Бычок». Рисование «Волшебница Кисточка»; лепка «Мяч»; аппл-я «Воздушные шары».
		11.09. – 15.09. Мониторинг.	Взаимное знакомство детей и воспитателей, помощника воспитателя.  Создавать и формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, к воспитателям и помощнику воспитателя, детям.	Н/п и настольные игры – «Колечки», «Собери картинку», «Мозаика», «Шнурочки». Пальчиковая игра: «Каждый пальчик – ловкий мальчик», «Зайчик».
		18.09. – 22.09. Мониторинг.	Работать над расширением и накоплением пассивного и активного словарей; совершенствовать чувственный и перцептивный опыт детей, побуждать их к активной игровой деятельности, создавать условия для развития двигательных способностей.	Д/игры – «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай»; упр-е «Маленькие ножки шли по дорожке», «Сложи узор»; п/и – «Мяч», «Пробеги до скамейки», хороводная игра «Паучок»; с/р игра «Дочки-матери», «Водители».
		25.09. – 29.09. «Моя группа.»	Активизировать в речи слова: группа, коридор, туалет, спальня, шкаф. Использовать пальчиковые игры для развития мелкой моторики. <u>1 сентября- «День знаний!» Игра «Школа»</u> <u>Беседа: «Наш детский сад», 27 сентября</u> <u>«День работника дошкольного образования»</u> <u>ПДД «Знакомство с транспортом»</u>	<b>Коррекционные игры и упр-я:</b> <b>1. Игра:</b> «Давайте познакомимся»- коррекция эмоциональной сферы, установление доброжелательных отношений. <b>2. Игра:</b> «Что изменилось» - развитие внимания и мышления. <b>3. Упражнение:</b> «Собери картинку» - коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе. <b>Задание:</b> «произнеси звук А»- следить за правильным положением губ, языка, работа



<p style="text-align: center;">X - 2023 Г</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Развивать двигательную активность в подвижных играх. Формировать навыки игры в лото, парные картинки, дидактические и хороводные игры. Формировать навыки адекватного поведения дома, в д/с, на улице.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, форме и цвету предметы. Расширять представление о ближайшем окружении (семья, игрушки, части тела и лица) Формировать понятие о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и форме предметов. Учить группировать предметы по цвету, размеру, форме. Подбирать и сравнивать контрастные предметы по величине путем наложения и</p>	<p><u>02.10. – 06.10.</u> <b>«Семья»</b></p> <p><u>09.10. – 13.10.</u> <b>«Игрушки»</b></p>	<p>Познакомить с обобщающим понятием «Семья». Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, учить называть членов семьи, их взаимоотношения. Расширять пассивные и пополнять активный словарный запас словами – двоюродный(я) брат(сестра), близнец, бабушка (дедушка), прабабушка (прадедушка), племянник(ца), тётё, дядя. Формировать внимание к неречевым звукам, дифференцировать две звучащие игрушки.</p> <p>(1 октября «Международный день пожилых людей») Рисование «Подарок для бабушки и дедушки» (1 октября «Международный день музыки») Прослушивание мелодий из известных детских мультфильмов (5 октября «День учителя») Аппликация «Закладки для учебников» (16 октября «День отца в России») Составление рассказа «Какой у меня папа» (25 октября «Международный день школьных библиотек») Рассказ воспитателя. ПДД Игра «Найди транспортное ср-во»</p>	<p>горлышка и за дыханием.</p> <p>Беседа: «Любит – не любит», «Расскажи, с кем ты живёшь», «О пользе дневного сна». НОД «Моя семья»; аппл-я «Мои ладошки», лепка: «Наша дружная семья», рис-е «Чтение: «Теремок», «Репка», Е.Григорьева «Чудо -сад». Пальч. гимн-ка «Семья», Д/игра: «Где гремит?», «Что звучит?». Арт. Гимн-ка «Щенок». Упр-е: «Семья» («Чудесный мешочек»), «Кто как кричит», «Ладошка в подарок», «Новые погремушки». Подвижное упр-е: «Цыплята».</p> <p><b>Коррекционные игры и упражнения:</b> <b>1. Упражнение «Опиши и нарисуй».</b> Цель: оптимизация детско-родительских отношений; <b>2. Игра «Закрой окошечки в домике».</b> Цель: развитие мышления на основе упражнения в сравнении по сходству и различию. <b>3. «Слушай внимательно».</b> <b>Цели:</b> укрепление мышц туловища, верхних и нижних конечностей, мягкое воздействие на функции вестибулярного аппарата, формирование навыка правильной осанки. <b>4. Дидактическая игра «Забей гвоздик молоточком»</b> <b>Цель:</b> развивать фонематический слух детей, речевое внимание <b>Игра: «Громко – тихо»</b> Цель: Произношение зв.У сначала громко, а потом</p>
---	--	---	--	---

<p>приложения.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Обучать пониманию обобщающих слов: семья, игрушки, повторять за взрослым слова, обозначающие близких людей.</p> <p>Формировать пассивный и активный словарь по теме «Я. Части тела и лица» Научить детей умению соотносить предметы с их словесным обозначением (в пассивном и активном словаре в зависимости от возможности детей); понимать вопрос «Где?»; называть и показывать части тела и лица. Формировать грамматический строй речи - образовывать и использовать в речи формы ед. и мн. числа им. сущ. употреблять сущ-е в косвенных падежах; способствовать подражанию речевых звуков, воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p>	<p><u>16.10. – 20.10.</u> <b>«Игрушки»</b></p> <p><u>23.10. – 27.10.</u> <b>«Я. Части тела и лица.»</b></p>	<p>Познакомить с обобщающим понятием слова «Игрушки». Формировать представление детей о игрушках, как средство подготовки их к жизни, как предмет, служащий не только для забавы и развлечений, но как учебное пособие, способное в игровой форме развивать, обучать и воспитывать.</p>	<p>тихо. <b>Задание:</b> «Произнеси звук У»-положение губ, работа горлышка и дыхание.</p> <p><b>НОД:</b> «Научим Буратино играть с игрушками», выставка рисунков «Мои любимые игрушки»; Рисов-е: «Пирамидка», «Рыбка»; аппл-я: «Неваляшка»; лепка «Слепи что умеешь». Рассказывание восп-м «Сказки про игрушки»; чтение А.Барто «Мячик», «Бычок», «Зайка», «Грузовик». Н/п игры: «Мозаика», «Собери картинку». Д/гра: «Весёлый поезд», «Разноцветные рыбки», «Назови игрушку» (игра с мячом). П/игра: «Гном», «Мяч» <b>Коррекционные игры и упражнения:</b> 1. <b>Упражнение:</b> «Куклы идут в гости». <b>Цель:</b> коррекция сенсорного восприятия на основе группировки предметов по цвету. 2. <b>Упражнение:</b> "Куда что положить?". <b>Цель:</b> коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в группировке. 3. <b>Игра «Закрой окошечки в домике».</b> Цель: коррекция мышления на основе упражнения в сравнении по сходству и различию. 4. <b>Упражнение:</b> «Ах, ладошки, вы, ладошки!» <b>Цели:</b> формирование правильной осанки, координация движений верхних конечностей</p> <p><b>НОД</b> «Кто я такой?», рис-е: «Весёлые</p>
---	---	---	--

	<p>Формировать умение правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, промывать и сушить ее с помощью салфетки. Обучать рисованию предметов и явлений с помощью прямых и округлых линий</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц: обогащать двигательный опыт в процессе игр и упражнений</p>		<p>Формировать представление о человеке (о себе, сверстниках, и взрослых); о внешнем виде и частей тела человека; эмоциональных состояниях. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, формировать интерес к изучению себя, своих возможностей, помогать детям в освоении способов взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.</p>	<p>ладошки», лепка; «Палка, палка, огуречик...», аппл-я «Весёлый человечек». Беседа «Когда тебе весело (грустно)», рассматривание иллюстраций с изображением людей. Чтение: М. Ефремов «Тело человека», Ю. Островский «Да-да-да», Э.Мошковская «Мои руки»; заучивание потешки «Точка, точка...» Н-п/игра «Большие и маленькие», «Собери картинку», «Угадай настроение», С-р/игра «Детский сад», д/игра «Расскажи, чем мы похожи» «Что есть у меня?», «Угадай, кто позвал?» «Мои помощники», «Что я умею», пальчиковая игра «Вот помощники мои», П/игра «Не боюсь – удержусь!», «Курочка хохлатка». Слушание: П.И. Чайковский «Октябрь».</p> <p><b>ОБЖ</b> Игровая ситуация: «Собираем куклу на прогулку» Цель: учить детей застегивать пуговицы, молнии, «липучки», завязывать шнурки. Одевать одежду в соответствии с временем года и погодой. И. Гурина «Дошколята» Цель: рассказать детям почему важно делать все правильно, самостоятельно, пояснить, для чего нужны правила поведения в группе.</p>
<p><b>ХI - 2023</b> Г</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Формировать желание объединяться для</p>	<p><u>30.10. – 03.11.</u> <b>«Туалетные принадлежности и или уроки</b></p>	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «Туалетные принадлежности», назначением и применением туалетных принадлежностей: мыло, щетка, полотенце, расческа,</p>	<p><b>НОД</b> «Водичка, водичка умой мое личико», эксперимент «Какая вода?», Рис-е: «Красивый платочек», лепка: «Моем руки с мылом», аппл-я: «Красивое полотенце».</p>

<p>совместных игр. Развивать в с/ролевой игре коммуникативные навыки, расширять социальный опыт. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, помогать взрослым готовить материал к занятиям.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышления при группировке и классификации знакомых предметов. Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Формировать понимание обобщающих слов туалетные принадлежности, одежда, обувь. Учить правильно отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?»; соотносить предмет со словом; расширять пассивный словарь и пополнять активный словарь за счет сущ-х и глаголов,</p>	<p><b>Мойдодыра»</b></p> <p><u>06.11. – 10.11.</u> <b>«Одежда»</b></p>	<p>умываться, причесываться, чистить зубки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания, одевания. Формировать привычку следить за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться, насухо вытираться, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Познакомить детей с обобщающим понятием «Одежда» и «Головные уборы», их назначением и различием одежды и головных уборов по сезонам; отличие одежды и</p>	<p>Чтение: Э.Мошкова «Нос умойся», А.Барто «Девочка чумазая», Н. Найденова «Наши полотенца». заучивание потешки «Ай лады – лады» Н/п игры «Разрезные картинки», «Пазлы», «Разложи фигуры». П/игра: «Пробеги с вертушкой», «Воробушки и кот», игра-забава «Мыльные пузыри». Игровая ситуация: «Купание куклы». С/р игра «Дочки – матери», «Шоферы». Беседа по ОБЖ «Почему нужно мыть руки?», «О чем рассказало полотенце?», <b>Коррекционные игры и упражнения:</b> 1.<b>Игра-инсценировка</b> «Доброе слово лечит, а худое калечит». Учить выделять в сказках добрые поступки героев и сопоставлять их в жизни с поступками взрослых людей. 2.<b>Упражнение</b> «Морская звезда» <b>Цели:</b> формирование правильной осанки, улучшение координации движений. 3.<b>Игра</b> «Найди пуговицу, которая оторвалась от пиджака клоуна». <b>Цель:</b> коррекция мелкой моторики на основе упражнения в раскладывании пуговиц разной формы и цвета. 4.<b>Игры</b> по ЗКР «Бабочка», «Кораблик» <b>Цель:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звуков <b>НОД.</b> «Одеваем куклу на прогулку» «Какая одежда бывает?» (сезонность одежды, гендерная принадлежность), рис-е: «Узор на платье», «Красивая шапочка», аппл-я: «Узор</p>
---	--	--	--

<p>обозначающих предметы туалетных принадлежностей, деталей одежды, обуви и действий с предметами (мыло, щетка, полотенце, расческа, брюки, рубашка, платье, куртка, пальто, рукава, карман, пуговица, ботинки, туфли тапки, сапоги, белый, снег, лед, зима, холодный, одинаковые, разные, один, много). Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Воспитывать интерес к лепке, рисованию, аппликации. Осваивать приемы лепки: раскатывание и сплющивание; приемы рисования кисточкой и карандашом; аккуратно наклеивать готовые детали аппликации. Воспитывать правильное отношение к книгам и чтению, формировать навыки аккуратного обращения с книгой. Учить пониманию</p>	<p><u>13.11. – 17.11</u> <b>«Одежда и головные уборы»</b></p> <p><u>«День здоровья!»</u></p>	<p>головных уборов девочек от одежды и головных уборов мальчиков. Учить детей бережно относиться к одежде, следить за своим внешним видом, приучать к аккуратности и опрятности. Развивать фонематический слух, зрительное внимание, умение подражать, интонационную выразительность и ритмичность речи; мелкую и общую моторику, координацию речи с движением, тактильную чувствительность. Формировать правильное диафрагмальное дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных звуков.</p> <p><u>(4 ноября «День народного единства») Игра «Дружная компания»</u> <u>(27 ноября «День матери») Чтение А.Благиной «Стихи о маме»</u> <b>ПДД «Узнай свой сад!»</b></p>	<p>на варежке», лепка: «Шапка для куклы». Чтение: З. Александрова «Мишка», В. Степанов «Замечательное платье», Сказка про красное платье в белый горошек», заучивание потешки «Наша Маша». Беседа: «Как ухаживать за одеждой, чтобы выглядеть опрятно». Рассматривание журнала «Мода» Физминутка «Вот заходит Мойдодыр» Упр-е: «Мы одеваемся на прогулку», «Одеваем куклу на праздник». С/р игра «Семья», «Магазин одежды» Д/и «Одень девочку, одень мальчика», «Собери картинку». Н/п игры: «Сложи квадрат», П/игра: «Бегите ко мне», «Найди свой домик». Беседа по <b>ОБЖ</b>: «Как правильно одеваться, чтобы не заболеть?», «Безопасность в помещении».</p> <p><b>Коррекционные игры и упражнения:</b> <b>1.Игра «Пускание корабликов».</b> Цель. Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. <b>2. Игра «Домино»</b> Цель: развитие внимания, умения соблюдать правила игры, воспитание чувства коллективизма. <b>3.Упражнение «Палка-скакалка</b> <b>«Цель:</b> развитие координации движений,</p>
---	--	--	--

	<p>вопросов по прочитанному, договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых сказок.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Учить детей прокатыванию мяча в ворота, умению ловить и бросать мяч двумя руками. Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях.</p>	<p><u>20.11. – 24.11.</u> <b>«Обувь».</b></p>	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «Обувь», ее назначением, различием обуви по сезону, отличием обуви для девочек и мальчиков; познакомить с деталями обуви: язычок, задник, носок, пятка; названием обуви: сапоги, ботинки, сандалии, кеды, кроссовки, чешки.</p>	<p>укрепление связочномышечного аппарата стоп и голеней, формирование навыка правильной осанки.</p> <p><b>4. Упражнение «Подбери узор».</b> <b>Цель:</b> развитие зрительного восприятия, внимания, воображения. <b>НОД:</b> «Что такое обувь?», рис-е «Шли сапожки по дорожке», лепка «Шнурочки для ботинок». Чтение: Э. Мешковская «Митя – сам», М. А.Барто «Башмаки», К.И.Чуковский «Чудо-дерево». Физминутка «Нарядили ножки в новые сапожки»; пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Слушание П.И. Чайковский «Ноябрь». Д/игра «Покажи», «В раздевалке», н/п игры – «Парные картинки», лото «Игрушки». П/игра «Тапки», «Солнышко и дождик». <b>ОБЖ</b> «Когда на улице мороз» Цель: расширять представления о правилах безопасности у детей.</p>
<p><b>ХП - 2023</b> Г</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Развивать инициативность, подражательность, имитационные способности. Совершенствовать представления о том, что такое хорошо, а что такое плохо.</p>	<p><u>27.11. – 01.12.</u> <b>«Обувь.»</b></p>	<p>Подвести детей к понятию о том, что за обувью нужно ухаживать, содержать ее в чистоте, не разбрасывать, ставить ее в специально для этого отведенное место.</p>	<p><b>НОД.</b> «Как на наших ножках новые сапожки», рис-е: «Красивое платье для куклы», аппл-я «Валенки для Вареньки». Чтение: М. Пляцковский «Босолапки на кожаном ходу», М. Ефимова «Ботинки», Е.Еремина «Кроссовки». С/р игра: «Магазин», «Парикмахерская» Н/п игры: «Парные картинки», лото «Магазин» Д/игра: «Четвертый лишний», «Топай как я!»,</p>

<p><b>Познавательное развитие</b> Развивать умение узнавать и различать неречевые звуки. Знакомить детей с предметами и явлениями ближайшего окружения (зима, мебель, Новый Год). Совершенствовать навык сравнения двух групп предметов по контрастным признакам.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Формировать грамматический строй речи (дифференцировать сущ-е муж-го и жен-го рода в един-м числе), обогащать словарь числительными один и два. Формировать диалогическую речь, умение договаривать за воспитателем слова и словосочетания, работать над умением вслушиваться в речь, понимать её содержание, формировать слова с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно – ритмического рисунка (груша, рыбка, лодка, волк, колобок, петушок).</p>	<p><u>04.12. – 08.12.</u> <b>«Мебель.»</b></p> <p><u>11.12. – 15.12.</u> <b>«Мебель»</b></p>	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием слова «Мебель», видами мебели, её назначении, части мебели. Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. Познакомить детей со свойствами дерева (твёрдый, не упругий материал). Показать, как люди используют свойства материала при изготовлении предметов мебели. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p> <p><u>(3 декабря «Международный день инвалидов»)</u> Рассказ воспитателя <u>(5 декабря «День добровольца (волонтера) в России»)</u> Игра «Наши добрые дела»</p>	<p>«Покажи», «В раздевалке». Игра: «Шнуровка». П/игра: «По дорожке Валя шла», «Кто быстрее». <b>ОБЖ</b> Н. Шемякина «Ботинок» Цель: вызвать интерес к действиям по самообслуживанию. Обсудить, почему важно содержать обувь в чистоте.</p> <p><b>НОД</b> «Для чего нужна мебель?», «Как нужно относиться к мебели»; рис – е: «Стол и стульчик для Мишутки», «Раскрась раскраску (мебель)»; лепка: «Столик для Маши»; аппл – я: «Кровать для куклы». Эксперимент: «Сколько ножек у стола (стула)?» Чтение: Л. Толстой «Три медведя» (сказка), А.Барто «Хромая табуретка», Нищева Н. «Стихи про мебель» Д/игра: «Маленькие столяры», «Кто что делает?» Упр-е: «Внимательные ушки», «Волшебный мешочек» П/игра: «Стул», «Зайка беленький сидит», «Кто дальше?» С/р игра: «Хозяюшки», «Магазин мебели». <b>ОБЖ</b> «Разгром» (просмотр мульт.) <b>Коррекционные игры и упражнения:</b> 1. <b>Упражнение:</b> «Четвертый лишний» <b>Цель:</b> коррекция мышления на основе упражнения в классификации. 2. <b>Игра:</b> «Солнце или дождик?» <b>Цель.</b> Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитывать у</p>
--	--	---	--

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Продолжать знакомства с правилами работы карандашом, мелками и кисточкой. Побуждать детей к отражению в аппликации простых явлений и предметов; совершенствовать навык рассматривания иллюстраций, соотносить их с текстом.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Формировать правильную осанку, выполнять профилактику плоскостопия, совершенствовать двигательные умения. Обучать детей ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием коленей, по кругу.</p>	<p><u>18.12. – 22.12.</u> <b>«Зимушка - зима»</b></p>	<p>(8 декабря «<u>Международный день художника</u>») Рисование «Чудеса краской» <b>ПДД</b> «Волшебство превращения пешеходы – водители!»</p> <p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, растений на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>детей умение переключать слуховое внимание. <b>3. Упражнение:</b> «Ветер». <b>Цель:</b> развивать координацию движений, укреплять мышечный корсет позвоночника; <b>Упражнение:</b> «Копирование фигур» <b>ОБЖ</b> И Демьянков «Почему короткий день?» <b>НОД.</b> «Зимой на прогулке», рисование: «Снежный колобок катится по дорожке», аппликация: «Украсим варежку», слушание «Январь» П. Чайковского. Беседа: «Что нельзя делать зимой на улице», Чтение: сказки «Снегурочка», «Снежный колобок», заучивание стихотворения «Вот зима, кругом бело.». Д/игра: «Зимние слова», «Четвертый лишний» П/и: «Зайка беленький сидит» <b>Коррекционные игры и упражнения:</b> 1. <b>Упражнение:</b> «Составь картинку». <b>Цель:</b> коррекция мышления на основе упражнения в анализе-синтезе. 2. <b>Дидактическое упражнение «Подуем на шарик»</b>, игра по ЗКР «Дворники» «Чья снежинка выше летает». <b>Цель:</b> развивать артикуляционный аппарат детей. 3. <b>Упражнение:</b> «Ель, елка, елочка». <b>Цели:</b> воспитание и формирование правильной осанки, укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и конечностей, тренировка внимания. 4. <b>Игра «Сложи снеговика из пуговиц».</b> <b>Цель:</b> коррекция мелкой моторики на основе упражнения в раскладывании цветных и</p>
--	---	---	---	---



		<p>25.12. – 29.12. «Новый год. Елка.»</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности: (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, поддержание эмоционального отклика на праздник, спеть знакомые песни, рассказать стихи. Учить отвечать на вопросы. Учить употреблять существительные в роде. Способствовать овладению ролевыми навыками, использовать эти навыки в с/р играх. Развивать силу выдоха. Закреплять умение скатывать пластилин в шарик между ладонями и раскатывать в «колбаску». Развивать мелкую моторику, правильно держать карандаш, закрашивать фигуры с нажимом.</p>	<p>разных по величине пуговиц. <b>ОБЖ</b> С.Михалков «Щенок» <b>НОД:</b> «Здравствуй ёлка!», рис-е: «Как у нашей ёлки...», аппл-я «Украсим ёлочку шарами» Чтение: А.Прейс «Весёлый новый год», А.Барто «Ёлка», Н.Вересокина «Почему снежок идёт?», О. Чусовитина «Скоро Новый год!». Д/игра? «Что звучит?», «Украсим ёлочку», «Подскажи словечко», «Собери елочные игрушки». С/р игра: «Праздник», «Дочки – матери», «Шоферы». П/игра: «Елочная игрушка», «Прокати снежный ком», « <b>ОБЖ:</b> «Праздник и безопасность». Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественных местах, при создании и использовании новогодней атрибутики. «Медвежонок потерялся» (игровая ситуация), «Выбираем подарок». Новогодний утренник.</p> <p><b>Коррекционные игры и упражнения:</b> <b>1. Упражнение: «Ель, елка, елочка».</b> <b>Цель:</b> воспитание и формирование правильной осанки, укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и конечностей, тренировка внимания. <b>2. Дидактическая игра «Угадай по голосу»</b> <b>Цель:</b> уточнять и закреплять правильное произношение звука у изолированно и в</p>
--	--	---	---	--

		<u>08.01 -12.01</u> <u>«Зимние каникулы»</u>	<p><b>ПДД</b> «Рисунок, велосипед или беговел»</p> <p>Вспомнить с детьми о праздновании праздника «Новый год», поделиться своими впечатлениями о ярком празднике. Закреплять навыки культурного поведения на празднике, в помещении детского сада. Создать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.</p>	<p>словах; учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов.</p> <p><b>З. Игра «Два барана».</b> <b>Цель:</b> снижение психического напряжения, агрессии и ослабление негативных эмоций.</p> <p><b>НОД.</b> Чтение: Е. Михайлова «Что такое Новый год?», лепка: «Игрушка на елку», рисов-е: «Разноцветные флажки на елку», Беседа: «Что тебе понравилось на елке?», рассматривание новогодних открыток, повторение праздничных песен, стихов, хороводов.</p> <p>Д/игра: «Скажи наоборот», «Какой, какая, какое», праздничный концерт для игрушек.</p> <p>С/р/ игра: «Семья», «Парикмахерская игра по ЗКР «Сдуй снежинку», «Дворники»</p> <p><b>Упражнение: «Высоко-низко»</b></p> <p><b>ОБЖ</b> «Как вести себя с незнакомыми людьми?» <b>Цель:</b> развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности с незнакомыми людьми.</p>
<b>I - 2024г</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные и дидактические игры. Развивать интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать	<u>15.01. – 19.01.</u> <b>«Продукты питания.»</b>	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «Продукты питания» и их значением для жизнедеятельности человека, формировать представление о том, какие продукты необходимы человеку на каждый день, научить выбирать продукты.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по данной теме (суп, хлеб, сок, чай, молоко, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, пить, есть, сладкий, кислый, вкусный, горячий,</p>	<p><b>НОД.</b> «Еда и продукты». Ситуативный разговор «Из чего готовят кашу?». Рис-е: «Яблоко», лепка «Печенье».</p> <p>Чтение: Э.Мошкова «Маша и каша», В. Осеева «Печенье», Токмакова «Каша»; рассказывание: сказка «Колобок».</p> <p>Д/игра: «Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед», «Что это?» (Волшебный мешочек), «Четвертый лишний», пальч-я гимнастика. «Пирожки», пальч-я/игра: «Сорока-белобока»</p>

<p><b>Познавательное развитие</b> Совершенствовать умение узнавать предметы на ощупь; определять количеств предметов путем пересчета 1,2,3. Развивать умение ориентироваться на плоскости, в схеме собственного тела, в пространстве.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Формировать понимание обобщающих слов продукты питания, посуда; умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. Ввести в активный словарь детей существительные, обозначающие предмет и прилагательные, обозначающие признаки данных предметов, числительные, обозначающие кол-во предметов</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Обучать закрашиванию округлых форм, формировать умение рисовать вертикальные</p>	<p><u>22-.01. – 26.01.</u> <b>«Посуда»</b></p>	<p>холодный, круглый, квадратный, треугольный, горячий, холодный, вкусно, много, мало) учить детей внимательно слушать и запоминать, развивать мелкую и общую моторику, тактильное восприятие, координацию речи с движением. Воспитывать умеренный темп речи, формировать умение заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, сказках, стихах.</p> <p>Познакомить детей с обобщающим понятием слова «Посуда», назначение посуды по факту её использования: столовая, чайная, кухонная. Учить находить сходство и различие в предметах, группировать их по сходным признакам. Познакомить с производными словами: сахар – сахарница – сахарный, чай – чайник – чайный, хлеб – хлебница – хлебный.</p>	<p>кашу варила» Опыт: «Сварим кукле суп», «Приготовим чай для гостей». С/р игра: «Дочки – матери», «Магазин». Подбор и рассматривание предметных картинок по теме «Продукты питания» П/игра: «Поезд», «Скатай из снега ком», «Поймай снежинку». <b>Коррекционные игры и упражнения:</b> 1. <b>Игра «Есть или нет?».</b> Цель: коррекция эмоциональной сферы; развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться определенным правилам. 2. <b>Дидактическая игра «Кукушка и дудочка»</b> Цель: развивать фонематический слух детей, речевое внимание 4. <b>«Угости мышек чаем»</b> Цель <b>игры:</b> развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». <b>ОБЖ</b> Б.Иовлев «Некогда» <b>НОД.</b> «Мама готовит обед», рис-е: «Красивый узор на тарелке», лепка: «Лепим сковороду». Чтение: Ск-ка «Три медведя», К.И.Чуковский «Федорино горе», «Муха – Цокотуха», Рассматривание картины «Мы дежурные» Загадывание (отгадывание) загадок про посуду. Д/игра: «Угадай, чего не стало?», «Что куда кладём?», «Скажи ласково»; упр-е: «Расставь</p>
---	--	---	--

	<p>линии на близком расстоянии друг от друга. Совершенствовать навык внимательно слушать речь взрослых.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Обучение приседанию с опорой и без нее. Укрепление и охрана психического и физического здоровья детей.</p>			<p>посуду для завтрака (обеда)». Игровая ситуация: «Как Зайка учился кушать вилкой» Трудовое поручение: «Моем посуду для кукол», «Накроем стол для кукол». П/игра: «Позвони в колокольчик», «Ловишки».</p> <p><b>Коррекционные игры и упражнения:</b> 1. Игра «Что изменилось?». Цель: развитие внимания, памяти 2. Дидактическое упражнение «Подуем на шарик» Цель: развивать артикуляционный аппарат детей. <b>ОБЖ.</b> Чтение В. Берестов «Ложка», Л. Разумова «Я и ложка», «Это – ложка, это – чашка». Цель: способствовать профилактике проблем с приёмом пищи.</p>
<p><b>II - 2024</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Продолжать работу по воспитанию вежливости, умения здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения. Совершенствовать умение оценивать свои проступки и поступки окружающих. Совершенствовать умение убирать за собой настольные, настольные игры и игрушки.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><u>29.01. – 02.02.</u> <b>«Посуда»</b></p> <p><u>05.02. – 09.02.</u> <b>«Домашние птицы»</b></p>	<p>Закрепить обобщающего понятия «Посуда» Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта, учить культуре поведения во время еды, правильно держать и пользоваться приборами. Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закреплять навык скатывания пластилина между ладонями и сплющивания пальцами.</p> <p>Формировать знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детёнышей) Расширять словарь им. сущ-х: -петух, курица,</p>	<p><b>НОД:</b> «Посуда», рис-е: «Красивый чайник», аппл-я: «Чашка с блюдцем» (техн. нетрадиц-й мозаики с применением яичной скорлупы) Чтение: Г. Сапгир «Чаепитие», Н. Нищева «Про посуду», М. Яснов «Чашка заболела». Рассматривание иллюстраций в книгах. Д/игры: «Узнай по контуру», «Помощники»; упр-е «Моем посуду», «Чудесный мешочек». П/игра: «Угадай кто позвал?», «Баба шла, шла, шла...» (хоровод игра с движениями)</p> <p><b>НОД.</b> «Домашние птицы», «Домашние птицы и их детёныши», рис-е: «Цыплёнок», «Петушок», аппл-я: «Вышла курочка гулять» (коллективная), лепка «Утята».</p>



	<p>названиях птиц, животных.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Обучать детей приемам лепки: расплющивание комка ладонями и загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков. Совершенствовать умение узнавать и различать знакомые музыкальные произведения, чувствовать их характер.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Воспитывать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику. Обеспечивать ежедневные активные прогулки на свежем воздухе</p>	<p><b>День здоровья !</b></p>	<p><u>8 февраля «День российской науки» (опыт с водой)</u> <u>21 февраля «Международный день родного языка» (чтение М.Крюков «Много языков на свете разных»)</u> <u>23 февраля «День защитника Отечества» (открытка для пап и дедушек)</u> ПДД «Светофор»</p>	<p>Д/игра «Один, два, много», «Что у кого?». С/р игра: «Мы солдаты». П/игра: «Вертолёт». <b>Коррекционные игры и упражнения:</b> <b>1.Игра «Пускание корабликов».</b> Цель. Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. <b>2. Упражнение «Палка-скакалка</b> <b>«Цель:</b> развитие координации движений, укрепление связочно-мышечного аппарата стоп и голени, формирование навыка правильной осанки.  <b>ОБЖ</b> Н.Носов «Автомобиль», Б.Заходер «Шофёр». Просмотр («Азбука безопасности») «Смешарики») «Светофор»</p>
<p><b>III - 2024</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Способствовать активизации игровой деятельности, развитию инициативности, подражательности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного</p>	<p><u>26.02. – 01.03.</u> <b>«Домашние животные»</b></p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, условиях их содержания, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; учить детей правилам безопасного поведения при общении с домашними животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным, содействовать накоплению личного опыта в познании</p>	<p><b>НОД.</b> «Домашние животные», беседа по картине: «Собака с щенятами», рис-е: «У меня живет щенок...», лепка: «Поросёнок Сеня». Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Чтение: ск-ка «Бычок – смоляной бочок», М. Дружинина «Маму потерял телёнок», Д/игра: «Кто это?», «Кто как кричит?», «Кто</p>

<p>отношения к окружающим. Совершенствовать умение оценивать свои поступки и поступки окружающих.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Формировать обобщающее понятие «Дикие птицы», «Дикие животные»; представление о диких животных и диких птицах, их внешнем виде, образе жизни, среде обитания. Развивать навыки ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени, совершенствовать умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету и форме предметы. Формировать умение выяснять, в какой из групп предметов больше, меньше, поровну.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Продолжать работу по расширению пассивного словаря сущ-х и глаголов в рамках лексических тем: «Мамин праздник», «Дикие животные» и «Дикие птицы». Обогащать речь прилагательными,</p>	<p>04.03. – 08.03. <b>«Мамин праздник»</b></p>	<p>окружающего мира. Развивать речевой слух, мышление и память, координировать речь с движениями.</p> <p>8 марта <u>«Международный женский день»</u> <u>Подарок для мамы(открытка)</u> 27 марта <u>«Всемирный день театра»</u> <u>(инсценировка сказки «Лиса и заяц»</u> <b>ПДД «Правильно переходим дорогу»</b></p> <p>Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме. Учить детей понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы по содержанию; выполнять в игре роль мамы, выполнять некоторые ролевые действия в с/ролевых играх (уложить куклу спать, приготовить обед, накрыть на стол...) Помочь детям в запоминании стихов Учить детей подбирать прилагательные к слову «мама», обогащать активный словарь детей. Учить правильно наклеивать готовые формы. Закреплять рисование приемом «тычка»</p>	<p>у кого?», «Подскажи словечко».</p> <p>Отгадывание загадок о домаш-х животных; Н/п игра: «Найди малышу маму», «Парные картинки». С/р игра: «Шоферы», «На приеме у ветврача». П/игра: «Воробушки и кот»; игры с игрушками – муляжами домашних животных.</p> <p><b>Коррекционные игры и упражнения:</b> <b>1. Игра: «Кошечка»</b> <b>Цель:</b> укрепление мышечного корсета позвоночника <b>2. Артикуляц -е упр-я:</b> «Улыбка», «Мостик», «Лопата», «Котенок лакает молоко», «Конь» <b>Цель:</b> укреплять мышцы губ и языка, их подвижность. <b>3. П/игра: «Корова»</b> <b>Цель:</b> развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Праздничный утренник, посвященный дню 8 марта; выставка «У бабушек наших руки золотые» <b>НОД «Наши мамы»</b> ст151 Голицына, рисов-е «Мимоза», аппл-я «Открытка для мамы». Чтение: сказка «Волк и семеро козлят», С.Я.Маршак «А что у вас?»; презентация «Моя любимая мамочка» Д/игра: «Мамины помощники», «Что я умею». С-р/игра «Семья». Пальчиковая игра «Семья» <b>Коррекционные игры и упражнения:</b> <b>1. Дидактическая игра: «Позови свою маму»</b> <b>Цель:</b> закреплять правильное произношение звуков. Развивать</p>
--	--	--	---

<p>обозначающими признаки и качества предметов. Расширять, уточнять и активизировать номинативный и предикативный словари по изучаемым лексическим темам. Учить образовывать и использовать в речи сущ-е в дательном падеже (маме, птице), творительном (мамой, птицей), родительном падеже с предлогом У (у мамы, у птицы), предложном падеже (о маме, о птице); образовывать ед.-е и множ-е число им. сущ-е. Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Закреплять умение держать кисть и карандаш правильно. Совершенствовать умение закрашивать готовые изображения карандашом. Закреплять умения подбирать основные цвета. Совершенствовать приемы лепки: скатывание, оттягивание, вдавливание.</p>	<p><u>11.03. – 15.03.</u> <b>«Домашние животные.»</b></p>	<p>Поддерживать у детей комфортное пребывание в группе, учить обращаться за помощью.</p> <p>Закрепление обобщающего понятия «Домашние животные», их значением для человека, различать взрослых животных от их детёнышей; развивать память, мышление, воображение, любознательность; отвечать на вопросы, повышать речевую активность детей.</p>	<p>интонационную выразительность. <b>2.Игра:</b> «Ходим в шляпах». <b>Цель:</b> формирование навыка правильной осанки, укрепление мышечного корсета позвоночника, развитие координации движений. <b>3. Игра «Запомни свое место».</b> <b>Цель:</b> совершенствование памяти; создание бодрого настроения</p> <p><b>НОД,</b> Беседа по картине: «Кошка с котятами» (беседа по картине), рис-е: «Котенок Кеша», аппл-я: «Шубка для овечки», Чтение: В. Бианки «Кошкин питомец», стихи О. Емельяновой из цикла «Домашние животные», К.Д.Ушинский «Коровка», «Бишка»; заучивание потешки «Как у нашего кота». Театрализованная игра по сказке «Репка». Д/игра: «Узнай животное по описанию», «Кто что ест» П/игра: «Лохматый пёс», «Лошадки». Д/игра: «Кто это?», «Кто как кричит?», «Кто у кого?», «Подскажи словечко». пальчиковая гимнастика «Игрушки – зверушки». Н/п игра: «Найди малышу маму», «Парные картинки» С/р игра: «Шоферы», «На приеме у ветврача» П/игра: «Кто дальше», «Воробушки и кот»; игры с игрушками – муляжами домашних животных. <b>ОБЖ.</b> «Кошки и собаки наши верные друзья». <b>Цель:</b> научить понимать состояние и</p>
--	---	---	--



<p>Закреплять понимание вопросов по прочитанному.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Осваивать выполнение движений не только по демонстрации, но и по указанию. Развивать двигательную активность, координацию, самостоятельность</p>	<p><u>18.03. – 22.03.</u> «Дикие птицы».</p> <p><u>25.03. – 29.03.</u> «Дикие птицы.»</p>	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «Дикие птицы» (некоторые из д/птиц: голубь, воробей, ворона, синица) Дать представление внешнем виде диких птиц, образе жизни, среде обитания, питании. Учить понимать вопросы по прочитанным произведениям. Познакомить с правилами поведения вблизи птиц, безопасными для окружающей природы. Обсудить, почему нужно кормить птиц не только зимой, но весной, почему птицам весной трудно добывать корм. Подвести детей к пониманию, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле). Они не доверяют и боятся человека. Развивать речевую активность и речевой слух, формировать навыки связной речи, правильного лексического и грамматического оформления речевых высказываний.</p>	<p>поведение животных; правила обращения с бездомными животными. <b>ОБЖ</b> игра «Капитан корабля»(стр. 88) <b>НОД:</b> «Дикие птицы», рис-е: «Скворечник», «Лебедь» (техн. тычка по контуру), лепка: - «Кормушка для птиц», аппл-я: «Синички на ветке» (коллективная работа) <b>Чтение:</b> О. Григорьева «Воробей», Н, Романова «Умный воробей», В. Бианки «Грачи открыли весну»; стихи А. Лаптев «Где была сорока?», М. Корнеева «Бим-Бом», В. Черных «Сидит ворон на суку». Пальчиковая гимн-ка: «На кормушку прилетели». Д/упр-е: «Чей голос?», «Воробей»; д/игра: «Найди птицу, не похожую на других», «Найди пару», «Что умеют гуси» (А. Багдарин), «Какой птицы не стало?». П/игра: «Догони меня», «Ворона и воробьи». <b>Коррекционные игры и упражнения:</b> 1. <b>Упражнение:</b> «Чудесный мешочек». <b>Цель:</b> коррекция тактильного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии предметов. 2. <b>Упражнение:</b> «В лес» <b>Цель:</b> укрепление связочно-мышечного аппарата стоп и голеней, формирование навыка правильной осанки 3.. <b>Игра</b> «Где позвонили?» <b>Цель.</b> Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания</p>
--	---	--	--

<p><b>IV-2024</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры. Обучать детей играм с правилами. Продолжать работу по воспитанию вежливости. Продолжать знакомить детей с первичными гендерными представлениями, знаниями о том, какое поведение присуще мальчикам и девочкам.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки (три контрастно звучащих детских музыкальных инструмента или три бытовых звука). Совершенствовать представлений о богатстве и многообразии предметного мир. Знакомить детей с предметами и объектами, их назначением и функциями. Расширять представление о ближайшем окружении</p>	<p><u>01.04. – 05.04.</u> <b>«Дикие животные»</b></p> <p><u>08.04. – 12.04.</u> <b>«Дикие животные.»</b></p>	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «Дикие животные», дать элементарные представления о диких животных средней полосы России (волк, лиса, медведь, заяц, рысь, ёж, белка); о внешнем виде, образе жизни, питания и названии детёнышей. Уточнить и расширить словарь детей по теме «Дикие животные» за счёт сущ-х: логово, нора, берлога; прилагательных: лохматый, пушистый, колючий, белый, серый; глаголов: крадётся, ползёт, бежит, грызёт. Формировать умение составлять предложения по простой сюжетной картинке, согласовывать им. прилаг-х с им. сущ-х мужского и женского рода в им. падеже ед. числа. Развивать речевой слух, координацию речи с движением.</p> <p><u>22 апреля «Всемирный день земли» (выставка рисунков)</u> <b>ПДД</b> «Посмотри на лево, посмотри на право»</p>	<p><b>НОД:</b> «Дикие животные», «Кто в лесу живёт?», рис-е: «Мишка косолапый», «Лисичка», лепка «Зайчик», аппл-я «Белочка», рассматривание и беседа по сюжетным картинкам. Чтение А.Блок «Зайчик, И.Токмакова «Медведь», укр. ск. «Рукавичка» (в обр. Е. Благиной), ск-ка «Колобок»; загадывание загадок о диких животных. Д/и. «Чьи детки?», «Чей хвост?». Пальч. игра: «Зайцы». Н/игры «Домино» (Д/животные), «Разрезные картинки» С/р игра: «Лиса», «Медвежата». П/игра: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Зайка беленький сидит...»</p> <p><b>Коррекционные игры и упражнения:</b> <b>1.Игра «Пускание корабликов».</b> Цель. Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. <b>2. Игра «Домино»</b> Цель: развитие внимания, умения соблюдать правила игры, воспитание чувства коллективизма. <b>3. Упражнение «Палка-скакалка</b> <b>«Цели:</b> развитие координации движений, укрепление связочномышечного аппарата стоп и голеней, формирование навыка правильной осанки.</p>
-----------------------	---	--	---	---

	<p>(транспорт). Закреплять навыки работы с разрезными картинками (3-4 части)</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Продолжать знакомить с правилами наклеивания готовых форм (с чередованием элементов по размеру, форме, цвету). Совершенствовать навыки рассматривания иллюстраций, соотносить их с текстом.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Развивать умение действовать в спортивных играх сообща Продолжать работу по укреплению и охране психического и физического здоровья детей, закаливания организма.</p>	<p><u>15.04. – 19.04.</u> <b>«Транспорт»</b></p> <p><u>22.04. – 26.04</u> <b>«Виды транспорта»</b></p>	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием слова «Транспорт»; зачем нужны машины и как машины помогают людям; виды транспорта. Учить детей различать виды транспорта (грузовой, пассажирский): их составные части (руль, кабина, кузов, колесо).</p> <p>Продолжать учить детей составлять предложения по простым сюжетным картинкам, согласовывать местоимения мой, моя с им. сущ-х мужского и женского рода; уточнить произношение гласных звуков.</p>	<p><b>НОД «Транспорт»</b> ст158 Голицына, «Виды транспорта», рис-е: «Пешеходный переход», «Светофор», аппл-я: «Грузовик», лепка: «Самолет», беседа «Какие ты видел машины по дороге в сад?». Выставка моделей машин в групповом мини - музее.</p> <p>Чтение «На машине» Н. Павлова, А.Барто «Жил на свете самосвал», С.Маршак «Кораблик», Кушак Юрий «Плывет кораблик в гости», Я.Тайц «Поезд», О.Чернорицкая, «Легковая машина»</p> <p>Д/игра: «Что есть у машины?», «Один, два, много». Просмотр мультфильма «Будни аэропорта».</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль», «Грузовик». Упражнение «Машина», «Самолет», «Экскаватор»</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>С/р/игра «Едем на автобусе», «Машины возят кубики на стройку»</p> <p><b>Коррекционные игры и упражнения:</b></p> <p>1. <b>Игра «Громко—тихо».</b> <b>Цель.</b> Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p> <p>2. <b>Игра «Подбери колёса к машине».</b> <b>Цель:</b> Коррекция зрительного восприятия на основе упражнения в различении и соотнесении 4-х основных цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий.</p> <p>3. <b>Упражнение «Позвони в колокольчик».</b> <b>Цель:</b> укрепление мышечного корсета позвоночника, развитие координации</p>
--	---	--	---	---

				<p>движений в крупных мышечных группах верхних и нижних конечностей.</p> <p><b>4.Упражнение «На что похоже».</b></p> <p><b>Цель:</b> коррекция познавательной сферы психики; развитие мышления, представлений об окружающих предметах</p> <p><b>ОБЖ</b> «Поезд» учить выполнять игровые действия, подражать звукам, которые издает поезд. Обеспечивать профилактику негативных реакций на окончание прогулки М.Моисеева «На дворе», Е.Благина «Подарок», Е.Новичихин «Почему?»</p>
V – 2024	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Способствовать накоплению социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формировать умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию. Закреплять представление о том, что такое хорошо и что плохо.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Формировать первичные представления о растениях, их частях, из которых они состоят. Совершенствование навыка сравнивать предметы по</p>	<u>29.04. - 03.05</u> <u>«Лето. Цветы»</u>	<p>Продолжать расширять представление о сезонных изменениях (изменение в погоде, растения весной, поведение животных); расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка, распустились листья на деревьях, зацвели цветы, появились муравьи). Отражать впечатления о весне и переходе к следующему времени года лету в разных видах художественной деятельности; воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Пополнить словарь детей словами: лето, солнце, одуванчик, клевер, ромашка, цветок, лепесток, лист, трава, дерево, небо, туча, бегать, прыгать, гулять.</p>	<p>Наблюдение на участке за живой и неживой природой.</p> <p><b>НОД</b> «Скоро лето», рис-е: «Светит солнышко в окошко», аппл-я: «Цветы на лугу» (коллективная), лепка (плоскостная): «Цветок мать-мачехи» Рассматривание сюжетных картинок, составление предложений по сюжетным картинкам. Чтение: В. Орлов «По весне набухли почки», А. Яким «Шумливые теплые ветры». Д/игра: «Слушай внимательно», «Назови весенние (летние) слова, «Угадай птичку»; упр-е: «Слушай внимательно», «Лепесток»; коммуникативная игра: «Сапожки»; артикуляц-я гимн-ка. С/р игра: «Скоро поедem в деревню». П/игра: «Быстрый мяч», «Найди и промолчи». <b>ОБЖ</b> «Безопасность летом» Цель: учить детей правилам поведения во время грозы, на</p>

<p>длине, ширине, высоте, толщине с использованием приемов наложения и приложения. Совершенствовать умение сооружать несложные постройки по образцу, представлению.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Формировать у детей понятие о времени года «Лето». Уточнять и работать над накоплением пассивного и активного словарей по теме «Лето. Цветы». Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия; совершенствовать грамматический строй речи, называть и употреблять существительные муж., жен. и среднего рода в ед. и множ. числе. Формировать понятие слог, как часть слова и учить оперировать этим понятием.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Накапливать у детей впечатления о произведениях народно-прикладного</p>	<p>06.05. – 10.05.</p> <p>День здоровья!</p>	<p>1 мая «Праздник весны и труда» ( наведем порядок в группе) 19 мая «<u>День детских общественных организаций в России</u>» (рассматривание открыток) 24 мая «<u>День славянской письменности и культуры</u>» (рассказ воспитателя) ПДД «Дорожные знаки»</p> <p>Формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих, поддержанию и укреплению здоровья воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p>	<p>водоёмах, на улице.</p> <p><b>Коррекционные игры и упражнения:</b> <b>1. Игра: «Деревья и птицы»</b> <b>Цель:</b> формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета позвоночника, развитие координации движений в крупных мышечных группах верхних и нижних конечностей. <b>2. Лексическая игра «Помощники весны»</b> <b>Цель.</b> Формировать у детей представления о целостном образе предмета <b>3. Упражнение «Разрезная картинка».</b> <b>Цель.</b> Учить детей соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку из трех частей.</p> <p><b>НОД</b> «Загадки Мойдодыра», рис-е «Витамины», лепка «Овощи для вкусного салата». Беседа «Культура поведения за столом» «Мое здоровье». Чтение потешки «Что такое чистым быть», О. Чусовитина «Я и солнышко». Игра-ситуация: «Почему Мишка заболел?», «Как мы чистим зубы» Д/игра «Любит – не любит», «Что есть у меня?». С/р /игра «У нас гости» П/игра «Мы веселые ребята» Физкультурный досуг <b>Коррекционные игры и упражнения:</b> <b>1.Игра-инсценировка</b> «Доброе слово лечит, а худое калечит». Учить выделять в сказках</p>
---	--	--	---

	<p>искусства. Совершенствовать навык договаривания слов и фраз в отрывках из знакомых произведений. Продолжать дальнейшее совершенствование приемов лепки.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Продолжать работу по закаливанию организма детей с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Продолжать работу по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия. Обеспечить ежедневные активные прогулки на свежем воздухе.</p>	<p><u>13.05. – 17.05</u> <u>«Лето.</u> <u>Насекомые.»</u></p>	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием слова «Насекомые». Формировать знания детей о насекомых, разновидностях насекомых о среде обитания.</p> <p>Активизировать и пополнить словарь детей словами: бабочка, жук, муха, летать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зелёный, синий, вверху, внизу.</p> <p>Расширять объем понимания чужой речи, развивать диалогическую речь, формировать навык слогового анализа слов, упражнять в отхлопывании ударных слогов в словах.</p>	<p>добрые поступки героев и сопоставлять их в жизни с поступками взрослых людей.</p> <p><b>2.Упражнение «Морская звезда»</b> <b>Цели:</b> формирование правильной осанки, улучшение координации движений.</p> <p><b>3.Игры по ЗКР «Бабочка», «Кораблик»</b> <b>Цель:</b> уточнить и закреплять правильное произношение звуков.</p> <p><b>НОД:</b> «Маленькие друзья природы (насекомые) – беседа, рис-е: «Бабочка», лепка: «Божья коровка», аппл-я: «Пчела – труженица». Проблемная ситуация: «Если исчезнут насекомые?»</p> <p>Рассказывание воспитателем ск-ки В. Сутеева «Кораблик»; беседа по сказке.</p> <p>Чтение: М.Пляцковский «Как Букашка большой хотела стать», А.Л. Барто «Жук», «Мы не заметили жука», К. Чуковский «Тараканище», «Муха -Цокотуха», А. Усачев «Божья коровка».</p> <p>Д/игра: «Бабочка и цветок»; упр-е: «Шмель», «Кто чем машет?», «Похлопаем»</p> <p>П/игра: «Поймай бабочку», «Медведь и пчелы», «Паучок» (игра – пятнашки)</p> <p>Н/п игры: «Разрезные картинки», «Найди пару».</p> <p><b>ОБЖ «Осторожно, опасные насекомые!»</b> Цель: формировать у детей понятие о насекомых, которые могут быть опасны для человека и как нужно вести себя с ними.</p> <p><b>Коррекционные игры и упражнения?</b> <b>1. Игра «Жуки». Цель:</b> вырабатывать</p>
--	--	---	---	--

		<p><u>20.05 – 24.05.</u> <b><u>«Игры с водой и песком»</u></b></p>	<p>Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка – сыпучий, мягкий, способен пропускать воду, на песке остаются следы, состоит из очень мелких частиц – песчинок. Подвести детей к пониманию о круговороте воды в природе. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>длительный речевой выдох. Работать над дикцией речи. Автоматизировать звук «Ж».</p> <p><b>2. Игра: «Пчела»</b> (пальчиковая гимнастика). <b>Цель:</b> развивать речь, мелкую моторику и координацию движений.</p> <p><b>3. Упр-е: «Чего не хватает?»</b> <b>Цель:</b> развивать зрительное внимание, употреблять им. сущ-е в родительном падеже.</p> <p><b>НОД «Свойства песка и воды»</b> - эксперимент. Рис-е: «Рыбка в воде», лепка: «Красивые камешки».</p> <p>Чтение: С Цапаева «Перед замком вырыт ров», К. Балдина «Мы в песочнице играем», Н. Хилтон «Нам привезли песок в сад», Сказка Ирис Ревю «Весенний ручей или приключение на солнечной поляне. Просмотр м/ф. «Приключения капельки».</p> <p>Д/игра: «Тёплый или холодный», «Что как плавает?»</p> <p><b>Коррекционные игры и упражнения:</b></p> <p><b>1. Игра «Капитаны»</b> <b>Цель:</b> тренировать мышцы губ, чередовать длительный, плавный «Ф» и сильный выдохи «П-п-п».</p> <p><b>2. Упр-е «Закончи предложение»</b> <b>Цель:</b> развивать слуховое внимание, подбирать глаголы, обозначающие действия.</p> <p><b>3. Арт-я гимн-ка.</b> Упр-е: «Вкусный мёд», «Язык – кисточка», «Блинчики». <b>Цель:</b> учить ребёнка произвольно владеть языком, как инструментом речи.</p> <p><b>ОБЖ «Правила игры с песком и водой».</b> <b>Цель:</b> учить соблюдать правила безопасности</p>
		<p><u>27.05. – 31.05.</u></p>		

		«Учимся дружить»	<p>Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые. Учить детей проявлять сочувствие и внимание к сверстникам – делиться игрушками, уступать, помогать, жалеть. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать налаживать контакты друг с другом.</p>	<p>при игре с песком и водой.</p> <p><b>НОД.</b> «Давайте дружить», рисов -е «Платочек другу», аппл - я «Чебурашка», слушание песни «Давайте дружить» Ритуал приветствия «Доброе утро». Беседа: «Как мы разговариваем друг с другом». Игровая ситуация: «К нам гости пришли» Чтение: сказка «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Все на всех», А. Барто, рассказ воспитателя «Подружки поссорились» П/игра: «Дружно прыгаем», «Дружные ребята». Д/игра «Скажи наоборот», «Эхо» музыкальная игра «Поем и пляшем» <b>Коррекционные игры и упражнения:</b> <b>1. Упр-е:</b> «Чудесный мешочек». Цель: коррекция тактильного восприятия на основе упр-й в узнавании и различии. <b>2. Упр-е:</b> «В лес». Цель: укреплять связочно – мышечный аппарат стоп и голеней, формировать навык правильной осанки. <b>Игра:</b> «Где позвонили?». Цель: учить детей определять направление звука. Развивать направленность слухового внимания.</p>
<b>VI - 2024</b>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно –</p>	<u>03.06. – 07.06.</u> «Летний оздоровительный период».	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях</p> <p>Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного</p>	<p><b>НОД</b> «За что мы любим лето?», беседа «В гости к бабушке», «Наши игры на прогулке». Рассматривание иллюстраций природы летом, занятий детей и взрослых в летний период, наблюдение за одуванчиком, сравнение березы и рябины. Заучивание «Одуванчик», п/игра «К дереву беги», «Зайцы и волк», н-п/игры «Собери</p>



<p>эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><u>10.06. - 14.06.</u> <b>«Кто у нас хороший?»</b></p> <p><u>17.06. – 21.06.</u> <b>Летняя погода.</b></p> <p><u>24.06. – 28.06.</u> <b>«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»»</b></p>	<p>отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием.</p> <p>Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо. Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела, их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.).</p> <p>Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия. Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать и т.д.) В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить её свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д.</p>	<p>картинку», «Что к чему», д/игра «Летние слова» «Какой, какая, какое?» слушание песен о лете, рис-е: «Одуванчик», аппл-я: «Гусеница»</p> <p><b>Коррекционные игры и упражнения:</b> 1.Игра «Земля, воздух, вода, огонь» <b>Цель:</b> развитие представлений об окружающем, внимания, быстроты реакций. 2. <b>Игра-упражнение: «Жучок на спинке»</b> <b>Цель:</b> формирование правильной осанки. 3.Д/игра «Колокольчики» <b>Цель:</b> развивать речевое внимание детей. 4. <b>Упражнение:</b> «Посыпаем дорожки» <b>Цель:</b> коррекция мелкой моторики рук.</p> <p>Д/и: «Солнышко лучистое улыбнулось весело» - Рисуем солнышко на асфальте</p> <p><b>Коррекционные игры и упражнения:</b> 1.Игра «Земля, воздух, вода, огонь» <b>Цель:</b> развитие представлений об окружающем, внимания, быстроты реакций. 2.<b>Игра-упражнение «Не расплескай воду»</b> <b>Цель:</b> формирование правильной осанки.</p> <p>Оздоровительный досуг с родителями «Мой весёлый звонкий мяч» Выставка альбома «Наши любимые игрушки» (на основе детских работ) <b>Коррекционные игры и упражнения:</b> 1.Игра «Земля, воздух, вода, огонь»</p>
---	--	---	---

			<p><u>1 июня «День защиты детей» (развлечения)</u>  <u>6 июня «День русского языка» (чтение ск.А.Пушкина)</u>  <u>12 июня «День России» (кукольный спектакль «Лесная сказка»)</u>  <u>27 июня «День молодежи» (презентация)</u></p>	<p><b>Цель:</b> развитие представлений об окружающем, внимания, быстроты реакций.  <b>2. Игра-упражнение «Жучок на спине»</b>  <b>Цель:</b> формирование правильной осанки.  <b>3. Дидактическая игра «Колокольчики»</b>  <b>Цель:</b> развивать речевое внимание детей  <b>4. Упражнение:</b> «Посыпаем дорожки» <b>Цель:</b> коррекция мелкой моторики рук.  Музыкальный досуг  «Вышли детки в сад зелёный»  Коллективная работа «Цветочная клумба»  <b>ОБЖ</b> Л.Рашковский «Авария», Л.Некрасова «Машина»  <b>Коррекционные игры и упражнения:</b>  <b>1. Игра «Земля, воздух, вода, огонь»</b>  <b>Цель:</b> развитие представлений об окружающем, внимания, быстроты реакций.  <b>2. Игра-упражнение «Не расплескай воду»</b>  <b>Цель:</b> формирование правильной осанки.</p>
<p><b>VII - 2024</b></p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><u>01.07. - 05.07. «Наши друзья – насекомые и птицы»</u></p> <p><u>08.07. – 12.07. «Братья наши меньшие»</u></p> <p><u>15.07. – 19.07. «Животные и птицы»</u></p>	<p><u>8 июля «День семьи, любви и верности» (открытки своими руками)</u>  <u>30 июля «День Военно-Морского флота» (рисование по теме)</u>  Обогащать представление детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах.  Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает).  Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.  Закрепить представления детей о домашних</p>	<p>Музыкальный праздник с элементами театрализации  «На лесной опушке»  Изготовление альбома  «Наши маленькие друзья»  <b>Коррекционные игры и упражнения:</b>  <b>1. Самолет»</b>  <b>Цели:</b> укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса.  <b>2. Дидактическое упражнение «Подуем на шарик»</b> <b>Цель:</b> развивать артикуляционный аппарат детей.</p>

		<u>22.07. – 26.07.</u> <b>«Что нам лето подарило?»</b>	животных и птицах; Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным. Закрепить представление детей о лете: о погоде, растениях и животных, труде взрослых.	<b>3. Игра-упражнение «Жучок на спине»</b> <b>Цель:</b> формирование правильной осанки. Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе» <b>ОБЖ</b> подв. игр. «Кролики», В.Орлов «Федя одевается», С.Семенов «Мы трудимся», Г.Станиславская «Непослушные сапожки»
<b>УШ-2024г</b>	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<u>29.07. – 02.08.</u> <b>«С физкультурой мы дружны»</b>  <u>05.08. – 09.08.</u> <b>«Если хочешь быть здоровым – закаляйся»</b>  <u>19.08. – 23.08.</u> <b>«Прыг-скок – побежали в кузовок»</b> <u>26.08. – 30.08.</u> <b>«До свиданья лето!»</b>  <u>28.08. – 31.08.</u> <b>«До свиданья лето!».</b>	<u>12 августа «День физкультурника» (спортивный досуг)</u> <u>22 августа «День государственного флага России» (коллективная аппликация по теме)</u> <u>27 августа «День российского кино» (Просмотр ск. «Буратино»)</u> Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье посредством занятий физическими упражнениями, активных подвижных и спортивных игр на прогулке. Показать детям вариативные способы организации активного отдыха, занятий спортом в Санкт-Петербурге. Углублять знания детей о грибах. Способствовать закреплению представлений о съедобных и несъедобных грибах. Знакомить детей, с правилами сбора грибов. Расширять представление о лесе, цветах и растениях, как экологической системе. Воспитывать экологическую культуру через знакомство с правилами нахождения в лесу, отношению к цветам, растениям миру насекомых и животных. Учить детей беречь и	Спортивные досуг «Кто из вас, ребята, знает, что закалке помогает?» Составление коллажа «Сквозь землю прошел, красную шапочку нашел» Досуг «До свидание, лето!» Фотогазета «Как мы провели лето»  <b>ОБЖ</b> «Лето на участке детского сада» И.Токмакова «Поиграем», «Мыльные пузыри», «Солнечные зайчики»

			любить природу	
--	--	--	----------------	--

## 2.2. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1.Создание условий для проявления речевой активности, подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей по программе предшествующей возрастной группы на начало года
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5.Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам действиям	7.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9.Развитие фонематического восприятия детей	9.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

12.Формирование навыков словообразования и словоизменения	12.Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13.Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладению диалогической формой общения	14.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно–печатных игр, сюжетно-ролевых игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнений поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15.Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы–описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15.Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

**2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(с тяжелыми нарушениями речи)**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **(с тяжелыми нарушениями речи)**.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу

предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь Май

#### **2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>IX - 2023г.</b>	«Режим дня» «Что такое адаптация?» «Этика поведения ребенка в детском саду» «Наблюдаем вместе с ребенком: сентябрь» <b>«Коррекционные упражнения и игры»</b>	Консультация Консультация  Папка - передвижка  Папка – передвижка Индивидуальная консультация	Информация на стенд Страница группы Страница группы
<b>X – 2023 г.</b>	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» «Как научить ребенка правильно одеваться?» «Наблюдения в природе: октябрь»	Родительское собрание Индивидуальная консультация Папка – передвижка	Памятка

	«Какой должна быть одежда в группе и на улице» «Наша дружная семья» <b>«Коррекционные упражнения и игры»</b>	Консультация Создание альбома «Моя семья» Индивидуальная консультация	Стенд
<b>XI – 2023 г.</b>	«Наблюдения в природе: ноябрь» «Правильно одеваемся» «Кризис 3-х лет у детей» «Готовимся к Новому году» <b>«Коррекционные упражнения и игры»</b>	Папка – передвижка  Консультация  Индивидуальная консультация	Стенд
<b>XII – 2023г</b>	«Как развивать талант и воображение» «Наблюдение в природе: декабрь» «Новогоднее чудо» <b>«Коррекционные упражнения и игры»</b>	Консультация  Папка – передвижка  Групповая выставка Индивидуальная консультация	Стенд, страница группы  Совместные поделки детей и родителей
<b>I - 2024 г.</b>	«Наблюдение в природе: январь» «Как уберечь малышей от плохих слов» «Памятка для родителей» И.Амонашвили <b>«Коррекционные упражнения и игры»</b>	Папка – передвижка  Консультация  Консультация Индивидуальная консультация	Стенд, страница группы.  Стенд, страница группы
<b>II – 2024г.</b>	«Наблюдение в природе: февраль» «Пальчиковая гимнастика» <b>«Коррекционные упражнения и игры»</b>	Папка – передвижка Брошюра Индивидуальная консультация	Библиотека группы
<b>III -2024 г.</b>	«Наблюдение в природе: март» «Молочный десерт вместо мороженого» «Как воспитать в ребенке помощника?» <b>«Коррекционные упражнения и игры»</b>	Папка – передвижка Консультация  Консультация  Индивидуальная консультация	Страница группы  Стенд, страница группы Выставка «Мамочка любимая»
<b>IV - 2024 г.</b>	«Наблюдение в природе: апрель»  «Изучение семьи и семейного воспитания»	Папка – передвижка  Анкетирование, консультирование, информирование.	Участие родителей в проекте  Стенд, страница группы.
<b>V - 2024г.</b>	«Наблюдение в природе: май» «Агрессивность» «День Победы»	Папка – передвижка Консультация Выставка работ к 9 мая.	Стенд, страница группы



	<b>«Коррекционные упражнения и игры»</b>	Индивидуальная консультация	Совместная работа детей и родителей
<b>VI- 2024г.</b>	«Наблюдение в природе: июнь» «Осторожно, жара» «Как уберечь ребенка от летних травм»	Папка – передвижка Консультация Консультация	Стенд, страница группы
<b>VII-2024г</b>	«Отдыхаем, загораем»	Информация о пользе и вреде солнечных лучей.	Памятка
<b>VIII-2024 г</b>	«Выходной день»	Информация для родителей о том, как спланировать поездку за город с ребенком.	Памятка

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).**

##### **Холодный период (сентябрь-май)**

##### **Режим дня.**

##### **Младшая группа.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.45
Утренняя гимнастика	7.45	7.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание	7.55	8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15	08.55
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или Самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности. НОД.	8.55	9.00
НОД №1	09.00	09.15
Динамическая пауза	09.15	09.25
НОД № 2	09.25	09.40
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.40	10.00
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	9.55	10.05
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.05	10.25
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	10.25	11.55
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	11.55	12.10

самообслуживание		
Подготовка к обеду, обед	12.10	12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50	15.35
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.35	15.45
в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушения ОДА	5 мин	
Подготовка к полднику, полдник	15.45	16.05
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	16.05	16.25
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	16.25	17.10
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры в том числе, игры средней и высокой подвижности)	17.10	19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 19.00	

**Режим дня для детей младшего возраста  
Летний период (июнь-август)**

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-7.45
Выход на участок, прием детей	7.45-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.17
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.17-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей, компенсирующие мероприятия	8.50-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.10-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Прогулка,	10.15-11.55
совместная деятельность во время прогулки, культурные практики, индивидуальная работа	
наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.55-12.10
Обед, подготовка ко сну	12.10-12.35
Дневной сон	12.35-15.15
Подъем, воздушные ванны	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность (игры, чтение, рассматривание), культурные практики.	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.30
Игры детей, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-19.00

**Щадящий режим**

№	Виды	Рекомендации	Ответственный
---	------	--------------	---------------

	деятельности		
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00,	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание - полоскание полости рта после еды - воздушной ванны с бодрящей гимнастикой.	При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается перед полосканием). В однослойной одежде не проводятся.	Воспитатели, пом. воспитателя, медсестра
4	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Пом. воспитателя, воспитатели
5	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь, выходят последними.	Пом. воспитателя, воспитатели
6	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, пом.воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
8	Физическая активность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
9	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния	Воспитатели
13	Уход детей домой По возможности до	В адаптационный период – посещение ГБДОУ на 1-2 часа,	Родители, воспитатели

18:00.	с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	
--------	---	--

### Режим двигательной активности детей младшего возраста

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультура.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	6
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	<b>273</b>
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	3
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультура.	15
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	6
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	<b>289</b>
Среда	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	3
	3. Физ.паузы.	-
	4.. Физкультура.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	6
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	<b>239</b>
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	10
	4. Активная прогулка	15
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	6
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	<b>293</b>
Пят	1. Утренняя гимнастика.	4

	2. Физ.минутки	3
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультура.	15
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	6
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	<b>299</b>
	Физкультурно-спортивные праздники 1-2 раза в год	15-30
	Физкультурный досуг 1 раз в неделю	15
	Итого в	
	неделю: 23ч 42м	

**Расписание образовательной деятельности  
Младшая группа № 7 (2 ч 30 мин в неделю)**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.10-9.25	9.20-9.35
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка/аппликация	<i>Познавательное развитие.</i> РМП.	<i>Познавательное развитие.</i> ФКЦМ	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка.	<i>Физическое развитие.</i> Физкультура
9.35-9.50	9.25-9.40	9.25-9.40	9.35-9.50	9.40-9.55
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка	<i>Физическое развитие.</i> Физкультура	<i>Речевое развитие.</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Конструктивно-модельная деятельность	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование.
			11.00-11.15	
			<i>Физическое развитие.</i> Активная прогулка.*	

РМП – развитие математических представлений

ФКЦМ – формирование целостной картины мира

\* Активная прогулка – проводится инструктором по физической культуре как совместная деятельность

Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах (сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, театрализованная деятельность, игровые ситуации).

**Учебный план младшей группы № 7**

Вид образовательной деятельности	Количество в неделю
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речи (монологической, диалогической)	1
<b>Познавательное развитие:</b>	

Формирование целостной картины мира	1
Развитие математических представлений	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Конструктивно-модельная деятельность	1
Музыка	2
<b>Физическое развитие.</b>	
Физкультура	2
Активная прогулка*	1
<b>Коррекционно-развивающее обучение.</b>	
<b>Речевое развитие.</b>	
учитель-логопед	Речевая деятельность и игры по подгруппам и индивидуально в совместной деятельности в режимных моментах по показаниям.
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
Занятия с педагогом-психологом**	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), игровая деятельность, интеграция с различными видами деятельности)
Итого:	10

\*- физическое воспитание проводится в виде активной прогулки (проводит инструктор по физическому воспитанию), организуется как совместная деятельность педагога с детьми.

\*\* - Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах (сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, театрализованная деятельность, игровые ситуации).

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей	Создание условий для самостоятельной	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с	Для работы с детьми с ТНР, имеющими проблемы в развитии,

направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	деятельности детей в реж-х моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	правилами и другие виды игры, (коммуникативная, познавательная- исследовательская), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная .в том числе физическая культура, использование здоровье сберегающих технологий	условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога. Данные специалисты по показаниям осуществляют квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения. Среди детей с ТНР достаточно много часто болеющих детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными. В условиях ГБДОУ организуется щадящий режим для таких детей.
--	--	--	--

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
30 минут	15 минут	2 занятия	10 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (мес яц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок ряжения, парикмахерская, уголок конструирования, кухня	Сарафаны, жилетки, платки, шляпы, юбки, наборы «Доктор», «Парикмахер», кухонная посуда, муляжи	До 15.10
Познавательное развитие	Уголок экспериментирования, центр настольных игр, уголок конструирования игры настольные, дидактические	Весы, лейки, передники, соломки, мыльные пузыри, настольно-печатные игры, наборы конструкторов, макеты, модели животных, пластины, бросовый материал	До 01.11
Речевое развитие	Книжный уголок, театральные уголки	Книги, журналы, открытки, маски, игрушки бибабо, настольный театр, ширма, мелкие игрушки	До 01.12
Художественно-эстетическое развитие	Уголок по изо	Фломастеры, карандаши, наборы пластилина, бумага разной фактуры и разного размера, доски для лепки, печатки, обводки, наборы открыток, книжки-раскраски по темам	В течение года
Физическое развитие	Спортивный уголок, тропинка здоровья	Мячи разного размера, мячи для массажа, обручи, мешочки, маски, кубики, флажки, бубен, скакалки, шнуры, ребристая доска, коврик «травка» шнуры, ребристая доска, коврик «травка»	До 01.10

### 3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	«Я, ты, мы» (социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет) О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Москва, «Просвещение», 2005 г. «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников М.Б.Зацепина для детей 3-7 лет, «Мозаика-синтез», Москва 2010 г. «ОБЖ для младших дошкольников» (система работы) Н.С.Голицына, Воронеж 2012г. «Безопасность на дороге. Беседы с ребенком»,



	<p>издательский дом «Карапуз».</p> <p>«Развитие диалогического общения» (3-7 лет), А.Г.Арушанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г.</p> <p>«Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет», Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова, ТЦ «Сфера», Москва, 2006 г</p> <p>«Игры-приветствия для хорошего настроения» Е.Лютова, Г.Монина, Издательство «Речь» 2011 г.</p> <p>«Азбука общения» Л.М, Шипицына Детство Пресс 2001 г.</p>
Познавательное развитие	<p>«Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход», Н.С.Голицына, Москва, «Скрипторий 2003», 2013 г.</p> <p>«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (во второй младшей группе детского сада), О.А.Соломенникова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>«Математика в детском саду» (3-4 года), В.П.Новикова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>«Развивающие прогулки для детей. Осень. Зима. 3-4 года, Г.Лаптева, СПб, издательство «Речь», 2011 г.</p> <p>Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в младшей гр. д/с», Воронеж, 2013 г.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «детство» вторая младшая группа Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, издательство «Учитель», 2009 г. «Планирование образовательной деятельности в ДОО, вторая младшая группа», Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, ЦПО, Москва, 2015 г. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство», вторая младшая группа, Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова, Волоград, издательство «Учитель», 2013 г.</p> <p>«Формирование целостной картины мира» познавательно-информационная часть, игровые технологии, младшая группа, О.Н.Каушал, М.В.Карпеева, ЦПО, Москва, 2015 г.</p>
Речевое развитие	<p>«Развитие диалогического общения»(3-7 лет), А.Г.Арушанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г.</p> <p>«Наш детский сад» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию), Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.</p> <p>«Развитие речи» (вторая младшая группа, 1 часть Разработки занятий), Р.А.Жукова, Волгоград, издательско-торговый дом «Корифей», 2008 г.</p> <p>«Развитие речи» (вторая младшая группа, 2 часть, Разработки занятий), Р.А.Жукова, Волгоград, издательско-торговый дом «Корифей», 2008 г.</p> <p>«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» (для занятий с детьми от рождения до семи лет), А.И.Максаков, Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2006 г.</p> <p>«Стихи, песенки, потешки» А.Ю.Богдарин, изд.»Детство-пресс», СПб, 2011</p> <p>«Занятия по развитию речи» (во второй младшей группе детского</p>

	сада) В.В.Гербова, «Мозаика-Синтез», Москва, 2007 г.
Художественно-эстетическое развитие	«Занятия по изобразительной деятельности» (во второй младшей группе), Т.С.Комарова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г. «Художественно-творческая деятельность» (развернутое тематическое планирование мл., ср., ст., возраст) Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, Волгоград, «Учитель», 2009 г. «Знакомим с жанровой живописью» Н.А.Курочкина, учебно-наглядное пособие, СПб, «Детство-Пресс», 2007 г «Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка», О.Л.Иванова, И.И.Васильева, ТЦ «Сфера», СПб, 2011 г. «Пластилинография» Г.Н. Давыдова Москва 2008г.,
Физическое развитие	«Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко, СПб., «Детство-пресс». 2010 г. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, СПб, «Детство –пресс» 2011 г. «Организация двигательной деятельности детей в детском саду» Т.Е.Харченко, «Детство-Пресс» СПб, 2009 г. «Двигательный игротренинг для дошкольников» А.А.Потапчук, Т.С.Овчинникова, ТЦ «Сфера» , СПб, 2009 г. (коррекция движений у детей с проблемами в развитии) «Игры для задиристых детей» Е.Лютова, Г.Монина, СПб, «Речь», 2011 г. «Валеология» (конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) Н.О.Сизова, Санкт-Петербург, «Паритет», 2008 г. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С.Голицына, И.М.Шумова, Москва,2010 г.
Педагогическая диагностика	Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.