

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 136
Протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Утверждено

Заведующий ГБДОУ д/с № 136
_____ Т.А.Курчашова

Приказ № 25/1-од от "31" августа 2023_г.

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

Воспитателей: Амосенок Л.И
Подлас С.А

Группа: подготовительная (6-7 лет) №6

**Санкт-Петербург
2023 г**

Содержание

	Стр.
1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.	
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	6
2. Содержательный раздел.	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8- 115
2.2. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.	116
2.3.	
2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.	117
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	118
3. Организационный раздел рабочей программы.	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).	119– 124
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	125
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы .	126
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.	126
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	128

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП ДО).
Задачи	<p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, далее с ТНР) через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;– приобщение ребенка к культуре своей страны и

	<p>воспитание уважения к другим народам и культурам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; – построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; – содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничества с семьёй; – приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; – возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); – учёта этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Программа предназначена для детей с II-IV уровнем речевого развития и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. При разработке программы учитывался контингент детей группы.</p> <p>В группе 26 детей, из них 11 детей с нарушением произношения отдельных звуков. Общим недоразвитием речи IV уровня – 2 детей, 7 детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. 3 детей с лексико – грамматическими нарушениями.</p> <p>Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.</p> <p>Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью,</p>

проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. У многих детей с ТНР отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. - У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы (недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения). Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недоразвитие мелкой моторики. У детей с речевыми нарушениями отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. Отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28) об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями от 17.08.2021 г. - ФАОП ДО</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023- август 2024 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной</p>

	<p>гигиены.</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы: направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.)
IX-2023г 1 неделя	Социально– коммуникативное развитие	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов. 1 .09 «День знаний!» 3.09 День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Уточнить представление о дне знаний в школе. Расширить представление о роли книги в жизни человека. Воспитывать внимание к собственной речи и речи товарища. Развивать сообразительность, внимание Развивать навыки общения, внимание	Беседа. «День знаний!» Сделать вывод о необходимости получить образование. с..р..и: «Семья», «Школа» Гол.стр.7 д.и. «Собери ранец», «Что можно купить в магазине для школы» (к.и. «Интервью») ОБЖ Чтение Л.Радзиевской «Ты один на улице» стр. 26 Беседы « День окончания Второй мировой войны» День солидарности в борьбе с терроризмом ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ Игры подвижные « Спасатели». « Опасность»
			Развивать память, логическое мышление,	Загадки о школьных

	Познавательное развитие		внимание. Формировать навыки учебной деятельности	принадлежностях.
	Речевое развитие		Развивать речь детей, учить отвечать на вопросы полным ответом. Активизировать словарь по теме Развитие словарного запаса. Развитие наблюдательности Совершенствовать исполнительские навыки Закрепить знания об изменениях в осенней природе	Словесная игра «Правила поведения в школе» д.и. «Доскажи словечко» Заучивание ст. А.Барто «В школу» Чтение Ф.Шкулев «Царица осень»
	Художественно–эстетическое развитие		Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе, способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Напомнить основные приемы лепки; Закрепить знания о приметах осени; Развивать навыки декоративной лепки, развивать самостоятельность, оригинальность	Чтение З.Александрова «В школу», А.Толстой «Приключения Буратино», Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», Л.Петрушевская «Сказка про азбуку» Лепка «Подарок учителю» Рисование «По замыслу» Аппликация «Ажурная закладка для букваря» д.и. «Выложи узор по памяти»
	Физическое развитие		Учить ориентироваться в пространстве; действовать по сигналу,	п.и «Летает не летает», «Найди где спрятано», «Прыгай выше»
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	8 сентября международный день грамотности «Правила дорожного движения»	Уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин.	Рисования «Путешествие буквы» Беседы о грамотности Чтение стихотворения Берестова Валентина «Грамотность всегда важна» Беседа о транспорте, о труде

	22.09 тематический день ПДД	Снятие напряженности, страхов	водителя. д.и. «Четвертый лишний» с.р.и. «Автосалон» Беседа о светофоре, его назначении, его сигналах Беседа о правилах поведения в общественном транспорте с.р.и. «Автобус», «Шоферы» (к.и. «Дракон кусает свой хвост») ОБЖ «Работа с планом эвакуации» стр.27
Познавательное развитие		Познакомить со специальным транспортом. Закрепить обобщающее понятие «транспорт» Закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину	Беседа «Какие бывают машины» д.и. «Подбери картинку» «Грузовой транспорт» (игра «Построим улицу» Игра «Виды транспорта» (классификация и обобщение) Игра «Нельзя – можно» Игра «Обходи транспорт правильно» Игра «Горячо, холодно»
Речевое развитие		Воспитывать положительное отношение к выполнению п.д.д., развивать память Закрепить знания о дорожных знаках, их названия, развивать внимание, память Развивать умение составлять развернутый рассказ из личного опыта	Заучивание ст. Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор» д.и. «Дорожные знаки», «Узнай дорожный знак» Составление рассказа «Мой безопасный путь в детский сад»
Художественно-эстетическое развитие			Чтение Е.Рыжова «Транспорт большого города», А.Северный «Светофор», Б.Житков «Светофор», В.Тимофеев «Для пешеходов», С.Волков «Про правила дорожного движения»

3 неделя		<p>Развивать воображение, конструктивные способности</p> <p>Развивать фантазию детей</p> <p>Развивать творческие особенности детей</p> <p>Закреплять умения правильно составлять изображения из деталей.</p> <p>Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику</p>	<p>Строительная игра «Улица»</p> <p>Рисование «Придумай дорожный знак»</p> <p>Конструирование «Машина»</p> <p>Аппликация «Вот дорожный переход...»</p> <p>Лепка «Дорожные знаки»</p>
	Физическое развитие	<p>Закрепить знания цвета и действовать по сигналу; упражнять в быстроте реакции, развивать внимание</p>	<p>п.и. «Цветные автомобили», «Стоп машина», «Пешеходы и автомобили», «Автобус», «Найди свое место»</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспоминание о лете</p> <p>Развивать способность детей испытывать удовольствие от встречи с летними явлениями.</p> <p>Уточнить представления о временах года, летних и осенних месяцах</p> <p>Снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов</p>	<p>с.р.и. «Поездка на море»</p> <p>Беседа «В гостях у лета»</p> <p>с.р.и. «Семья»</p> <p>Слушание П.Чайковский «Лето» «Летние впечатления»</p> <p>Игра на слух «Что ты слышишь?» (к.и.«Баржа»)</p> <p>ОБЖ Беседа «Опасные находки» стр.28</p>
	Познавательное развитие	<p>Обобщить и систематизировать представления о лете;</p> <p>Доказать ,что лучи солнце согревает воду;</p>	<p>Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечный лучей»</p> <p>Беседа «Лето красное прошло»</p> <p>Экспериментирование «Вода в сосуде»</p> <p>д.и. «Бывает – не бывает»</p> <p>Игра «Да, нет, не говори»</p>

Речевое развитие		Учить придумывать загадки о летних явлениях; Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать рассказ;	Слов.иг. «Загадай-ка» Беседа «Как я провел лето» Пересказ рассказа К.Паустовского «Моя Россия»
Художественно-эстетическое развитие		Совершенствовать навыки работы с красками Развивать творческую активность Развивать воображение, фантазию, творческие способности Закрепить умения конструировать из природного материала	Рисование «Улетает наше лето» Лепка «Картинка о лете» Аппликация «Вспоминаем лето» Конструирование «Летом в деревне» Чтение В.Данько «Вот и лето подоспело», М.Пришвин «Золотой луг», В.Воронько «Вот и лето пролетело», А.Клыкова «От кого польза, от кого вред»
Физическое развитие		Упражнять в беге враспынную; учить преодолевать полосу препятствий, развивать ловкость	п.и. «Солнце и тень», «Дальше и выше», «Не сбивай и поймай», «Выше ноги от земли», «Дракон кусает свой хвост»
Социально-коммуникативное развитие	25.09-29.09 Грибы. Ягоды 27 сентября день дошкольного образования Мониторинг	- закрепить умение различать съедобные и ядовитые грибы - закрепить умение различать съедобные и ядовитые ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках; расширить и активизировать словарный запас по теме.	ОБЖ Чтение Е.Каргановой «Ничей» стр. 29 <i>Пальчиковая гимнастика «За грибами».</i> Д/и "Подбери слово". Д/и "Подбери слово". <i>Игра «Четвертый лишний»</i> Игра «Найди и соедини пару» Рисования «Наши любимые воспитатели»
Познавательное Развитие		Закреплять навыки порядкового счета до 10. Находить сходства геометрич. фигур; повторить написание цифр от 1 до 10.	Игровые упражнения: «Напиши правильно», «Сосчитай и запиши», «Отгадай и запиши»,

			<p>Кол.стр.14. Формировать позицию будущего школьника.</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности и творчества;</p> <p>Расширить представления о профессиях.</p> <p>Учить принимать чувства других людей Уточнить и расширить представления о леснике . который заботится о лесе и его обитателях</p>	<p>«Раскрась правильно», «Напиши правильно знаки». Конструирован. Вспомним, что мы умеем строить- активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе. <i>Игра «Кто кем работает» (ф.г.)</i></p> <p>Игра «Назови что изменилось?» (к.и. «Связующая нить») Профессия «Лесник»</p>
	Речевое Развитие		<p>Закрепить представление о смене сезонов. Учить передавать текст без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам . Закреплять произносить фразу с разной силой голоса.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам</p>	<p>Гласные звуки и буквы Звук и буква [У] Грамота: Закрепление понятий «слово», «предложение», Дифференциация понятий «слово-предложение»</p> <p>«Пересказ рассказа У.Ушинского «Четыре желания» д.и. «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Что где растет?» Гол39</p>
	Художественно-			<p>Рисование «Грибы и ягоды в лесу»</p>

	эстетическое Развитие			Лепка «грибы» Аппликация: «грибы» Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь», К.Ушинский «Спор деревьев», С.Воронин «Моя береза. Осенью.», С.Куприянова «Поздняя осень»
	Физическое развитие		Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в старшей группе: обычная ходьба, ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена.	Подвижные игры: «Кто первый через обруч к флажку»- Выполнение движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма.
X-2023	Социально- коммуникативное развитие	1.10 Международный день пожилых людей Международный день музыки 5.10 День учителя Деревья. Лес 2.10 - 6.10	Рассказать детям о разновидностях леса. Упражнять в употреблении слов: лиственный, хвойный, смешанный. Упражнять в Подборе эпитетов к слову «лес».	Рисование «Дорогие мои дедушка и бабушка...» Изготовление открыток Заучивание песни «бабушка рядышком с дедушкой» «Лесные хоромы осенью» Гол 33 д.и. «Подбери слово», «Что растет в лесу». «С какой ветки детка?» «Назови осенние месяцы по порядку» Рассматривание картин И.Левитана «Сумерки. Луна» Ф.Васильева «Болото в лесу» Из цикла «Четыре времени года». Игра «Что лишнее?»

				<p>Беседа. «Мне нравится приезжать в деревню»</p> <p>ОБЖ Презентация «работа работника ДПС» стр.42</p>
	Познавательное развитие		<p>Закреплять знания о знаках =, #; закрепить знание писать их; продолжать учить составлять арифметические задачи. Закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Обогащать представления о работе овощевода,</p> <p>Учить детей классифицировать предметы по общим признакам</p>	<p>НОД Кол.16</p> <p>Упражнения::</p> <p>«Напиши правильно знаки»,</p> <p>«Найди столько же», «Сложи квадрат». «Было, будет»</p> <p>«Слуховой диктант»</p> <p>Конструирование</p> <p>«Дом бабушки в деревне» или «Моя дача»- уточнить представления об особенностях сельских домов.</p> <p>Профессия «Овощевод»</p> <p>Экспериментирование «Какие овощи окрашивают воду»</p> <p>(«Разложите товар» ф.з.)</p>
	Речевое развитие		<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Деревья». Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Звук и буква [А]</p> <p>д.и. «Разрезные картинки», «Только веселые, красные,..), «Помоги</p>

			(образование множествен. числа существ.) Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи. Продолжать развивать глубокий вдох	Незнайке» Грамота: формирование умен. находить ее среди др.букв. Речев.игра «Говори наоборот» «Придумай загадку об овощах»
	Художественно-эстетическое развитие		Упражнять в нетрадиционной технике рисования. Побуждать высказываться о своей работе. Развивать творчество. Развивать воображение, творчество	Рисование: «Дуб» Лепка:«Дерево» Аппликация: «Лес» Чтение: «Царица осень» Ф. Шкулев, ск. «Вершки и корешки». Г.Горбовский «Ах, осень»; Л.Н.Толстой «Дуб и орешник»; И.Токмакова «Дуб»; К.Ушинский «Спор деревьев», С.Воронин «Моя береза. Осень.»
	Физическое развитие		Добиваться развития физических качеств у детей быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, .развивать навыки бега.	Игры с бегом: «Мышеловка», «Ловишки из круга»- развитие у детей умения согласовывать движения со словами.
	Социально-коммуникативное развитие	9.10 -13.10 Овощи	Развивать внимание, память, наблюдательность, логическое мышление	Пальчиковые игры «У Лариски – две редиски», «Салат» Д.и. лото «Ассоциация», «Овощное лото», «Овощи», «Вершки и корешки» С.р.и. «Овощной магазин».

				<p>Упражнение «Кто больше назовет блюд»</p> <p>Обучение отгадыванию загадок.</p> <p>(к.и «Колокол»)</p> <p>ОБЖ д.и.«Автобус», чт. С.Баруздина «Страна, где мы живем» стр.43</p>
	Познавательное развитие		<p>Закрепить умение считать по образцу и названному числу; умение преобразовывать Неравенство в равенство, понимать отношения между числами.</p> <p>Закрепить умение видеть в форме предмет. геометрические фигуры. Знание последовательности суток. кол.19</p>	<p>Упражнения:</p> <p>«Смотри, слушай, делай».</p> <p>«Сосчитай и напиши».</p> <p>«Нарисуй правильно».</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p>«На какие фигуры похожи предметы в группе».</p> <p>игра: «Части суток»</p> <p>Игра-экспериментирование:</p> <p>«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»</p>
	Речевое развитие		Учить составлять последовательный рассказ, используя развернутые описания	<p>Звук и буква [И]</p> <p>НОД. «Составление рассказа по</p>

		<p>персонажей.</p> <p>Уточнение словаря по теме: «Овощи.»</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: (согласование прилагательных с сущ. в роде и числе, образов. имен сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Дыхательная гимнастика: воспитание диафрагмального дыхания.</p>	<p>серии картин</p> <p>Игра: «Четвертый лишний»</p> <p>С мячом: «Назови ласково «Что изменилось», «Чудесный мешочек», «Чего не стало», «Узнай по описанию»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Подвижное упражнение: «Дождик»</p> <p>Знакомство с гл.буквами, работа с разрезной азбукой.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенств. Умение рисовать предметы с натуры, передавать величину, форму, цвет в рисунке. Учить создавать объемные рельефные изображения.</p> <p>Воспитывать художественный и эстетический вкус, развивать умение работать аккуратно и самостоятельно</p>	<p>НОД. Рисование «Овощи»,</p> <p>Лепка: Овощи</p> <p>Аппликация «Грибы»</p>

	Физическое развитие		Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием ходьбой, с поворотом кругом).	«Не попадись», «Не оставайся на земле» - развитие у детей ловкости, решительности, выдержки. пальчиковая гимнастика: «Компот» игра: «Ежик и барабан».
	Социально-коммуникативное развитие	16.10 День отца в России 16.10 -20.10 Фрукты 20.10 Тематический день ПДД	Развитие эмоциональной отзывчивости к жизни природы. Предложить детям вести наблюдения за насекомыми во время прогулок. Учить слушать друг друга, быть внимательным	Изготовление открыток «Мой любимый папа» Заучивание стихов о папе Беседы ПДД .Отгадывание загадок Игра «Держи ушки на макушке» Ср игры «Пешеходы и водители» Беседа. «Фрукты» Пословицы и поговорки. Отгадывание загадок. «Ответь на вопросы» с.р.и: «Дочки-матери» (к.и. «Связующая нить»)
	Познавательное развитие		Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; продолжать учить решать логические задачи на установление	НОД Игровые упражнения: «Напиши правильно знаки», «Кто что считал»,

			<p>закономерностей Закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция, умение их рисовать в клетку. Кол21.</p>	<p>Игра: «Домино»</p> <p>Логическая задача: «Дорисуй недостающий домик»</p> <p>Игра: «Сложные паутинки».</p> <p>Опыт: «Почему все звучит?»</p> <p>Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.</p> <p>Конструирование «Бабочка» - оригами.</p> <p>ОБЖ Беседа «По дороге в детский сад» стр.45</p>
	Речевое развитие		<p>Учить детей составлять короткие рассказы из опыта; продолжать использовать в речи предложения разных видов; словарь: рыхлить, сеять, полоть, урожай. Развивать фонематический слух, восприятие; упражнять в определении места звука в слове; совершенствовать наглядно – образное и словесно – логическое мышление</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке.</p>	<p>Звуки[П]. [П]буква П</p> <p>«Составление описательных рассказов»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Игра в слова.</p> <p>«Учись сравнивать», «Четвертый лишний»</p>

			Развитие силы голоса и речевого дыхания: игра «Эхо».	Народные приметы. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Продолжать работу над трехсложными словами с закрытыми слогами (бабочка, стрекоза..)
	Художественно – эстетическое развитие		Совершенствовать умение рисовать предметы по памяти. Передавать форму, величину, цвет в рисунке. Учить создавать объемные изображения, используя пластилин. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять композиции.	НОД. Рисование. «Фрукты» Лепка: «Фрукты» Аппликация «Фрукты» Чтение: В.Зотов «Жужжелица», «Муравей», В.Бианки «Приключения муравьишки», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Ушинский «Капустница», Ю.Аракчеев «Рассказ о зеленой стране»
	Физическое развитие		Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.	п.и.: «Ловля обезьян» - развитие у детей инициативы, наблюдательности, памяти, ловкости. Дети упражняются в беге

				п.и . «Мотылек», «Пчела».
	Социально – коммуникативное развитие	23.10 -27.10 Хлеб 25.10 Международный день школьных библиотек	способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда; Развивать у детей интерес, логическое мышление, память, внимание; развивать любознательность, умение размышлять.	Беседа «Откуда хлеб пришел. Труд людей на селе» д.и. «Загадки с грядки» Просмотр презентации «Хлеб» с.р.и. «Мы – хлеборобы. Что делают из муки?»» Беседы «Международный день школьных библиотек» Рисование «Моя любимая книга»
	Познавательное развитие		Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; познакомить с часами, их разнообразием и назначением	НОД. Игровые упражнения: «Посчитай и обведи цифру» «Придумай вопросы» «Отгадай загадку» «Какие бывают часы» Игра: «Где поет птичка?» - для развития внимания. Опыт: «Прозрачная вода»- выявить свойства воды.» Конструирование по замыслу. «Лягушка»- оригами.

	Речевое развитие		<p>Познакомить детей с названиями перелетных и водоплавающих птиц, тем самым уточнить и активизировать словарь детей.</p> <p>Упражнять детей в употреблении приставочных глаголов. Развитие ритмичной, выразительной речи, координации движений, ориентировка в пространстве.</p> <p>Игра: «Дождик, дождик» - Н. В. Нищева</p> <p>Обучение полному, последовательному выразительному пересказу. Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью</p>	<p>НОД.</p> <p>Игры:</p> <p>«Кто лишний?»</p> <p>Игра с мячом: «У кого кто»</p> <p>«Кто как передвигается?»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Составление предложений с опорой на картинки.</p> <p>Игра: «Что в гнезде?»</p> <p>Грамота: Звуки [к], [к.Буква К</p> <p>Учить определять позицию звука в слове. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, «печатания» их</p> <p>ОБЖ Заучивание ст. Я.Пишумова «Все мальчики, все девочки...» стр.46</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать навыки рисования наброска карандашом. Развивать навыки создания фона с помощью известковых мелков. Развивать навыки лепки из составных частей, плавного и прочного соединения этих частей с помощью примазывания.</p>	<p>Чтение ск. «Колосок», В.Осева «Печенье», С.Погореловский «Хлеб», С.Маршак «Лиса рожью шла», М.Пришвин «Лисичкин хлеб»</p> <p>Рисование «Пшеничный колосок»</p>

				<p>Аппликация «Вкусная булочка». Лепка «Печенье». Конструирование «Колосок» (квиллинг)</p>
	Физическое развитие		<p>Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенств. навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу от груди, сверху, из положения сидя, на месте.</p>	<p>п.и.:</p> <p>«Оттолкни мяч»</p> <p>«Катай мяч» развитие выдержки, внимания, ловкости.</p> <p>п.и.</p> <p>«Ласточки летели» - координация речи с движением. Н.В. Нищева, Пальчиковая гимнастика:</p> <p>«Ласточка»</p>
XI 2023г.	Социально-коммуникативное развитие	30.10 -3.11 Осень 4.11 День народного единства	<p>Продолжать формировать у детей обобщенные представления о поздней осени, о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара, формировать умение устанавливать логическую цепочку действий</p>	<p>Беседы о празднике «День народного единства «Заучивание послов о Родине. Рисования «Страна моя большая»</p> <p>Интегрирован. занятие с использованием картины</p> <p>М.Башкирцевой «Осень» ,из цикла «Четыре времени года». Репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды»</p>

			Развивать чувство ответственности	д.и: «Наоборот» (Игра «Не ошибись» ф.г.) (к.и. «Связующая нить»)
	Познавательное развитие		Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу. Закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Продолжать учить конструировать из деталей конструктора по рисунку	НОД. Игровые упражнения: «Соедини правильно» «Помоги зайчику» «Смотри и считай» Кол26 д.и. «Что на что похоже?» «Где больше треугольников» Конструирование «Столик и скамейка для нашего участка» Опыт: «Какие предметы могут плавать?» Плавуность предмета зависит не от размера, а от его тяжести.
	Речевое развитие		Продолжать знакомить с жанрами живописи. Формировать умение понимать и чувствовать настроение картины, передавать его словами. Расширение и уточнение словаря по теме	Звуки [т], [т]. Буква Т «Составление рассказа по пейзажной картине И.Левитана

			<p>Совершенствование грамматического строя речи- упражнять в подборе синонимов и антонимов, упражнять в составлении предложений из 2 слов (без предлогов); образование мн. числа имен существительных образование формы родительного падежа имен сущ. мужского и женского рода. Преодоление твердой атаки гласных, «пение гласных».</p>	<p>«Золотая осень». д.и.: «За грибами» Упражнять в подборе на заданные гласные звуки. Развивать навыки «печатания» букв. Осознанное чтение слогов.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Активизировать представление об осенних изменениях природы. Упражнять в использовании образных выражений в рассказах о природе. Побуждать выразительно читать знакомые стихи</p>	<p>Рисование «Ветка рябины» «Завиток» Аппликация «Осенний пейзаж» «Лесная полянка» Лепка «Осенний лес»</p>

			<p>Учить передавать характерные особенности природы. Упражнять в рисовании акварелью</p> <p>Закреплять навыки рисования всем ворсом кисти и концом.</p> <p>Расширить знания о грибах, упражнять детей в передаче формы разных грибов</p>	
	Физическое развитие		<p>Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед.</p> <p>Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, стопы..)</p>	<p>п.и. «Хитрая лиса»- развитие у детей выдержки, наблюдательности</p> <p>Дети упражняются в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, ловле.</p> <p>Пальчиковая гимнастика « За ягодами» Н.В.Нищева</p> <p>Работа над темпом и ритмом речи «Ежик и барабан»</p> <p>ОБЖ п.и. «Стоп» стр.48</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>6.11-10.11 Одежда</p> <p>8.11 День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников</p>	<p>расширение и закрепление знаний об одежде</p> <p>развитие связной речи, усвоение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания.</p> <p>воспитание бережного отношения к предметам одежды, воспитание эстетического вкуса.</p> <p>Желание быть опрятными.</p>	<p>Игровая деятельность: Д/и «Чего не стало»; «Что изменилось»</p> <p>Беседы «Профессия сотрудника полиции – одна из самых опасных в современном мире» День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей</p>

		органов внутренних дел России		сотрудников органов внутренних дел России
	Познавательное развитие		<p>Продолжать учить различать количествен. и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы – сколько, какой по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу; понимать отношения между числами знать, как из неравенства сделать равенство; учить решать логическую задачу; знакомство с составом числа из двух меньших, работа в тетрадях.</p> <p>Расширять и конкретизировать представления детей о профессии ветеринара и людей смежных профессий (лаборант, фармацевт, медсестра)</p>	<p>«Из чего делают одежду?» Познакомить с процессом изготовления ткани, их свойствами, видами и качеством ткани, продолжать учить обследовать предметы.</p> <p>НОД. Упражнения: «Посчитай и раскрась»</p> <p>«Слушай и рисуй»</p> <p>«Дорисуй яблоки» Кол 27</p> <p>«Какие фигуры спрятались в точках?»</p> <p>Конструирование</p> <p>Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки. «Ферма».</p> <p>Опыт: «Делаем мыльные пузыри» жидкое мыло может образовать пленку</p> <p>Профессия «Ветеринар»</p>
	Речевое развитие		<p>Совершенств. грамматического строя речи: образование сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Предложно- падежные конструкции, согласование числительных с существительными.</p>	<p>Звук и буква [О] Формировать навыки звукобуквенного анализа.</p> <p>Фиксировать зрительное внимание</p>

			<p>Развитие речевого дыхания, зрительного внимания, общей моторики.</p> <p>Формировать способности передавать текст без пропусков и искажений</p>	<p>на звуковые свойства предметов.</p> <p>НОД.</p> <p>Пересказ р.н.с. «Волк и козлята»</p> <p>п.и. «Хозяюшка» Н.В.Нищева</p> <p>Упражнение «Повтори за мной»- работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Упражнение: «Исправим ошибки» - развитие речевого слуха.</p> <p>Игра: «Веселый котенок»</p> <p>Игра: «Детки и родители»</p> <p>ОБЖ д.и. «Кто что делает?» стр.50</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Совершенств. умение передавать движения животных. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Развивать пластичность в лепке, использовать различные приемы лепки животных.</p> <p>Совершенств. умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания.</p>	<p>Рисование декоративное «Расписные ткани»</p> <p>Аппликация «Одежда»</p> <p>Лепка «Одежда»</p>
	Физическое развитие	«День здоровья!»	<p>Учить бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой.</p> <p>Координация речи с движениями, развитие подвижности и творческого воображения.</p> <p>Закрепление умения выполнять прыжки на двух</p>	<p>п.и.: «Совушка» развивать у детей торможение, наблюдательность умение выполнять движения по сигналу. Дети упражняются в беге.</p>

			ногах.	
	Социально-коммуникативное развитие	13.11 – 17.11 Обувь. Головные уборы	<p>Знакомить с разнообразием обуви .Головными уборами.</p> <p>Расширять знания детей и обогащать словарь)высокий каблук, валенки...)</p>	<p>Беседа «Обувь народов разных стран», «Мужская, женская и детская обувь»</p> <p>д.и. «Разноцветный паровоз много обуви привез». «Заплатка», «Украсть сапожок»</p> <p>С.р.и. «Выставка обуви» игра «Кто потерял туфельку?»</p> <p>ОБЖ «Общение с незнакомыми людьми» стр.55</p>
	Познавательное развитие		<p>Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги закреплять умение решать примеры</p>	<p>Упражнение:</p> <p>Ответы на вопросы: «Решаем и записываем»</p> <p>Игровое упражнение: «Слушай и рисуй»</p> <p>Игра: «Кто в каком доме живет»</p> <p>Пословицы и крылатые выражения, загадки. Кол 29</p> <p>Опыт: «Подушка из пены» - плавучесть предметов в мыльной пене, она зависит не от размеров предмета, а от его тяжести.</p>
	Речевое развитие		<p>Уточнение и расширение словаря..</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи – предложно-падежные формы, употребление сущ. в форме родительного падежа; образование</p>	<p>НОД.</p> <p>Игры: «ЧЕГО не стало?»</p>

		<p>сущ. с суффиксами</p> <p>-онок, -енок, -ат, -ят; работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью.</p> <p>Составление простых предложений со зрительной опорой. Развитие диалогической речи. Образование и употребление имен сущ. в форме творит. падежа, согласование числительных с существительными Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Диалог: «Заяц белый»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Грамота:</p> <p>Звуки Х Хь и буква Х.</p> <p>Умение выделять звук голосом, находить его в словах, придумывание слов с заданными слогами, анализ предложения. Развитие фонематических представлений, дифференциация</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Учить высказывать суждения, давать оценку прочитанного произведения, поступков героев. Сформировать умение определять жанр литературного произведения.</p> <p>Овладение пластическим способом лепки (из целого куска) Дети самостоятельно определяют исходную форму для лепки животного.</p> <p>Учить вырезать на глаз из листа бумаги силуэт животного, передавая характерную контурную линию его фигуры.</p>	<p>НОД</p> <p>Рисование «Обувь»</p> <p>Лепка: «Головной убор»</p> <p>Аппликация: «Шляпка»</p>
Физическое развитие		<p>Учить бегать на скорость в играх-эстафетах</p> <p>В играх развивать у детей ловкость, сообразительность.</p> <p>Дети упражняются в беге с увертыванием.</p> <p>Развитие быстроты реакции на сигнал,</p>	<p>п.и.:</p> <p>«Ловишка, бери ленту»,</p> <p>«Спрячь руки за спину».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке»</p>

			закрепляют правильную осанку.	п.и. «Гуси и лиса», «Заяц Егорка» «Ежик и барабан»
	Социально-коммуникативное развитие	20.11-24.11 Перелетные птицы 20.11 тематический день ПДД	Формировать представления о перелетных птицах	Беседы ПДД игры «Угадай транспорт» «Играй, да смекай! Рисование «Светофор» Придумывание загадок «Что для чего?»(обратить внимание детей на элементы улицы, связанные с обеспечением безопасности) д.и. «Отгадай –ка» Беседа «Перелетные птицы», «Витамины наши друзья» С.р.и. «Полечим птиц»; Прослушивание аудиозапись «Голоса птиц» Игра «Школа банкиров» ОБЖ «Угадай, кто ушел?» стр.55
	Познавательное развитие		Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа 11; познакомить с новой счетной единицей –десятком; познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей	Кол. 36 (9) Игровое упражнение: «Соедини правильно» «Напиши на часах время, которое я назову» «Дорисуй недостающий предмет» Конструирование

				<p>«Птица» - оригами.</p> <p>Опыт:</p> <p>«Воздух повсюду» - обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви и головных уборах осенью. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Совершенств. грамматического строя речи – образование имен сущ. во мн. числе; образование сущ. с уменьш. ласкат. суф.; образование формы род. падежа имен сущ. мн. Числа; согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже; употребление простых предлогов. Закрепление навыка различия одежда, обувь, головной убор.</p> <p>Расширение и конкретизация представлений об обуви, одежде, головном уборе – их назначении, деталях, из которых они состоят.</p>	<p>НОД. Звук и буква [ы]</p> <p>«Составление рассказа из личного опыта «В раздевалке».</p> <p>Игры:</p> <p>«Четвертый лишний»- развитие диалогической речи, внимания.</p> <p>«Один –много»,</p> <p>«Большой – маленький»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Собери кукол на прогулку»,</p> <p>«У меня нет...»</p> <p>п.и: «Дождик»</p> <p>«У меня и у куклы»,</p> <p>«Что прибавилось?»</p> <p>Развитие фонем. слуха. Игра: «Топни-хлопни»</p>

				Умение понимать сложные инструкции, составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».
	Художественно-эстетическое развитие		Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате или прямоугольнике ,используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами – концом, учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на политре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение.	Беседа по теме. НОД. Рисование: «Лебедь» Лепка: «Утка» Аппликация: «Лебедь» рассказы» Игра: «Что привез грузовик» - обучение составлению рассказа-описания по образцу

	Физическое развитие		<p>Совершенств. навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Совершенств. умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности. Продолжать работать над общеразвивающими упражнениями.</p>	<p>п.и. «Удочка»- развитие у детей внимания ловкости, выдержки. Дети упражняются в прыжках на месте и в высоту.</p> <p>Пальч.гим-ка: «Гномики –прачки», «Сколько обуви у нас» Н.В.Нищева</p> <p>Упраж. с массажными мячиками – на развитие тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Дых. гим-ка. п.и.»Дождик» Упражнение «Кто самый меткий» развитие ловкости.</p>
XII 2023г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>27.11-1.12 Зимующие птицы</p> <p>27.11 День матери в России</p> <p>30.11 День государственного герба РФ</p> <p>3.12 День неизвестного солдата</p> <p>Международный</p>	<p>Пополнить сформирован. у детей представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса у детей, учить внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения.</p> <p>Дать представление детям о том, где и как зимуют дикие животные.</p> <p>Закрепить знания детей о рекламе, развивать эстетические чувства и художественный вкус Учить формировать позитивную установку на отношение к окружающему миру</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме и осени.</p> <p>Рассказывание стихов.</p> <p>Изготовление открытки для мамы. Заучивание стихотворений</p> <p>Слушание песни о Родине «Здравствуй, Родина моя» (слова К.Ибряев, музыка Д.Чиков). Беседы « День государственного герба» «День инвалидов» День добровольца волонтера</p> <p>Беседы о профессии художник</p> <p>Игра: «Телефон» - работа над</p>

		<p>день инвалидов</p> <p>4.12-8.12 Дикие животные зимой..</p> <p>5.12 День добровольца волонтера</p> <p>8.12 Международный день художника</p>		<p>слоговой структурой слова, прохлопывание слоговой структуры слов названий зимующих птиц.</p> <p>«Разрезные картинки по теме»</p> <p><i>Игра «Мы –художники» (ф.з.)</i></p> <p>(к.и. «Взаимоотношения»)</p>
	Познавательное развитие		<p>Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать мат. загадку, записывать решение; закреплять умение понимать отношения между числами закреплять умение составлять число семь из двух меньших. Учить работать в тетради в клетку. Учить формулировать учебную задачу.</p> <p>Кол.38 (10)</p>	<p>Беседа:</p> <p>«Лесная газета»</p> <p>НОД.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>«Посчитай и напиши», «Отгадай «загадку» , «Дорисуй смородинки», «Угадай, чей голосок» - развивать органы чувств.</p> <p>Конструирование оригами «Снегирь»</p> <p>Опыт: «Воздух работает»- воздух может двигать предметы .</p> <p>ОБЖ д.и. «Интервью» стр.57</p>
	Речевое развитие		<p>Учить логически мыслить, четко формулировать свои ответы и давать их в грамматически</p>	

			<p>правильной форме. Учить составлять сложносочиненные предложения. Уточнение и расширение словаря по теме. Согласовывать прилагательные сущ. в форме ед. числа им. и род., вин. падежа; различение и употребление простых предлогов; развитие диалогической речи, зрительного внимания.</p> <p>Развитие речевого дыхания, силы голоса.</p>	<p>НОД.</p> <p>«Рассказ по картине «Зима» И.Шишкин, или «Зимний вечер» И. Грабаря из цикла «Четыре времени года»</p> <p>Упражнение: «Снежки»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«У кормушки»</p> <p>«Кто лишний?»</p> <p>«Вспоминай-ка»</p> <p>Грамота:</p> <p>Звуки М.МЬ,Н.НЬ буквы М,Н</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Нахождение места звука в словах. Чтение слогов, печатание буквы.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Обобщать впечатления от наблюдений и рассматривания репродукций картин о зимних явлениях природы.</p> <p>Учить изображать природу, передавая строение различных пород деревьев. Умение рисовать</p>	<p>НОД.</p> <p>Рисование:</p> <p>«Русская зима»</p> <p>«У кормушки»</p>

			<p>птиц, диких животных.</p> <p>Развивать творческие способности, фантазию. Умение передавать в лепке движения фигур.</p> <p>Развивать умение детей выполнять предметную аппликацию, путем составления целого из фрагментов</p>	<p>«Животные зимой в лесу на поляне»</p> <p>Лепка:</p> <p>«Снегирь»</p> <p>«Воробей»</p> <p>Аппликация: «Зимующие птицы»</p> <p>Чтение: С. Михалков «Зяблик», И. Тургенев «Воробей», В. Сухомлинский «Птичья кладовая», А. Пластов «Первый снег», С. Одоевский «Мороз Иванович», В. Осеева «На катке»</p> <p>С. Одоевский «Мороз Иванович»</p>
	Физическое развитие		<p>Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.</p> <p>Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы.</p>	<p>п.и. «Волк во рву» - развитие смелости, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Снежная баба» «Снегири», «Воробей» Развитие общей моторики, творческого воображения, координация речи с движением.</p> <p>Пальч.гим-а «Снежок», «Мы во двор пошли гулять».</p>
	Социально-коммуникативное развитие	9.12 День Героев Отечества 11.12 -15.12	<p>Развивать знания правильного обращения с животными</p>	<p>Беседа «Каких домашних животных ты знаешь?» ; «Почему нельзя трогать чужих кошек и собак на улице?» д.и. «Кто где живет?». «Назови ласково»</p>

		<p>Домашние животные 12.12 День Конституции Российской Федерации</p>		<p>С.р.и. «Ветлечебница» Пословицы и поговорки о зиме</p> <p>Беседы «День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации «Слушание песен о Родине. Отгадывание загадок</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Познакомить с образованием числа 12 с новой счетной единицей – десяток; учить записывать число 12; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей, закрепление знаний о геом.</p> <p>фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Кол. 41</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Найди и обведи»</p> <p>«Дорисуй недостающие фигуры»</p> <p>«Преврати круги в предметы»</p> <p>«Улавливай шепот»</p> <p>«Какие фигуры спрятались в точках?»</p> <p>Конструирован. Из бумаги: «Мебель для гномиков»</p> <p>Опыт: «Каждому камешку свой домик»</p> <p>Кол. 41</p> <p>Игры и упражнения:</p>

				<p>«Найди и обведи»</p> <p>«Дорисуй недостающие фигуры»</p> <p>«Преврати круги в предметы»</p> <p>«Улавливай шепот»</p> <p>«Какие фигуры спрятались в точках?»</p> <p>Конструирован. Из бумаги: «Мебель для гномиков»</p> <p>Опыт: «Каждому камешку свой домик»</p>
	Речевое развитие		<p>Умение отвечать на вопросы полным ответом Активизировать словарь детей по теме. Обогатить словарь детей по теме глаголами, сущ. прилагательными.</p> <p>Учить в употреблении уменьш. ласкат. суффиксов и в согласовании сущ. с местоимением «мой» в роде и числе.</p> <p>Закреплять в употреблении речи предлогов: В,НА,ЗА,ИЗ-ЗА</p> <p>Словарь: дизайнер, столяр, сборщик, плотник, обивка ткань, собирать, заготавливать, мебельная фабрика.</p>	<p>НОД: Звуки [б], [бь]. Буква Б Дифференциация звуков п .ль</p> <p>Упражнение: «Живые звуки» развитие навыков фонематическ. анализа и синтеза.</p> <p>«Кто внимательный?»</p> <p>Развитие речевого слуха.</p> <p>Игра: «Куклина комната» - понимание простых предлогов.</p> <p>«Чего не хватает?»</p>

			<p>Выявлять и расширять знания детей о разной мебели; истории возникновения мебели. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик</p>	<p>«Подбери пару» Грамота: Звуки Г.Гь, буква Г. Упражнять в подборе слов на заданные звуки. Закреплять представление о твердости и мягкости звуков, глухости звонкости согласных звуков. Игры: «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Назови ласково» Профессия «Мебельщик» Упр. «Из чего – какой?». «Скажи для чего этот предмет мебели» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p>
--	--	--	---	--

	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Совершенств. технические навыки и умения в своих работах. Учить осознанно выполнять знакомые способы лепки, определять самостоятельно способы лепки, на основе обобщенных форм, закреплять приемы лепки</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания.</p>	<p>.«Откуда стол пришел» НОД. Рисование: «Котик» Лепка: «Собака» Аппликация: Ферма</p>
	Физическое развитие		<p>Совершенств. сформирован. ранее навыки выполнения построений и перестроений.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры.</p>	<p>п.и. «Угадай, что делали» - развитие у детей выдержки, инициативы, воображения.</p> <p>Разучивание новой считалки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире» - координация речи с движением, развитие тонкой моторики.</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>18.12 -22.12</p> <p>Домашние птицы</p> <p>18.12 тематический день ПДД</p>	<p>Расширять знания детей о домашних птицах</p>	<p>беседа по вопросам, д/игра «Кто как разговаривает?, «У кого кто в семье?» д/игра «Один-много» д/игра «Чья, чей, чье?»); д/игра «Назови ласково» отгадывание загадок</p> <p>Беседы о ПДД. Игры «Светофор» «Подумай – отгадай «Рисование «Дорога»</p>

				<p>«Что изменилось?»</p> <p>с.р.и. : «Семья», «КАФЕ»</p> <p>(к.и. «Жужжа»)</p> <p>ОБЖ «Служба спасения» стр.62</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать ее решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины</p> <p>Умение составлять число 8 из двух меньших чисел.</p> <p>Закрепление знания о зиме, зимних месяцах. Кол42</p>	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Считай и записывай»</p> <p>«Измеряй и черти»</p> <p>«Дорисуй шарики»</p> <p>«Напиши правильно»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Конструирование</p> <p>«По замыслу» побуждать развернуто высказывать свой вариант замысла коллективной работы.</p> <p>Опыт: «Можно ли менять форму камня и глины.</p>

	Речевое развитие		<p>Развитие диалогической речи, речевого дыхания, зрительного внимания.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: образование имен сущ. в им. падеже, ед. и мн. числа глаголов настоящего времени. Согласован. прил. с сущ. в форме им. и род падежей ед. числа.</p> <p>Обучение суффиксальному способу словообразования. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, уточнение и расширение словаря. Обучение составлению загадок.</p>	<p>НОД:</p> <p>Чтение стихов и загадок по теме.</p> <p>«Внимательные ушки»-фонем. восприятие.</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>Грамота: Дифференциация звуков п. ль.б и бь</p> <p>Развитие фонематического слуха, умение понимать сложные инструкции; работа с кассой букв и звуков, развитие зрительного внимания.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать интерес к художественной литературе. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного</p> <p>произведения, поступков героев, художествен. Оформления книги.</p> <p>Закрепление приемов вырез. цветов, листьев их комбинаций в узоры. Поощрение детской самостоятельности и творчества.</p>	<p>Аппликация:</p> <p>«Утка»</p> <p>Лепка: «Гусь»</p>

			Развивать умение у детей рисовать с натуры и по задумке, соблюдая пропорции	
	Физическое развитие		Упражнять детей в подбрасывании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимн. Скамейке с выполнение различных заданий. Ходьба под счет. Медленный бег, бег врассыпную нахождение своего места в строю. Ходьба. Умение подбивать волан ракеткой как можно большее число раз без падения его на пол.	Упражнение: «Не сбей кеглю» «Зайцы в огороде» Пальчиковая гимнастика: «Помощники»- координация речи с движением.
	Социально-коммуникативное развитие	25.12 -29.12 Новый год. 25.12 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской	Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали. Играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и др. стран. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье. Помочь осознать художественные особенности творчества В. Сурикова. Гол.239 Учить детей действовать согласованно,	Рассматривание репродукции В.Сурикова «Взятие снежного Беседы «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации «Рассматривание картинок. Рисование «Символы России» Рассматривание картины: «городка» «У елки» - беседа по картинам. Совместная трудовая деятельность, самостоятельность и инициативность стремление выполнять поручения как можно

		Федерации	доброжелательному отношению к друг другу	лучше. (к.и. «Аэробус») ОБЖ «Один дома» стр.67
	Познавательное развитие		Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десятком; учить записывать число 13; решение арифметических задач, запись условия задачи и чтение записи; учить решать примеры, читать запись; решение логических задач на установление закономерностей; формировать навыка самоконтроля и самооценки. Кол45(13)	Упражнения: «Сколько карандашей у мышки?» «Составляем и решаем задачу» «Соедини правильно» Логическая задача: «Раздели круг» Конструирован. «Усадьба Деда Мороза»- русский стиль в архитектуре, работа в подгруппах. Опыт: «Свет повсюду»
	Речевое развитие		Активизировать совместные воспоминания и впечатления. Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно, выразительно. Учить подбирать близкие по смыслу слова. Использовать разные степени прилагательных Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов еньк –оньк,-оват ,еват енн-ейш. Употребление сущ. в ед.числе в косвенных	«Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду» Гол.245 Игры и упражнения: «Украсим елочку»

			<p>падежах. Согласование числительных с сущ.в ед. и мн. числе в изъявительном наклонении. Расширение словаря по теме Побуждать использовать в рассказе знакомые стихотворения.</p>	<p>«Приятный запах»-развитие речевого дыхания «Чудесный мешочек» «Где звенит колокольчик?»-слуховое внимание и восприятие. Диалог: « Медведь» - развитие диалогической речи. «Выполни поручение» «Подуй на снежинку»-развитие физиологического дыхания. Грамота: «Звуки С.Съ, буква С. Произношение звука в словах, предложениях, скороговорках. Чтение слогов.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Побуждать выбирать репродукции картин в соответствии с текстом сказки и составлять по ним короткий описательный рассказ. Помочь понять смысл сказки, учить аргументирован. Отвечать на вопросы закреплять представление о жанровых особ. Сказки. Закреплять знания холодных тонов. Учить изображать сказочное здание, дополнять деталями.</p>	<p>Чтение: В.Даль «Старик – годовик», С.Маршак «Двенадцать месяцев», ск. «Снегурочка», «В гостях у Дедушки Мороза», «Морозко», Л.Воронкова «Таня выбирает елку», Н.Носов «Фантазеры», Ф.Губин «Горка», Бр.Гримм «Госпожа Метелица», В.Сутеев «Елка» НОД: Рисование: «Дворец Деда Мороза», «Новогодний город»</p>

				<p>Аппликация: «Веселый новогодний хоровод»»</p> <p>Лепка: «Дед Мороз»</p> <p>д.и.: «Веселая иголочка»</p>
	Физическое развитие		<p>Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Жмурки с колокольчиком» воспитание у детей слуха.</p> <p>«Найди и промолчи»- развивать у детей выдержку, наблюдательность, сообразительность.</p> <p>«Снежная баба» «Воробей»- координация речи с движением.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Елочка».</p>
01 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	08.01-12.01 Зима. Зимние забавы	<p>Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему</p> <p>Прививать интерес к обыгрыванию сказок, учить следить за развитием сюжета</p> <p>Способствовать сплочению группы; учить детей понимать чувства других;</p>	<p>Беседа «Что происходит зимой»</p> <p>Загадывание загадок о зиме;</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений о зиме;</p> <p>Беседа о сказках; рассматривание иллюстраций к сказкам д.и. «Назови добрых, (злых, хитрых,...) героев сказки», с.р.и. «Семья. Украшаем елку»</p> <p>Настольный театр «Лиса и волк»</p> <p>(к.и. «Доброе животное»)</p> <p>ОБЖ «Важный звонок» стр.68</p>

Познавательное развитие		Дать понимание , как можно провести зимние каникулы интересно и с пользой для здоровья. Расширять представления о зимних забавах	Беседа «За что мы любим зиму» ОБЖ «Бенгальские огни и петарды» д.и. «Магазин елочных игрушек» «Разноцветная вода» (смешиваем краски)
Речевое развитие		Развивать связную речь, внимание, воображение	Беседа по картине «Зимние забавы» Звуки [В], [вь].Буква В
Художественно-эстетическое развитие		Развивать творческую индивидуальность Развивать эстетическое восприятие Расширять знания о зиме через художественную литературу	Игра «Я нарисую, а ты отгадай» Лепка «Любимый сказочный герой» Конструирование «Елочка» оригами Аппликация «Новогодняя красавица» Рисование «Иней покрыл деревья» Рисование «Зимние забавы» Чтение В.Осеева «На катке», Г.Х.Андерсен «Елка», С.Михалков «В снегу стояла елочка», В.Одоевский «Мороз Иванович», С.Козлова «Зимняя сказка»
Физическое развитие		Упражнять в беге в разных направлениях, умение действовать по сигналу, развивать внимание, ловкость	п.и. «Два мороза», «Зайка беленький сидит», «Снежинки»
Социально-коммуникативное развитие	15.01 -19.01 Человек. Части тела	Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о важном значении органов чувств	д.и «Осторожно пешеход», «Красный, желтый, зеленый» Беседа с детьми «В здоровом теле здоровый дух» Д/И «Азбука

				безопасности» «Четвертый лишний»
	Познавательное развитие		<p>Кол47(14)</p> <p>Учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; закреплять умение различать понятия выше, глубже; учить решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник - вершины, стороны, углы; учить формулировать учебную задачу; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Продолжать закреплять знания цифр, уметь соотносить цифру и количество; упражнять в понятиях < >, продолжать работу по восприятию элементарных знаний об экономике</p>	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Помоги Незнайке»</p> <p>«Слушай, смотри, делай»</p> <p>Логическая задача: «Сколько детей у папы?»</p> <p>Конструирование</p> <p>«Автомобиль» -уточнить представление о составных деталях автомобиля.</p> <p><i>Игра «Школа банкиров» (ф.г.)</i></p> <p>ОБЖ «История пожарной службы в России» чт. С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» стр.71</p>
	Речевое развитие		<p>Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи. Совершен. грамматического строя речи. Упражнять в согласовании сущ. с глаголами и прилагательными, в умении пользоваться предлогами в образовании сложных слов, в употреблении антонимов. Развитие мышления, речевого слуха Совершенствование навыков чтения, слияние гласных с пройденными</p>	<p>НОД:</p> <p>«Что перепутал художник»</p> <p>«Отгадай загадки»</p> <p>«Что здесь нарисовано?»</p> <p>«Что лишнее?», «Продолжи предложение», «Из чего, какой»,</p>

			буквами. Упражнение: Парусная регата- навыки чтения слияний гласных.	«Четвертый лишний» «Кто лишний?» Грамота: Звуки ЗЗь , буква З.-анализ предложения, чтение слогов и слов.
	Художественно-эстетическое развитие		Закрепить знания о видах автомобилей. Учить передавать плавной линией строение автомобиля, использовать разный нажим на цветной карандаш для выделения контура отдельных частей. Учить передавать специфику строения автобуса, троллейбуса, трамвая. Закреплять и расширять знания детей о профессиях через чтение художественной литературы	НОД: Рисование: «Человек» Лепка: «Человек»
	Физическое развитие		Воспитывать в детях выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность , интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Закреплять навыки пролезания в обруч и пролезания под дугу разными способами.	п.и. « Кто летает», «Кто скорей» - развивать у детей выдержку, умение действ. по сигналу, ловкость, быстроту движений. Дети упражняются в беге на скорость «Листья», «Самолет», «Шофер» координация речи с движением.

	Социально-коммуникативное развитие	<p>22.01 – 26.01</p> <p>Транспорт</p> <p>22.01 Тематический день ПДД</p> <p>25.01 День российского студента</p> <p>27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p>Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Продолжать учить детей уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Расширить представление детей о людях разных профессий.</p> <p>Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад</p>	<p>Беседа: «Где (кем) трудятся наши родители»</p> <p>Игра-беседа: «Здоровье в ваших руках» - составление рассказа из личного опыта.</p> <p>Беседы «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «Чтение стихотворений. Рассматривание иллюстраций и картинок День российского студента» с.р.и.: «Водители»</p> <p>«Что такое профессия?» - беседа.</p> <p>(к.и. «Глаза в глаза»)</p> <p>ОБЖ «Шаг за шагом» стр.74</p>
	Познавательное развитие		<p>Учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -. Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей –десятком, учить писать число 14 объяснять. Что в двух неделях 14 дней; решение логич. задач; развитие зрительного внимания.</p> <p>Кол.49(15)</p>	<p>Игры и упражнения: «Дни недели»</p> <p>«Сколько детей наденут варежки?»</p> <p>«Найди девять отличий»</p> <p>«Найди бубенчик»</p> <p>Конструирование «Московский Кремль».</p>

				Опыт: «Свет и тень»
	Речевое развитие		Закреплять умение составлять небольшой рассказ о вещи, сделанной руками мастера той или иной профессии. Продолжаем словарную работу по профессиям людей	<p>Рассматривание картины: «В магазине»- беседа по ней. Уточнение и расширение словаря по теме, развитие диалогической речи.</p> <p>Упражнение: «Кто быстрее»</p> <p>Рассказывание двустишья- развитие фонематического слуха.</p> <p>Грамота: Дифференциация звуков с з и звуков сь .зь</p>
	\ Художественно-эстетическое развитие		<p>Закреплять умение детей передавать в рисунке предст. о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессионал. Одежде, в трудовой обстановке; с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом аккуратно закрашивать рисунок. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий.</p> <p>Расширить и уточнить знания детей по теме «Профессии»; формировать элементарные представления о медицинской помощи</p>	<p>Чтение: С.Сахарнов «Морские сказки», Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», Г.Скребицкий «Четыре художника», Э.Успенский «детям о профессиях», р.н.с. «Семь Симеонов – семь работников»</p> <p>НОД:</p> <p>Рисование: «Транспорт»</p>

				<p>Лепка: «машина», Аппликация «самолет»</p> <p>Чтение: С.Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть», Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», К.Чуковский «Доктор Айболит»,</p>
	Физическое развитие		<p>Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.</p> <p>Развитие слухового внимания: «В универмаге»</p> <p>ОБЖ-«Безопасность в общественных местах»</p>	<p>Игры и упражнения: «Ровным кругом», «Лиса и зайцы» - прыжки с продвижением вперед, стремительному бегу с увертыванием.</p> <p>«Снежная баба» Пальчиковая гимнастика «Что принес вам почтальон?»</p> <p>«Шофер»-координация речи с движением.</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>29.01-2.02 Мебель. 2.02 80 лет со дня победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г в Сталинградской битве</p>	<p>Учить выявлять опасные и безопасные места улицы,. Наиболее подходящие для перехода дороги. Показать разнообразие мебели, ее значения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как делают мебель», «Какая бывает мебель».</p> <p>д.и.: «Что понадобится столяру», «Как обставить комнату»</p> <p>Беседы «80 лет со дня победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г в</p>

				<p>Сталинградской битве «Слушание военных песен и чтение стихотворений.с.р.и: «Новоселье»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Моя комната».</p> <p>Беседа: «Труд людей зимой на селе».</p> <p>д.и.: «Скажи иначе»- умение подбирать синонимы.</p> <p>Стихи, поговорки, пословицы о труде и профессиях.</p> <p>ОБЖ «береги свой дом от пожара» стр.76</p>
	Познавательное развитие		Продолжать учить считать по образцу и названному числу ;продолжать учить составлять арифметические задачи; записывать и читать их; решать логические задачи; учить составлять число 9 из двух меньших	<p>Кол51(16)</p> <p>Игры и упражн. «Посчитай и нарисуй»</p> <p>«Обведи мальчика» «Помоги мальчикам»</p> <p>Конструирование «Проект нашего участка» уметь описывать сооружения.</p>
				Упражнение: «Телеграф»- совершенствование слоговой

	Речевое развитие		<p>Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи Продолжать работу по развитию речевого дыхания. Совершенствование грамматического строя речи – образование формы имен сущ. в вин. пад. из ряда звуков, слогов, слов. Слоговое чтение.</p>	<p>структуры слова. Диалог: «Веселый магазин»- развитие просодической стороны речи Беседа «Порядок в шкафу» Загадки про мебель. Чт С.Маршак «Откуда стол пришел?» Игра «Какой, какая...», «Цепочки», «Веселый паровоз» Беседа «Кто делает мебель?» Упражнение «Мебельный салон» Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по с .</p> <p>НОД: «Составление описательного рассказа по плану взрослого» - развитие связной речи. Звуки [д], [дь].Буква Д</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Формировать умение составлять композиции, воспитывать любовь к Родине. Умение работать карандашом.</p>	<p>НОД. Рисование: «Мебель» Лепка «Мебель»</p>

			Расширить представления детей о труде взрослых (овощеводов) , в зимнее время; воспитывать у детей уважение и интерес к нелегкому, но очень нужному труду	
	Физическое развитие		Совершенств. умения прыгать в упражнениях и в играх с другими видами движений – высота предметов не более 30-40 см. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед, расстояние 2-3м бег по кругу переставными шагами правым и левым боком.	п.и.. «Заяц-месяц» «Мяч водящему» «Снежная баба» Пальчиковая гимнастика: «Что принес нам почтальон?»
02 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	5.02-9.02 Инструменты. 8.02 День российской науки	Познакомить детей с понятием «орудия труда», инструменты. Расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, трудовых действиях. Определять род деятельности человека по орудиям труда. Уметь группировать орудия труда по назначению. Развивать аналитическое мышление, познавательные интересы.	Беседа: «Что такое орудия труда и инструменты» Беседы «День российской науки» Чтение стихотворений Игра «Собери созвездие» Загадки, стихи по теме. д.и.: «Кто чем работает?», «Кому что нужно?» «Найди действия»

			Учить сплочению группы, учить понимать чувства других	<p>«Что хочет делать Маша?»</p> <p>«Кому без них не обойтись?»- закрепить знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.</p> <p>«Выбираем работу» (к.и. «Несуществующее животное»)</p>
	Познавательное развитие		<p>Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей - десяток; учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентировка в тетрадях в клетку; учить формулировать учебную задачу</p> <p>Формировать у детей понятия «потребность» и «полезность» товара</p>	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Слушай, считай, записывай»</p> <p>«Найди свое место»</p> <p>«Допиши и соедини правильно»</p> <p>«Рисуем кошку»</p> <p>Кол.53(17)</p> <p>«Лягушка»-внимание.</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p><i>(Игра «Что угодно для души» ф.г.)</i></p> <p>ОБЖ «Зимние забавы у водоемов» стр. 79</p>
			Уточнять, расширять и активизировать словарный запас по теме; формирование умения	НОД.

	Речевое развитие		<p>строить разные типы высказываний, соблюдая структуру; совершенствовать произносительную сторону речи, закрепляя навык правильного и четкого произношения Звуков; уметь находить место звука в слове, вырабатывать отчетливое произношение слов, фраз. Активизировать мыслительную деятельность детей. Развив. фонематические процессы, общую моторику, дыхание, голос. Образование и правильное использование падежных конструкций, образование относительных прилагательных обр.формы мн. числа имен сущ. согласование сущ. с числит. Образование и употребление простых распространен. предложений. развивать связную устную речь(пополнен. и обогащение пассивного и активного словаря детей по теме)</p>	<p>«Придумывание мини-сказок о различных «Волшебных инструментах»</p> <p>Упражнение:</p> <p>«Кому что нужно»,</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p>«Из чего -какой?»</p> <p>Грамота:</p> <p>Звуки Д, Дь, буква Д.</p> <p>Учить выделять звук при произношении. Продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. Учимся «печатать» букву Д.</p> <p>Загадки, стихи по теме. «Не ошибись»(один, одна, одно, один)</p> <p>«Скажи со словом – много»</p> <p>«Сосчитай до 5»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Кому какой инструмент»</p>
			Воспитывать навыки сотрудничества и	Чтение С.Маршак «Какими бывают

	Художественно-эстетическое развитие		<p>доброжелательность друг к другу.</p> <p>Коммуникативные качества через игру, интерес к знаниям, активность, самостоятельность, Развивать общую моторику рук.</p> <p>Расширять и углублять знания детей о видах и назначении инструментов, их частей</p> <p>Развивать умение действовать самостоятельно, воспитывать коммуникативные навыки</p>	<p>молотки», «Как рубанок сделал рубанок», М.Шапиро «Иголка с ниткой», ск. «Каша из топора», Л.Черского «Метла и старый баран»</p> <p>НОД:</p> <p>Аппликация: «Строительные инструменты»</p> <p>Рисование: «Огородные инструменты»</p> <p>Лепка « Инструменты»</p>
	Физическое развитие	«День здоровья!»	<p>Совершенствовать. сформированные ранее и развивать навыки игры в хоккей. Знать элементы – вбрасывания шайбы, скольжения, проброс шайбы, гол, без рук...</p> <p>Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, игры с элементами соревнований.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>«Мои действия»</p> <p>п.и...»Старый клен»</p> <p>«Хоккей»</p> <p>«Пожарные на учениях»</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>12.02 – 16.02</p> <p>Электроприборы</p> <p>15.02 День памяти о</p>	<p>Закрепить у детей представление об электроприборах Познакомить детей в доступной форме с историей возникновения электрических приборов. Вместе с детьми сформулировать правила пользования электроприборами</p>	<p>ОБЖ «Что такое обморожение?»</p> <p>стр.82 Беседа «Бытовая техника»</p> <p>Дидактическая игра с мячом «Скажи</p>

		россиянах исполнявших служебный за пределами Отечества		наоборот».ика в жизни человека». Беседы «День памяти о россиянах исполнявших служебный за пределами Отечества»Чтение стихотворения «Афганистан болит в моей душе»
	Познавательное развитие		Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепление решать логические задачи; закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игры и упражнения: «Обведи правильно» «Смотри и закрашивай» «Дорисуй овалы» Кол55-18 Сенсорное развитие: закрепить знания о величине. Конструирование «Маски животных» -познакомить со способом изготовления масок.
	Речевое развитие		Составление описательного рассказа по плану. Актуализация и расширение словаря по теме формирование навыков речевого общения, формирование правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний. Формирование речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, развития внимания, памяти,	НОД: Д./и. «Похож - не похож» «Составление описательных рассказов д.и «.Четвертый лишний» «Добавь словечко» «Сосчитай -1,2,5(кого?) «Назови ласково»

			зрительного Гнозиса, общей моторики.	«Подбери признак» «Назови детенышей» «Чей? Чья? Чьи?» Грамота: Звуки Г, Гь, буква Г. Сколько слогов в слове? Найти пять слов со звуками С, Сь. Чтение слогов, слов.
	Художественно-эстетическое развитие		закрепить умение рисовать карандашом, передавая их характерные особенности, воспитывать познавательный интерес к фауне жарких стран .В лепке стараться передать форму строение электроприборов Развивать самостоятельность. Воображение. Творчество, мелкую моторику	НОД: Рисование «Электроприборы» Лепка: «Бытовые приборы для маленьких гномиков»
	Физическое развитие		Способствовать формированию широкого круга игровых действий. Совершенствовать умение рассчитывать по порядку на первый и второй. Спортивное развлечение «День дружбы»	п.и «Чья колонна быстрее соберется». Игры и упражнения: «Филин и пташка», «Поезд», «Зайка беленький сидит» Упражнение на развитие мелкой моторики рук.
	Социально-коммуникативное развитие	19.02 -23.02 День Защитника Отечества 20.02 тематический день ПДД 21.02 Международный день родного языка	Расширять представления об армии. Развивать мышление, внимание, речь	Беседы « Международный день родного языка » « День Защитника Отечества » « Чтение стихотворений по теме » ОБЖ «Старший друг» стр.85 Игра – забава «Снежки» Беседа «Правила

				<p>безопасной игры» Беседа «Застава не спит», «Кто может стать героем?». д.и. «Праздничный салют», «Подскажи словечко», «Подумай и сложи», «Что это? Кто это?» С.р.и. «Идем в гости», «Моряки», «пограничники» Презентация и беседа «История Российской армии» прослушивание песни Т.Попатенко «Алешкин флот»</p>
	Познавательное развитие		<p>Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком; учить писать число 16 продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения сравнивать предметы по результатам измерения учить определять время по часам, учить решать логическую задачу.</p>	<p>НОД. Игры и упражнения: «Измерь и сравни» «Нарисуй правильно время на часах» «Логическая задача» Кол57 «Цветные Колпачки»</p>
	Речевое развитие		<p>Расширение и активизация словаря по теме Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Употребление предлогов, согласование прилагательных и сущ. в роде, числе в им. падеже. Закреплять знание сущ. прилагательных глаголов.</p>	<p>Игры и упражнения: «Один-много» «Назови ласково» «Посчитай»</p>

				<p>«Подскажи словечко»</p> <p>Загадки. Стихи.</p> <p>«Цветок и божья коровка» совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>«Кто больше» развитие фонем представлений.</p> <p>Грамота:</p> <p>Звук, буква Э.</p> <p>Совершенствовать навыка составления и чтения слогов.</p> <p>Навыки звукового анализа.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Учить передавать в рисунке характерные особенности растений (строение, направление стебля, листьев, форму цветочного горшка). Формировать умение видеть тоновые отношения - светлые и темные места. Умение создавать изображение предмета из пластилина. Умение вырезать аккуратно ножницами листья, цветы растения.</p>	<p>НОД:</p> <p>Рисование: «Военная техника»</p> <p>Лепка: «Самолет»</p> <p>Аппликация: «Открытка папе»</p>
	Физическое развитие		<p>Учить детей бросать мяч одной рукой в кольцо от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед .Игра «Баскетбол»- бросать мяч в баскетбольную корзину двумя руками от</p>	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Баскетбол»</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p>

			груди и одной рукой от плеча.	п.и.: «Цветы» Н.В.Нищева «На окне в горшочках»-координация речи с движением
	Социально-коммуникативное развитие	26.02- 1.03 Профессии	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям.	ОБЖ «Опасные поступки» стр.86 Беседа «Какие профессии ты знаешь?» Д/и «Кто чем занимается» Д/И «Чья? Чей? Чьи?»
	Познавательное развитие		Продолжать учить отгадывать мат. загадку; записывать ее решение; нужно поставить в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты; учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Кол 59(20)	НОД: Игры и упражнения: «Отгадай загадку» «Помоги Незнайке написать знаки» «Дорисуй правильно» «Дорисуй треугольники»
	Речевое развитие		Составление описательных рассказов по теме. Расширять, уточнять и активизировать словарь. Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики. Совершенствование диалогической речи.	НОД: «Составление описательного рассказа по теме» Игры и упражнения: «Что изменилось?»

			<p>Совершенствование грамматического. строя речи – употребление простых предлогов.</p> <p>Уточнение глагольного словаря. Составление простых предложений по вопросам.</p> <p>Навыки чтения слогов, слов с пройденными буквами. Деление слов на слоги, звуковой анализ.</p>	<p>«Кто как передвигается?»</p> <p>«Разноцветные рыбки»-фонем. восприятие.</p> <p>Грамота:</p> <p>Дифференциация звуков к. г Кь гь</p> <p>Выделять звуки в произношении называть слова с заданным звуком.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Учить рисовать рыбки, части их тела – туловище, голова, хвост, плавники, водоросли, дополняя др. обитателями – кораллы, ракушки, конек...</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию, творчество, воображение, умение работать самостоятельно</p>	<p>Чтение: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н.Носов «Карасик», ск. «По щучьему велению»,</p> <p>НОД:</p> <p>Рисование «Профессии»,</p> <p>Лепка «В гостях у повара»</p>
	Физическое развитие		<p>Учимся игре в «Баскетбол» - отбивать мяч от площадки поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Передавать мяч друг другу из рук в руки. Вести мяч правой, а затем левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди и одной рукой от плеча. Перебрасывать мяч в тройках по кругу.</p>	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Катай мяч</p> <p>(Оттолкни мяч) «развивать выдержку, внимание, ловкость.</p>

			После броска занять место того, кому брошен мяч, т.е. бежать вслед за мячом.	«Аквариум»-координация речи с движением. Пальчиковая гимнастика: «Жил да был один налим..»
03 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	4.03 -8.03 Семья. Мамин день . 8.03 Международный женский день	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях	Беседы « Международный женский день » Чтение стихов.Рассматривание иллюстраций и картинок В народе говорят: «Грач зиму прогоняет» или «Если грач на горе, то весна во дворе». Рассматривание Картины И.Саврасова «Грачи прилетели» с..р..и.: «Семья» <i>Игра «Потребность - возможность» (ф.г.)</i>
	Познавательное развитие		Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей –десятком; учить писать число 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить считать по названному числу и образцу закрепить умение понимать отношения между числами; как из неравенства сделать равенство; решение логических задач.	Игры и упражнения: «Знакомство с образованием числа 17» «Какие примеры решал снеговик?» «Нарисуй правильно» «Нарисуй недостающий кораблик» «Нарисуй стрелки к часам»Колб1.

			Учить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев	Опыт: «Замерзшая вода»- выявить, что лед –твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды (к.и. «Маленькое приведение»)
	Речевое развитие		Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе; расширение, уточнение, актуализация словаря по теме совершенствование навыка рассматривания картин, форм целостного представления об изображенном на ней; совершенствование навыка звукового анализа слова; развитие речевого слуха, мышления, всех видов восприятия; активизировать употребление в речи глаголов, трудных форм род. падежа мн. Числа сущ. по теме; Работа над подбором определений по стихотворению о весне С.Маршака. Учить составлять предложения, активировать словарный запас прилагательных. Учить согласовывать слова в словосочетании сущ. + прил.	НОД: П.И.Чайковский «Подснежник» Рассказ Г.Скребицкого «Март» Мнемотаблица по рассказу «Март». Стихи, загадки. И.Саврасов «Грачи прилетели» «Чего не стало?» «Один – много» «Солнышко весной. Какое оно весной?» «Лучше всех на свете мамочка моя» воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. д.и.: «Вот такая моя мама» «Доскажи слово» Грамота: Звуки ш, шь, буквы Ш.
			Закреплять представления о весне и признаках	Чтение: М.Родина «мамины руки»,

Художественно-эстетическое развитие			<p>ранней весны; учить рисовать природу, передавая форму частей, их расположен. Развивать эстет. Чувства, учить правильно располагать на листе, смешивать краски на политре. Научить детей создавать в технике аппликации композиции.</p> <p>Воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее.</p>	<p>Е.Благинина «Посидим в тишине», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Н.Сладков «Птицы весну принесли», С.Маршак «Круглый год», В.Бианки «Три весны», И.Токмакова «Весна»</p> <p>НОД:</p> <p>Рисование: «Ранняя весна», «ваза с подснежниками»</p> <p>Лепка: «Весенняя веточка»</p> <p>Аппликация: «Ранняя весна»</p> <p>Коллективная работа: «Поздравляем наших мам»</p> <p>ОБЖ «Запрещается – разрешается» стр.87</p>
Физическое развитие			<p>Упражнять детей в бросках мяча в кольцо одной рукой от плеча; передавать друг другу мяч ногами, продвигаясь вперед. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры , в игры с элементами соревнования.</p>	<p>Баскетбол -бросать мяч одной рукой от плеча.</p> <p>Эстафета Добеги и попади»</p> <p>Игра: «Ловишки с мячом»</p>
Социально-коммуникативное развитие	11.03 -15.03 Посуда		<p>Расширять и уточнять представления детей о посуде</p>	<p>ОБЖ «Театры и кинотеатры нашего города» стр.88</p> <p>Мультдискотека под песню «В каждом маленьком ребенке»</p> <p>Беседа «Какая бывает посуда. Для</p>

				<p>чего она нужна» д.и. «Подбери по цвету», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек»</p> <p>С.р.и. «Магазин. Отдел посуды», «Кафе»Беседы «Бережёная посуда два века стоит» Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациями. Подбор картинок посуды выставленной в музее.</p>
	Познавательное развитие		<p>Продолжать знакомить с образованием числа 17; закреплять умение записывать число 17;Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе решение логических задач. Закреплять умение реализовать замысел. Развивать фантазию и творчество.</p>	<p>Беседа «В мире стекла». «Из чего сделана посуда?» Отгадывание загадок д.и. «Съедобное, несъедобное», «Кому что нужно» Ситуация «Если ты разбил посуду»</p> <p>Кол 63(22)</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Продолжите узор»</p> <p>«Слушай и рисуй», «Рисуем собачку»</p> <p>«Будь внимательным»</p> <p>Конструирование «Проект нашего участка»</p> <p>Опыт: «Тающий лед»</p>
	Речевое развитие		<p>Развивать связную диалогическую речь, внимание, способность рассуждать, делать выводы. Активизировать словарь детей фразами и</p>	НОД.

			<p>словами: Родная страна, Россия богатая, Большая необъятная, Герб, флаг, гимн, президент грамматический строй речи и связная речь. Совершенствовать образование однокоренных слов. Синтаксическую сторону речи, сложноподчиненные предложения со словами «потому что» Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов. Автоматизировать правильное произношение поставленных звуков. Развив. Диалогическую речь, фонетические представления, развивать зрительное восприятие, внимание, мышление</p>	<p>«Подбери пару» «Составь предложение»-упражнение с деформированным текстом. Дифференциация звуков ш с Закреплять знания о протяжности слов и делении их на части; Чтение слогов и слов.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Закреплять знания детей о природе нашей страны, отражать в рисунках красоту ее. Воспитывать чувство любви к Родине. Развивать мелкую моторику рук, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон. Учить выбирать варианты аппликации, создавать яркую композицию.</p>	<p>НОД: Рисование: «Посуда» Лепка: «Посуда» ОБЖ «Рисуем правила для малышей» стр.88</p>
	Физическое развитие		<p>Продолжать совершенствовать навыки игры в баскетбол, футбол. Учить один за другим вести мяч между кеглями правой и левой рукой. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Бросать мяч так, чтобы партнер ловил его над головой. Бросать мяч в кольцо двумя руками</p>	<p>Игра в «Баскетбол» «Коршун и наседка»-развитие у детей сообразит. ловкости, чувства товарищества.</p>

			от груди и одной рукой от плеча.	
	Социально-коммуникативное развитие	<p>18.03- 22.03 Продукты питания</p> <p>17.03 тематический день ПДД</p> <p>18.03 День воссоединения Крыма с Россией</p>	Расширять представление детей о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах.	<p><u>Беседа</u> «Полезные продукты».</p> <p>Беседы «День воссоединения Крыма с Россией» Рисование «Севастополь порт»</p> <p>Беседы по ПДД. отгадывание загадок и чтение стихотворений по теме</p> <p>С.Р игра «Магазин» <u>С/р</u> игра «Семья»: сюжет «Служба доставки»</p> <p>«Труд взрослых - производство продуктов</p> <p><u>Д/и</u> «В какую посуду кладут.</p> <p><u>Ситуативный разговор</u> «Что вы любите есть больше всего?» В чем разница между «вкусным» и «полезным»?</p>
	Познавательное развитие		Познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18 закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; продолжать учить правильно пользоваться знаками; продолжать учить решать логические	<p>Кол.65(23)</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Помоги животным правильно написать цифры»</p> <p>«Нарисуй правильно»</p> <p>Логическая задача: «Дорисуй</p>

			задачи на установление закономерностей.	цветок» «Посчитай и напиши» Конструирован. «Станция метро» Опыт: «Разноцветные шарики» Смешивание основных цветов. ОБЖ «Горячие предметы» стр.93
	Речевое развитие		Активизировать представление о достопримечательностях Москвы. Формировать чувство гордости за столицу своей Родины. Учить составлять последовательный рассказ, описывая свои впечатления, чувства. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова. Активизировать словарный запас детей. Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе синонимов, антонимов. Закрепить термин слово.	Беседа по сюжетной картине «Девочки обедают» Игра «Исправь ошибку» Игры и упражнения: д.и. «Наоборот» «Я шагаю по Москве» «Назови лишнее слово» Хоровод «Береза» - координация речи с движением. Н.В.Нищева Грамота: Ж буквы Ж Учить дифференцировать Звуки. Шутки – чистоговорки. Чтение слов и

				коротких предложений.
	Художественно-эстетическое развитие		Закрепить представление о Москве. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Вызвать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их в рисунке. Закреплять умение закрашивать изображение краской. Учить передавать колорит ночного города.	Чтение: О.Буткова «Я люблю Москву», Т.Долматова «Пешком по Москве», О. Жданов «Я покажу вам Кремль» Б.Житков «Как в Москве на улице»- беседа. Рисование: «Продукты питания» «Москва зажигает огни» Гол.138 Аппликация: «Овощи» Лепка «Любимый продукт»
	Физическое развитие		Учить передавать мяч в парах на месте правой (левой) ногой и в движении с одной стороны площадки на другую (при каждом повторении меняться сторонами площадки).	Игра : «Футбол» «Баскетбол» «Обведи и передай» п..и «.Перелет птиц»-развитие выдержки, умение двигаться по сигналу.
	Социально-коммуникативное развитие	25.03-29.03 Птицы и животные весной 27.03 Всемирный	Развивать умение выражать свое эмоциональное состояние Расширять представления о поведении животных и птиц весной. Расширять представления о простейших связях в природе (стало пригревать	Ознакомление с окружающим миром «Чем заняты животные и птицы весной» Беседы «Всемирный день театра»

		день театра	солнышко - потеплело, запели птицы; знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать доброжелательное отношение к миру животных.	Игры в театральном уголке «Жизнь северных животных и птиц весной» Физкультминутка «Лесная зарядка» Игры: «Пазлы», «Рассеянный художник», «Обведи по точкам» с.р.и.: «Экскурсия по городу». «Как мы живем в детском саду» (к.и. «Подари улыбку»)
	Познавательное развитие		Закреплять знания об образовании числа 18, закреплять умение записывать способ образования числа 18, продолжать учить решать примеры с числами второго десятка закреплять знания о последовательности времен года, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Расширить кругозор, познакомить детей с профессией экскурсовод; расширить познания к краеведению	Игры и упражнения: Кол.67(24) «Решаем примеры» «Когда это бывает» «Дорисуй картину» Конструирован. «Дома на нашей улице» Опыт: «Таинственные картинки» ОБЖ «Осторожно! Электроприборы!» стр.95 Профессия «Экскурсовод»
			Формирование представлений о родном городе.	НОД: «Составление рассказа «Мой

	Речевое развитие		<p>Уточнение и расширение словаря по теме Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания. Закрепление умения согласовывать сущ. с прил. Учить в правильном словообразовании «слов -родствен.» Учить грамматически правильно строить фразы из отдельных слов.</p>	<p>люб « Упражнение: «Слушай внимательно» «Кто больше?», «Что мы видели?» Дифференсация звуков ж з Игра «Шар лопнул», «Пузырь» «Карусель» Шутки –чистоговорки.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Продолжать воспитывать в детях любовь к родному городу. Учить с любовью рисовать свой город, использовать акварель и восковые мелки, стараться сделать аппликацию, используя – фон, многослойно вырезанные цветы, наклеиваем их на лист бумаги, сверху наклеиваем достопримечательности города, вырезанных из черной бумаги</p>	<p>Г. Глухов «Птичьи хлопоты» . . словацкая сказка «У солнышка в гостях» С. Есенин Белая береза» . С. Осипов «Птичья столовая». . Обработка С. Маршака «Ласточка проворная» Н. Носов «Тук-тук-тук» Н. Романова «Котька и птичка».</p> <p>Л. Шиф «Чудесный город» НОД. Рисование: « Птицы весной» Лепка: «Животные весной»</p>

				<p>Читаем в свободное время: «Праздник на Неве» С. Скаченков «Над Невой» Д.Самойлов.</p>
	Физическое развитие		<p>Учимся играть в футбол. На разных концах площадки обозначают ворота (кегли). Играют команды по три человека. Дети , передавая мяч друг другу, стараются забить его в ворота против команды, играющие которой стараются перехватить мяч и забить мяч в ворота. Нельзя толкаться, касаться ног игроков</p>	<p>п.и. «По болоту Петр шел» «Каменный лев» «Туча – тетя» «На закате тучки тают» -коорд.речи с движением. Догони свою пару» «Не попадись»</p>
04 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>1.04-5.04 Весна</p>	<p>закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны. способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; - совершенствовать умение связно и последовательно излагать свои мысли, полно отвечать на поставленные вопросы; - формировать реалистическое представление об окружающей нас природе</p>	<p>«Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Радуга-дуга», «Ванька-встанька», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет». Загадки. с.р.и.: «Семья» Викторина по произведениям С.Я.Маршака. Чтение детьми стихов. <i>Игра «Запланированная покупка» (ф.г.)</i></p>

	Познавательное развитие		<p>Познакомить с образованием числа 19 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 19; закрепить умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закрепление умение сравнивать предметы по величине. Используя результаты сравнения – большой, поменьше, короткая, покороче и т.д. продолжать учить решать логические задачи.</p> <p>Игра направлена на сплоченность группы</p>	<p>Кол71(25) «Образование числа 19» «Считай и записывай» «Дорисуй шарикам ниточки» «Сколько утятам подарил ежик сапожки?» Конструирование «Зоопарк для зверей» Опыт: «Все увидим, все узнаем» - познакомить с прибором –лупой и ее назначением. (к.и. «Колокол») ОБЖ «Таблетки не конфетки» стр.96</p>
	Речевое развитие		<p>Развивать речь детей, воображение, умение сравнивать, рассуждать и выстраивать свое мнение; Активизация словаря детей за счет подбор слов прил. интонационно – выразит. Читать стихотворение, четко проговаривать все звуки и сопровождать речь движениями. Учить проводить аналогии между жизнью поэта и его произведен. Побуждать детей анализировать поступки героев</p>	<p>Отгадай загадки о весне. Речевая игра: «Кто больше назовет действий» Ситуативный разговор с детьми на тему: «Весенние приметы»</p> <p>НОД: Развитие речи:</p> <p>«Составление рассказов детей на тему: «Волшебник слова С.Я.Маршак»</p> <p>д.и.. «Слово заблудилось»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Скажи наоборот»</p>

				<p>«Один - много»</p> <p>Игра: «Составь картинку»</p> <p>Грамота:</p> <p>Дифференциация звуков ш ж</p> <p>Игра: «Наш шалаш»</p> <p>«Закончи фразу»</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p>Чтение слогов и слов, предложений.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать художественно эстетическое восприятие ребенка средствами художественной литературы. Знакомить с нетрадиционными видами рисования - ватными палочками, передавать образ котенка, развивать зрительно-моторную координацию, образное восприятие и изображение.	<p>Чтение: «Где обедал воробей», «Двенадцать месяцев», «Багаж», «Сказка об умном мышонке», «Рассказ о неизвестном герое», «Вот какой рассеянный»</p> <p>НОД:</p> <p>Рисование: «Весна»</p> <p>Лепка:</p> <p>«Весенние цветы»</p>
	Физическое развитие		Самостоятельно играть с мячом. Бросать мяч в	<p>Игра: «Мяч ловцу»</p> <p>«Баскетбол»</p>

				<p>«Кто какой предмет выкладывал?»</p> <p>Конструирование «Кошкин дом»</p> <p>ОБЖ «Простые правила» чт. Ю.Дмитриева «Раненый гусь» стр.103</p>
	Речевое развитие		<p>Формировать умение определять содержание лит. произведений по отрывкам из произведения; расширять и активизировать словарь: названий произведений, прилагательных глаголов; учить согласовывать слова в роде, числе, падеже; учить отвечать на вопрос педагога полным предложением; учить детей читать наизусть стихи, совершенств. речетворческие способности детей; развив. Координацию речи, музыки движения, общую моторику. Закреплять умение выделять звук в словах, деление слова на части.</p>	<p>НОД:</p> <p>Беседа «День космонавтики»</p> <p>Д.и. «Образуй множественное число» (ракета-ракеты,.)</p> <p>«Что из чего получается» «Назови, что лишние» «Угадай профессию по описанию» «Кто какой, какая?» «Кто что делает?» «Назови предмет, которого не хватает»</p> <p>«Герои сказок Чуковского – кто они»</p> <p>Заучивание стихотворения «Мойдодыр» с использованием графических схем – моделей.</p> <p>Игры и упражнения:</p>

				<p>«Мы читаем, мы все знаем»</p> <p>« Угадай героя»</p> <p>«Приведем все в порядок»</p> <p>«Кто внимательный»</p> <p>Грамота:</p> <p>Звук Ц буква Ц.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Воспитывать интерес к произведениям Чуковского; отображению представлений в ИЗО деятельности. Воспитывать положительные качества личности, уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям сказок, коллективизм. Уточнить представления о жанре живописи, развивать творческие способности, путем использования разнообразных материалов и способов рисования, мелкую моторику рук.</p>	<p>Рисование «Что увидел космонавт из ракеты»</p> <p>Конструирование «Космическая ракета» , «Космодром»</p> <p>Аппликация «Веселые инопланетяне»</p> <p>Лепка «Летит ракета к звездам»</p> <p>Чтение Я.Аким «На Луне жил звездочет», В.Обухова «Вижу Землю», Н.Носов «Незнайка на Луне», Р.Алдонин «Млечный путь», В.Берестов «Луноход»</p>
	Физическое		<p>Перебрасывать мяч в тройках по кругу вначале двумя руками от груди затем одной рукой от</p>	<p>Игры: «Футбол», «Баскетбол»</p> <p>«Мяч ловцу»</p>

	развитие		плеча, Ловить двумя руками. Перебрасывать мяч в парах, третий находится между ними и старается перехватить мяч или коснуться его рукой. Если это удалось, он занимает место бросавшего.	«Быстрые и меткие» «Охотники и зайцы» Пальчиковая гимнастика: «Видишь, бабочка летает»
	Социально-коммуникативное развитие	15.04-19.04 Животные севера 19.04 день памяти геноцида советского народа нацистами	Формировать представления детей о различных климатических зонах Российской Федерации; формировать представления детей об образе жизни животных и птиц на Крайнем Севере; знакомить с животными, занесенными в Красную книгу Учить детей снимать гнев в приемлемой форме Формировать представление о профессии писатель, развивать речь, расширять словарный запас, кругозор, совершенствовать память и внимание, навыки работы с художественной	Беседа.рассматривание серии картин «Животные Крайнего Севера»; беседа «Как животные приспособились к зиме»; дидактические игры «Отгадай животное», «Кто что ест»; чтение сказки В.С.Калинина «Почему на Севере живут белые медведи», «Песец и сова». Беседы «день памяти геноцида советского народа нацистами» (к.и. «Обзывалки») Опыт «Где вода?» д.и. «Найди пару», «Из какой сказки этот герой?», «Назови , что здесь лишнее», «Найди недостающий предмет»

			литературой	Профессия «Писатель»
	Познавательное развитие		Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 20 учить решать примеры в пределах второго десятка продолжать учить составлять и решать арифметические задачи, учить записывать решение задачи учить решать логические задачи на анализ и синтез устанавливать связи и отношения. Учить формулировать учебную задачу.	Кол 75(27) Игры и упражнения: «Пишем число 20» «Решаем примеры» «Решаем задачу» «Закрась правильно» «Дорисуй недостающую фигуру» Конструирование - Оригами по героям произведений. ОБЖ «Какое настроение?» «Слово лечит» стр.111
	Речевое развитие		. Развивать речь детей, закреплять знания о некоторых произведениях С.В.Михалкова; учить	НОД

			<p>отвечать четко. Правильно, развивать память, внимание, мышление. Совершенствовать умение выразительно диктовать стихи, обогащение экспрессивной речи словами – синонимами.</p> <p>Навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчин. предложения).</p> <p>Автоматизация и дифференциация всех поставленных звуков. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие диалогической речи, речевых навыков, слуха.</p>	<p>«Путешествие по произведениям С.В.Михалкова» Игры и упражнения: «Раздели на слоги заведи» «Для чего они нужны» «Скажи по - другому» «Составь слова» «Подскажи словечко» Грамота: Звук л.ль, буква Л. Учить выделять звук Ч в словах. «Кто больше назовет слов со звуком Ч» Чистоговорки. Скороговорки. Считалка. Загадки. Игры: «Поезд», «Чижик» Чтение слогов. слов, предложений.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Учить составлять композиции по мотивам произведений С.В.Михалкова. Развивать память, внимание, эстетические чувства. Воспитывать у детей уважение к труду художника, развивать творческую активность. Развивать воображение. Учить детей изображать из пластилина сценку из сказок.</p>	<p>Чтение: «Праздник непослушания», «А что у вас?», «НОД» Рисование: «Пингвин» Лепка: «Белый медведь» Аппликация: «Животные севера»</p>
	Физическое		<p>В парах перебрасывать мяч друг другу через шнур двумя руками от груди и одной рукой от</p>	<p>Игры и упражнения:</p>

	развитие		плеча. Натянуть шнур на высоте 1,5 – 2м. В парах передавать мяч, продвигаясь от одного щита к другому. Заканчивать броском мяча в кольцо 4-5 раз.	«Мяч в кольцо» «Баскетбол» «Эстафета с палочкой», «Северный и южный ветер»
	Социально-коммуникативное развитие	22.04- 26.04 Животные жарких стран 22.04 День Земли 22.04 тематический день ПДД 27.04 День российского парламентаризма	Формирование представлений детей о животном и растительном мире Африки через уточнение и дополнение знаний детей с их последующим применением в творческой деятельности.	Чтение с детьми глав из книги "Слонтик (Африканские истории)" Марии Шкуриной Дидактическая игра: "Сложи картинку" с.р.игры: «Семья» Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" Рисование .аппликация е «День Земли» Беседы День российского парламентаризма
	Познавательное развитие		Продолжать учить решать арифметические задачи, продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка продолжать учить измерять линейкой. Учить решать логические задачи, ориентировка на листе бумаги учить рисовать в тетради в клетку узоры; учить понимать уч. задачу и выполнять ее самостоятельно.	Кол76(28) Игры и упражнения: Задача- «Сколько цветов на столе?» «Где чей домик» «Закрась правильно» «В каком домике живет мальчик»

			Научить детей понимать чувства других людей	<p>«Измерь правильно»</p> <p>«Соедини правильно»</p> <p>Опыт: «Водяная мельница»</p> <p>(к.и. «Доброе животное»)</p> <p>ОБЖ «Экскурсия в аквапарк» стр.115</p>
	Речевое развитие		<p>Умение строить сложноподчиненные предложения, выразительно читать стихи. Деление слов на слоги. Чтение текста.</p>	<p>НОД:</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«Кто быстрее?»</p> <p>«Раздели на слоги и заberi»</p> <p>«Для чего они нужны»</p> <p>«Скажи по другому»</p> <p>«Составь слова»</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p>«Смотри внимательно - выполняй старательно»</p> <p>«Головоломка»</p> <p>Грамота:</p> <p>Звук р рь, буква Р.</p> <p>Находить звук в словах.</p> <p>Шутки- чистоговорки</p> <p>Закончи стихи:</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Учить детей изображать из пластилина героев произведений.</p> <p>Развивать воображение, творчество, уважение к</p>	<p>Рисование: «Жираф»</p> <p>Лепка: «Слон»</p> <p>Игра: «Что у Милы в коробочке»</p>

			труду автора стихов, развивать творческую активность, инициативу, самостоятельность.	
	Физическое развитие		Передача мяча друг другу на месте и в движении с одной стороны площадки на другую. Упражнение со скакалкой и обручами.	Игры и упражнения: «Наперегонки парами» «Не пропусти мяч» «Ловишка, бери ленту»
05 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	29.04 -3.05 Первоцветы 1.05 День Весны и Труда	ознакомить детей с первоцветами : подснежником, пролеской, крокусами, мать-и-мачехой, ландышом. - закрепить знание о первоцветах . - способствовать обогащению и активации словаря по теме занятия; - воспитание бережного отношения к природе.	«Сравни и назови». «Повтори скороговорку» Д/и «Что лишнее?» Игра«Поймай слово» ОБЖ «Важные слова» стр.124 Беседы.аппликация .рисование на тему «День Весны и Труда»
	Познавательное развитие		Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку; закрепить знания о геом. фигурах; учить формулировать учебную задачу	Кол80(30) Игры и упражнения: «Сосчитай и дорисуй» «Дорисуй правильно» Кто какой пример решал? «Рисуем бабочку» Конструирование «Придумай новую

				военную технику» Опыт: «Звонящая вода»
	Речевое развитие		Обобщить представления о празднике Победы. Воспитывать основы гражданских чувств. Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны. Расширение словаря в рамках лексической темы. Упражнять в подборе определений, эпитетов. Закреплять умение составлять связный последовательности рассказ по картине на основе плана, предложенного воспитателем.	НОД: Грамота: Дифференциация звуков л-р.ль-рь Определение места звуков в словах. «Закончи фразы», чистоговорки, загадки, считалочки, стихи, скороговорки.
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать представления детей о жизни детей в военное время. Дать понятия о чувствах сострадания и справедливости. Учить подбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой, закреплять навыки работы акварелью. Придумывать оформление пластины, используя способы наклепа и рельефа. Развивать навыки самоконтроля, укреплять	Чтение: Ю.Коваль «Выстрел», А.Твардовский «Рассказ танкиста», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Симонов «Сын артиллериста», Б.Заходер «Серая звездочка», В.Осеева «Таран» НОД: Рисование: «Ландыши» Лепка: «Поле первоцветов»

			доверие к другим людям	Аппликация «Первоцветы» (к.и. «Слепой танец»)
	Физическое развитие		Учиться передавать мяч в тройках по кругу. Бросив мяч ребенок бежит на место того, кому он бросил мяч (вслед за мячом). В футболе учимся передавать в тройках по кругу. Игра в футбол по 4 человека (2 защитника, 2 нападающих)	Игры и упражнения: «Баскетбол» «Футбол» «Стой!» «Мяч ловцу» «Догони свою пару»
	Социально-коммуникативное развитие	6.05- 10.05 9.05 День Победы Мониторинг	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа.	Чтение Е. Благинина «Шинель». Беседа по прочитанному. Чтение детьми стихов – совершенствование дикции, интонационной выразительности речи. с.р.и. «Мы солдаты» Беседы «День Победы» с.р.и. «Магазин», «Аптека» Продуктивная деятельность: Изготовление атрибутов для игр. ОБЖ «Змеи» стр.126
	Познавательное развитие		Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку, закреплять умение решать лог. задачи	Кол82(31) Игры и упражнения: «Сосчитай и дорисуй» «Нарисуй правильно» «Закрась предмет»

			<p>на анализ и синтез; закреплять умение понимать отношения между числами.</p> <p>Формировать умения у детей разделять реальные потребности и свои желания</p>	<p>«Сосчитай и дорисуй» «Дорисуй колечки» Конструирование «По замыслу» Опыт: «Угадай - ка» <i>Игра «надо и хочу» (ф.з.)</i></p>
	Речевое развитие		<p>Актуализация словаря по лексической теме. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин. Формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопостав) грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставлен. звуков. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, речевого дыхания, мелкой моторики. Восприятие эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>НОД: «Составление рассказа по картине «День Победы» Чтение АА. Митяев «Дедушкин орден» Игры и упражнения: «Разрезные картинки»- развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного прпксиса. Грамота: Звуки ф,фь, буква ф. Умение выделять слова со звукам ф фь. Придумывание слов этими звуками (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p>Игра: «Поездка на пароходе» п.и. «Караси и щука» Шутки -чистоговорки. Потешки Стихи «Закончи фразы» Загадки Скороговорки</p>

				Считалочка – выучить.
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Обучение детей передавать на бумаге характерные особенности поздней весны (высокое голубое небо, цветение садов, лесов появились птенцы, детеныши у животных)</p> <p>Лепим из пластилина по типу народных игрушек, расписывая их гуашью.</p> <p>Учить детей понимать чувства других людей, оказывать поддержку и сопереживание</p>	<p>НОД:</p> <p>Рисование: «День победы»</p> <p>Лепка: «День победы» (к.и. «Доброе животное») Аппликация «Салют»</p>
	Физическое развитие	«День здоровья!»	Учить детей по очереди вести мяч ногами «змейкой» между поставленными в ряд кеглями, приблизившись к воротам на расстоянии 2м, ударить по мячу, стараясь попасть в ворота 2-3 раза	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Не попадись»</p> <p>«Стой»</p> <p>«На мосточке»</p>
	Социально-	13.05-17.05 Обитатели воды	познакомить детей с простейшим организмом Инфузорией туфелькой; - обогащать словарный запас;	Беседы «Обитатели водоемов» Дид.игры «Кто где живёт» «Назови

	коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в классификации предметов; - упражнять в определении звукового анализа и слоговой структуры в слове; - закреплять навыки аккуратного обращения с ножницами и наклеивания бумаги; - познакомить детей со способами очищения воды. <p>Формирование у детей знаний о водных обитателях и простейшем организме, живущем в воде</p>	<p>рыбку» «Четвертый лишний» «Кого не стало?» ОБЖ «Насекомые рядом с нами» стр.128</p>
	Познавательное развитие		<p>Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно формировать навык самоконтроля.</p>	<p>Кол 84(32)</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Задачи-шутки»</p> <p>«Отгадай загадки»</p> <p>«Напиши правильно»</p> <p>«Отгадай математические загадки»</p> <p>Конструирован. «Волшебный замок»</p> <p>Опыт: «Ловись, рыбка, и мала, и велика» - магнит.</p>
	Речевое развитие		<p>Формировать связную речь, обогатить словарь за счет лексической темы; развивать творческие способности, внимание, память. Учить умению менять силу голоса и интонацию при чтении стихов; учить составлять распространен. предложения, используя сущ. с предлогами, учить</p>	<p>НОД:</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p>«Рассыпные слоги»</p>

			<p>образовывать относительные и притяжательных прилагательных . Развивать диалогические формы речи. Упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе, составление разных слов из слогов, придумывать слова с заданным звуковым схемам.</p>	<p>«Дети собирают из букв слово «СКАЗКИ»</p> <p>«Найди схему к такому предложению:(Лебедь белая плывет.....)</p> <p>«Скажи иначе»</p> <p>«Чей, чья, чьи?»</p> <p>Эстафета: «Собери орешки в корзинку»</p> <p>Грамота:</p> <p>Звуки Ч ЧЬ буква Ч</p> <p>Придумать слова с заданными звуками.</p> <p>Игра с мячом: «Назови слово со звуком В начале в середине, в конце слова.»</p> <p>Игра: «Вороны и лисицы».</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Продолжать формировать интерес к сказкам А.С.Пушкина. Закреплять представление о художествен. Особенности сказок. Учить умению детей передавать в своих рисунках образы сказочных героев. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок. Обучать технике обрывания в сюжетной аппликации.</p>	<p>Н.А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Н. Носов «Карасик»</p> <p>Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк».</p> <p>Г.-Х. Андерсен «Русалочка».</p> <p>Е. Пермяк «Первая рыбка».</p> <p>Л.Н. Толстой «Акула».</p>

			<p>Учить снимать эмоциональное напряжение, развивать выразительность</p>	<p>В. Данько «Головастик». О. Григорьев «Сом» Б. Заходер «Кит и кот». С. Сахарное «Морские сказки». С. Воронин «Добрая раковина» (из книги «Необыкновенная ромашка»).</p> <p>ОД:</p> <p>Рисование:</p> <p>«Рыбка речная»</p> <p>Лепка:</p> <p>«Рыбка золотая»</p> <p>(к.и. Найди свою пару»)</p>
	Физическое развитие		<p>Учить детей передавать мяч в парах на месте и в движении через площадку. Игра в футбол командами по четыре человека. Упражнения со скакалкой и в лазанье. Часть детей прыгают через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Прыгают на правой и на левой ноге, продвигаясь по площадке. Другие дети лазают по гимнастической стенке до верха, переходят с пролета на пролет.</p>	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Футбол»</p> <p>«Обведи и попади в ворота»</p> <p>«Эстафета парами»</p> <p>«Не попадись!»</p>

	Социально-коммуникативное развитие	<p>19.05 День детских общественных организаций в России</p> <p>20.05-24.05 Насекомые</p> <p>24.05 День славянской письменности и культуры</p>	<p>Уточнять знания о насекомых, их многообразии; развивать умение сравнивать, внимание. Мыслени</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о насекомых» Презентация «Насекомые», «Чем полезен мед», д.и. «Сравни пчелу, осу, шмеля», «Собери цветок»; Ситуативный разговор «О бабочках». с.р.и. «Семья» Загадки про насекомых.</p> <p>Беседы «День детских общественных организаций в России День славянской письменности и культуры»</p>
	Познавательное развитие		<p>Закрепить и упражнять детей в измерении жидких тел с помощью условной мерки; закрепить количествен. и порядковый счет; закрепить знания о цифрах; упражнять детей в делении предмета на части, закреплять знание плоскостных и объемных геометрических фигур.</p> <p>Развивать познавательную активность, уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях этой профессии; развивать речь, внимание, наблюдательность</p>	<p>«Разложи по группам и сосчитай» «Мы знаем цифры» Конструирование «По замыслу» Опыт: «Фокусы с магнитами» ОБЖ «На дороге» стр. 134 Профессия «Учитель»</p>
			Расширение, уточнение, актуализация словаря по лексической теме. Совершенствование	НОД:

	Речевое развитие		грамматического строя речи. Совершенствовать навыки составления и чтения слов, звукового анализа, анализа предложения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, всех видов восприятия. Развитие у детей умения рассказывать по плану. Развивать воображения и творческие способности. Воспитывать аккуратность и чувство ответственности.	Грамота:Звук щь и буква Щ.
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Способствовать воспроизведению отрывков литературных произведений. Побуждать выразительно передавать речь персонажей. Закрепить и систематизировать знания о лит. произведениях, особенностях разных жанров. Обеспечить условия для работы с ножницами, для развития навыков вырезывания, учить рисовать букет цветов, помочь овладеть рисование штрихов в разных направлениях.</p> <p>Развивать наблюдательность. память, коммуникативные и организаторские</p>	<p>Чтение К.Чуковский «Мухоморок», ск. «Медведь и комар», И.Крылов «Стрекоза и муравей», «Пастух и комар», Б.Заходер «Мухоморок», В.Сутеев «бабочка»</p> <p>Аппликация «Стрекоза на лугу» Конструирование «Соедини точки», Рисование «Цветущая весна» Лепка «Майский жук» слыхано»</p> <p>(к.и. «Разведчики»)</p>

			способности, формировать чувства ответственности и доверия	
	Физическое развитие		Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. Совершенствовать умение в бросании мяча вверх, о землю одной рукой, с хлопками, с поворотами.	п.и. с метанием и ловлей «Кого назвали, тот ловит мяч (кто самый меткий?)», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»
	Социально-коммуникативное развитие	27.05-31.05 ПДД Город.	Совершенствовать умения детей брать на себя различные роли, применять свои знания, развивать диалогическую речь, учить применять коммуникативный опыт; Расширить знания детей об улице, воспитывать навыки правильного поведения;	С.р.и. «Шоферы»: сюжет «Перекресток» Беседа «Путешествие по улице», «Опасности на улице и во дворе», «Светофор», д.и. «Строим улицу» , «Угадай транспорт», «Улицы города» с.р.и. «Светофор»
	Познавательное развитие		Развивать осторожность, внимание, самостоятельность;	Ситуативный разговор «Что нужно знать , если находишься на улице один», «О правилах ДД» д.и. «Сложи дорожный знак», «Угадай, какой знак», «Красный, желтый, зеленый»
	Речевое развитие		в слогах, в словах и предложениях; звуковой анализ и синтез, преобразование слов крот-роткот; чтение слов и предложений; совершенствовать умения различать на слух согласные звуки , по глухости-звонкости, твердости-мягкости; учить определять место звука в слове , подбирать слова на заданный звук; Закреплять знания ПДД, расширять знания о	«Правила дорожного движения» Буква Й Дифференциация звука ль Знакомство с буквами Е Ё Ю Я

			видах транспорта; расширять словарный запас (подземный, наземный,..), учить подбирать антонимы; обогащение и активизация словаря: пешеход, тротуар,..	
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать умения сопереживать тому, что происходит в рассказах, стихах; Закреплять технические приёмы рисования; совершенствовать навыки работы с ножницами; развивать мелкую моторику, аккуратность	Чтение Б.Житков «Светофор», С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть», Г.Гочарова «Машинки», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Н.Носов «Автомобиль»
	Физическое развитие		Развивать внимание, ловкость, координацию движений;	П.и. «Цветные автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Стоп – идите»
06 2024г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1.06 День защиты детей 6.06 День русского языка 3.06-7.06 Здравствуй Солнечное лето «День защиты детей»	Активизировать у детей познавательный интерес к общественной жизни . Воспитывать в детях любовь и доброту к окружающему миру. Вызвать в детях интерес к экспериментированию - опытам .Знать , что в растениях есть вода, и растения испаряют воду Дать понятие детям, что в нашей стране заботу о детях, защиту от разного рода Невзгод и притеснений взяло на себя государство, а также многочислен. Общественные организации. Составление сложных предложений с предлогами и без предлогов.	Беседы «День защиты детей День русского языка» Беседа: «Как проходит праздник детства с тематическими игровыми площадками в нашем городе» д.и. «Найди рифму» Сюжетно – ролевая игра «Семья». Опыт – «Испарение в пакете» Пар – это тоже вода. Конструирован. «По замыслу» Составление рассказа из личного опыта «Как я провёл 1 июня.»

	Речевое развитие			<p>Беседа: «Международный день защита детей»</p> <p>Игры и упражнения: «Бывает – не бывает», «Придумай слова!» «Назови ласково».</p> <p>Чтение с детьми речевого материала.</p>
--	------------------	--	--	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Закрепить представление о художественном творчестве, уметь использовать ранние приобретенные навыки рисования в своих работах.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазии.</p> <p>Научить бегущего поворачиваться, развивать навыки пространственной ориентации.</p> <p>Учимся прыгать через скакалку.</p>	<p>В любом виде художественного творчества.</p> <p>Тема: «Мы мастера»</p> <p>Чтение: М.Зощенко «Веселые истории», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», Е.Боровой «рассказы о доброй девочке», А.Раскин «Когда папа был маленький» Е.Одоевский «Городок в табакерке». П.Игры. «Гуси –Лебеди» «Удочка»</p> <p>Упражнения для мелкой моторики рук «Составь узор» ОБЖ: «Улицы города» стр.134</p>
--	---	--	--	---

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>10.06-14.06 Мы Петербуржцы 12.06 День независимости России</p>	<p>Приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.</p> <p>Воспитывать любовь и привязанность к родному городу.</p> <p>Пробуждать у детей чувства ответственности и гордости за то, что они – Петербуржцы.</p> <p>Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улицах, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.д.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города.</p> <p>Дать детям представление о том, что в России 6 июня отмечаются одновременно Пушкинский день и День Русского языка. Воспитывать в детях любовь к своему родному языку, и к русской</p>	<p>Беседы «День независимости России» НОД - экскурсия «Невский проспект» отрывок стихотворения 1.«Медный Всадник» А.С. Пушкина. Закрепление понятий «центр города» и «окраина» 2. Рассматривание иллюстраций (старинный дом и современный дом в чем отличия) 3. НОД Речевое развитие «Что мы можем сделать хорошего для нашего города» 4. НОД ХЭР конструирование «Дома на улицах города» 5. Разгадывание загадок. 6. Подвижные игры: «Каменный лев», «Золотые ворота»</p> <p>Беседа «Русский язык» «Пушкинский день». Викторина по произведениям А.С.Пушкина</p> <p>д.и.«Угадай, из какого произведения этот отрывок?» «Сказка и математика»</p> <p>Конструирование .«Дом для</p>

			<p>литературе.</p> <p>-Побуждать детей придумывать математические задачи по произведениям А.С.Пушкина</p> <p>Воспитывать в детях добрые чувства, миллионы россиян называют Пушкина своим любимым поэтом. Торжества проходят не только в России, но и за рубежом. А русский язык один из крупнейших языков мира – является самым распространен .Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Развивать мышление, воображение на основе сказок А.С.Пушкина. Умение составлять</p>	<p>царевны Лебедь».</p> <p>Опыт: «Воздух занимает место».</p> <p>Речевая зарядка.</p> <p>Составление детских рассказов и сказок, которые взрослый записывает</p> <p>Деление слов на слоги, составление простых и сложных предложений, счет количества слов в предложении.</p> <p>С помощью рисунков и лепки дети могут составлять диалоги и рассказывать своим товарищам и близким</p> <p>Читать: М.Матусовский «С чего начинается Родина», «Язык наш прекрасный»,</p>
--	--	--	---	--

сюжетную картину по сказкам.

Желание лепить сказочных героев из понравившейся сказки.

	Физическое развитие		Учить детей выполнять движения по счету. Упражнять в развитии моторики рук, координации движений.	Игры и упражнения: «Птички раз! Птички два!» «Покорми птиц» Спрыгивание со скамейки, приземление на две ноги. ОБЖ: «Где кататься?» стр.135
	Социально-коммуникативное развитие	17.06 -21.06 ОБЖ «Безопасные каникулы» 22.06 День памяти и скорби 27.06 День молодежи	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Беседы «День памяти и скорби День молодежи» Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?» Игра «Хорошо-плохо» Цель: обсуждать понятия «огонь», «спички»: какую они приносят пользу и какой причиняют вред при неосторожном обращении; развивать творческое начало. д.и.: «Знаем – не знаем» Слушаем русские народные песни. Водим хоровод: «Во поле береза стояла...» Игры детей.
	Познавательное развитие		Закрепить представление о географической карте, дать представление о плане как уменьшенном смоделирован. Отношении между предметами в пространстве.	Игры и упражнения: «Составим план и найдем на карте семь Федеральных округов» «Покажи, если знаешь» ОБЖ «Светофор» стр.143

	Речевое развитие		Закреплять знания о том , как наша страна обрела новые символы- Герб и флаг. Что они означают. Вызвать в детях гордость за нашу Родину. Уметь составлять небольшой рассказ по картинкам.	Беседа: «День России», рассказ воспитателя по серии картин. Составление детьми небольших рассказов по картинкам. «Назови слова , в названии которых ты слышишь звук М в начале слова.
	Художественно-эстетическое развитие		Закрепить понятия страна, Родина, День России. Воспитывать любовь к родным местам. Уметь это отражать в своих работах.	Чтение Н.Виноградова «Моя страна Россия». Во всех видах деятельности: «Широка страна моя родная!». А.Голубев «Карты России», А.Литвина «Поезд отправляется»
	Физическое развитие		Развивать в детях внимание, упражнять в бросании и ловле мяча	Подвижная игра: «Зевака» «Выложить листики из камешек» развитие мелкой моторики рук.
	Социально-коммуникативное развитие	1.07-5.07 Во саду ли в огороде 8.07 День семьи любви и верности	Создание условий для повторения обобщающего понятия «овощи и фрукты», названия различных овощей и фруктов, их полезные свойства. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варения, компотов и соков. Формировать представления об приспособленности растений к изменениям в природе. Расширять представление об овощах и	Беседа: День семьи любви и верности «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Вини-Пух ходил в гости к кролику», «Карлсон в гостях у Малыша»

			<p>фруктах разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Взаимодействие с родителями: Предложить родителям поиграть с детьми в д</p> <p>Познакомить детей с правилами этикета «Ты пришёл в гости», культура поведения в гостях. Учить составлять рассказ из личного опыта</p>	с..р. и : «Семья»
	Познавательное развитие		<p>Закрепить знание о себе, своей семье, родословной, детском саде. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, мыслительные процессы, речевую деятельность</p>	<p>Беседа: «Моя семья»</p> <p>«Хорошо у нас в саду»</p> <p>Считалки, задачки.</p> <p>Опыт-«Забавные фокусы».</p> <p>ОБЖ «Место для купания» стр.150</p>
	Речевое развитие		<p>Что мы знаем о сельскохозяйственном труде. Уточнить виды сельскохозяйств. работ. Учить составлять описательные рассказы по картинкам, используя ранее полученные знания.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Составление описательных рассказов по картинкам.</p> <p>Игра: «Аист длинноногий..»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Рисуем по теме. Уметь располагать предметы по центру листа, дополняя деталями. Делаем работы по пластилинографии.</p>	<p>Чтение: А. Барто «Веровочка», Е Пермяк «Смородинка».</p> <p>Рисование «Куст смородины»</p> <p>Лепка- «Веточка ягод»</p> <p>Аппликация – «Ягодки на ветках».</p>

	Физическое развитие		Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Развивать быстроту и ловкость.	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. д.и.: «Когда это бывает?», «Отгадай –ка», п.и. : «Пустое место»,
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	15.07- 19.07 Удивительный мир насекомых	Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы Закрепить представления детей о насекомых и птицах; Развивать речевую активность детей; Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным.	Музыкальный праздник с элементами театрализации «На лесной опушке» Изготовление альбома «Наши маленькие друзья» Коррекционные игры и упражнения: 1.Самолет» Цели: укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса. 2. Дидактическое упражнение «Подуем на шарик» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. 3. Игра-упражнение «Жучок на спине» <u>Цель:</u> формирование правильной осанки. Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе»

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	22.07.26.07	<p>«Братья наши меньшие»</p> <p>Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей.</p> <p>Учить детей самостоятельно различать животных и места их обитания.</p> <p>п.и. «Кошки – мышки», «Пустое место»</p> <p>воспитание дружеских взаимоотношения между</p>	Выставка детских работ
		<p>Коррекционные игры и упражнения:</p> <p>1. Самолет</p> <p>Цели: укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Подуем на шарик» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>3. Игра-упражнение «Жучок на спине» Цель: формирование правильной осанки.</p> <p>Рассматривание картинки «Домашние и дикие животные»</p> <p>Музыкальный досуг «Летняя ярмарка»</p>		

<p>VIII 2024г.</p>	<p>- Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>29.07 -2.08 Международный день дружбы (30.07) 30.07 День Военно-морского флота</p>	<p>детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Опыт «Растения пьют воду»</p> <p>Развивать умения ориентируясь на схему алгоритм приготовить салат. «опиши фрукт» упражнять в подборе прилагательных</p> <p>Закрепить знания детей о лечебных свойствах, где встречается</p>	<p>Беседы «День Военно- морского флот» Рисование « ВМВ» Выставка детского творчества Коррекционные игры и упражнения</p> <p>Игра «Солнце или дождик?» Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание</p> <p>Упражнение: «Ветер». Цели: развитие координации движений, укрепление мышечного корсета позвоночника.</p> <p>ДИ «Найди, что опишу» д.и. «Найди где спрятано» Пальч. гимнастика «Мы капусту рубим...». д.и. «Полезный овощ», «Мозайка», «Собери бусы», «Вершки и корешки», «Узнай по описанию» словесная игра «Потерялся первый звук» Загадки про дружбу , В.Тувим «Спор овощей», В.Золотов «Лесная мозайка»</p> <p>д.и. «Фруктовый салат» ОБЖ «Немытые овощи»</p> <p>п.и. «Горячая картошка»</p>
------------------------	--	--	--	--

				<p>Беседа «Крапива» Рассмотрение «Ядовитые и лекарственные растения» Рисование по трафаретам «фрукты» Коллективная работа «Натюрморт с овощами»</p>
--	--	--	--	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>5.08-9.08</p> <p>Книжная неделя</p> <p>12.08 16.08</p> <p>«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»</p> <p>12.08 День физкультурника</p>	<p>Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье посредством занятий физическими упражнениями, активных подвижных и спортивных игр на прогулке. Показать детям вариативные способы организации активного отдыха, занятий спортом в Санкт-Петербурге.</p>	<p>Спортивные досуг «Кто из вас, ребята, знает, что закалке помогает?»</p> <p>Беседы «День физкультурника»</p> <p>Эстафеты</p>
--	--	--	--

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>19.08 – 23.08</p> <p>Огонь –опасная игра</p> <p>22.08 День государственного флага РФ</p>	<p>Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять правила противопожарной безопасности, знания номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях. Развивать умение анализировать причины возникновения пожаров. Познакомить со схемой поведения во время пожара.</p> <p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать</p>	<p>Выставка рисунков и слоганов на тему «Осторожно: огонь!»; викторина, КВН</p> <p>Составление коллажа «Сквозь землю прошел, красную шапочку нашел»</p> <p>Рисование «Флаг РФ»Беседы день государственного флага РФ</p> <p>ОБЖ «Незнакомые люди»</p>
--	--	--	---	---

	<p>Социально–коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>26.08- 30.08</p> <p>Школьные принадлежности</p> <p>27.08 День русского кино</p>	<p>ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p>Расширять представление детей о школе и школьных принадлежностей. Развивать интерес к обучению в школе и желанию учиться на хорошие оценки. Уточнить знания детей о школе, закрепить название и назначение учебных принадлежностей. Закрепить умение детей отвечать на вопросы связно, полно и выразительно. Совершенств. навыки словообразования и словоизменений по лексической теме. Образовывать новые слова при помощи суффиксов. Воспитывать творческую</p> <p>Закреплять навыки вырезания</p> <p>Продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга; развивать умения ориентироваться в пространстве , развивать ловкость</p>	<p>Беседа по теме: «Школа и школьные принадлежности»</p> <p>Игры и упражнения: «Назови ласково» «Один-много» «Сравним предметы» Беседа: «Будьте добры»-вежливые слова в жизни будущего школьника. «Как хорошо уметь читать» с.р.и.«Школа» «Детский сад»</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>Беседы «День русского кино»</p> <p>«На котором по счету месте?»</p> <p>«Весенние месяцы»</p> <p>«Составление загадок – описаний»</p> <p>Составление рассказа по плану взрослого «Я иду в школу»</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Собери слова»</p> <p>«Растрепашка»</p> <p>«Подбери схему к предложению»</p> <p>«Собери портфель»</p> <p>«Один-много»</p>
--	--	---	---	--

			<p>Экспериментирование «Что мы знаем о камне» (расширить представления о камнях, качествах и свойствах и т.д.)</p>	<p>«Остров звуков» «Четвертый лишний» Пальчиковая игра: «Переменка» п.и. «В школу» «Шире круг» «Заря» «Займи домик» Загадки про школьные принадлежности</p> <p>«Найди ошибку», «Кому что?», «Когда такое бывает?», «Где что можно делать?» Игра «Найди и промолчи», «Угадай настроение»</p>
--	--	--	--	---

				«Солнышко и дождик», «Лягушки» ОБЖ «Осторожность на воде»

2.2. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда с воспитателями

2.2. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя

Функции учителя-логопеда:	Функции воспитателя:
<ul style="list-style-type: none">• Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.• Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.• Коррекция звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none">• Учет лексической темы при закреплении речевых навыков в группе в течение недели.• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.• Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.• Устранение недостатков слоговой структуры слова.• Отработка новых лексико-грамматических категорий.• Обучение связной речи.• Предупреждение нарушений письма и чтения.• Развитие психических функций.	<ul style="list-style-type: none">• Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.• Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).• Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Ме-сяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023г	«Правила дорожного движения»	«Наблюдения за изменениями в природе» Родительское собрание «Подготовительная к школе группа», «ПДД»	Информация на стенде. «Особенности детей старшего дошкольного возраста» папка-передвижка «Правила дорожные детям знать положено» «Моя улица» папка-передвижка
X-2023г	«Осень золотая!»	Конкурс семейных поделок «Дары осени» «Готовимся к школе» «Сказки и их психологическое значение» папка-передвижка	Информация на стенде
XI-2023г	«Веселые игры» «День здоровья»	«Играем вместе с детьми» папка-передвижка «Домашнее чтение»	Информация на стенде

XII-2023г	«Готовимся новому году»	к Конкурс семейных поделок «Новогодние узоры» Подготовка костюмов, разучивание стихов к празднику.	Памятка «Осторожно, тонкий лёд» «Телевизор вместо мамы» папка-передвижка
I-2024г	«Зимние забавы»	Выставка рисунков "Зимние забавы" «Как воспитать в ребенке помощника» папка-передвижка. «Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Консультация «Каникулы – время отдыха и спорта, или как привить ребенку любовь к спорту». Информация на стенде
II-2024г	«23 февраля – день защитника Отечества». «День здоровья» Музыкальный досуг «Цирк»	Оформление выставки рисунков «Мой папа – защитник» Подготовка атрибутов и костюмов «Роль папы в воспитании сына и дочери» папка-передвижка	Рекомендация «Расскажите ребенку о защитниках Отечества». «Познавательные интересы вашего ребенка» Информация на стенде
III-2024г	«Праздник мам»	Оформление выставки «Самая лучшая мама на свете» «Главные секреты успешных родителей» папка-передвижка	Консультация «Сотворчество в семье» «Готовимся к школе» Информация на стенде
IV-2024г	«С.Михалков»	«Давайте почитаем» «Волшебный мир книги» Выставка семейных поделок «Любимые герои произведений С.Михалкова»	Информация на стенде
V-2024г	«Этот День Победы...» «День здоровья» «До свидания Детский сад»	Домашнее чтение. Оформление выставки рисунков «Солдатская слава» «Влияние мультфильма на развитие ребенка», «дети в школу собирайтесь» Информация на стенде	Привлечение родителей к пополнению центра природы энциклопедиями. Консультация «Зачем ребенку летний отдых?». Оснащение центра двигательной активности. (изготовление атрибутов к подвижным играм)
VI-2024г	«Лето»	Оформление выставки работ детского творчества «Куда отправится хочу?».	Информация о пользе и вреде солнечных лучей.

VII-2024г	«Отдыхаем, загораем»	«Как спланировать поездку с ребенком за город» папка-передвижка «Давайте почитаем», «Давайте поиграем»	Рекомендация для родителей «Осторожно жара!» Информация на стенде
VIII-2024г	«Выходной день»	Консультация «Как отвечать на детские вопросы» «Где я побывать хочу» «карта нашего города» «Схема метро» папка-передвижка	Информация «Как уберечь ребенка от травм»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Холодный период (сентябрь-май).

Режим дня.

Подготовительная группа.

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.55
Утренняя гимнастика	7.55	8.05
Совместная деятельность педагога с детьми	8.05	8.25
В том числе двигательные игры малой подвижности	10 мин	
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.25	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30	08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или Самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности.(НОД).	08.50	09.00
НОД №1	9.00	09.30
Динамическая пауза	09.25	09.35
НОД № 2	09.35	10.00
Динамическая пауза	10.10	10.20
НОД № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня)	10.20	10.50
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.50 10.10 10.00	10.55(ср.,чтв.,пятн) 10.15(понед.) 10.05 (вт.)
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.55	11.05
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	11.05	12.30
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин	

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.30	12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40	13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00	15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.30	15.45
в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА	10 мин	
Подготовка к полднику, полдник	15.45	16.00
НОД № 3	16.00	16.30
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	16.30	17.10
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	17.10	17.20
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры	17.20	19.00
в том числе, игры средней и высокой подвижности	20 мин	
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 19.00	

**Режим дня для детей подготовительной группы.
Летний период (июнь-август).**

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-7.45
Выход на участок, прием детей	7.45-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Гигиенические процедуры	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, компенсирующие мероприятия	8.55-9.20
Прогулка	9.20-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка	10.30-12.35
Совместная деятельность во время прогулки, индивидуальная работа	
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.35-12.40
Обед, подготовка ко сну	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.15
Подъем, воздушные ванны	15.15-15.25
Культурные практики	15.25-15.45
Полдник	15.45-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность (игры, чтение, рассматривание)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Игры, уход детей домой	18.30-19.00

Щадящий режим

№	Виды деятельности	Рекомендации	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00,	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается перед полосканием) В однослойной одежде не проводятся.	Воспитатели, пом.воспитателя, медсестра
4	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Пом. воспитателя, воспитатели
5	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь, выходят последними.	Пом. воспитателя, воспитатели
6	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, пом.воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
8	Физическая активность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
9	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния	Воспитатели
13	Уход детей домой По возможности до 18:00.	В адаптационный период – посещение ГБДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением	Родители, воспитатели

	времени пребывания ребенка в детском саду	
--	--	--

Режим двигательной активности детей старшего возраста (подготовительная гр.)

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	3
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультура.	30
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	324
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультура.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	180
	6. Бодрящая гимнастика.	12
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	270
Среда	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	3
	3. Физ.паузы.	20
	4. Активная прогулка	30
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	12
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	315
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	3
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультура.	30
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	315
Пятница	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультура.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195

	6. Бодрящая гимнастика.	12
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	50
	Всего:	280
	Физкультурно-спортивные праздники.4-5 раз в год	60-90
	Итого в неделю:	25 ч51м

Расписание образовательной деятельности
7 часов 30 мин в неделю

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.30 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка/аппликация/2 подгр. <i>Речевое развитие.</i> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом.1 подгр. Подготовка к обучению грамоте. 9.40-10.10 <i>Речевое развитие.</i> . Подгрупповое занятие с учителем-логопедом.2 подгр. Подготовка к обучению грамоте. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка/аппликация/1 подгр. 10.35-11.05 <i>Физическое развитие.</i> Физкультура
Вторник	9.00-9.25 <i>Речевое развитие.</i> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом.1 подгр. 9.35-10.00 <i>Речевое развитие.</i> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом.2 подгр. 10.10-10.35 1 подгруппа Социально-коммуникативное развитие. 1 подгр. Развивающие занятия педагога-психолога/ Познавательное развитие. РМП-2 под. 10.45-11.10 2 подгруппа Социально-коммуникативное развитие. 1 подгр. Развивающие занятия педагога-психолога/ Познавательное развитие. РМП – 1 подгр.
Среда	9.00-9.30 <i>Речевое развитие.</i> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом.1 п./ <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Конструктивно-модельная деятельность 9.40-10.10 <i>Речевое развитие.</i> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом.1 п./ <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Конструктивно-модельная деятельность 10.20-10.50 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка 11.30-12.00 <i>Физическое развитие.</i> Активная прогулка.*
Четверг	9.00-9.30 <i>Познавательное развитие.</i> ФКЦМ 9.40-10.10 <i>Физическое развитие.</i> Физкультура

	10.20-10.50 <i>Речевое развитие.</i> Ознакомление с худ.литературой. <i>16.00-16.30 Логоритмика</i>
Пятница	9.00-9.30 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование 2 подгр./ <i>Речевое развитие.</i> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом.1 п./ 9.40-10.10 <i>Речевое развитие.</i> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом.2п./ <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование 1 подгр 10.20-10.50 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка 16.00-16.30 <i>Социально-коммуникативное развитие. ОБЖ</i>

ОО – образовательная область

РМП – развитие математических представлений

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

Учебный план подготовительной группы № 6

Вид образовательной деятельности	Количество в неделю
Речевое развитие	
Развитие речи (монологической, диалогической)	1
Подготовка к обучению грамоте	1
Ознакомление с художественной литературой	1
Познавательное развитие:	
Формирование целостной картины мира	1
Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие.	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Конструктивно-модельная деятельность	1
Физическое развитие.	
Физкультура	2
Активная прогулка*	1
Коррекционно-развивающее обучение.	
Речевое развитие.	
Занятия с учителем-логопедом (подгрупповое).	3-4
Занятия с учителем-логопедом (индивидуальное)	Ежедневно (в соответствии с графиком)
Социально-коммуникативное развитие.	
Занятия с педагогом-психологом (по подгруппам).	1
Итого:	13

Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах (сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, театрализованная деятельность, игровые ситуации).

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога проводятся по подгруппам.

** - физическое воспитание 1 раз в неделю проводится в виде активной прогулки (проводит инструктор по физическому воспитанию), организуется как совместная деятельность воспитателя с детьми

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной</p>	<p>Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми с ОВЗ с общим недоразвитием речи, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога. Данные специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, осуществляя квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка.. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения. Среди детей с ОВЗ и с общим недоразвитием речи</p>

		материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	достаточно много часто болеющих детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными. В условиях ОУ организуется щадящий режим для таких детей.
--	--	--	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
1,5 часа	30 минут	3	14	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)

Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр «Книги»</p> <p>С.р.игры: «Кафе» «Заповедник» «Ученые на полюсе»</p> <p>«На стадионе» «В мастерской»</p> <p>«На заставе»</p>	<p>Книги; детские энциклопедии; наборы открыток; плакаты; журналы иллюстрации, комиксы; портреты писателей и поэтов, Посуда, меню, поднос Фуражка, компас. Рация. Карта.</p> <p>Свисток, секундомер. Швейная машинка. Журналы мод.</p> <p>Винтовка. Карта границ. Книги, песочные часы, водный термометр, компас, свечи, сборник</p>	<p>сентябрь-июнь</p> <p>сентябрь ноябрь декабрь</p> <p>февраль март апрель</p> <p>май июнь</p>
Познавательное развитие	<p>Центр «Познания»</p> <p>Центр «Конструирования»</p> <p>Центр ОБЖ</p> <p>Центр «Природы»</p> <p>Уголок «Санкт-Петербург»</p>	<p>Дидактические игры; демонстрационный материал; аудиозаписи; логические задания; индивидуальные задания, лабиринты, математические игры</p> <p>Напольный строитель, деревянный настольный конструктор, конструктор «Лего», схемы построек</p> <p>Дидактические игры; книги, раскраски, энциклопедии</p> <p>Книги, открытки, календарь погоды, отрывной календарь, альбомы, фотоальбом</p> <p>иллюстрации, дидактические игры</p> <p>Открытки, детские рисунки, макеты, настольно-печатные игры, карта города, брошюры, карта метрополитена.</p>	<p>сентябрь-май</p> <p>ноябрь- май</p> <p>сентябрь- май сентябрь- июнь</p> <p>сентябрь - май</p>
Речевое развитие	Уголок «Развития речи»	<p>Дидактические игры; альбомы с иллюстрациями; сюжетные картинки; картины художников; игры на развитие звуковой культуры речи; сказки, рассказы, стихи. Иллюстрации с изображением времен года, ребусы, кроссворды</p>	сентябрь- май
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Творчество»	<p>Трафареты, шаблоны, раскраски, задания на штриховку. Обновление уголка ИЗО (карандаши, восковые мелки, пластилин, соленое тесто, глина, фломастеры, маркеры, клей-</p>	сентябрь – май

	<p>Центр «Музыка»</p> <p>Центр «Театр»</p>	<p>карандаш, линейки); портреты художников.</p> <p>Картотека игр с муз. сопровождением; картинки к детским песенкам, картотека аудиозаписей; портреты композиторов, музыкальные инструменты (флейта, ксилофон)</p> <p>Дидактические игры, теневой театр по сказкам «Снегурочка», Лиса и Журавль»; детские книжки-малышки, сказка на магнитах «Морозко», «золушка»; открытки по сказке «Доктор Айболит»; сборник аудиозаписей «Сказки Бр. Гримм», «Сказки А.С.Пушкина»; картины с сюжетами из сказок.</p>	<p>сентябрь – май</p> <p>ноябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p>
Физическое развитие	Центр «Двигательной активности»	Картотека утренней гимнастики; картотека подвижных игр на прогулке; обогащение новыми атрибутами для бросания и ловли предметов.	сентябрь - май

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Н.М.Сертакова, Н.В.Кулдашова, Волгоград, издательство «Учитель», 2016</p> <p>«Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет», Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова, ТЦ «Сфера», Москва, 2006 г</p> <p>«Система патриотического воспитания в ДОУ», Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.</p> <p>Н. А. Гурьева "Прогулки по Летнему саду" СПб "Паритет" 2014 г.</p> <p>Н.А.Гурьева "Прогулки по Невскому проспекту" СПб "Паритет" 2016 г.</p> <p>Н.А.Гурьева "Прогулки по Петропавловской крепости" СПб "Паритет" 2014 г.</p> <p>Е.А.Никонова "Первые прогулки по Петербургу" СПб "Паритет" 2015 г</p> <p>ООО «Издательство Скрипторий 2003», Москва, 2007 г.</p>

	<p>«Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (конспекты занятий) Н.В.Алешина, УЦ Перспектива, Москва, 2011 год</p> <p>«Город-сказка, город-быль» (знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом+ мультимедийный диск) О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева, «Речь», Санкт-Петербург, 2013 г.</p> <p>«Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», Н.А.Аралина, Москва, Издательство «Скрипторий», 2007 г.</p> <p>«Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице», Хромцова Т.Г., Москва, «Центр педагогического образования» 2007 г.</p> <p>«Чтобы не было пожара» информационно-деловое оснащение, и издательство «Детство-Пресс» (наглядное пособие), 2008 г</p> <p>«Азбука дорожного движения» (программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД) Баряева Л.Б., М., «Дрофа», 2008 г.</p> <p>«Дорожные знаки» дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром А.Айгинина, «Маленький Гений-Пресс», 2008</p> <p>«Пожарная безопасность. Беседы с ребенком», издательский дом «Карапуз», 2013 г.</p> <p>«Азбука безопасного общения и поведения» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, «Цветной мир», Москва, 2014 г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», Г. П. Тугушева, А.Е.Чистякова, СПб, «Детство-пресс», 2015 г</p> <p>«Развитие конструктивной деятельности у дошкольников», С.В.Коноваленко, СПб, «Детство-Пресс», 2012 г.</p> <p>«Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, ТЦ «Сфера», Москва, 2012</p> <p>«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» (средняя, старшая, подготовительная группы), Л.Г Горькова, А.В.Кочергина, Л.А Обухова, Москва, «Вако» 2007 г.</p> <p>«Методика детского экспериментирования», Л.В.Рыжова, СПб, «Детство-пресс», 2014</p> <p>«Валеология» (конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) Н.О.Сизова, Санкт-Петербург, «Паритет», 2008 г.</p> <p>«Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня.» (подготовительная группа)(ФГОС) Н.С.Голицына, Москва, «Скрипторий 2003», 2014 г.</p> <p>«Конспекты комплексно-тематических занятий» (подготовительная группа, интегрированный подход), Н.С.Голицына, Москва, «Издательство Скрипторий 2003», 2015 г.</p> <p>«Формирование целостной картины мира» познавательно-информационная часть, игровые технологии, подготовительная группа, О.Н.Каушал, М.В.Карпеева, ЦПО, Москва, 2015 г.</p> <p>«Формирование культуры безопасности»(Парциальная программа) Детство-Пресс СПб-2018г. Л.Л.Тимофеева.</p>

Речевое развитие	<p>«Развитие речи»(конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста), Л.Е.Крыласова, Издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.</p> <p>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (подготовительная группа), Г.Я.Затулина, педагогическое общество России, Москва, 2007 г</p> <p>«Правильно ли говорит ваш ребенок»(для занятий с детьми от рождения до семи лет), А.И.Максаков, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 г</p> <p>«Наш детский сад» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию), Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.</p> <p>«Родителям о речи ребенка» информационно-деловое оснащение, издательство «Детство-Пресс» (наглядное пособие), 2008 г.</p> <p>«Четыре времени года» (развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи) + CD, Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.</p> <p>О.А.Шорохова «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия», ТЦ «Сфера», Москва, 2010 г.</p> <p>Демонстрационный материал «Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет», Е.В.Васильева, ТЦ «Сфера», 2013 г.</p> <p>Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Л.Н.Ефименкова «Формирование речи у дошкольников»(дети с общим недоразвитием речи) Москва Просвещение 1985г.</p> <p>Г.А.Тумакова»Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Москва Просвещение 1991г.</p> <p>М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Издательство «ТЦ Сфера»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста», В.А.Деркунская, А.Г.Рындина, Москва, Центр педагогического образования, 2012</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие дошкольников» (интегрированные занятия), Е.П.Климова, издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала» (в подготовительной группе детского сада), Л.В.Куцакова, , Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p>
Физическое развитие	<p>«Бодрая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко, СПб., «Детство-пресс». 2010 г.</p> <p>«Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, СПб, «Детство –пресс» 2011 г.</p> <p>«Организация двигательной деятельности детей в детском саду» Т.Е.Харченко, «Детство-Пресс» СПб, 2009 г.</p> <p>«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2012 г.</p>
Педагогическая	Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в

диагностика	дошкольной образовательной организации», СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.
-------------	--