

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 136 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято  
на педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 136  
Протокол № 1 от "31" августа 2023г.

Утверждено:  
Заведующий ГБДОУ д/с № 136  
\_\_\_\_\_ Т.А.Курчашова  
Приказ № 25/1-од от "31" августа 2023г.

**Рабочая программа  
на 2023-2024 учебный год**

**Воспитателей: Морозовой Ольги Александровны  
Королевой Надежды Степановны  
(Ф.И.О)**

**Группа: раннего возраста №4 (2-3 года)**

**Санкт-Петербург  
2023**

## Содержание

	Стр.
<b>1. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка.	2-6
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	4-6
<b>2. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	7-40
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	41
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	42-43
<b>3. Организационный раздел рабочей программы.</b>	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	43-48
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	48
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.	48
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.	49-51
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	51-56

## 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой (далее - ФАОП ДО).</p> <p>- создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.</p>
Задачи	<p>- Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы.</p> <p>- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;</p> <p>- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.</p> <p>– укрепление физического и психического здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;</p> <p>– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;</p> <p>– обогащенное развитие ребенка с ОВЗ, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;</p> <p>– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;</p> <p>– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;</p> <p>– пробуждение творческой активности и воображения</p>

	<p>ребенка, желания включаться в творческую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;</li> <li>– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;</li> <li>– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.</li> </ul>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>– построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;</li> <li>– содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>– поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>– сотрудничества с семьёй;</li> <li>– приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>– возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>– учёта этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Программа предназначена для детей с II-IV уровнем речевого развития и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. При разработке программы учитывался контингент детей группы. Все дети имеют задержку речевого развития. У 4 человек нарушено понимание обращенной речи. 10 человек имеют лепетную речь. У всех детей группы отсутствует фразовая речь.</p> <p>В группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с (2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития поступают неговорящие или практически неговорящие дети с отягощенными анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т.д.). У</p>

	<p>этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы. Следует подчеркнуть, что группа не говорящих детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера. Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);  - Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в редакции от 01.03.2021 г. (с изменениями от 17.08.2021)</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023- август 2024 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь</p>

	<p>взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p> <p>у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.</li> <li>- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</li> <li>- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качества предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</li> <li>- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.</li> <li>- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей; веселую и грустную музыку; веселое и грустное настроение сверстников, взрослых; эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</li> </ul>
--	--

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.)
IX-2023г	Социально-коммуникативное развитие	Адаптация  День знаний	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа воспитателя по плану на период адаптации.</li> <li>• Заполнение листов адаптации</li> <li>• Экскурсия по группе</li> <li>• Игра-забава «Веселый мяч»</li> <li>• Рисуем для детей</li> </ul>
	Познавательное развитие			
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «О культуре поведения» этика приветствия</li> <li>• Беседа «Наша группа»</li> <li>• Чтение русского фольклора «Ладушки-ладушки», «Наша Таня громко плачет»</li> <li>• Подвижные игры «Пляшут малыши», «Беги ко мне»</li> <li>• Лепка «Конфетки для игрушек», «Воздушный шар»</li> <li>• Конструирование «Детский сад»</li> <li>• Развлечение для детей «Любимый детский сад»</li> </ul>

		<p>День работника дошкольного образования</p>	<p><b>Связная речь:</b> Воспитывать понимание обращённой речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без неё.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Развивать детей реагировать на обращение к себе речи взрослого.</p> <p><b>Обогащение и активизация словаря детей за счет:</b> имен близких людей, имена детей группы.</p> <p><b>ЗКР:</b> Укреплять мышцы органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Кто работает в детском саду»</li> </ul>
		<p>Мониторинг</p>	<p>Заполнение карт развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.</li> </ul>
<p><b>Х-2023г.</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>Наступила золотая осень</p>	<p>Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/И «Найди такой же листочек» ЦВЕТ, ФОРМА</li> <li>• Участие в празднике «Осень» в младшей группе</li> <li>• Чтение сказки «Курочка Ряба»</li> <li>• Экспериментирование «Песок», «Подуй на листочек»</li> <li>• Рассматривание: тематические картинки про «Осень»</li> <li>• Речевая подвижная игра «Шагаем по</li> </ul>



<p>эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>День пожилого человека</p> <p>День отца в России</p>	<p>птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p><b>Связная речь:</b> Воспитывать понимание обращённой речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без неё.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Обогащать и активизировать развитие звуковой культуры речи</p> <p><b>ЗКР:</b> Укреплять мышцы органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p>	<p>листьям», «Листопад»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/И «Скажи ласково», «Сколько листочков»,</li> <li>• Рисование «Ягоды рябины», «Дождик», «Осенние листочки»</li> <li>• Лепка «Ягода малина», «Дождик», «Осенние листочки», «Грибочек»</li> <li>• Аппликация «Осеннее дерево», «Листопад»</li> <li>• Трудовая игра «Собери листочки в корзиночку»</li> <li>• Беседа «Как нужно одеваться осенью»</li> <li>• Подвижная игра «Солнышко и дождик»</li> </ul> <p>Д/И «Ведёрки для белочки и зайки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о бабушке и дедушке.</li> <li>• Фотовыставка «Вот мой папа».</li> </ul>
	<p>Овощи</p> <p>Фрукты</p>		<p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Формировать умение выделять признаки в предмете (форму, цвет, вкус)</p> <p><b>Связная речь:</b> Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по сюжетным картинкам «Огород», «Сад», «Лес»</li> <li>• Речевая игра «Собираем овощи»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Сварим супчик из овощей»</li> <li>• Игра «Найди овощи»</li> <li>• Речевая подвижная игра «Мы идем в сад».</li> <li>• Дидактическая игра «Подбери картинку», «Что растет на огороде»</li> <li>• Заучивание стихотв. «Огуречик»</li> <li>• Экспериментирование «Кислое-Сладкое»</li> <li>• Чтение Сутеева «Под грибом», «Репка»</li> <li>• Театрализация сказки «Репка»</li> <li>• Лепка «Морковка», «Огурчики»</li> </ul>

			<p>Развивать умение детей по совместному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p><b>ЗКР:</b> Укреплять мышцы органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Яблоко», «Помидор», «Репка», «Компот из фруктов»</li> <li>• Аппликация «Варим ЩИ» Выставка детского творчества, «Дары леса»</li> </ul>
		<p>Человек+ Продукты питание (Я в мире человек)</p>	<p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.</p> <p><b>Связная речь:</b> Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме «Тело человека», «Еда»</li> <li>• Д/И «Съедобное-несъедобное», «На продукты посмотри», «Повтори и покажи»,</li> <li>• Игровые ситуации: «Кукла Катя моет ручки», «Кукла Маша одевается» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Дети обедают»</li> <li>• Сюжетно – ролевая игра на культурно – гигиенические навыки «Накормим мишку обедом»</li> </ul> </li> </ul>

			<p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Развивать умение детей по совестному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p><b>Обогащение и активизация словаря детей за счет:</b> слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	
<b>XI-2023г.</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Любимые игры и игрушки	<p>Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.</p> <p><b>Связная речь:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Играем с куклой», «Корзина с игрушками»</li> <li>• Тематические картинки «Игрушки»</li> <li>• Речевая игра «Пирамидка»</li> <li>• Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем»</li> <li>• Рисование «Неваляшка»</li> <li>• Аппликация «Пирамидка»</li> <li>• Игра «угадай что в мешочке»</li> <li>• Труд «Убираем игрушки»</li> <li>• Чтение и заучивание стихов А.Барто «Игрушки»</li> <li>• Игра занятие «Собери матрешку», «Поиграем с пирамидкой»</li> </ul>

		<p>Домашние птицы</p>	<p>Обучать реагированию на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя, используя фразовую речь или форму простого предложения.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Развивать умение детей по совместному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p><b>ЗКР:</b> Формировать умения выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств.</p> <p>Расширять знания о птицах и их птенцах. Места их обитания (домашние-дикие). Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p> <p><b>Связная речь:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Птицы»</li> <li>• Рассказывание потешки «На птичьем дворе»</li> <li>• Чтение сказки Сутеева: «Цыпленок и Утенок», «Петушок и Курочка», «Петушок и бобовое зернышко»</li> <li>• Рисование «Цыпленок»</li> <li>• Лепка «Зернышки для птички»</li> <li>• Д/И «Спрячь птичку»</li> </ul>
--	--	-----------------------	---	--

		<p>День матери в России</p> <p>Семья</p>	<p>Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Обучать детей освоению основных грамматических категорий. (правильного употребления окончаний слов для согласования слов в предложении, уменьшительно - ласкательных суффиксов) .</p> <p><b>ЗКР:</b> Укреплять мышцы органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p> <p>Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена. Воспитывать доброе, бережное, любящее отношение к своей семье и близким. Закреплять представление о празднике, поддерживать праздничное настроение.</p> <p><b>Связная речь:</b> Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация «Цыпленок»</li> <li>• Стенгазета ко дню матери «Любимой маме</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Моя дружная семья»</li> <li>• Пальчиковая игра «Наши пальчики устали»</li> <li>• Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»</li> <li>• Пальчиковая игра «Этот пальчик...»</li> <li>• Чтение: «Дюймовочка», А.Барто «Дома», «В семейном кругу»</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<p>Разные материалы (Цвет, форма, величина)</p>	<p>чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Поощрять словотворчество детей.</p> <p><b>ЗКР:</b> Способствовать проявлению эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.</p> <p>Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения.</p> <p><b>Связная речь:</b> Воспитывать понимание обращённой речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без неё.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра «Каравай, каравай маму папу называй»</li> <li>• Музыкально-д/игра «Где мои детки?»</li> </ul> <p><b>День здоровья «Спорт и зарядка – лучшие друзья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/И «Подбери вагончики к паровозу по цвету», «Собери пирамидку», «Нанизывание шариков», «Собери корзинку», «Грибочки на полянке», «Найди такой же предмет», «Собери картинку», «большой или маленький кубик», «Угадай какой цвет», «Строим дом», «Овощной магазин»</li> <li>• Экспериментирование с цветной водой</li> <li>• Строит.игры «Построй башню такого же цвета», Разноцветная дорожка», «заборчик»,</li> <li>• Чтение сказки «Теремок».</li> <li>• Рисование «Клубочки», «Дорожка для колобка»,</li> <li>• Аппликация «Домик из фигур»</li> </ul>
--	--	---	--	--

			<p>Обогащать и активизировать развитие звуковой культуры речи</p> <p><b>Обогащение и активизация словаря детей за счет:</b> слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка «Колобок», «Погремушка для куклы Кати»</li> <li>• Опыт «Тонет не тонет»</li> </ul>
<b>ХП-2023г.</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Одежда, обувь, головные уборы</p> <p>Международный день художника</p>	<p>Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления</p> <p><b>Связная речь:</b> Обучать реагированию на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя, используя фразовую речь или форму простого предложения.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические картинки «Одежда», «обувь»</li> <li>• Д/И «Покажи одежду», «Кто во что одет», «У кого что есть», «Куда кладут вещи», «Одень Машеньку», «Постирай одежду», «Подбери одежду», «Ухаживаем за обувью»</li> <li>• Аппликация «Украсить платье»</li> <li>• Рисование «Штанишки для папы» Досуг «Магазин»</li> <li>• Беседа о профессии художника</li> </ul>

			<p>Развивать умение детей по совместному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p><b>Обогащение и активизация словаря детей за счет:</b> слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p> <p><b>ЗКР:</b> Способствовать преодолению явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</p>	
		<p>Безопасность («Что такое хорошо и что такое плохо?!»)</p>	<p>Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</p> <p>Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Кто у нас хороший?»</li> <li>• Чтение и обыгрывание потешки «Апельсин», «Не мешай мне трудиться», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Три Котенка»</li> <li>• Д/И «Назови ласково», «Едут машины», «Вежливый медвежонок»</li> <li>• Игра «Можно - нельзя»</li> <li>• Опыт «Свойства мокрого песка»</li> <li>• Лепка куличиков</li> <li>• Чтение: стихов «Про послушных деток», сказка «Гуси – Лебеди»</li> </ul>



		<p>Домашние и дикие животные.</p>	<p>Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p> <p><b>Связная речь:</b> Обучать реагированию на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя, используя фразовую речь или форму простого предложения.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Обогащать и активизировать развитие звуковой культуры речи</p> <p><b>ЗКР:</b> Формировать умения выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств.</p> <p>Расширять знания о животных и птицах, местах обитания (домашние-дикие). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Пожарная безопасность»</li> <li>• Д/И «Назови ласково», «Едут машины», «Вежливый медвежонок»</li> <li>• Беседа «Как правильно вести себя на прогулке» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Платочек для друга»</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая игра «Песенки животных»</li> <li>• Развлечение «В гостях у бабушки Варвары»</li> <li>• Чтение сказки «Колобок»</li> <li>• Д/И «На игрушку посмотри и картинку подбери»</li> </ul>
--	--	-----------------------------------	--	--

		Новогодний праздник	<p>математические представления.</p> <p><b>Связная речь:</b> Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Обучать детей освоению основных грамматических категорий. (правильного употребления окончаний слов для согласования слов в предложении, уменьшительно-ласкательных суффиксов)</p> <p><b>ЗКР:</b> Укреплять мышцы органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p> <p><b>Связная речь:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихов «Кошка», «Собака»</li> <li>• Д/И «Чей ребенок», «Кто что ест», «Чей домик», «Песенки животных», «Положи рядом», «Что делает животное»,</li> <li>• Рисование « Первые снежинки»</li> <li>• С/Р игра «Научим котенка умываться»</li> <li>• Подв.игра «Лохматый пес»</li> <li>• Конструирование «Построим зайчику норку»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация «Украшаем елочку»</li> <li>• Д/И «Разложи по цвету»,</li> <li>• Беседа «Что люди делают зимой»</li> <li>• Опыт «Таяние снега в руке»</li> <li>• Новогодний утренник</li> <li>• Чтение: стихов «Наряжаем елку»</li> <li>• Поделки самодельных елочных игрушек</li> </ul>
--	--	---------------------	---	--

			<p>Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Поощрять словотворчество детей.</p> <p><b>ЗКР:</b> Формировать умения выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств.</p>	
<b>I - 2024 г.</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Зимние забавы	<p>Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.</p> <p><b>Связная речь:</b> Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Обогащать и активизировать развитие звуковой культуры речи</p> <p><b>ЗКР:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прощание с елочкой</li> <li>• Беседа по картине «Дети зимой»</li> <li>• Д/И «Что слепил Дед Мороз», «Сколько снежков»,</li> <li>• Рисование «Снеговик»</li> <li>• Опыт «Как лед превращается в воду»</li> </ul>

		Зима	<p>Упражнять детей отчётливо произносить изолированные гласные и согласные звуки ( кроме свистящих, шипящих, сонорных).</p> <p>Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <p><b>Связная речь:</b> Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Обогащать и активизировать развитие звуковой культуры речи</p> <p><b>Обогащение и активизация словаря детей за счет:</b> названий некоторых трудовых действий и собственных действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Зима»</li> <li>• Д/И «Найди картинку», «Сколько снежинок», «собери картинку», «По дорожке в зимний лес», «летят снежинки»</li> <li>• Рисование «Снеговик», «метель», «Вот зима, кругом бело»</li> <li>• Аппликация «Варежки», «Березка в снегу», «Елочка»</li> <li>• Развлечение «На бабушкином дворе»</li> <li>• Опыт «Узнаем какая вода».</li> </ul>
--	--	------	--	--

			<p><b>ЗКР:</b> Способствовать проявлению эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.</p>	
		Народное творчество, игрушка	<p>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p><b>Связная речь:</b> Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Развивать умение детей по совестному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p><b>ЗКР:</b> Упражнять детей отчётливо произносить изолированные гласные и согласные звуки ( кроме свистящих,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая игра «Узнай по звуку»</li> <li>• Заучивание потешки «Как у нашего кота»</li> <li>• Игры-забавы. Праздник народной игрушки.</li> <li>• Д/и «Чудесный мешочек»</li> <li>• С-р/игра «Магазин игрушек»</li> <li>• Игры с волчками, матрешками, ложками.</li> </ul>

			шипящих, сонорных).	
<b>II-2024г.</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Мой дом Посуда+ электроприборы</p> <p>Мебель+ инструменты</p>	<p>Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</p> <p><b>Связная речь:</b> -Обучать реагированию на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя, используя фразовую речь или форму простого предложения. -Способствовать переходу ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по тематическим картинкам «Мебель», «Посуда»,</li> <li>• Беседа «Будь осторожным»</li> <li>• Д/И «Мы посуду называем», «Собери посуду по цвету», «Где лежит игрушка», «Куда положим одежду», «Что есть дома»</li> <li>• Рисование «Укрась коврик», «Разукрась тарелку»,</li> <li>• Аппликация «Мой дом»</li> <li>• Лепка «Кирпичи для дома», «Тарелочка»</li> <li>• Речевая подвижная игра «Играем со стульчиками»</li> <li>• Конструирование «Шкаф, диван»</li> <li>• С/Рол-игра «Чаепитие для кукол»</li> </ul>

			<p>зависимости объектов</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Развивать умение детей по совестному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p><b>Обогащение и активизация словаря детей за счет:</b> слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p> <p><b>ЗКР:</b> Способствовать преодолению явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</p>	
		<p>Транспорт + Неделя безопасного поведения</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Развивать творческие и конструктивные способности детей</p> <p><b>Связная речь:</b> Способствовать переходу ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Почему в группе должен быть порядок», «Правила дорожного движения»</li> <li>• Речевая игра «Автомобили большие-маленькие»</li> <li>• Игра занятие «Паровозик из Ромашково», «Прокатим зверюшек»</li> <li>• Конструирование «Сделаем машину, поезд»</li> <li>• Рисование «Дорожки для машин», «сосульки» «Вот какой у нас мосток»</li> <li>• Д/и «Помоги мишке стать здоровым», «Что делают машины», «К нам приехала</li> </ul>

			<p>зависимости объектов.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Развивать детей реагировать на обращение к себе речи взрослого.</p> <p><b>Обогащение и активизация словаря детей за счет:</b> слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p> <p><b>ЗКР:</b> Укреплять мышцы органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p>	<p>машина», «На нашем участке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Как вести себя в детском саду и на участке», «Правила дорожного движения»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра: «На приёме у доктора»</li> <li>• Рассматривание картинок на тему: «Опасные предметы», «Транспорт»</li> <li>• С/Р игра «Как нельзя вести себя рядом с животным»</li> <li>• Сюжетно- ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения. Чтение: «Путаница», «О глупом мышонке»</li> <li>• С/Р игра «Как нельзя вести себя рядом с животным» Сюжетно- ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения.</li> </ul> <p><b>День здоровья «Быть здоровым я хочу».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по фото. «Наши папы»</li> <li>• Аппликация «Ракета» «Машина», «Танк»</li> <li>• Рисование «Флажок»</li> <li>• Выставка рисунков для пап и дедушек.</li> <li>• Чтение сказки «Три медведя»</li> <li>• Д/И «Мы солдаты»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поздравительная стенгазета для пап и дедушек</li> </ul>
		<p>Наши защитники</p> <p>День защитника отечества</p>	<p>Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества». Привлекать к изготовлению подарков для пап, дедушек. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>	



			<p><b>Связная речь:</b> Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Обучать детей освоению основных грамматических категорий. (правильного употребления окончаний слов для согласования слов в предложении, уменьшительно - ласкательных суффиксов) .</p> <p><b>Обогащение и активизация словаря детей за счет:</b> имен близких людей, имена детей группы</p> <p><b>ЗКР:</b> Способствовать проявлению эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.</p>	
<b>III-2024г.</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Весна</p> <p>Масленица</p>	<p>Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Весна», «Птицы»</li> <li>• Рассказывание потешки «На птичьем дворе»</li> <li>• Чтение сказки Сутеева «Цыпленок»</li> <li>• Д/И «Что бывает весной», «Вот пришла весна», «Принесла я вам цветок», «Вырастут у нас цветы»</li> <li>• Речевая подвижная игра «Пройди по</li> </ul>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>8- марта Мама – солнышко мое</p>	<p><b>Связная речь:</b> Способствовать переходу ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Поощрять словотворчество детей.</p> <p><b>ЗКР:</b> Упражнять детей отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки ( кроме свистящих, шипящих, сонорных).</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p><b>Связная речь:</b> Формировать способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p><b>Грамматическая правильность</b></p>	<p>лужам», «В гости к нам пришла весна»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование « Травка», «Цыпленок», «Цветок», «Лучики у солнца»</li> <li>• Аппликация «Бусы», «Цветочек»,</li> <li>• Лепка «Зернышки для птички»</li> <li>• Пальчиковая игра «Цветы»</li> <li>• Праздник «Весна»</li> <li>• Д/И «Печем Блины»</li> <li>• Чтение «Крылатый, мохнатый да масленый», «Солома, лапоты и пузырь»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Весенний праздник»</li> <li>• Праздник «8 Марта» выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»</li> <li>• Аппликация «Цветок»</li> <li>• Лепка «Мимоза»</li> <li>• Рисование «Подарок маме»</li> <li>• Д/И «Угадай на чем играю»</li> <li>• Выставка «Первые цветы»</li> <li>• Рисование по манке.</li> <li>• Чтение сказки «Козлятки и волк»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видеопоздравление для любимых мам и бабушек</li> </ul>
--	---	---	--	---

		<p>Международный женский день</p>	<p><b>речи:</b> Обучать детей освоению основных грамматических категорий. (правильного употребления окончаний слов для согласования слов в предложении, уменьшительно - ласкательных суффиксов) .</p> <p><b>Обогащение и активизация словаря детей за счет:</b> обозначений личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p> <p><b>ЗКР:</b> Способствовать проявлению эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.</p>	
	<p>Мир Профессий</p> <p>День театра</p>		<p>Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.</p> <p><b>Связная речь:</b> Обучать реагированию на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя, используя фразовую</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по тематическим картинкам «Профессии», «Кем работают мама и папа»</li> <li>• Д/И «Подбери пару», «Кто работает», «Кому что нужно», «Мы построили дом»</li> <li>• Игра «Помощники»</li> <li>• Сюжетно ролевая игра «Больница».</li> <li>• Игры занятие «Разноцветные ленточки»</li> <li>• Беседа по тематическим картинкам «Профессии»</li> <li>• Сюжетно ролевая игра «Шоферы».</li> <li>• Игра-драматизация «Лиса и петушок»</li> </ul>

			<p>речь или форму простого предложения.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b>          Обогащать и активизировать развитие звуковой культуры речи</p> <p><b>Обогащение и активизация словаря детей за счет:</b>          названий некоторых трудовых действий и собственных действий;</p> <p><b>ЗКР:</b>          Формировать умения выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств.</p>	
		<p>Туалетные принадлежности</p>	<p>Формирование элементарных представлений о туалетных принадлежностях (расческа, зубная щетка, мыльница, полотенце, и т.д.)          Учить запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий. Дать элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте.</p> <p><b>Связная речь:</b>          Обучать реагированию на обращение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Чтение: «Девочка чумазая», «Мойдодыр»</li> <li>•Тематическая картинка «Туалетные принадлежности»</li> <li>•Конструирование «Горка в бассейне», «Бассейн с лесенкой для игрушек»</li> <li>•Подвижная игра «Пузыри»</li> <li>•Д/И «Лейся, чистая вода»</li> <li>•Рисование «Расчёска»</li> <li>•Лепка «Игрушки, с которыми купаются»</li> </ul>

		Здоровье	<p>используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя, используя фразовую речь или форму простого предложения.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Развивать умение детей по совестному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p><b>Обогащение и активизация словаря детей за счет:</b> названий некоторых трудовых действий и собственных действий</p> <p><b>ЗКР:</b> Упражнять детей отчётливо произносить изолированные гласные и согласные звуки ( кроме свистящих, шипящих, сонорных).</p> <p>Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворение «Зарядка» «Айболит», «Мойдодыр»</li> <li>• Игра занятие «Мой веселый мяч»</li> <li>• Рисование «Мячик»</li> <li>• Спортивное развлечение</li> <li>• Игра занятие «добрый доктор Айболит» Д/И «Большие и маленькие мячики»</li> </ul>
--	--	----------	--	--

некоторых персонажей.

**Связная речь:**

Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь.

**Грамматическая правильность речи:**

Развивать детей реагировать на обращение к себе речи взрослого.

**Обогащение и активизация словаря детей за счет:**

слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

**ЗКР:** Укреплять мышцы органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.



		<p>Всемирный день Земли</p>	<p>представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату.</p> <p><b>Связная речь:</b> Обучать реагированию на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя, используя фразовую речь или форму простого предложения.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Поощрять словотворчество детей.</p> <p><b>ЗКР:</b> Формировать умения выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: «Цветок - Огонек»</li> </ul>
		<p>Рыбы</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Дать элементарные знания о строении тела насекомых, рыб. Учить к бережному отношению к ним и уходу за ними. Способствовать развитию наблюдательности.</p> <p><b>Связная речь:</b> Развивать желание детей активно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические картинки «Рыбы»</li> <li>• Просмотр иллюстраций книжек о рыбах. Учить: стих «Рыбка»</li> <li>• Рисование «Рыбки»</li> </ul>



		<p>Деревья и кустарники</p>	<p>включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b>          Обогащать и активизировать развитие звуковой культуры речи</p> <p><b>ЗКР:</b>          Способствовать преодолению явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения не нанося им вред). Воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности</p> <p><b>Связная речь:</b>          Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b>          Поощрять словотворчество детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Деревья», «Сады»</li> <li>• Д/И «Покажи мне этот листик», «Что выше», «В лесу»,</li> <li>• Речевая подвижная игра «В лес с ребятами пойду»</li> <li>• Наблюдение « Как ухаживают за деревьями и кустарниками»</li> <li>• Рисование «Весенняя веточка»</li> <li>• Конкурс «Весеннее деревце»</li> <li>• Игра занятие «Поиграем с палочками»</li> <li>• Физ. мин. «Дует ветер»</li> <li>• Лепка «Веточка вербы»</li> </ul>
--	--	-----------------------------	--	--

		Космос, пасха	<p><b>ЗКР:</b> Формировать умения выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств.</p> <p>Формирование элементарных представлений о космосе, пасха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическая картинка «Космос»,</li> <li>• Аппликация «Космонавты»</li> <li>• С/Р игра «Ракета»</li> <li>• Конструирование «Ракета» из палочек</li> <li>• Беседа по картинкам «Как мы встречаем весну» (это к пасхе)</li> <li>• Аппликация «Пасхальное яйцо»</li> <li>• Действия с предметом «Расписные яички»</li> </ul>
V-2024 г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Насекомые  Праздник весны и труда	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о строении тела насекомых.</p> <p>Формировать представление о пользе и вреде.</p> <p><b>Связная речь:</b> Обучать реагированию на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя, используя фразовую речь или форму простого предложения.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/И «Я на дереве сижу», «Бабочки и ворона», «Кто машет крылышками»</li> <li>• Просмотр мультфильмов о насекомых.</li> <li>• Чтение «Муха цокотуха»</li> <li>• Рисование «Бабочка», «Улитка»</li> <li>• Игра занятие «Цветок для бабочки»</li> <li>• Аппликация «Бабочка» Лепка «Гусеница», «Улитка»</li> <li>• Мастер-класс «Флажок»</li> </ul>

			<p>Обогащать и активизировать развитие звуковой культуры речи</p> <p><b>ЗКР:</b> Укреплять мышцы органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p>	
		<p>В гостях у сказки</p>	<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p><b>Связная речь:</b> Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Поощрять словотворчество детей.</p> <p><b>Обогащение и активизация словаря детей за счет:</b> названий некоторых трудовых действий и собственных действий</p> <p><b>ЗКР:</b> Способствовать проявлению эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение народных сказок</li> <li>• Игра-забава «Поиграем с зайкой»</li> <li>• Конструирование «Построим домик для Лисы»</li> <li>• Лепка «Угощение для зайки»</li> <li>• Рисование «Домик для лисички»</li> <li>• Игра имитация «Изобрази героя»</li> <li>• Просмотр кукольного театра: «Три медведя»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Выставка, посвященная дню «Победы»</b></p>

		<p>Мы большие Закрепление</p>	<p>Закрепить пройденный материал в течение всего года. Закреплять представление о предметном мире. Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий.</p> <p><b>Связная речь:</b> Формировать способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи:</b> Развивать умение детей по совестному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p><b>Обогащение и активизация словаря детей за счет:</b> слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p> <p><b>ЗКР:</b> -Способствовать преодолению явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. -Формировать умения выражать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Чтение: «Бармалей»</li> <li>•Формирование целостной картины мира «Что мы знаем о предметах»</li> <li>•Д/И «Угадай что звучит», «Каких животных мы знаем», «Найди маму»</li> <li>•Конструирование «Коллективная постройка»</li> <li>•Рисование «Вот как мы научились рисовать»</li> <li>•Чтение «Много знаем мы стихов», «Я теперь большая» (И. Демьянов), «В детском садике детишки» (С. Волков)</li> <li>• Лепка «Что мы умеем лепить»</li> <li>• Стен газета «Выпускной»</li> </ul> <p><b>День здоровья «В гостях у Мойдодыра»</b></p>
--	--	-----------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Июнь 2024</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><b>День защиты детей</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Кто у нас хороший?»</b></p>	<p>Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием.</p> <p>Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо.</p> <p>Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела, их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>Мастер-класс «Солнышко лучистое улыбнулось весело»</p> <p>Рисуем солнышко на асфальте</p>
		<p style="text-align: center;">Мониторинг</p>	<p>своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств.</p> <p>Заполнение карт развития детей</p>	<p>Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.</p>

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»»</b></p>	<p>Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать)</p> <p>Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать ит.д.)</p> <p>В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д.</p>	<p>Музыкальный досуг «Вышли детки в сад зелёный» Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционное)</p>
<p><b>Июнь 2024</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>«По дороге в детский сад»</b></p> <p><b>День семьи, любви и верности</b></p>	<p>Закреплять представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых – шофёр.</p> <p>В процессе игр с песком закрепить его свойства – мокрый, сухой, сыплется и т.д.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк»</p> <p>Выставка детского творчества «Улица нашего города»</p> <p>«Песочные домики»</p> <p>Выставка «День семьи, любви и верности»</p>

Июль 2024	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>«Наши друзья – насекомые и птицы»</b></p>	<p>Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах.</p> <p>Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает).</p> <p>Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.</p>	<p>Музыкальный досуг с элементами театрализации «На лесной опушке»</p> <p>Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»</p>
Июль 2024	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>«Братья наши меньшие»</b></p>	<p>Закрепить представления детей о домашних животных и птицах;</p> <p>Развивать речевую активность детей;</p> <p>Способствовать воспитанию бережного отношения к животным;</p> <p>Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным</p>	<p>Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе»</p> <p>Выставка детских работ</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>«Что нам лето подарило?»</b></p>	<p>Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых.</p> <p>Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей</p>	<p>Музыкальный досуг «Летняя ярмарка»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<b>«Береза – русская душа»</b>	Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной природе посредством расширения знаний о березе, как символе России. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения.	Праздник на улице «Во поле березка стояла». Выставка рисунков «Береза – русская душа»
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	<b>День физкультурника</b> <b>«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»</b>	Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье посредством занятий физическими упражнениями, активных подвижных и спортивных игр на прогулке. Показать детям вариативные способы организации активного отдыха, занятий спортом в Санкт-Петербурге.	Спортивные досуг «Кто из вас, ребята, знает, что закалке помогает?»
Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<b>«Прыг-скок – побежали в кузовок»</b> <b>День российского кино</b>	Углублять знания детей о грибах. Способствовать закреплению представлений о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представление о лесе, как экологической системе. Формировать экологическую культуру через знакомство с правилами нахождения в лесу, сбора грибов.	Составление коллажа «Сквозь землю прошел, красную шапочку нашел» Рисует на асфальте сказочных героев
	<b>«До свидание, лето!»</b>	Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы, значении лета для оздоровления детей.	Досуг «До свидание, лето!» Фотогазета «Как мы провели лето»



**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП ДО) осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### 2.3 . Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2023г. X-2023г.</b>	1.Адаптация 2.Режим дня 3.Как одевать ребенка?	1.Родительское собрание 2.Беседа 3.Индивидуальная консультация	1.Памятки 2.Анкетирование
<b>XI-2023 г.</b>	1.Развивающие игры 2.Питание в выходные дома	1.Беседа 2. Консультация	1. На стенде в группе
<b>XII-2023г.</b>	1.Подготовка к Новому году 2.Оформление группы	1.Совместная деятельность 2Совместная деятельность	1. Разучивание стихов, подготовка костюмов
<b>I-2024 г.</b>	1.Что можно, что нельзя приносить в садик! 2.Как разговаривать с детьми! 3.Благодарность родителям за помощь	1.Консультация 2.Беседа 3 Беседа	1. На стенде в группе 2. Папка-передвижка
<b>II-2024 г.</b>	1.Книги, кот. мы читаем детям! 2.Режим дня 3.Подготовка к празднику ВЕСНЫ	1.Информирование 2Консультация 3. Совместная деятельность	1.Информация на стенде 2.Папка-передвижка 3Рекомендации на стенде Заучивание песен, стихов
<b>III-2024 г.</b>	1.Развитие речи у детей р.в. 2.Как провести выходные с пользой? 3.Играем и трудимся вместе.	1.Консультация 2.Беседа 3.Беседа	1.На стенде в группе 2.Куда можно пойти с детьми в выходные дни 3.Как приобщить детей к совместной деятельности
<b>IV-2024 г.</b>	1.Ремонт книжек в группе. 2.Подготовка к празднику «Выпускной» 3.Субботник	1.Совмесная деятельность 2.Информирование	1. Заучивание песен, стихов, подготовка подарков 2.Уборка территории
<b>V-2024 г.</b>	1.Игры с детьми 2.Итоги года 3.Летний отдых	1.Рекомендации 2.Родительское собрание 3.Рекомендации	1.Как и во что играть с детьми дома 3. Как и где можно отдохнуть с ребенком летом.
<b>VI-2024 г.</b>	«Лето»	Летнее оздоровительное-закаливающее мероприятие. Информация для родителей : ознакомление с режимом дня в летний	Одежда детей в летний оздоровительный период.

		оздоровительный период.	
<b>VII-2024 г</b>	«Отдыхаем, загораем»	Информация о пользе и вреде солнечных лучей.	Памятка
<b>VIII-2024 г</b>	«Выходной день»	Информация для родителей о том, как спланировать поездку за город с ребенком.	Памятка

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

Холодный период (сентябрь-май).

**Режим дня**

Группа раннего возраста

<b>Режимные моменты</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.45
Утренняя гимнастика	7.45	7.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание	7.55	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10	08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или Самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности НОД	8.50	9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	09.00	09.10
НОД №1	09.00	09.10
Динамическая пауза	9.10	9.20
НОД № 2	9.20	9.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.30	9.50
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	9.50	10.00
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.00	10.20
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	10.20	11.20
в том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	11.20	11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40	12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20	15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.30	15.50
в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА	5 мин	
Подготовка к полднику, полдник	15.50	16.10
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность	16.10	16.25

детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)		
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	16.25	17.10
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры в том числе, игры средней и высокой подвижности)	17.10	19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	20 мин До 19.00	

**Летний период (июнь-август)**  
**Режим дня для детей группы раннего возраста**

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-7.45
Выход на участок, прием детей	7.45-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность детей, компенсирующие мероприятия подготовка к прогулке.	8.45-9.10
Прогулка	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка, совместная деятельность во время прогулки, культурные практики, индивидуальная работа	10.10-11.50
наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-11.55
Обед, подготовка ко сну	11.55-12.20
Дневной сон	12.20-15.20
Подъем, воздушные ванны	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.55
Совместная деятельность (игры, чтение, рассматривание), культурные практики.	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.30
Игры детей, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-19.00

**Щадящий режим**

№	Виды деятельности	Рекомендации	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00,	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды;	При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается перед полосканием) В однослойной одежде не проводятся.	Воспитатели, пом.воспитателя, медсестра

	- воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.		
4	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Пом. воспитателя, воспитатели
5	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь, выходят последними.	Пом. воспитателя, воспитатели
6	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, пом.воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
8	Физическая активность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
9	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния	Воспитатели
13	Уход детей домой По возможности до 18:00.	В адаптационный период – посещение ГБДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	Родители, воспитатели

### Режим двигательной активности детей раннего возраста

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие	-

	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	35
	Всего:	<b>276</b>
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	10
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	<b>276</b>
Среда	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	10
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	<b>276</b>
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	<b>275</b>
Пятница	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	<b>266</b>
	Физкультурные праздники 1-2 раза в год	15-20
	Итого в неделю:	22ч 39 м

Расписание образовательной деятельности  
1ч30 мин. - в неделю

День недели	Образовательная деятельность
<b>Понедельник</b>	8.50-9.00 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка 9.20-9.30 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование
<b>Вторник</b>	9.00-9.10 <i>Физическое развитие.</i> Физкультура 9.30-9.40 <i>Речевое развитие.</i>
<b>Среда</b>	9.00-9.10 <i>Физическое развитие.</i> Физкультура. 9.30-9.40 <i>Познавательное развитие.</i> Ознакомление с окружающим.
<b>Четверг</b>	9.10-9.20 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка 9.30-9.40 <i>Познавательное развитие.</i> Сенсорное развитие.
<b>Пятница</b>	9.25-9.35 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Лепка/аппликация.

ОО – образовательная область

Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах (сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, театрализованная деятельность, игровые ситуации).

Учебный план группы раннего возраста № 4

Вид образовательной деятельности	Количество в неделю
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речи (монологической, диалогической)	1
<b>Познавательное развитие:</b>	
Ознакомление с окружающим	1
Развитие математических представлений(сенсорное развитие)	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
<b>Физическое развитие.</b>	
Физкультура	2
<b>Коррекционно-развивающее обучение.</b>	
<b>Речевое развитие.</b>	
учитель-логопед	Организация совместной деятельности в режимных моментах.

<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
педагог-психолог*	
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), игровая деятельность, интеграция с различными видами деятельности)	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), игровая деятельность, интеграция с различными видами деятельности)
Итого:	9

\* - Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах (сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, театрализованная деятельность, игровые ситуации).

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.	В раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; Технологии: игровые, здоровьесберегающие, экспериментирование.	В воспитательно-образовательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка: Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения. Среди детей с ОВЗ достаточно много часто болеющих детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными. В условиях ДОУ организуется щадящий режим для таких детей. Предоставляется каждому ребёнку возможности заняться интересующим его делом, создание спокойной, радостной обстановки, её поддержание



--	--	--	--

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28) Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (с изменениями).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
20 минут	10 минут	2	9	не менее 10 минут

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<u>Для игровой деятельности детей:</u> имеется детская игровая мебель, наборы для сюжетно-ролевых игр «Кухня», «Парикмахерская», куклы разных размеров, образные игрушки, строительный материал, «Гараж».	Здесь находятся различные иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием, фотографии детей и их родителей, сюжетные картинки, куклы мальчик, девочка.	Игровой материал периодически меняется в соответствии с календарно-тематическим планом, появляются новые предметы, стимулирующие игровую,
Познавательное развитие	<u>сенсорное развитие:</u> игр – заданий на группировку по величине, форме, цвету, а также развитие способности к запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам. Обучение проводится в виде специально организованных игр-занятий, в процессе индивидуальной работы. Используются следующие	Предметы игрушки выполнены из различного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины) имеют разные размеры, фактуру, цвет. Обеспечен свободный доступ детей к оборудованию, имеются несколько пособий и игрушек одного наименования, сменяются и	двигательную и исследовательскую активность детей, например: настольные игры, разнообразные вкладыши, втыкалочки, пирамидки, машинки, куклы, мягкие игрушки, машинки-каталки, домик. Таким образом,

	<p>материалы и оборудование: панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, пирамидки, а также предметы разной величины, формы, цвета, фактуры. Для развития мелкой моторики имеются мозаики, шнуровки, втулки.</p>	<p>наполняются материалы по мере изучения. Здесь находятся разнообразная мозаика, матрешки, пирамидки, пособия на липучках, разнообразный материал для развития мелкой моторики рук, картинки с изображением последовательности событий и т.д. предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете.</p>	<p>развивающая среда является вариативной.</p>
Речевое развитие	Уголок художественной литературы.	игрушки для обыгрывания содержания	

		<p>литературного произведения, картинки на фланелеграфе, иллюстрации сказок и по обобщающим понятиям, книги.</p> <p>Для <u>развития речи</u> в группе имеется необходимый дидактический материал:</p> <p>тематические серии картинок «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Времена года», «Транспорт», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Электроприборы», «Рабочие инструменты».</p> <p>иллюстрации к русским народным сказкам, детская художественная литература, соответствующая возрасту детей.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественного творчества	трафареты, бумага тонкая и рулоны обоев, карандаши, краски и кисточки, печатки, губки, штампы.	
Физическое развитие	физ.уг. для оптимизации двигательной активности детей в группах имеются наборы многофункциональных модулей, игрушки-двигатели.	оборудование для ходьбы, тренировки равновесия, корзины для метания мячей разного цвета, плоскостная дорожка и ребристая доска, дуги, кегли, воротца.	

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	Общий список литературы
Социально-коммуникативное	«Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдина, ТЦ «Сфера»,	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»

развитие	<p>Москва 2012 г.</p> <p>«Занятия на прогулке с малышами» (для работы с детьми 2-4 лет), С.Н.Теплюк, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>«Игровая деятельность в детском саду» (Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет), Н.Ф.Губанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 г.</p> <p>«Развитие игровой деятельности» (игры-занятия с детьми раннего возраста 1-3 года) Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Москва, «Мозаика-Синтез». 2008 г.</p> <p>«Пальчиковые игры» (для малышей 1-3 лет), Е.Ларечина, Издательство «Речь» 2011 г.</p>	<p>(окружающий мир, худ.литер., развитие физ.способностей, конструирование, утренняя гимнастика, развитие речи)Н.А.Карпухина, Воронеж, 2010 г.</p> <p>«Дети раннего возраста в детском саду», С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>«Первые шаги» (программа воспитания и развития детей раннего возраста 1-3 года) Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Москва, «Мозаика-Синтез». 2007 г.</p> <p>«Работа с родителями» (практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет) Е.В.Шитова, Волгоград, «Учитель», 2008 г.</p>
Познавательное развитие	<p>«Ознакомление детей раннего возраста с природой». Т.Н.Зенина, «Педагогическое общество России» Москва, 2006г.</p> <p>«Маленькими шагами в большой мир знаний» И.П.Афанасьева «Детство-Пресс» СПб 2005 г.</p> <p>«Развивающие игры для детей раннего возраста» Е.Н.Соляник «Детство-Пресс» СПб 2014 г.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» О.Е.Громова «ТЦ Сфера» Москва 2005 г.</p> <p>«Математика в детском саду младшего дошкольного возраста» В.П.Новикова «Мозаика-Синтез» Москва 2000 г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет» О.А.Соломенникова «Мозаика-</p>	<p>«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина, Воронеж, 2010 г.</p> <p>«День за днем говорим и растем» Пособие по развитию детей раннего возраста О.В.Елецкая Т.Ц. «Сфера» Москва 2005 г.</p> <p>«Работа с детьми 2-2 лет» Методические рекомендации И.И.Айрапетянц Т.Ц. «Сфера» Москва 2008 г.</p> <p>«Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ Е.О.Севостьянова Москва 2007 г.</p> <p>«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» учебно-методическое пособие Т.Ц. «Сфера» Москва 2005 г.</p>

	<p>Синтез» Москва 2014 г.</p> <p>«Развитие игровой деятельности в младшей группе» Н.Ф.Губанова «Мозаика-Синтез» Москва 2014 г</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Развитие речи» (игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года) Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Москва, «Мозаика-Синтез». 2007 г.</p> <p>«Правильно ли говорит ваш ребенок» (для занятий с детьми от рождения до семи лет), А.И.Максаков, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 г.</p> <p>«Наш детский сад» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию), Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.</p> <p>Расскажите детям о фруктах» (3-7 лет) карточки для занятий в детском саду и дома, издательство «Мозаика-синтез», 2008г</p> <p>«Расскажите детям об овощах» (3-7 лет) карточки для занятий в детском саду и дома, издательство «Мозаика-синтез», 2008г</p> <p>«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» (для занятий с детьми от рождения до семи лет), А.И.Максаков, Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2006 г.</p> <p>Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания», издательство «Школьная пресса», 2010 г.</p> <p>Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом.</p>	

	<p>Квартира, мебель», издательство «Школьная пресса», 2010 г.</p> <p>«Стихи, песенки. Потешки» А.Ю.Богдарин, изд.»Детство-пресс», СПб, 2011г</p> <p>«Расскажите детям о бытовых приборах» 3-7 лет, карточки для занятий, Москва, «Мозаика-Синтез», 2011 г.</p> <p>«Развитие речи» (демонстрационный материал, зима-весна) О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, ТЦ «Сфера», 2013 г.</p> <p>наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (весна), Москва, «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>«Природные явления» (демонстрационный материал), ООО Издательство «Ранок», 2007г.</p> <p>«Птицы наших лесов» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром), ООО «Маленький Гений-Пресс»</p> <p>«Развитие речи 1-3 года» Е.А.Янушко «Мозаика-Синтез» Москва 2010 г.</p> <p>«Развитие речи 2-3лет» Л.Н.Смирнова «Мозаика-Синтез» Москва 2006г.</p> <p>«Речевое развитие детей средствами загадки» А.А.Гуськова Т.Ц. «Сфера» Москва 2014 г.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье», И.А.Бартковский, И.А.Лькова, «Цветной мир», Москва, 2014 г.</p> <p>«Праздники в детском саду» Картушина М.Ю. (младший</p>	

	<p>дошкольный возраст), Москва, 2013 г.</p> <p>«Забавы для малышей театрализованные развлечения для детей 2-3 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2005 г.</p> <p>«Театр сказок» Лора Поляк «Детство-Пресс» СПб 2001 г.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст» И.А.Лыкова Т.Ц. «Сфера» Москва 2007 г.</p> <p>«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдина «Мозаика-Синтез» Москва 2008 г.</p> <p>«Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Е.В.Полозова Воронеж 2007 г.</p> <p>«Рисование с детьми раннего возраста 1-3года» Е.А Янушко «Мозаика-Синтез» Москва 2005 г  «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года» Е.А.Янушко «Мозаика-Синтез» Москва 2005 г</p>	
Физическое развитие	<p>«Уроки безопасности. Как избежать неприятностей», (демонстрационный материал с методическими рекомендациями), ООО Издательство «Ранок», 2007 г.</p> <p>«ОБЖ для младших дошкольников» (система работы) Н.С.Голицына, Москва, «Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.</p> <p>«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С.Голицына, И.М.Шумова, Москва, 2010 г.</p> <p>«Физическое развитие» (Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года)</p>	

	<p>Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Москва, «Мозаика-Синтез». 2007 г.</p> <p>«Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, СПб, «Детство –пресс» 2011 г.</p> <p>«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2012 г.</p> <p>«Ребенок за столом» Методическое пособие по формированию культурно гигиенических навыков «ТЦ Сфера» Москва 2005 г.</p> <p>Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н.В.Нищева «Детство-Пресс» СПб 2014 г.</p> <p>«Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М.Борисова «Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.</p>	
Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 16.	