

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 136
Протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Утверждено:

Заведующий ГБДОУ д/с № 136
_____ Т.А.Курчашова

Приказ № 25/1-од от "31" августа 2023 г.

**Рабочая программа средней группы №3
(4-5 лет)
на 2023-2024 учебный год**

**Воспитателей: Чеха Ольга Александровна
Лобус Лариса Алексеевна**

**Санкт-Петербург
2023 год**

Содержание

	Стр.
1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	6
2. Содержательный раздел.	10
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	10- 110
2.2. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.	111- 112
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.	113 - 114
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	114 - 115
3. Организационный раздел рабочей программы.	115
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	115 - 120
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	121- 122
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.	122
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.	122 - 127
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	127 - 130

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП ДО).</p>
Задачи	<p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи) через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.– укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> – органическое вхождение ребенка с ОВЗ и тяжелыми нарушениями речи в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; – приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; – приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; – построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; – содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержки инициативы детей с ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности; – сотрудничества с семьёй; – приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ОВЗ и тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности; – возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); – учёта этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей</p>	<p>При разработке программы учитывался контингент детей группы. Все дети имеют полиморфное нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас(активный</p>

<p>психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>словарь), у 10 человек грубое нарушение слоговой структуры слова, связная речь не соответствует возрасту. У 1 ребенок- ОНР I-II уровня речевого развития.</p> <p>Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения (в полной мере это относится к детям с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи), однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Речь становится более связной и последовательной. У многих детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы (недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения). Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недоразвитие мелкой моторики. У детей с речевыми</p>
--	---

	<p>нарушениями отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. Отмечаются трудности формирования само регуляции и самоконтроля.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149),</p> <p>- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(с изменениями).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год</p> <p>(сентябрь 2023 года - август 2024года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы в соответствии с возрастом специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>
	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p>
	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.</p> <p>Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>
	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными.</p> <p>Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия,</p>

	<p>сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>
	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро пере возбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>
	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>
	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>

	<p>Имеет представления:</p> <p>о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье:</i> знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</p> <p>об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада:</p> <p>о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p> <p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц или квартал	Образовательные области	Темы / направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (НОД, совм, д-ть, самост. Деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.)
<p>IX - 2023Г.</p> <p>1 неделя</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Адаптационный период.</p> <p>«Что такое детский сад?»</p>	<p>Помочь адаптироваться к условиям пребывания в ДОО. Формировать интерес к жизни сверстников, напомнить основные правила поведения в детском саду. Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Формировать доброжелательное отношение между детьми. Воспитывать уважение к труду работников детского сада</p>	<p>Экскурсия по саду и его территории. Чтение стихотворения Г. Шалаева «В сад, как знает детвора.» Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «День знаний.» Беседа по вопросам: «Любите ли вы ходить в детский сад? Что вам нравится в детском саду? Что не нравится? Почему?» Чтение С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок» Пение песен и чтение стихов о детском саде. Цель: развивать речь детей, творческую активность, желание радовать других людей. Д/И: «Волшебная коробочка» С/Р игра «Детский сад» Коррекционные игры и упражнения: Игра «Знакомство». Цель: коррекция эмоциональной сферы, установление доброжелательных отношений. Игра: «Что изменилось в группе?» Цель: развитие внимания , памяти.</p>
	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Мы научимся считать.</p>	<p>Упражнять в сравнении множеств путём наложения. Закрепить знание понятий: поровну, столько – сколько.</p>	<p>НОД. Д/ Игра: «Найди ошибку» Цель: Учить отчётливо произносить многосложные слова громко, развивать</p>

		«Светофор»	<p>Закрепить умение сравнивать и соотносить предметы по величине.</p> <p>Объяснить детям значение сигналов светофора. Конкретизировать представления о понятии «перекрёсток», правилах перехода улицы на перекрёстке. Познакомить с профессией регулировщик (Инспектор ДПС)</p>	<p>слуховое внимание. Игра: «Домики и дорожки» Цель: освоение умений различать предметы по длине, выделять один предмет из большого количества. Финансовая игра: «Разложи товар» Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.</p> <p>ОБЖ смотрим ФКМ. Тимофеева. «Природа осенью и безопасность». Беседа: «Внимание дождь!» «ПДД» НОД: «Зачем нужен светофор». Н- печатная игра «Перекрёсток»</p>
Речевое развитие	«Правила и безопасность дорожного движения»	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Уточнить произношение гласных звуков и</p>	<p>Д/и "Опиши, а мы угадаем" Словарь. круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, оранжевый, идти, Совместная деятельность «Рассказ о фруктах и ягодах» Д/игра «Чудесный мешочек». «Угадай на вкус». Кор. Раз. игра «Найди такой же как у меня» Цель : учить сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия ; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь.</p>	

			<p>согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>	
	Художественно – эстетическое развитие.	«Светофор»	<p>Учить рисовать предмет из нескольких частей: прямой линии и круглых форм. Придавать сходство с дорожным знаком. Развивать навык наклеивания готовых форм, умение составлять композицию.</p>	<p>НОД: Рисование «Светофор»</p> <p>НОД: Аппликация «На нашей улице»</p> <p>Кор. Раз. игра «Составь предмет из 4-6 частей» «Светофор»»,</p> <p>Цель : Развитие внимания, памяти.</p>
	Физическое развитие	«Светофор»	<p>Развивать, бег, прыжки на двух и на одной ноге.</p>	<p>П/Игра «Ловишки – перебежки», «Светофор».</p> <p>Беседа: «живые витамины»,</p> <p>Кор. раз. игра. «Делай как я».</p>

		Я человек !	<p>Развитие представления о человеке (себе, сверстниках, и взрослых), об внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, воспитывать особенностях доброжелательное отношение к людям и формировать интерес к изучению себя, своих возможностей, помогать в освоении способов взаимодействия с людьми.</p>	<p>НОД «Кто я такой?», беседа «Когда тебе весело». Рассматривание иллюстраций, заучивание потешки «Ходит сон у колыбели».</p> <p>Н-П игра: «Большие и маленькие», «Собери картинку», «Угадай настроение»,</p> <p>Д/Игра: «Расскажи, чем мы похожи ««Что есть у меня?», «Угадай кто позвал?»»</p> <p>ОБЖ: Чтение В. Науменко «Без воды умылся котик»; Обыгрывание потешки «Теплая водичка умой Тане личико». Э. Мошковская «Нос умойся»</p> <p>Цель: Учить детей умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.</p> <p>И. Гурина «Дошколята»</p> <p>Цель: рассказать детям почему важно делать все правильно, самостоятельно, пояснить ,для чего нужны правила поведения в группе.</p>
2 неделя	Социально – коммуникативное развитие	«Мы едим полезные продукты»	<p>Уточнить знания о полезных продуктах, их значение для здоровья и хорошего настроения.</p> <p>Помочь запомнить песенку, учить передавать интонации предложения и ответа.</p>	<p>Беседа: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей».</p> <p>Чтение: З. Александрова «Мой мишка».</p> <p>Д/Игра:» Угостим куклу чаем».</p> <p>Цель: Обучение группировать и классифицировать предметы по назначению.</p> <p>Д/Игра: «Расскажем мишке, как лечиться у врача».</p>

				<p>1.Цель: Развивать речь детей.</p> <p>2.Развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>3.Вызвать интерес к игре, создать эмоциональный настрой.</p> <p>4.. Продолжать формировать доброжелательное отношение к животным, вызвать желание помочь, пожалеть.</p> <p>Патриотическое воспитание: «Мы едим полезные продукты».</p> <p>Цель : Способствовать пониманию ценности здоровья ,потребности заботится о нём.</p>
	Познавательное развитие	Вкусные и полезные	<p>Закреплять представление о полезных продуктах. Упражнять в сравнении групп предметов путём приложения. Закреплять знание понятий: <i>столько – сколько, больше – меньше.</i></p> <p>Закреплять знания о сутках и их частях .Упражнять в употреблении слов : <i>утро , день ,вечер , ночь.</i></p>	<p>Конструирование НОД: «Вспомним, что мы строили в младшей группе».</p> <p>Цель: Продолжать строить дома на основе знаний о частях и деталях домов, анализировать постройку. Закрепить знание названий деталей: <i>куб, пластина, кирпич, брусок.</i></p> <p>Финансовая грамотность: игра «Умелые руки»</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.</p>
	Речевое развитие	«Хорошо спрятанная котлета» Г. Остер.	<p>Закреплять представление о правильном питании. Закрепить произношение звуков: <i>У, А,Г,К,В.</i></p> <p>Познакомить со значением терминов:</p>	<p>НОД: чтение Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета.</p> <p>Д/игра: «Посылка»</p> <p>Цель: обучение описанию игрушек по</p>

			<p>слова, звук. Помочь понять смысл прочитанного литературного произведения.</p>	<p>вопросам взрослого. Уточнение и расширение словаря. Формирование обобщающего понятия «Игрушки». Игра: «Из чего сделано?» Цель: Закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. Чтение: В. Карасева «Оля пришла в садик». Цель: Учить слушать небольшие по объёму рассказы, оценивать поведение.</p>
	Художественно – эстетическое развитие		<p>Способствовать оживлению летних впечатлений. Закреплять умение отражать свои впечатления в рисунке. Уточнить правила поведения на занятиях по лепке. Закреплять умение выбирать тему для лепки. Побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать.</p>	<p>НОД Рисование: «Нарисуем картинку про лето» НОД Лепка: «Вылепи любимую игрушку» НОД Аппликация: «Вспомним как мы занимались аппликацией». Чтение стихотворений об осени. Цель : продолжать учить эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение.</p>
	Физическое развитие	Одевание - раздевание	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застёжек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p>	<p>П/И «Мы ребята смелые» Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами. Развивать умение согласовывать движения со словами. Д/Игра «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке,</p>

				как складывать вещи в раздевальном шкафчике». Игры малой подвижности: «Тишина». Цель: учить двигаться по сигналу , развивать слуховые качества.
3 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Экскурсия на кухню	Познакомить с профессией и трудом повара детского сада. Воспитывать уважение к труду работников кухни. Внести в словарь детей слова: <i>котёл, противень, дурилаг.</i> Закрепить употребление названий некоторых блюд, слов: <i>повар ,плита.</i>	Беседа после экскурсии на кухню в детском саду. Игра: «Угостим куклу обедом» Цель: уточнить знание предметов посуды. «Подбери посуду для куклы» Цель: Закреплять знания о разных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению. Патриотическое воспитание: «Мой любимый детский сад» Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе повара. Д/Игра: «Назови ласково». :Беседа «Знакомство с улицей». Цель : дополнить представления детей об улице новыми сведениями б дома на ней имеют разные название, школы магазины почта д/сад.
	Познавательное развитие	Много, мало и один	Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения. Закреплять понятия: столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Упражнять в различении геометрических фигур .Закреплять	НОД. Игра «Чего не хватает чайнику?» «Что перепутал Художник?». «Домино» Цель: закрепление знаний о видах транспорта; воспитывать внимания, сосредоточенность, активизация речи. Финансовая грамотность. «Не ошибитесь». Цель: закреплять знания о

			знание названий геометрических фигур : круг , квадрат, треугольник.	последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий. Конструирование НОД: «Вспомним, что мы строили в младшей группе» Цель: закрепить знание названий деталей: <i>куб, пластина, кирпич, брусок.</i>
	Развитие речи	Описание предметов посуды.	Закреплять представление о посуде. Учить при описании предмета называть его основные признаки и название. Формировать представление о предлогах <i>за, под, на, в</i> , уметь их правильно использовать. Закреплять произношение звука <i>с</i> на одном выдохе. Учить подбирать слова, сходные по значению.	НОД. Рассматривание посуды (Чайник, чашка, блюдце) Чтение рассказа «В детском саду работает повар». Игра «Эхо» Цель: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Игра: «Подскажи словечко» Цель : развивать мышление , быстроту реакции.
	Художественно – эстетическое развитие		Продолжать формировать осознание своей гендерной принадлежности. Учить составлять узор на полосе, используя элементы народного орнамента. закреплять навыки работы гуашью. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки, добиться сходства с натуральными предметами. Побуждать красиво располагать композицию на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем. Закреплять употребление слов <i>Витрина, овощной отдел , отдел</i>	НОД. Рисование: «Красивый фартук» НОД. Лепка: «Овощи для игры в магазин» НОД. Аппликация: «Витрина овощного магазина» Чтение: Ю. Тувим «Овощи». Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы по тексту. Сказка «Вершки и корешки». Игра «Городецкие узоры», «Собери гжельскую розу» Цель : Закреплять умение составлять гжельскую розу способом аппликации по

			<i>фруктов.</i>	мотивам гжельской росписи.
	Физическое развитие		Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу и находить свое место на площадке. Дети упражняются в ходьбе и беге.	П/Игра «Найди свое место» «Зайчата» Цель: Воспитывать умение подчиняться правилам игры. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Мало подвижная игра: «Узнай по голосу» Цель: учить играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. ОБЖ: «Безопасность на детской площадке» Кор. раз. игра: «Соберем урожай» Физкультминутка «Два хлопка».
4 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Экскурсия в прачечную детского сада.	Продолжать знакомить с трудом сотрудников детского сада и профессией прачки. Познакомить с трудом работников прачечной. Воспитывать желание облегчить их труд. Помочь осознать : чтобы быть здоровым , нужно соблюдать чистоту тела.	Беседа. Чтение стихотворения О. Шпилевой. Работа над темпом и ритмом речи, координация речи с движением « Гномики – прачки. » С/Р игра «Детский сад». Патриотическое воспитание НОД. «Доведём дело до конца». Цель: Учить доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат. Игра: «Волшебная палочка».
	Познавательное развитие	Покупаем полотенца и платочки.	Уточнить представление о гендерной принадлежности. Уточнить представление о труде прачечной. Учить сравнивать два неравенства на основе составления пар, не прибегая к счёту, уравнивать неравенства двумя способами. Закреплять умение	Игра «Слушай, смотри, делай». Игра «Не ошибись». Цель: учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Экспериментирование: «Делаем дорожки и узоры из песка»

			определять направление: направо – <i>налево</i> . Упражнять в различении геометрических фигур. Закреплять знание геометрических фигур <i>круг</i> , <i>квадрат</i> , <i>треугольник</i> .	Цель: Продолжать знакомить со свойством песка, из сухого можно нарисовать любой узор, из мокрого нет. Финансовая грамотность: « Оцени поступок» Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям.
	Речевое развитие	Чтение Н.Найдёнова «Наши полотенца»	Закреплять представление о труде работников прачечной. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Продолжить знакомить с термином слово. Закрепить произношение звука <i>с</i> в словах и фразах. Учить подбирать слова со звуком <i>С</i>	НОД. Игра «Парные картинки», «Разложи по полочкам». Цель: ориентировка в пространстве. Закреплять в речи употребления относительных прилагательных и способов их образования. Игра: «Пальчик, пальчик, где ты был?» Цель приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев. Развитие грамматического строя речи, закрепить в речи все пройденные предлоги.
	Художественно – эстетическое развитие		Учить разрезать короткие полоски бумаги на квадраты. Учить украшать квадрат, заполнять углы, стороны и середину знакомыми элементами, используя мягкую и тычковую кисть. Закрепить приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание. Упражнять в пальцевой лепке. Закреплять представление о гендерной	НОД Рисование «Салфетки для кукол». НОД Лепка: «Наша посуда». НОД Аппликация «Красивые полотенца для девочек и мальчиков» Игра «Поезд» Цель: преодоление твердой атаки гласных. Чтение сказки К. Чуковский «Федорино горе». Игра «Состав натюрморт». Цель: совершенствовать композиционные навыки, умение,

			принадлежности. Учить заполнять узором лист по бокам из готовых форм, подбирая цвета по желанию	умение создавать композицию на определенную тему, располагать изображение в пространстве. Коллективная работа «Поздравительная открытка для сотрудников Д/С.» Цель : воспитывать уважение к труду сотрудникам детского сада с профессиональным праздником.
	Физическое развитие		Предложить детям для подражания различные виды движений и их комбинации. Гласные звуки.	Учимся произносить гласные звуки с движениями. Игра с прыжками. «Мой веселый, звонкий мяч» Цель : развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с тестом стихотворения. Подвижная Игра «Мы ребята смелые» ОБЖ : Чтение В.Науменко «Без воды умылся котик» ; обыгрывание потешки «Теплая водичка умой Тане личико»
X-2023г. 1 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Что такое осень.	Закреплять знание об осенних явлениях природы. Учить понимать поэтические образы в стихотворении. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть	Беседа по стихотворению А.Майков «Осенние листья. по ветру кружат.» С/Р игра «Семья». Игра с мячом : «Лето или осень?» Цель : продолжать закреплять знания детей. о признаках осени, дифференциация их от признаков лета. Воспитывать ловкость. Патриотическое воспитание: Беседа «Где аккуратность, там и опрятность» Цель : закреплять знания и умения детей об этике, воспитывать аккуратность в выполнении дел.
	Познавательное развитие	Листопад	Закрепить представление о явлении листопад. <i>Упражнять</i> в сравнении	НОД. Игра «Сосчитай и нарисуй», «Будь внимательным». «Найди ошибку»

			<p>неравенств на основе составление пар, не прибегая к счету, уравнивать неравенства двумя способами. Учить считать в пределах 2. Упражнять в соотношении предметов по величине. Упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя .Закреплять знания слов : <i>высокий, низкий</i>, название листьев : <i>березовые, кленовые, дубовые</i>.</p>	<p>Цель: учить отчётливо произносить многосложные слова громко. развивать слуховое внимание. Финансовая грамотность игра «Умелые руки» Цель: Воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи Опыт с водой: «Как вода отражает предметы?»).</p>
	Речевое развитие	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами</p> <p>День пожилых людей</p>	<p>Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Закрепить произношение изолированного звука э. Учить различать на слух разные интонации в потешках. Помочь заучивать текст колыбельной. Объяснить название и особенности колыбельной.</p> <p>Познакомить с историей праздника.</p>	<p>НОД. Игра «Ладушки» Цель: продолжать учить детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словами потешки, отвечать на вопросы. Игра: «Подскажи словечко» Цель: развивать мышления, быстроту реакции. Упражнение с дыхательным тренажёром. Цель : развитие длительного плавного выдоха. Беседа : « Праздник «День пожилого человека»).</p>
	Художественно – эстетическое развитие.		<p>Закреплять признаки наступающей осени. Продолжать учить рисовать дерево, передовая его характерные особенности: <i>ствол, отходящий</i> от него длинные и короткие ветки. Закрепить приемы рисования цветными карандашами и фломастерами. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, разной величины.</p>	<p>НОД. Рисование «На яблоне поспели яблоки». Лепка «Яблоки большие и маленькие» Аппликация «Косынка для Осени». Игра «Закончи картинку». Цель: обнаружить уровень формирования и определения предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение.</p>

		<p>Международный день музыки.</p> <p>День учителя.</p>	<p>Учить преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. Упражнять в подборе сочетаний цветов и колорита. Закреплять композиционные умения.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость к музыке различного характера, через различные виды деятельности.</p>	<p>Чтение И. Бунин «Листопад», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок), Н Сладков «Осень на пороге» Цель: дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки.</p> <p>Сюжетно – музыкальная игра «В гостях у Феи Музыки»</p> <p>Аппликация: Открытка ко Дню учителя. Цель: научить детей делать объёмные открытки.</p>
	Физическое развитие		<p>Развитие сообразительности, мышления. Упражнять детей в беге в разном направлении, учить выполнять движения со словами по сигналу воспитателя.</p>	<p>Подвижная игра «Щенок» Цель: воспитывать желание оказывать помощь. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролёта на другой, быть внимательным, не торопиться, действовать по сигналу. Физкультурная минутка «Медвежата». Малоподвижная игра «Раки». ОБЖ: «Правила поведения при переходе в спальню».</p>
2 НЕДЕЛЯ	Социально – коммуникативное развитие	Дары осени	<p>Закреплять знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус). Учить определять овощи на ощупь. Закреплять знание названий овощей. Уточнить представление о пользе и фруктов для</p>	<p>Беседа: «Что растёт на грядке» (рассматривание муляжей овощей) Цель: формировать представление об овощах, активизировать словарь детей, развитие тактильных ощущений.</p>

			здоровья.	<p>Игра «Чудесный мешочек». Цель: расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представление о признаках предметов. Патриотическое воспитание «Наша Родина –Россия» Цель: уточнить, углубить знание и представления о России (территория, президент, столица, язык) С/Р игра «Семья» .Цель : воспитывать доброжелательные отношения друг к другу , активизировать в речи нежные и ласковые слова.</p>
	Познавательное развитие	Белочкины запасы	<p>Уточнить представление о подготовке диких животных к зиме. Учить сравнивать две группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 1,2. Упражнять в различении и названии пространственного расположения предметов относительно себя. Упражнять в счете звуков на слух. Закреплять употребление слов :<i>Слева, справа, впереди.</i></p>	<p>НОД. Конструирование «Везём по мосту овощи в магазин» Цель: учить самостоятельно анализировать образец, уметь преобразовывать постройку дополнять, обыгрывать. Опыт «Как окрасить воду» Д/Игра «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление Финансовая грамотность «Оцени поступок» Цель : воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям.</p>
	Речевое развитие	Описание овощей	<p>Закреплять знания об овощах. Учить в образовании слов с использованием уменьшительное – ласкательных суффиксов. Уточнение и расширение</p>	<p>НОД. Игра «Урожай». Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

			словаря по теме. Совершенствовать грамматического строя речи. Учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.	Артикуляционная гимнастика. Цель: развитие общей артикуляционной моторики. Д/Игра «Разрезные картинки» Цель: развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики, мышления. Упражнение для язычка : «Горочка», «Бантик», «Произнеси звуки».
	Художественно – эстетическое развитие	День отца в России.	Закреплять представление об осенних явлениях природы. Уточнить знания о приметах осени. Закрепить употребление слова: <i>Листопад</i> . Учить изображать округлую и овальную форму листьев, располагать рисунок по всему листу бумаги, использовать краски двух – трех цветов для передачи колорита осени. Дать представление о ядовитых грибах. закрепить умение лепить знакомые предметы, используя приёмы раскатывания между ладонями прямыми и круглыми движениями, сплющивания ладонями, лепить пальцами для уточнения формы. Повысить роль отца и статус, п популяризация отцовства. Воспитывать желание рассказывать о нём.	НОД. Рисование «Осенние листья» Лепка «Грибы для ёжика». Чтение В, Даль. «Война грибов с ягодами» Загадки о отгадки про овощи. Цель: учить логически думать и отгадывать загадки. Просматривание мультфильма В. Сатусеева «Мешок Яблок» Настольная игра «Домино – овощей» Цель: воспитывать внимание, сосредоточенность. Активизация речи, словаря. Коллаж «Отцы и дети» Цель : создать творческое настроение.
	Физическое развитие		Дать знание о пользе овощей для здоровья человека. Обязательно мыть овощи пред едой.	Кор. раз. игра. «Сварим суп из овощей», «Овощной салат». П/Игра «Огородник», «Озорные грибочки». «Овощи и фрукты» Цель: учить

				<p>различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность, ловкость. Малоподвижная игра» Вежливые слова» Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски» ОБЖ : « Прием пищи.»</p>
3 неделя	Социально – коммуникативное развитие	<p>Осенние витамины Подготовка проекта «Страна Глазария»</p> <p>«Светофор и его сигналы»</p>	<p>Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья и глаз человека. Уточнить знания о полезных продуктах. Познакомить с профессией врача – окулиста</p> <p>Закрепить представление о назначении светофора, его сигнала, цвете, закрепить умение действовать по сигналу.</p>	<p>НОД. «Знакомство с работой врача окулиста» Цель: расширять представление о труде взрослых и результатах его труда, его значимости. Беседа: «Чтобы глаза не болели, как беречь глаза?». Игра «Как быть, что делать?» Цель пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Патриотическое воспитание: С/Р игра «Все профессии важны, все профессии нужны». Цель: закреплять знания о труде взрослых, воспитывать чувства любви, уважения и заботы; расширять представления о профессиях. Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу» С/Р игра «Автобус»</p>
	Познавательное развитие	Мои умные помощники	<p>Знакомство с органами чувств и их назначением (нос, глаза, уши, рот..) О функциональном назначении для жизни и здоровья человека. Упражнять</p>	<p>НОД. Игра «Большой, поменьше, маленький» Д/Игра «Кто что слышит?» цель: воспитание слухового внимания,</p>

			<p>в различении направления звука. Закреплять употребление слов: <i>Слева – справа, впереди – сзади, столько – сколько.</i></p>	<p>сообразительность, выдержки; активизация словаря. Финансовая грамотность игра «Чей труд важней?» Цель: закреплять знания об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека .</p>
	Речевое развитие	<p>Зачем нужны глаза</p> <p>Международный день школьных библиотек.</p>	<p>Ввести детей в проблемную ситуацию, выяснить зачем человеку нужны глаза. Познакомить с работой врача – окулиста и результатах его труда.</p> <p>Продолжать знакомить детей с библиотекой, правилами читателя, с ролью книги в жизни человека; развивать интерес к художественной литературе; Активизировать словарный запас; развивать умение выполнять различные игровые задания; коммуникативные навыки, умение общаться со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>НОД. Д/Игра «Кто кем был?», «Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. Игра: «Четвертый лишний». Упражнение: «Ежик и барабан» Цель: координации речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Беседа: «Дружба с книгой». Цель: стимулировать детское чтение через знакомство с библиотекой.</p>
	Художественно – эстетическое развитие		<p>Учить передавать форму лица, соотношение частей его по величине. учить отражать впечатления от окружающего мира. Закреплять приемы рисования карандашами.</p> <p>Учить лепить округлую форму, передавая ее приемами оттягивания и скругления пальцам. Закреплять умение лепить шар предавать детали приемами пальцевой лепке</p>	<p>НОД. Рисование «Рисуем лицо». Лепка «Смешная голова» Аппликация «Витамины круглый год». Игра «Эхо». Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания. Чтение сказки К. Чуковский «Доктор Айболит» цель: развивать умение воспринимать большие по объему тексты. Чтение С. Маршак «В театре для детей»</p>

			Закреплять правила обращения с ножницами. Учить резать бумагу круглой формы.	Д/Игра «Кто что делает» цель: закреплять знания о труде врача, развитие смекалки, связной речи, выдержки.
	Физическое развитие		Упражнять в прыжках на двух ногах, бег в разных направлениях, в прыжках через обруч, учиться приземляться на полусогнутые ноги.	Сюжетные упражнения: «Переправа через речку», «Собираем ягоды» П/Игра «Лови – лови!» Цель: для поднятия настроения т. к много в ней движений, полезных для здоровья и физического развития. Физ. минутка: » Солдатик». ОБЖ : «Правила поведения в туалетной комнате»
4 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Что бывает осенью	Систематизировать знания об осени, её периодах, подготовке растений и животных к зиме.	Беседа: Кто людям добра желает, тот сам его добывает» Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, воспитывать чувство сострадания, милосердия Патриотическое воспитание. Изготовление альбома «Природа родного края». С/Р игра «Семья, деревня» Д/Игра: «Кто скорее соберёт?» Цель: учить группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку и дисциплинированность .
	Познавательное развитие	Осенняя прогулка	Упражнять считать в пределах 3, пользуясь правилами счета. Закреплять знание о квадрате. Упражнять в сравнении предметов по высоте путем приложения. Закреплять употребление слов: два, три, вершина, сторона,	НОД. Игры: «Составь узор», «Что изменилось?» цель: классификация предметов по цвету, фигуры по форме. Конструирование «Что бывает осенью». Финансовая грамотность: «Что важнее?»

			<i>приложить</i> . Закрепить представление о пользе прогулок для здоровья.	Цель: учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.
	Речевое развитие	Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке».	Уточнить знания об осенних явлениях природы. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, <i>около, сбоку, перед</i> . Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	НОД. Игра «Доскажи слова» Д/Игра «Закончи предложение» Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. Игра «Разноцветные листья» Упражнение «Укачаем гномиков» Цель: преодоление твердой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика (улыбка, трубочка, открой ротик).
	Художественно – эстетическое развитие	«День народного единства»	Закреплять представление о листопаде. Активировать в речи слова листопад. Учить создавать полу объёмную картину, распределяя пластилин по поверхности основы, упражнять в образной передаче явлений природы. Расширение представления детей о национальных праздниках; развивать умение в продуктивной и других видах детской деятельности. Воспитывать бережное и уважительное отношение к	НОД. Рисование по замыслу Лепка: «Листья по ветру летят» Чтение сказки «Три поросенка» Прослушивание грамзаписи П.И. Чайковского «Октябрь». Игра: «Кто скажет больше слов об осени» Использование иллюстраций. Д/Игра: «Когда это бывает» Цель: воспитание умения принимать, соотносить знания с изображением на картинках. Аппликация: «День народного единства». Цель: формирование патриотизма у детей.

			Родине.	
	Физическое развитие		Развивать умение у детей выполнять движения по сигналу. Дети упражняются в беге в разном направлении.	П/Игра «Дождик» Игры: «Кот и мыши», «Догоните меня», «Бабушка Маланья» цель: сближение детей друг с другом и с воспитателем, действовать по сигналу взрослого. ОБЖ. : «Прием пищи».
XI – 2023 1 -неделя	Социально – коммуникативное развитие	Домашние животные	Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы), рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание называть детенышей домашних животных. Упражнять в произношении звукоподражания с разной высотой голоса.	НОД. Рассматривание иллюстраций, Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо». Цель: развивать диалогическую речь. Подготовка к составлению описательных рассказов о животных. Игры и упражнения: «Повтори за мной», «Кубики домашние животные». С/Р игра «Семья и ферма». Цель: познакомить детей с новой профессией Фермер. Патриотическое воспитание: оформление и рассматривание альбома «Моя семья». Цель : формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.
	Познавательное развитие	В деревне	Оживить впечатление о жизни детей в сельской местности. Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 2. Учить различать вопросы: сколько? <i>Который по счёту? На каком месте стоит?</i> Упражнять в счете звуков на слух. Закреплять о	НОД, Игры: «Чего не хватает?» цель: развитие умения сравнивать, обобщать. «Дед Мазай» цель: различение частей суток: утор, день, вечер, ночь. Опыт с водой: «Друзья» цель: познакомить с свойством воды (кислород); развивать смекалку,

			частях суток. Упражнять в употреблении слов : <i>утро , день, вечер, ночь.</i>	наблюдательность, любознательность. Финансовая грамотность «Не ошибись».
	Речевое развитие	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Закреплять знание о домашних животных. Продолжить учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым. Учить соотносить названия животных с названиями их детенышей. Активизировать в речи употребление глаголов.	НОД. Игра: «Веселый котёнок» Цель: совершенствовать грамматического строя речи (предложно – падежные конструкции). Развитие диалогической речи. Упражнение «Заплетем лошадке гриву» цель: развитие тонкой моторики .Дыхательное упражнение «Исправим ошибку»
	Художественно – эстетическое развитие		Учить украшать прямоугольник кругами и овалами. Закреплять навыки закрашивания карандашом. Закреплять умение раскатывать между ладонями длинную колбаску из пластилина, придавать ей образ улитки. Закреплять навыки пальцевой лепки. Закрепить представление о заботе человека о домашних животных. Учить разрезать бумагу на прямоугольники и квадраты, срезать углы, создавать из них изображение ,дополнять работу готовыми формами.	НОД. Рисование: «Красивая попона для лошадки» Лепка «Улитка» Аппликация «Большой дом для домашних животных». Чтение: С. Маршак. «Усатый полосатый», «Детки в клетке». Цель: учить детей воспринимать образное содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных. Просмотр мультфильма «Три поросенка» Игра: «Кто кого?» цель: развитие силы голоса.
	Физическое развитие		Развитие у детей умение выполнять движения по сигналу .Дети упражняются в беге в разном направлении.	П/Игра «Кошка» цель развитие общей моторики, координации речи с движением, подражательности. Кор. раз. игра «Повтори за мной». ОБЖ, «Знает каждый гражданин — это

				номер 101». Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Д/Игра: «Что горит, что не горит». П/Игра : «После пожара» цель : развивать умение наматывать шнур на катушку.
2 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Зоопарк	Закрепить знания о животных жарких стран. Закреплять знание названий детенышей животных.	НОД. Беседа о диких животных. Цель: Рассматривание фигурок животных. Составление рассказа – описания по образцу и данному плану. Уточнение и расширение словаря по теме. Упражнение «Лиса и мышка». Цель: развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. С/Р игра «Семья», «Зоопарк». Патриотическое воспитание «Животный мир нашего края». Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае. Игра по профессии «Кому нужны эти предметы». Цель: развивать представление о профессии, обогащение и накопление словарного запаса слов.
	Познавательное развитие	Прогулка по зоопарку	Закреплять представление о диких животных. Учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 2, 3. Познакомить с прямоугольником. Упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя.	НОД, Игра: «Найди фигуру». «Число и цифра» Цель: учить детей находить правильную цифру среди множества других цифр. Конструирование «Зоопарк». Цель: продолжать создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и ширину.

				<p>Финансовая грамотность игра «Разложи товар» цель: Учить классифицировать предметы по общим признакам.</p> <p>Экспериментирование «Вода бывает теплой, холодной, горячей». Цель: дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, от этого и зависит какие растения и животные живут в водоёмах.</p>
	Речевое развитие	Чтение Я.Сегель «Как я был обезьяной»	Уточнить знания о цирке. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа названий детёнышей животных.	<p>НОД. ДИгра «Кто больше назовёт действий?» цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» цель: координация речи с движением, развитие тонкой моторики.</p> <p>Игра «Помоги Ане и Оле» цель: развитие фонематических представлений, дифференциация звуков (а) – (о) в словах с опорой на картинку.</p> <p>Пазлы «Дикие животные»</p>
	Художественно – эстетическое развитие		Закрепить представление о диких животных. Учить передавать фигуру животного, соотношение частей его тела по величине. Учить лепить округлую форму, передавая её приёмами оттягивания и округления пальцами. Закреплять умение лепить шар, плотно соединять части, передавать детали приёмами пальцевой лепке.	<p>НОД, Рисование «Зайчик»</p> <p>Лепка «Мишка- топтыжка».</p> <p>Чтение Венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка», рассказ Е. Чарушина «Про зайчат» цель: дать детям представление о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа.</p> <p>Прослушивание аудиозапись «голоса зверей» цель учить на слух определять</p>

				голоса зверей (Медведя, волка, зайца)
	Физическое развитие		Упражнять в прыжках на двух ногах , бег в разных направлениях.	<p>П/Игра «Ежик и барабан». Цель: координация речи с движением, развитие подвижности, ловкости.</p> <p>Игры малой подвижности «Медведь», «Зайка серый умывается» Цель: развивать умение имитировать характерные действия.</p> <p>Игра: «Зайчата»</p> <p>ОБЖ. «Светик трех цветик по сигналу светофора» цель: - закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия.</p> <p>Загадывание загадок о светофоре.</p>
3 неделя	Социально – коммуникативное развитие	<p>Животные средней полосы</p> <p>Какие бывают машины.</p>	<p>Закреплять представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способ передвижения. Закрепить знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Познакомить с машинами специального назначения «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты» и т. д., грузовые и легковые машины заправляются</p>	<p>НОД. Беседа по патриотическому воспитанию: «Животный мир нашего края». Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» Беседа по сказке цель: развитие диалогической речи.</p> <p>Д/Игра «Угости животных»</p> <p>Упражнение «Повтори за мной». Цель: повторение предложений с двухсложными словами. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>С/Р игра «Парикмахерская» цель: продолжать учить детей новым профессиям, их инструменты.</p> <p>Д/Игра «Подумай – отгадай»</p>

			бензином.	
	Познавательное развитие	День рождения зайчика	Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 3. Учить отсчитывать предметы в пределах 3 по образцу. Закреплять знания о геометрических фигурах. Закрепить знание названий порядковых числительных в пределах 3, геометрических фигур: <i>круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</i> .	НОД, игры и упражнения: «Чем похожи, чем отличаются?», «Собери ягодки» Цель: различение неравенства и равенства групп предметов. Опыт: «Делаем облако» Цель: продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь. Д/ Игра «Новоселье зайчика» Цель: упражнять в употреблении и понимании обобщающих слов: Мебель, <i>посуда, игрушки</i> . Финансовая грамотность «Магазин» Цель : учить описывать предмет , который надо купить .
	Речевое развитие	Рассказывание русских народных сказок «Лисичка – сестричка и волк» и «Лисичка со скалочкой»	Познакомить со сказками, учить определять характеры и поступки персонажей. Побуждать сопоставлять героев сказок. Познакомить с особенностями жанра сказки.	НОД. Беседа по сказкам с рассматриванием иллюстраций. Цель: развитие диалогической речи. Совершенствовать грамматический строй речи. Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой» по ролям. Пальчиковая игра «Зайка» цель : учить согласовывать слова стихотворения с действиями.
	Художественно – эстетическое развитие		Учить отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять приемы рисования гуашью. Развивать самостоятельность и творчество. Закреплять навыки пальцевой лепки. Учить украшать изделие при помощи стеки и налепа.	НОД. Рисование «По замыслу» Лепка «Торт для зайчонка» Аппликация «Кто пришел на день рождения зайчонка» Чтение сказки «Заяц – хвоста». «Зимовье зверей» Цель: подвести к пониманию образного содержания

			Упражнять в изображении животных из готовых форм. Побуждать создавать несколько изображений и объединять их с работами товарищей.	сказки и поступки персонажей. Чтение С. Маршак. «Пожар» Цель : знакомить с произведениями автора.
	Физическое развитие		Развивать у детей наблюдательность , внимание и активности, выдержки в игре (не открывая глаза до сигнала «пора»)	П/Игра «На водопой». Упражнение для мышц шеи, щек и губ. : «Дикие животные». ОБЖ «Пожар в квартире» Цель: познакомить детей с профессией пожарного. Д/Игра «1,2,3, что может быть опасно , найди»
4 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Какие еще бывают животные.	Дать представления о лягушке, ящерице, черепахе: внешний вид, способ передвижения, повадки. Побуждать не бояться животных , но и не трогать их без необходимости.	НОД, Рассматривание картинок, игрушек животных. Игры: «Помоги Уле и Инне», «Мамы и детеныши». Цель: совершенствование грамматического строя речи, образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. С/Р игра «Поликлиника – ветеринар». Цель: продолжать знакомить с профессией врача- ветеринара. Патриотическое воспитание «Развлечение посвященное дню матери» Цель: дать детям понять , что мама самый близкий человек для ребенка.
	Познавательное развитие	Приключения лягушонка	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 3. Упражнять в понимании и различении вопросов: <i>сколько? который по счету? На каком месте стоит?</i>	НОД, Д/Игра: «Дорисуй недостающей детали «(рукав у рубашки, пуговицы). Д/Игры: «Кто во что одет?», «Одевайся по погоде». «Варежки и перчатки». Пальчиковая гимнастика «Клен»

			<p>Закрепить понимание пространственного расположения предметов относительно себя.</p> <p>Закрепить употребление порядковых числительных в пределах 3, пространственные понятия.</p>	<p>цель: продолжать учить соотносить действия со словами.</p> <p>Конструирование «Домик для львенка и черепахи» Цель: учить выделять основные части, различать и соотносить их по величине.</p> <p>Финансовая грамотность «Реклама домика для львенка» Цель: учить рекламировать свой товар, что бы другим захотелось его купить.</p>
	Речевое развитие	Ознакомление с малыми фольклорными формами о животных	<p>Продолжать учить отгадывать загадки, построенные на описании. Познакомить с потешками, считалками о животных. Помочь заучить песенку по выбору детей.</p>	<p>НОД. Д/Игра «Бывает – не бывает» («с мячом»). Цель: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Игра в загадки. Цель: расширять запас существительных в активном словаре.</p> <p>Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.</p> <p>Дыхательная гимнастика (развитие речевого дыхания)</p>
	Художественно – эстетическое развитие		<p>Помочь вспомнить содержание малых фольклорных форм. Побуждать отбирать содержание и реализовать замысел. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и фломастерами.</p> <p>Учить отображать впечатления от услышанного на занятии. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки.</p>	<p>НОД. Рисование по потешкам.</p> <p>Лепка. «Самые маленькие животные.»</p> <p>Чтение В. Сутеев. «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка». Цель: учить воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки животных.</p> <p>Беседа ко дню матери «Уважай и люби мать – будет в жизни благодать» Цель: воспитывать любовь и уважение к маме.</p> <p>Рисование «Моя мама». Цель: вызвать у детей желания отразить в рисунке свою любовь к маме.</p>

		День матери в России.	Познакомить с технологией изготовления цветов из цветной бумаги; научить создавать композицию; воспитывать у обучающихся самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца. Способствовать развитию у обучающихся творческих способностей, внимания, воображения.	Заучивание потешки «Гуленьки». Цель: учить читать ее негромко, не спеша, четко выговаривая окончания слов и не переставляя их. Аппликация: «День матери». Цель: научить делать поздравительную открытку, познакомить с историей появления праздника.
	Физическое развитие	День здоровья «Соблюдай режим дня»	Формировать представление детей о режиме дня и необходимости соблюдения режимных моментов для сохранения и укрепления здоровья.	Д/Игры: «Режим дня». «Разложи по порядку» П/Игра «По дорожке». Цель: развивать речевую и двигательную активность детей Игра «Составь и отгадай загадку». Цель: развивать память, речь, воображение. ОБЖ. «Путешествие в страну «Моё здоровье», Цель: уточнить знание детей о режиме дня. П/Игра «Бегают ножки по разным дорожкам» (профилактика плоскостопия)
XII 2023г. 1 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Что бывает зимой?	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; Учить называть основные приметы зимнего периода,	НОД. Беседа по теме «Зима». Цель: развитие диалогической речи. Д/Игры: «Кто на картинке», «Что бывает зимой» Упражнение «Снежинки» Цель: развитие физиологического

				<p>дыхания, выработка направленной воздушной струи.</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>С/Р игра «Все профессии важны, все профессии нужны» Цель: расширять представления о профессиях, воспитывать уважение и заботу.</p> <p>Игры : «Замри», «Волшебная палочка»</p> <p>Цель: продолжать воспитывать умение быть ласковыми.</p>
	Познавательное развитие	Зимние дорожки	<p>Расширять знание о зиме. Учить раскладывать предметы по убывающей длине. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 3. Закреплять порядковый счет в пределах 3. Упражнять в употреблении порядковых числительных, слов :<i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий.</i></p>	<p>НОД. Д/Игры «Проведи дорожки», «Чем это может быть?»</p> <p>Цель: освоение умений группировать геометрические фигуры, учитывать размер фигуры при составлении цепочки.</p> <p>Экспериментирование Игры с соломинкой.</p> <p>Финансовая грамотность игра «Хочу и надо»</p> <p>Цель: Познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить различать разницу между «хочу» и «надо».</p>
	Речевое развитие	Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка»	<p>Учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов воспитателя. Упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов.</p>	<p>НОД. Д\ упражнение «Пожалуйста».</p> <p>Цель: развитие диалогической речи. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Игра «Разноцветные вазы» Цель: Развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Упражнение «Что лишнее?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p>

		Международный день инвалидов.	<p>Расширить представление о людях с ограниченными возможностями здоровья – слабовидящие, незрячие, слабовидящие глухие; познакомить с образом жизни данной категории людей с ОВЗ посредством собственного чувственного опыта; подвести к сознанию необходимости помогать, быть внимательными, незрячим людям, слабослышащие, глухим. Воспитывать бережное отношение к своему и чужому здоровью.</p>	<p>Цель : координация речи с движением, развитие воображения. Беседа: «Поделись своей ДОБРОТОЙ» Цель: воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	Художественно – эстетическое развитие		<p>Закреплять представление о зимней одежде. Уточнить представление: нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть. Продолжать учить осознавать свою гендерную принадлежность. Закрепить умение создавать узор на полосе, используя линии, мазки, точки, круги, другие знакомые элементы. Учить располагать элементы ритмично. Учить подбирать краски в соответствии с фоном.</p> <p>Учить выбирать тему, выполнять задуманное. Закреплять приёмы лепки. Закрепить знание признаков зимы. Воспитывать бережное отношение в природе. Закреплять умение разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос разной длины. Учить</p>	<p>НОД. Рисование «Украшение свитеров для девочек и мальчиков». Лепка «По замыслу» Аппликация «Кустики в снегу» Чтение Н. Некрасов «Мороз-воевода», С. Дрожжин «Дедушка мороз» Цель: Учить воспринимать образное содержание произведения. Кор. раз. игра «Дорисуй чего не хватает» Д-игра «Кто на картинке» Аудиозапись С. Разоренова «Колыбельная» Цель: Учить определять характер музыкальной композиции. Рефлексия.</p>

			передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги.	
	Физическое развитие		Упражнять в правильном выполнении игровых действий, учить следить за выполнением правил игры, способствовать совершенствованию выполняемых основных движений.	П/Д игра «Кот и мыши» Упражнение «Пролезь в норку», «Повторяй за котом», «Колобок». Игры малой подвижности «Покачай мышонка» ОБЖ «Зимние забавы». Игра «Снег идет» Цель: Научить соотносить собственные действия с действиями участника игры.
2 неделя	Социально - коммуникативное развитие	Как зимуют звери. Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей»	Познакомить с образом жизни диких животных, впадающих в спячку и ведущих активный образ жизни. Познакомить с художественными особенностями сказки.	НОД. Беседа по сказке. Цель: развитие речевого слуха, зрительного внимания... Рассматривание сюжетной картинки. «Зимние забавы». С/Р игра: «Семь у врача» Цель: Учить детей ухаживать за игрушками и пользоваться медицинскими инструментами, расширять словарь детей: (термометре, шприц, фонендоскоп, таблетки, бинт и т.д) Игра: «Назови себя» Патриотическое воспитание. Беседа «Что за праздник новый год». Рассматривание картин «Карл Уорнер». Картины из продуктов.
	Познавательное развитие	Домики для зверей	Дать представление о заботе человека о диких животных. Учить считать до 4 пользуясь правилами счета. Упражнять в чете предмет по образцу. Упражнять в различении предметов по возрастающей	НОД. Игры и упражнения: «Чем похожи, чем отличаются?» Игра: «Найди ключи», «Дорисуй и назови предмет»

			<p>величине. Закрепить употребление числительный в пределах 4, слов: <i>самый кроткий, подлиннее, еще длине, самый длинный.</i></p>	<p>Цель: Развитие комбинаторный способностей творческого воображения, логика мышления. Конструирование: «Лесной детский сад» Цель: Конструировать предмет мебели, объединять общим содержанием обыгрывать постройку. Финансовая грамотность: «Кому что нужно» Цель: Закрепить знание о предметах труда людей разных профессий.</p>
	Речевое развитие	В. Орлов «Почему медведь зимой спит» заучивание	<p>Упражнять в передачи различных интонаций. Закреплять знание названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах. Помочь заучить стихотворение и выразительно читать его.</p>	<p>НОД Д/игра: «Новогодняя гирлянда» Упражнение: «Ёлочки» Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять» Игры: «Вьюга», «Что перепутал художник?», «Подними мишку» Цель: Развитие фонематического восприятия фонематического слуха, умения выделять звук (О) из начала слова.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Закрепить представление о жизни диких животных в зимнее время. Учить изображать несколько предметов, располагая их на широкой полосе, дополняя изображениями деревьев, кустов. Закреплять навыки работы с гуашью. Продолжать учить самостоятельно определять содержание работы.</p>	<p>НОД. Рисование «Зайчики большие и маленькие». Лепка «Вылепить какое хочешь животное» Слушание пьесы «Медведь» Муз. В Николаева Чтение: К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Цель: Умение слушать художественной</p>

		Международный день художника	<p>Закрепить умение использовать знакомые приемы лепки.</p> <p>Закреплять представление о том, что такое живопись, об особенностях ее жанров и средств выразительности, вызывать эмоциональный отклик на настроение живописных полотен, сопереживание им, желание высказываться по поводу увиденного и переживаемого.</p>	<p>литературы и понимать её смысл. Настольный театр: «Волк и семеро козлят» Рисование натюрморт « День живописи»</p>
	Физическое развитие	Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу в разном направлении.		<p>Подвижные игры: «Как зайчика». «По мосточку», «Снежная баба» Цель: Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением. Игры малой подвижности «Медведь» Узнай по голосу» «У ребят порядок строгий» Цель: Развивать умение действовать по сигналу, развивать физические качества. ОБЖ: «Личная безопасность в доме» Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения у себя дома. Чтение стихотворение Г. Шалаева «О журавле» Цель: Не открывать дверь чужим людям.</p>
3 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Как зимуют растения на улице и в комнате.	<p>Закреплять знания о комнатных растениях уголка природы, правила ухода за ними. Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустов. Побуждать бережно</p>	<p>НОД. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Цель: Развитие связное речи, расширение представлений о комнатных растениях и правилах ухода за ними.</p>

		<p>относиться к растениям в помещении и на улице.</p> <p>«О чем говорят дорожные знаки»</p>	<p>Познакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их , узнавать на картинках, дороге.</p>	<p>Рассматривания картины. Дигра «Узнай что изменилось» Цель: Развитие произвольного внимания, запоминания; активизация словаря. Н-П игра «Когда это бывает?» Цель: Воспитание умение припоминать, соотносить знания с изображением на картинках. Патриотическое воспитания С/Р «Дочки матери» Игры: «Съедобное –несъедобное» Д/Игра «Собери знак»</p>
Познавательное развитие	Наш природный уголок .	<p>Закрепить знания о растениях уголка природы. Познакомить с порядковым счетом в пределах 4. Закрепить знание о квадрате и прямоугольнике – сходства и различия. Упражнять в различии пространственного расположения предметов относительно к себе. Закреплять употребление порядковых числительных в пределах 4, пространственных понятий.</p>	<p>НОД Игра: «Сложи узор», «Найди ключи к замку» Цель: Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительность. Финансовая грамотность: «Угадай где продаётся» Цель: Научить соотносить название магазина с товарами; развить умение обобщать группы предметов. Конструирование: «Гирлянда на ёлочку» Цель: Учить разрезать узкую полосу, склеивать в кольца, соединя звенья в цепь.</p>	

				<p>Опыт: «Волшебная кисточка» Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов путем вымешивания двух (красного и желтого-оранжевый, синий и красного-фиолетовый)</p>
	Речевое развитие	Описание картины «Уголок природы в детском саду»	Обобщить представление о комнатных растениях. Учить составлять рассказы по картине вместе со взрослыми и самостоятельно. Учить образовывать форму родительного падежа существительный. Продолжать учить подбирать слова сходные по звучанию.	<p>НОД Д/игра: «Третий лишний» (растения) Цель: Закреплять знания и многообразии растений, развивать память быстроту реакции. Ирга: «Разрезное картинки» Общая артикуляционная гимнастика. Цель: Развитие артикуляционной моторики.</p>
	Художественно – эстетическое развитие		<p>Уточнять представление о зимнем покое деревьев и кустов. Учить рисовать карандашом или сыпучими материалами, используя разный нажим для передачи толщины веток. Учить соединять в работе разные изобразительные материалы (карандаши и белую гуашь)</p> <p>Закрепить представления об уходе за комнатными растениями. Учить лепить используя предметы вдавливания и оттягивания краёв, уравнивание их пальцами.</p>	<p>НОД. Рисование «Деревья в снегу» Лепка «Горшок для комнатного растения» Чтение сказки: «Про то как пришли на землю цветы» Игра : «На рыбалку»</p>
4 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Что мы знаем о зиме. Рассматривание	Обобщать представления о зимних явлениях природы. Учить подбирать слова к снежной тематики.	<p>НОД «Хороводная игра», «Зимний хоровод» Цель: Участие в хороводе дает им</p>

		репродукций		<p>возможность представить красоту к зимней природы.</p> <p>С/Р игра «Магазин одежды» Цель: продолжать знакомить детей с профессией продавца, правильно классифицировать одежду.</p> <p>Д/Игра «Закрой домик». Цель: учить правильно показывать технику поиска – прикладывание. Патриотическое воспитание игра «Я и мои права».</p> <p>Цель: познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной форме.</p>
	Познавательное развитие	На лесной полянке.	<p>Закреплять представление о том, как зимуют звери в лису. Упражнять в сравнении 2 групп предметов, выраженных смежными числами 3 и 4. Учить отсчитывать 3 и 4 предмета по образцу. Упражнять в счете движений. Закрепить знания о геометрической фигурах. Упражнять в упражнении слов: <i>круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</i></p>	<p>НОД</p> <p>Игры и упражнения: «Что не хватает?», «Сложи снежинки»</p> <p>Цель: освоение различать правую и левую руку, правую и левую сторону</p> <p>Финансовая грамотность: «Кто быстрее?»</p> <p>Цель: Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть правильно одежду.</p>
	Речевое развитие	Чтение стихотворение о зиме	<p>Закреплять умения подбирать определения к словам: снег, снежинка зима. Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста.</p>	<p>НОД</p> <p>Игра: «Послушай покажи»</p> <p>Дигра «Эхо», «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: Упражнять в произношении слов со звуком (Э), уточнить знания предметов на ощупь.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Учить передавать фигуру человека, рисовать крупно на всем листе. Закреплять умения пользоваться гуашью.</p>	<p>НОД Рисование «Снегурочка»</p> <p>Лепка «Снегурочка»</p> <p>Чтение Ш. Перо «Красная шапочка» Р.Н.С. «Маша и Медведь»</p> <p>Слушанье музыки В. Моцарт</p>

			Учить передавать фигуру человека в одежде соблюдая пропорции. Закреплять навыки пальцевой лепки, сглаживания поверхность, плотного соединения частей.	«Колыбельная», П.И Чайковского «Марш»
	Физическое развитие	Путешествие в лес	Учить ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие по доске, в прыжках.	Подвижно дидактическая игра «Строим поезд», «В поезде» Подвижная игра: «Снежинки» Цель: учить детей потихонечку подпрыгивать как можно медленно и аккуратно опускаться на две ноги. Игра: «Ручеёк» Цель: Развивать умения ползать между предметами, пролезать под препятствиями не задевая предметы. Мало подвижные игры: «воздушный шар» «волк и волчонок» ОБЖ: «Личная безопасность на улице» Д/игра «Наблюдайка»
I – 2024 1 неделя	Рождественские каникулы			
2 неделя	Социальное-коммуникативное развитие	«Какая бывает посуда»	Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходства и различия между предметами. Воспитывать бережное отношения к предметам, сделанным людьми. Закреплять знания обобщающего понятия посуда. Учить составлять слова по аналогии.	НОД Д/игры: «У белочки в гостях», «Что изменилось?» Цель: Развитие зрительного внимания, зрительной памяти, диалогической речи. Упражнение: «Что купили?» Цель: Работа над слоговой структурой слова. Д/игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая» Сюжетно ролевая игра: «Магазин»

				<p>посуды» Цель: Продолжать знакомить с профессией продавца. Быть взаимно вежливым, внимательными, выдержанными. Патриотическое воспитание: «Будем дружно мы играть» Цель: Уточнить знания о доброжелательном отношении друг другу, о том, что надо играть дружно.</p>
	Познавательное развитие	«Магазин посуды»	<p>Обобщать представление о работе продавца и классификации посуды. Уточнить представление о стеклянных изделиях. Учить понимать не зависимость количества предметов от их величины. Закреплять умение сравнивать предметы по величине. Упражнять в отсчитывании по образцу. Закрепить употребление слов: <i>большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.</i></p>	<p>НОД Игра: «Число и цифры», «Справа как с лева», «Геометрическое лото» Цель: Освоение умений выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Финансовая грамотность: «День рождения куклы Тани» Цель: Закреплять навыки эффективного управления личными деньгами, формировать умение экономить денежными средствами. Конструирование: «Модель для кухонной сопловой»</p>
	Речевое развитие	К. Чуковский «Федорино горе» (чтение)	<p>Закреплять умение правильно называть предметы посуды и обобщающее понятие. Активизировать использование в речи глаголов. Учить воспринимать на слух и правильно произносить звук: <i>ж</i> изолированно, в словах и в фразах. Продолжать учить понимать содержание произведения, его юмористический смысл.</p>	<p>НОД Игры: «Куклы принимают гостей», «Раздетая чашка» Цель: Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Упражнение: «Подуем на чай», «Внимательное ушки» Цель: Развитие физиологического дыхания, фонематического восприятия.</p>

				<p>Обучение составлению загадок – описаний по образцу со зрительной опорой (развитие связной речи) Пальчиковая гимнастика помощники</p>
	Художественное-эстетическое развитие		<p>Учить рисовать узоры на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга. Развивать самостоятельность и творчество. Закрепить представление о предметах посуды, их группировки закрепить обобщающие понятие посуда. Закреплять приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание.</p>	<p>НОД Рисование: «Тарелочка для бабушки Федоры» Лепка: «Вылепим посуду» Чтение: Р.Н Сказки «Жихарка» «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой» Цель: развивать воображение, умение высказывать суждение формировать интерес к сказкам, бережное отношение к посуде. Д/игра «Собери матрёшку» Цель: Умение собирать матрёшку из частей по способу мозаики.</p>
	Физическое развитие		<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту ловкость, интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>Физические упражнения «Выдуем большой пузырь» «шарик в воздухе летал» «сдуем мыльной пузырь с лодыжки» П/игра: «Посуда» Цель: Развитие координации движений, общий моторики, творческого воображения. ОБЖ: «осторожно электроприборы» Цель: учить правильно пользоваться электроприборами. Д/ Игра «Найди картинку»</p>
3 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Разные материалы (дерево и металл)	<p>Познакомить со свойствами дерева (тёплое, легче металла) и металл (холодный, тяжелее и прочнее дерева). Побуждать делать выводы на основе</p>	<p>НОД. Д/Игра «Сравни дорожки». Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета разные по структуре.</p>

			<p>простейших опытов.</p> <p>Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге.</p>	<p>Д/Игра по профессии: «Определи по предмету профессию», «Что лишнее?» Цель: учить определять профессию по предметам. Патриотическое воспитание НОД. «Доведи дело до конца» Цель: учить доводить дело до конца, не бросать на полпути свою работу. С/Р Игра « Автобус (Троллейбус)» Цель: закрепление знаний о труде водителя и кондуктора. Д/Игра «Законы улиц и дорог»</p>
	Познавательное развитие	Вчера и сегодня	<p>Познакомить с числом 5. Закрепить представление о сходстве и различиях треугольника и круга. Упражнять в различении значений и употреблении слов : <i>сегодня, вчера.</i></p>	<p>НОД. Д/Игры: «Найди столько же», «Кто быстрее соберет бусы?», «Волшебные дорожки» Цель: Развитие умения выделять основные признаки предметов, группировать их по двум признакам. Экспериментирование «Свойства дерева и металла» Цель: уточнить и обобщить представления о свойствах дерева и металла (дерево не тонет, но горит, металл тяжелей дерева, но не горит). Финансовая грамотность «Назови профессии»</p>
	Речевое развитие	Описание предметов	<p>Учить составлять короткий рассказ о предмете, используя план, предложений воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Учить пользоваться словами с противоположным значением.</p>	<p>НОД. Д/Игры: «Поплывет – потонет», «Что из чего сделано?» цель: Воспитание умения сравнивать, группировать предметы; активизация словаря; развитие внимания, речи. Беседа: «Как много предметов в нашей</p>

				группе. Из чего они сделаны?» Упражнение «Подбери картинку»
	Художественно – эстетическое развитие		<p>Закрепить представление о материалах, их свойствах и предметах, изготавливаемых из них. Закреплять представление о бережном обращении с игрушками. Продолжать учить самостоятельно выбирать тему, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать.</p> <p>Закреплять навыки изображения округлой формы. Учить сплющивать шар, соединять полученные диски по размеру.</p> <p>Учить срезать углы квадрата, добиваясь получения округлой формы, аккуратно наклеивать.</p>	<p>НОД. Рисование: «Деревянные игрушки» Лепка: «Пирамидка» Аппликация: «Пирамидка». Игры: «Найди друзей среди красок», «Дорисуй узор» цель: развивать память, чувства симметрии с последующим разрисовыванием. Чтение Н. Носов «Мишкина каша» Прослушивание репертуара: «Мишка» М. Раухвергера. Цель: развивать воображение, развитие диалогической речи. Чтение Г. Юрмин «Любопытный мышонок»</p>
	Физическое развитие		Учить бегать и ходить враспынную, при спрыгивании мягко приземляться на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.	<p>Подвижна -дидактическая игра «Морковка и орешки». Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель, левой и правой руками. П/Игра «Охотники и утки» Цель: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями. ОБЖ. «Бульвар дорожных знаков». Д/Игра «Какой это знак?»</p>
4 неделя	Социально –	Разные	Познакомить со свойствами стекла	НОД.

	коммуникативное развитие	материалы (Стекло ,ткани)	(хрупкое, легко разбивается, может быть прозрачным) и ткани (прочная, мнется, можно резать, гладить, стирать, шить из неё, может быть разных цветов, толщины, гладкой и шероховатой). Дать первоначальное представление о процессе пошива. Закреплять умение делать выводы на основе простейших опытов.	Д/Игры: «Кто во что одет?», «Что лишнее?» Цель: воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения, чувства юмора. Пластические этюды. Патриотическое воспитание и С/Р игра «Транспорт (Пожарной машины)», «В травм пункте». Цель : продолжать знакомить с профессиями, пожарного и врача – травматолога.
	Познавательное развитие	Что из чего сделано?	Закрепить знания о материалах и их свойствах. Закреплять представление о количестве и порядковом значении чисел 1 -4. Упражнять в раскладывании 3-4 предметов по убывающей ширине. Закреплять представление о сходстве и различиях треугольника и четырехугольников. Закреплять знание слов: <i>ширина, самая широкая, по уже, ещё уже, самая узкая.</i>	НОД, Д/Игры: «Волшебные фигуры», «Дорисуй и сосчитай», «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитического восприятия, творческого мышления. Конструирование «Альбом для игры в магазин «Тканей»». Экспериментирование «Легкий – тяжелый» Цель: продолжать знакомить с предметами тяжёлыми и лёгкими, научить группировать предметы по весу. Финансовая грамотность «Разложи товар» цель: Учить классифицировать предметы по общим признакам.
	Речевое развитие	Чтение и пересказ Р.Н.СКАЗКИ «Пузырь , Соломинка и Лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку выразительно, передовая диалог персонажей. Закреплять умение использовать в речи точные названия детенышей животных. Закреплять употребление повелительного	НОД. Д/Игры: «Мамы и детки», «Пожалуйста» цель: закрепление знаний о домашних животных и их детенышей; развитие произвольного внимания, речи. Упражнение «Подбери картинку»

			наклонения глаголов.	«Горячая каша» Цель: развитие зрительного внимания, фонематического восприятия. Игры: «Кто где живет?» «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.
	Художественно – эстетическое развитие		Обобщать представления о материалах, их свойствах и предметах, изготавливаемых из них. Учить составлять узор, самостоятельно выбирать элементы, доводить задуманное до конца. Упражнять в навыках работы гуашью. Закреплять знания о материалах. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Воспитывать самостоятельность и творчество.	НОД, Рисование: «Узор для ткани» Лепка: «Что из чего сделано» Просмотр мультфильма «Пузырь, Соломинка и Лапоть» Цель: учить сравнивать прочитанное произведение с мультфильмом, учить находить разницу между ними. Чтение Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Маршак «Вот какой рассеянный». ДИгра : «Художественные промыслы»
	Физическое развитие		Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями ; совершенствовать навыки ползания и прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.	П/Игра «Отправляемся в путь». Дидактически – подвижные игры: «не задень», «Быстро возьми», «Чудесный мешочек» цель: продолжать учить выдержки, сенсорных способностей, речи. Игры малой подвижности: «Снежинки», «Найди где спрятано?» «Зевака» Цель: упражнять действовать по сигналу, ходить ровным кругом. ОБЖ. Героические профессии «Спасатели» Цель: продолжать учить знакомить с профессиями, пожарный, спасатель. Правильно знать номер 101.

<p>II -2024 1 неделя</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>Кто работает на транспорте?</p>	<p>Познакомить с обобщающими понятием «транспорт». Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать их, находить существительные признаки и по ним объединять предметы в одно родовое понятие. Уточнить представление о труде водителя. Дать представление в речи слова «<i>Транспорт</i>».</p>	<p>НОД. Д/Игра «Пешеход и водитель» Цель: умение быстро передвигаться не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Д/Игра «Что лишнее?» Упражнение: «Насос» цель: формирование правильного артикуляционного уклада звука (с) С/Р игра: «Транспорт», «Ты сегодня пешеход» Цель: познакомить с знаком пешеходным переходом, помочь запомнить его, для чего он нужен, где его можно увидеть. Чтение: С. Михалков «Шагая осторожно» Патриотическое воспитание: Беседа «Мои друзья» Цель: формировать у детей понятие, что люди не походи друг на друга, но все они равны.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Мы едем на автобусе</p>	<p>Уточнить представление о труде водителя. Познакомить с порядковым счетом в пределах 5. Учить понимать независимость числа от цвета и формы предмета. Закреплять представление о значении слов: <i>Сегодня, вчера</i>. Расширять представление о правилах поведения в транспорте.</p>	<p>НОД. Д/Игры: «Найди и назови», «На чем люди ездят?», «Лото» цель: упражнять в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности, быстроту реакции. Финансовая грамотность «Бюджет моей семьи» цель: расширять знания о составляющих семейного бюджета; зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры ребенка.</p>

				Опыт: «Поиск воздуха» Цель: помочь узнать из чего состоит воздух; обнаружить воздух вокруг себя.
	Речевое развитие	Описание транспортных игрушек.	Закреплять представление о транспорте. Побуждать к составлению рассказа по игрушке. Закреплять понимание предлогов: <i>в, на, под, между</i> . Закреплять образование прилагательных от существительных, обозначающих материал. Учить произносить фразу с разной силой голоса.	НОД. Д/Игра «Кому что нужно?» Цель: упражнять в классификации предметов, умение называть вещи, необходимые людям определенной профессии. Игры «Что перепутал художник?», «Разноцветные кружки» Цель: развитие речевого слуха. Коррекционные упражнения: «Громко – тихо», «Мчится поезд», «Подними флажок» цель: развитие фонематического слуха. Выделение звука (о) из ряда звуков, слогов, слов.
	Художественно – эстетическое развитие		Закреплять представления о транспорте и правилах дорожного движения. Закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями. Уточнить представления об автомобиле, его частях. Закреплять знание приемов лепить из пластилина. Учить самостоятельно выбирать тему, доводить начатое до конца. Закреплять представление об обобщающем понятии транспорт. Дать первоначальное представление о	НОД. Рисование: «Автобус едет по улице» Лепка: «По замыслу» Аппликация: «Автобус». Д/Игры: «Так бывает или нет», «Скажи на оборот». Чтение Н. Носов «Метро», «Автомобиль» Цель: понимать юмор ситуации, уточнять словарь по теме, закреплять правила движение транспорта. Лого ритмика зарядка Автобус. Паровозик с остановками чух чух таки таки.

			правилах безопасного поведения в транспорте. Закреплять умение разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос, дополнять готовыми силуэтами.	
	Физическое развитие		Закреплять умение ходить в колонне по одному, сохранять равновесие при ходьбе; учить бросать предмет в цель.	Упражнения с мячами и шарами: Кто быстрее?», «Чей кружок быстрее соберется?», «Канатоходцы», «Кто самый точный?». Цель: учит бросать предметы в цель. П/Игра «Шар – кубик» Подвижно – дидактическая игра: «строим поезд» Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета, учить бегать в рассыпную. ОБЖ, «Если ты заболел?» рассматривание медицинских инструментов.
2 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Нам на улице не страшно	Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.	НОД. Патриотическое воспитание Беседа «На улице города» Цель: воспитывать любовь и чувство гордости к своей улице, городу. С/Р игра «Пешеходы на улице», «Автобус» цель: развитие социального поведения, навыки правильного общения в транспорте. Д/Игра «Что может произойти ?» цель: развивать воображение, закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга.
	Познавательное развитие	Машины на нашей улице	Закреплять представление о правилах дорожного движения и сигналах	НОД. Д/Игры: «По три в трех», «Какая фигура следующая?». Цель: развитие

		<p>День российской науки.</p>	<p>светофора. Учить сравнивать две группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4, 5. Упражнять в сравнении 4 -5 предметов по высоте. Упражнять в различении направления звука. Закрепить употребление слов : <i>высокий, пониже, еще ниже, самый низкий, справа, слева, впереди, сзади.</i></p> <p>Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.</p>	<p>внимания творческого воображения, умение делать логические выводы. Конструирование: «Автобус» Цель: учить складывать прямоугольник пополам, наклеивать детали (окна, колеса) Финансовая грамотность: «Кому что подарим» Цель: развивать умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор. Воспитывать желание дарить подарки. Эксперименты с водой.</p>
	Речевое развитие	<p>Чтение М. Пришвина «Ребята и утята»</p>	<p>Уточнить правила перехода через улицу. Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять основной смысл. Закреплять умение выделять звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>НОД. Д/Игры: «Отгадай – ка!», «Закончи предложение» Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь. Игра «Подбери признаки» Цель: активизировать глагольный словарь. Пальчиковая игра «Сова» Цель: продолжать учить слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу. Упражнение «Мосточек», «Насос» .</p>
	Художественно – эстетическое развитие		<p>Расширять представление о безопасности дорожного движения закреплять умение рисовать фигуру человека.</p>	<p>НОД. Рисование «Полицейский на дороге» Лепка «Светофор». Д/Игра «Что здесь нарисовано?» Цель: развитие зрительного восприятия и</p>

			Упражнять в лепке предметов в технике пластилинографии на основе имеющихся представлений.	внимания, профилактика письменной речи. Чтение: «Г. Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Маршак «Багаж», сказка Сутеев «Кораблик» Цель: обсудить с детьми поступок и характер главного героя, отвечать на вопросы взрослого. Просмотр мультфильма «Доктор Машинкова».
	Физическое развитие		Учить ходить и бегать врассыпную, используя свою площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, совершенствовать двигательные навыки, развивать ловкость.	Д/Игра «О чем говорит светофор», «Цветные автомобили», Цель: закреплять умение действовать по сигналу ориентироваться в пространстве. П/Игры «Поезд», «Автомобили», «Такси» цель: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом. ОБЖ. « В мире опасных предметов» Д/Игра Найди картинку». Физминутка «Поезд»
3 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Наша армия	Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Уточнить представления о родах войск, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожим на сильных российских солдат. Активизировать в речи слова: солдат, моряк, летчик, некоторые названия военной техники и оружия.	НОД. Патриотическое воспитание: рассматривание фотографий семьи, служивших в армии. С/Р игра: «Армия» Цель: познакомить с армией в целом, формировать понятие о её огромном значении; познакомить с военными обязанностями. Кор. раз. игра «Собери картинку из частей» - военная техника.

		«Поведение в общественном транспорте»	Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать усидчивость, внимание, терпение.	Д/Игра «Научим Незнайку ПДД».
	Познавательное развитие	Военные и танки	Закреплять представления о родах и военной службе. Упражнять в понимании независимости количества предметов от их формы и величины. Упражнять в различении геометрических фигур. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте.	НОД. Конструирование «Военная техника» Кор. раз. Игра «Построй такой же». Д/Игры: «Кем я буду в армии служить?», «Кто защищает наши границы». Цель: закреплять знания детей об армии; развивать познавательную активность. Экспериментирование: «Что звучит» Цель: научить определять по издаваемому звуку предмет. Игры: «Дорисуй и назови предмет», «Составь фигуру» Цель: развитие комбинаторных способностей, развитие логики и мышления.
	Речевое развитие	Научимся говорить правильно	Учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Учить правильно произносить звук ш изолированно, в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	НОД. Беседа: «Кто нас защищает?» Цель: воспитывать у детей чувства гордости и радости за благородные поступки. Д/Игра: «Кому что надо» Цель: выявить имеющиеся представления о родах войск. Пальчиковая гимнастика: «Наша армия» Цель: способствовать совершенствованию точных движений руки и пальцев.
	Художественно – эстетическое		Закреплять представление о родах войск. Продолжать учить изображать	НОД, Рисование: «Наши защитники» Лепка: «Самолеты летят»

	развитие		<p>фигуру человека, передавая особенности одежды. Закреплять навыки рисования гуашью.</p> <p>Продолжать учить раскатывать колбаски разной длины, создавать изображения предметов в технике пластилинографии, дополнять деталями. Упражнять в использовании техники пластилинографии.</p> <p>Продолжать учить составлять изображение из полос разной длины, изготавливать несколько предметов и дополнять их другими изображениями, используя прием обрыва бумаги.</p>	<p>Аппликация: «В чистом небе самолеты».</p> <p>Чтение: А.Жаров «Пограничник» К. Чичков «Вечный огонь».</p> <p>З.Александрова «Дозор», С. Баруздин «Шёл по улице солдат» Цель: закреплять знания о Российской армии, о различных родах войск; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за Российскую армию.</p> <p>Д/Игра: «Чего не стало?» Цель: развитие внимания и наблюдательности.</p>
	Физическое развитие		<p>Учить детей подлезать под препятствие, прыгать с высоты 5 -15 см, правильно приземляться .Учить ходить и бегать по кругу, мягко спрыгивать на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча.</p>	<p>П/Игры: «Догони соперника», «Быстро возьми» цель: развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>Д/Игры: «Военная техника», «Одинаковые предметы» цель: формирование умений находить одинаковые предметы разного цвета. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>ОБЖ, «Как работает мой организм» Цель: дать представление о строении человеческого организма и функциях его органов. Д/Игра «Собери свою корзину».</p>
4 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Врачи - наши помощники	<p>Закреплять представление о труде врача. Воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье. Учить сажать лук на перо .Продолжать</p>	<p>НОД. Беседа: «Что мы видели в медицинском кабинете».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением</p>

			воспитывать понимать ценности здоровья, потребность заботиться о здоровье.	медицинских инструментов. С/Р игра «Поликлиника», «Детский сад-медицинский кабинет» Цель: продолжать знакомить с профессией врача и медсестры. Обогащать словарный запас детей новыми словами. (фонендоскоп, бинты, шприцы) Патриотическое воспитание праздник «Масленица» Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость
	Познавательное развитие	Как нас лечит доктор	Обобщить представление о работе врача. Учить сравнивать группы предметов, находящиеся на расстоянии друг от друга. Уточнить понимание значений слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Упражнять в различении геометрических фигур: <i>шар, куб, цилиндр.</i> Упражнять в различении пространственных отношений: <i>далеко, близко.</i>	НОД. Конструирование: «Больница для зверей» Цель: учить создавать постройку из крупного строительного материала и обыгрывать её. Игра: «Найди и назови», «Где находится» Цель: учить различать положение предметов в пространстве. Финансовая грамотность «Оцени поступок». Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и материальным ценностям Опыты с песком «Почему при сильном ветре неудобно играть с песком»..
	Речевое развитие	Чтение К Чуковский «Айболит»	Закреплять представление о профессии врача. Учить правильно использовать множественное число глагола <i>хотеть</i> , форму повествовательного наклонения глаголов: рисовать, <i>танцевать и др.</i>	НОД. Д/Игры: «Кто как передвигается?», «Кто может совершить эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря, развитие воображения, памяти ловкости. Пальчиковая игра «Части тела» цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Упражнение «Живые звуки»

		Международный «день родного языка»	<p>Дать понятие, что такое родной язык и почему его так называют; расширять знания детей о культуре и языке своего народа; обогащать речь детей словами их народа. (дом, мама, папа, семья и т.д.) развивать нравственно – патриотические чувства, национальное самосознание.</p>	<p>«Упражнение с массажными мячиками». Беседа: «День родного языка»</p>
Художественно – эстетическое развитие		День защитника Отечества	<p>Закреплять представление о профессии врача. Продолжить учить изображать фигуру человека, передавать особенности одежды. Закреплять навыки рисования гуашью.</p> <p>Помочь вспомнить содержание сказки К. Чуковского «Айболит». Побуждать передавать впечатления от прочитанного, используя знакомые приёмы лепки.</p> <p>Закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом. Воспитывать чувство гордости за Российскую Арию и любовь к своей Родине.</p>	<p>НОД. Рисование: «Добрый доктор Айболит» Лепка: «Какие звери пришли к Айболиту». Чтение: А. Барто «Мы с , «Тамарой Санитары», Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Кузнецов «Замарашка». Д/Игра: «Угадай на вкус» Слушание В. Моцарта «Жалоба»</p> <p>Аппликация: «Открытка для папы» Цель: изготовление открытки своими руками в технике аппликация.</p>
Физическое развитие		День здоровья : «В стране здоровья».	<p>Воспитывать желание всегда быть здоровым, учить детей заботиться о своем здоровье. Развивать мышление, воображения, связной речи, мелкой</p>	<p>Беседы на тему: «Полезная и не полезная пища», «О правильном питании», «Наши лучшие друзья» Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»</p>

			<p>моторики пальцев рук. Воспитывать желание закалять свой организм.</p>	<p>Разучивание пословиц о здоровье. Д/Игра «Кто на картинке», «Умею – не умею» Цель: акцентировать внимание на свои умения и физических возможностях своего организма. П/Игра: «Найди пару» Цель: подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами) ОБЖ, «Путешествие в страну здоровья». Цель: формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>III 2024 1 неделя</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Наши мамы. В.Драгунский «Тайное становится явным» чтение</p>	<p>Закреплять представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать её. Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев.</p>	<p>Беседа: «Как вы поздравляли маму дома». Цель: формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке. С/Р игра: «Семья». Цель: продолжать учить в игре выполнять роль мамы, выполнять некоторые ролевые действия. Патриотическое воспитание «Поздравляем мам с 8 марта» праздник. Цель: воспитывать желание поздравит мам, бабушек, заботиться о них Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Подарок для мамы.</p>	<p>Учить понимать, что в одном предмете могут сочетаться два параметра величины, сравнивать предметы по этим параметрам. Закреплять умение двигаться в определенном направлении, отсчитывая количество шагов (1-3). Упражнять в счете предметов по образцу.</p>	<p>НОД. Д/Игра: «Куда пойдешь, что найдешь?», «Где что лежит?». Цель: Учить выделять и классифицировать предметы на две группы. Финансовая грамотность игра «Магазин игрушек» цель: дать возможность детям практически осуществлять процесс купли продажи;</p>

				<p>развивать умение дарить игрушки мама и бабушкам.</p> <p>Экспериментирование: «Как покрасить песок?» Цель: развивать координацию движений, умение обозначать действия словами, делать красивые постройки.</p> <p>Игровое упражнение «Делаем цветные куличики.»</p>
	Речевое развитие	Рассказывание из личного опыта на тему «как мы помогаем маме»	<p>Воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить высказываться на тему из личного опыта. Закреплять правильное произношение звука <i>Ш</i> в словах и фразовой речи, определять на слух наличие его в слове. Упражнять в произношении фраз с разной силой голоса.</p>	<p>НОД. Д/Игры: «Подскажи словечко», «Разноцветные круги». Цель: развитие зрительного внимания, мышления, связной речи.</p> <p>Упражнения с массажными мячиками. Цель: развитие тонкой моторики и тактильных ощущений.</p> <p>Упражнение: «Разноцветные кораблики» (дыхательная гимнастика)</p> <p>Пальчиковая гимнастика : «Кап, кап...»</p>
	Художественно – эстетическое развитие		<p>Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета.</p> <p>Побуждать рассказывать о своей работе. Закреплять умение самостоятельно выбирать тему, замысел.</p> <p>Побуждать делать приятное близким. Учить вырезать части цветка, срезая углы путем закругления. Побуждать создавать красивое изображение.</p>	<p>НОД.</p> <p>Рисование: «Платье для мамы»</p> <p>Лепка: «По замыслу»</p> <p>Аппликация: «Красивый цветок для бабушки».</p> <p>Чтение: «Г . Виеру . : «Мамин день», О.Емельяновой «Лучшая мама», стихотворение Т.Чанчибаева «Мамины руки» Цель: учить выражать свое отношение , любовь к маме через поэзию.</p> <p>Д/Игра : « Подбери похожие слова»</p> <p>Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко.</p>

	Физическое развитие		Учить ползать по гимнастической скамейке, приседать; познакомить с перестроением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	П/Игры: «Как зайчик», «По мосточку» Цель: Учить детей ходить по доске разного диаметра. Д/Игра: «Закрой домик» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Рефлексия игра: «Поменяйся» ОБЖ. «Если на улице нет светофора» Д/Игра: «Правильно ли поступил Незнайка?» Цель: развивать логическое мышление, память, воображение. Упражнение «повтори за мной»
2 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Моя семья. Картинка для мамы.	Закреплять знания о ближайших родственниках, об обязанностях ребенка по дому. Обобщать представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Воспитывать чувства любви и заботливое отношение к членам семьи, желание заботиться о них. Побуждать сделать подарок для близких своими руками.	НОД. Беседа на тему: «Моя семья». Цель: развитие связной речи. Патриотическое воспитание Фотоколлаж «Мой дом» цель: продолжать вызывать желание изучить и рассказать об истории происхождения своего дома, семьи. Игры: Слушать за окном, за дверью». «Кто лучше похвалит». Цель: уметь назвать признаки животных по образцу взрослого, развивать внимание, умение описывать.
	Познавательное развитие	Вместе с мамой	Закреплять понимание независимости количества от пространственного расположения. Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять употребление слов : <i>наложить, приложить, одинаковые по длине, разные по ширине.</i>	НОД. Игры: «Составь картинку», «Найди ключи» Цель: развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условия обозначения. Конструирование «Моя комната» цель: закреплять знание названий и функциональной принадлежности

				мебели. Финансовая грамотность «Купи другу подарок» Цель: научить подбирать монеты разного достоинства в сумме составляющих цену подарка.
	Речевое развитие	Рассказывание Р.Н.С «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание)	Довести до понимания опасность непослушания. Учить четко и правильно произносить звук <i>Ч</i> изолированно, в словах и фразах. Учить понимать и оценивать поступки героев. Помочь запомнить стихотворение, учить читать его спокойным, ласковым тоном.	НОД. Д/Игра: «Найди предмет по описанию» Цель: развивать наблюдательность, находчивость; учить описывать предмет, не называя его; воспитывать выдержку. Упражнение «О ком стихи?», «Повтори за мной». Пальчиковая гимнастика: «Как у нас семья большая» Цель: координация речи с движением, развитие тонкой моторики. Кор. раз. Игра «Расскажи о своей сестре (братике)»
	Художественно – эстетическое развитие	Международный женский день.	Помочь вспомнить содержание сказки, осознать её смысл. Учить передавать впечатления от прочитанного. Закреплять умение передавать форму и соотношение частей тела. Учить изображать красивое оперение разноцветными красками. Закреплять знание названий животных и их детёнышей. Учить делить пластилин на соответствующие куски, передавать разницу в величине предметов. Закреплять приемы лепки.	НОД. Рисование «По сказке К.Ушинского «Петушок с семьёй». Лепка: Утка с утятами». Кор. раз. Игра «Повтори такой же узор» Чтение стихотворения О. Карышевой «Подарок», Игры и упражнения: «Укачаем куклу спать», Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка», «Д. Габе «Моя семья», Ненецкая сказка «Кукушка», просмотр мультфильма по мотивам Нанайской сказке «Айога». Праздничный концерт для женщин. Цель : создать праздничное настроение.

	Физическое развитие		Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе, в чередовании с ходьбой.	Игровые упражнения. : «Подбрось – поймай», «Прокати – не задень». П/Игра «Лошадка», «Хитрый лис» цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игры малой подвижности. : «Так можно, так не можно», «Телефон», «Петрушка» цель: упражнять в ходьбе по кругу, учить выполнять движение по показу . ОБЖ. «Скорая помощь» Цель: познакомить с номером телефона 103.
3 неделя	Социально – коммуникативное развитие	МЫ любим спорт «Знай и выполняй правила уличного движения»	Закреплять представление о видах спорта. Побуждать рассказать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Закреплять знание названий видов спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закреплять знания правил уличного движения.	Беседа: «Кто спортом занимается». Цель: совершенствовать грамматический строй речи; согласовывать числительных с существительными. Д/Игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу» С/Р игра: «Физкультурное занятие в детском саду» Патриотическое воспитание игра «Мячик кверху». С/Р игра «Шоферы».
	Познавательное развитие	Физкультурное занятие	Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и заданному числу. Упражнять в сравнении групп предметов, выраженных смежными числами. Закреплять знание о порядковом значении чисел 1 до 5 .	НОД. Д/Игры: «Найди ошибку», «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. Финансовая грамотность «Оцени поступок» Цель: воспитывать бережное

			Способствовать формированию чувства любви к занятиям физкультурой.	отношение к природным ресурсам и материальным ценностям. Опыт «Зачем нужна земля?» Цель: дать представление о свойствах земли.
	Речевое развитие	Рассказывание из личного опыта «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду»	Закреплять навыки рассказывания из личного опыта. Закрепить произношение звука <i>Ч</i> в словах и фразах, умение подбирать слова с этим звуком. Учить пользоваться вопросительной интонацией. Закреплять представление о необходимости занятий физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья	НОД. Беседа по картине «На зарядке» цель: развитие зрительного внимания, диалогической речи. Упражнение «О ком стихи?» цель: развитие речевого слуха. Игра: «Разноцветные письма», «Кому что нужно?». Цель: развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи. Релаксация – регуляция мышечного тонуса.
	Художественно – эстетическое развитие		Упражнять в изображении фигуры человека, относительной величины частей тела и пропорций. Побуждать передавать несложные движения. Закреплять представление о пользе занятий физкультурой и спортом Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать элементы на листе бумаги. Упражнять в составлении изображения из частей	НОД. Рисование «Я играю в мяч». Лепка «Радуга- дуга» Аппликация «Разные мячи». Чтение: К. Паустовский «Стальное колечко» З. Александрова «Лыжная прогулка», «День начинается с чудес». Просмотр мультфильма «Труба для утенка». Д/игра: « Кто на картине».
	Физическое развитие		Упражнять в ходьбе и беге по кругу ;	П/Игра «Самолет»

			<p>ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; ползании на животе по скамейке.</p>	<p>Игровое упражнение «На одной ножке вдоль дорожки». Цель: учить перепрыгивать на одной ноге кубики до конца дорожки., сохраняя равновесие.</p> <p>Игры малой подвижности «Солнышко и дождик», «Флажок». Цель: упражнять в координации и ориентировке в пространстве.; развитие слухового внимания.</p> <p>ОБЖ. Викторина по пожарной безопасности» Цель: уточнить и закрепить знания по правилам пожарной безопасности.</p>
4 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Опасные предметы	<p>Уточнить представление об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения. Закреплять привычку класть вещи на свое место.</p>	<p>НОД. Беседа: «Чтобы не было беды, делай правильно ты.»</p> <p>Д/Игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно – нельзя»</p> <p>Цель: Формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны.</p> <p>С/Р игра «Юные пожарники» Цель: продолжать учить новым профессиям, формировать представление об инструментах, которыми пользуются пожарные.</p> <p>Патриотическое воспитание игра «Я и мои права». Цель : познакомить с Конвенцией о правах ребенка.</p>
	Познавательное развитие	Опасное путешествие	<p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум параметрам. Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и названному числу. Учить</p>	<p>НОД. Конструирование: «Коробочка для мелких предметов». Цель: закреплять умение украшать объемный предмет орнаментом из геометрических</p>

			<p>соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами. Закреплять правила безопасного поведения.</p> <p>Упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный и т.д.)</p>	<p>и растительных элементов.</p> <p>Игры: «Составь свое имя», «Подбери ключ к замку», «Угадай, какая фигура»</p> <p>Цель: развитие комбинаторных способностей, смекалка, сообразительность.</p> <p>Финансовая грамотность «Назови профессии» Цель: научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессий человека.</p>
	Речевое развитие	Л. Воронкова «Как Алёнка разбила зеркало» чтение.	<p>Закреплять правила обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. Помочь понять смысл литературного произведения, учить оценивать поступки героев.</p>	<p>НОД. Д/Игры: «Кому что нужно?», «Профессии», игра – соревнование: «Кто больше?» Цель: развитие фонематических представлений.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Повторяй за мной» Цель: развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков.</p> <p>Словесная игра «Зеркало» Цель: развитие речевой и двигательной активности.</p>
	Художественно – эстетическое развитие		<p>Уточнить представление об элементах дымковской росписи. Воспитывать заботливое отношение к малышам.</p> <p>Учить самостоятельно располагать узор на силуэте (барышня, козлик) из знакомых элементов дымковской росписи.</p> <p>Закрепить представление о предметах дымковских мастеров. Учить лепить четвероногое животное, закрепить</p>	<p>НОД. Рисование: «Игрушки для сестренки и братишки»</p> <p>Лепка: «Козлик»</p> <p>Чтение литературы: К. Ушинский «Четыре желания», «Сказка о четырех сестричках». В. Юденко. «Волшебник по имени Время» Цель: «учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы.</p> <p>Д/Игра : «Собери матрёшку», «Дорисуй узор» Цель : игра направлена на</p>

		Всемирный день театра.	приемы лепки. Учить поддерживать стремление самостоятельно искать для создания образа, используя движения, мимику, позу и жесты. Развивать коммуникативные способности детей, их пантомимические навыки, творческую инициативу, выразительность речи. Воспитывать интерес к театральной и творческой деятельности.	развитие внимания и памяти, развитие чувства симметрии с последующим зарисовыванием. Папка передвижка. «Мир театра» Цель : продолжать знакомить с понятием «театр» и его предназначением.
	Физическое развитие		Повторить ходьбу с выполнением заданий ; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Игровые упражнения. «Не попадись.», «Догони мяч». П/Игра: «Найди себе пару». «Лиса и куры» Цель: развивать, внимание, укреплять своды стоп. Игры малой подвижности: «Тихо – громко», «Круг – кружочек». Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу. ОБЖ. «Безопасность при общении с животными» Цель: Знакомить с правилами безопасного поведения с животными. Д/Игра: «Подумай и ответь»
IV – 2024г. 1 неделя	Социально – коммуникативное развитие	К нам весна шагает быстрыми шагами	Познакомить с признаками весны. Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка чтения слитных гласных. Обучение составлению	НОД. Беседа: «Настоящая весна». Рассматривание картинок и иллюстраций. Д/Игра: «Угадай, что за цветок?». Цель: поддерживать интерес к окружающему

			предложений с опорой на картинки. Развивать зрительное внимание, речевого слуха, чувства рифмы, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитывать любовь и бережное отношения к природе.	миру, воспитывать бережное отношение к природе. Игра с мячом «Когда это бывает?». Цель: развитие речевого слуха, памяти, мышления. Патриотическое воспитание. Развлечение «Веснянка». Цель: уточнить и систематизировать представление о весне; формировать интерес к культуре своего народа.
	Познавательное развитие	Прогулка в лес.	Закреплять представление об изменениях в природе весной. Закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки. Упражнять в определении расположения предметов относительно себя. Упражнять в счете звуков на слух. Упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный и т.д.)	НОД. Игры: «Найди лишнюю», «Монгольская игра», «Где чей дом?» Цель: развитие смекалки, комбинаторных способностей, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы. Физ. минутка - «Помощники», «12345, будем денежки считать». Кор. раз игра. «Много – один» Финансовая грамотность Д/Игра: «Копилка». Экспериментирование: «Волшебный круг» Цель: продемонстрировать образование цветов: фиолетового, оранжевого, зеленого, двух цветов.
	Речевое развитие	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна»	Учить пересказывать текст без помощи вопросов взрослого. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах.	НОД. Упражнение «Подбери признак», «Повтори за мной». Игра «Живые звуки», «Ледоход» цель: профилактика нарушений письменной речи, развитие зрительного внимания. Пальчиковая гимнастика «Весна».

				<p>Д/Игра: «Что перепутал художник?» Цель: развитие зрительного внимания и воспитание связной речи.</p>
	Художественно – эстетическое развитие		<p>Закреплять знание примет наступившей весны. Учить передавать впечатления от природы. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании гуашью.</p> <p>Расширять представление о весенних явлениях природы. Закреплять навыки изображения человека, относительной величины частей тела и пропорций, движения. Способствовать созданию коллективной композиции</p> <p>Упражнять в использовании знакомых приемов для изображения предметов.</p>	<p>НОД. Рисование: «Весна пришла!» Лепка: «Мы гуляем на участке» Аппликация: «На зеленой кочке выросли цветочки» Кор.раз игра.: «Повтори такой же узор» Потешка «Иди, весна иди, красна.» Чтение: В. Сутеев «Кораблик», Н. Сладков «Медведь и солнце», Р.Н.С «Заюшкина избушка» Цель: учить понимать характеры и поступки героев; довести до сознания детей замысел сказки. Музыкальная игра «Ходит Ваня» Д/Игра «Фотография лошадки» «Угадай и расскажи» Цель : закреплять знание о народной игрушке, выделить элементы росписи.</p>
	Физическое развитие		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную ; повторить задания в равновесии и прыжках.</p>	<p>Игровое упражнения. «прокати и поймай», «Сбей булаву кеглю». П/Игры: «У медведя во бору», «Совушка». Цель: учить действовать согласно словам текста, слушать команду. Малоподвижные игры: «Так можно, так не можно», «Из семечка – в дерево» Цель: развитие выразительности движений, воображения. Игра: «Бездомный заяц» Цель: развивать ориентировку в пространстве. ОБЖ. Виды транспорта</p>

2 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Пернатые друзья	Обобщить представления о зимующих и перелётных птицах. Закреплять знания о домашних птицах и их детенышах. Закреплять использование в речи название птиц.	НОД. Беседа: «Наши скворушки». Цель: закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Продуктивная деятельность «Птички у скворечника». Д/Игра: «Кто что слышит?» Цель: воспитание слухового внимания, сообразительности, выдержки; активизация словаря. Патриотическое воспитание: Беседа: «Первый космонавт планеты земля» Цель: расширять знания детей о первом космонавте Ю.А. Гагарине. С/Р игра: «Космонавты» Цель: закрепить и дополнить полученные ранее знания о космонавтах.
	Познавательное развитие	Кто прилетел	Закреплять представление о птицах. Закреплять порядковый счет в пределах 5. Закреплять знание о независимости количества предметов от их пространственного расположения. Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника. Упражнять в употреблении порядковых числительных, слов : <i>сторона, угол</i> , название птиц.	НОД. Конструирование : «Космический корабль» Цель : учить читать схематическое изображение деталей ракеты, анализировать готовую модель. Экспериментирование «Солнечная система» Цель: объяснить почему все планеты вращаются вокруг Солнца. Финансовая грамотность «Профессия космонавт» Цель: познакомить с профессией космонавт. воспитывать уважение чувства гордости за них. Расширять словарный запас понятиями (бюджет), (доход), (расход). Д/Игра «Разложи планеты на орбитах» Цель : расширять знания детей о

				космосе.
	Речевое развитие	Чтение М. Горького «Воробьишко», Н. Романова «Котька и птичка»	Закреплять умение определять наличие определенного звука в слове. Закреплять умение оценивать поступки героев литературных произведений.	НОД. Беседа по картине: «Птицы прилетели». Цель: формирование представлений о внешнем виде и образе жизни перелетных птиц. Пальчиковая гимнастика «Ласточка» Цель: координация речи с движением, развитие тонкой моторики. Игры: «Поможем птичкам», Кто лишний?» Цель: развитие речевого слуха, мышления, связной речи. Отгадывание загадок о перелетных птицах., о космосе (телескоп, спутник, земля, солнце, месяц). Беседа: «Какое бывает небо?» Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит». Цель: развивать соотносящие движения рук , тонкую моторику пальцев рук. Дыхательная гимнастика «Ветерок»
	Художественно – эстетическое развитие		Побуждать отображать впечатления от окружающего мира, используя навыки рисования карандашом и сыпучими материалами. Закреплять умение лепить, используя знакомые приемы лепки. Побуждать дополнять работу природными материалами.	НОД. Рисование: «По замыслу» Лепка: «Птицы на нашем участке» Чтение: Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка». В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка» Н. Сладков «Птицы весну принесли». Цель: закреплять приметы времени года весна, развивать слуховое восприятие. Чтение: «Первый в космосе» из книги В.П. Бороздина. Б. Михайлова «Как Мишка в космос летал» Цель: продолжать учить внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы.

				<p>Просмотр видеофильма «наши космонавты». Цель: воспитывать чувства восхищения, гордости за наших космонавтов.</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Белка и Стрелка», «Лунтик».</p>
	Физическое развитие		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель ; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	<p>Игровые упражнения «По дорожке», «Перепрыгни – не задень».</p> <p>П/Игра «Волк во рву» Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игры малой подвижности «Найдём воробышка» Цель: развивать зрительное внимание, интерес к игре.</p> <p>ОБЖ. «Кухня не место для игр» Цель: учить замечать опасные предметы на кухне.</p> <p>Чтение Ю.С. Васимок «На кухне» Цель: закреплять знание об опасных предметах на кухне.</p> <p>П/Игра «Солнышко и дождик» Цель: развивать бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Физкультминутка «Ракета»</p>
3 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Цветы весны	Уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.	<p>Беседа: «Первые цветы и насекомые»</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением цветов и насекомых. Цель: составление рассказов – описаний, развитие связной речи, четкости дикции.</p> <p>Работа с пазлами . «Цветы», «Насекомые» Цель: развитие зрительного гнозиса и конструктивного</p>

		<p>«Игры во дворе»</p>	<p>Познакомить с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно , а где нельзя играть .</p>	<p>праксиса. Д/Игра: «Доскажи словечко», «Узнай по описанию». Цель: учить определять предмет по его существенным признакам. С/Р игра: «Хоровод насекомых», «Семья» Цель: развивать музыкальный слух, пластичность; закреплять знания о способах передвижения насекомых. Патриотическое воспитание: «Путешествие в мир насекомых» Цель: обобщать и дополнять знания об окружающем мире; воспитывать любовь к родному краю к природе. Д/Игра «Безопасный город».</p>
--	--	-------------------------------	---	--

	Познавательное развитие	Цветы на лужайке	Закреплять представление о независимости количества предметов от их величины. Закреплять знания о частях суток и их последовательности. Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте. Уточнить временные понятия: <i>быстро – медленно</i> .	НОД. Д/Игры: «Когда это бывает», «Вчера, сегодня, завтра», «Найди пару» Цель: развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой. Опыт: «Жизненный цикл мушек» Цель: Понаблюдать за жизненным циклом мушек. Финансовая грамотность: «Что важнее?» Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях (предметы необходимые для жизни); учить дифференцировать по степени их значимости.
	Речевое развитие	Учимся говорить правильно Работа над проектом «Насекомые»	Закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения. Учить различать твердые и мягкие звуки. Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию.	НОД. Д/Игра «Кто как передвигается?», «Насекомые – великаны» Цель: употребление слов с увеличительными оттенками. Упражнение «Составь бабочку», «Кто скорее?» Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза. Артикуляционная гимнастика Цель: подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков. Беседа и рассматривание картины «Насекомые» Цель: составление описательных рассказов по плану, данному воспитателем; развитие связной речи. Физминутка «Пчела» Досуг «День Земли»
		Всемирный день	Формировать представление об	

		Земли.	экологии и её роли в жизни человека. Формировать грамотное поведение, бережное отношение к природе, желание детей делами и поступками сохранять красоту родной планеты.	Цель: Создавать условия для расширения и обогащения представлений о Земле, её материках.
	Художественно – эстетическое развитие		<p>Продолжать формировать доброжелательное отношение детей к насекомым. Учить изображать насекомое соблюдая все пропорции.</p> <p>Продолжать учить выбирать тему работы, закреплять знакомые приемы лепки. Развивать творческую самостоятельность.</p> <p>Закреплять представление о первоцветах. Учить создавать коллективную композицию, выбирать цвета. Закреплять навыки вырезывания из бумаги.</p>	<p>НОД. Рисование: «Божья коровка» Лепка: «Пластилинография» Аппликация: «Цветы на полянке». Чтение: И. Крылов «Стрекоза и муравей», «Пастух и комар», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».Л. Толстой «Хотела галка пить..» Цель: прививать интерес к художественной литературе, развивать память. Д/Игра: «Угадай кто?». Цель: подбор к глаголу имени существительного, подходящие по смыслу. Слушание музыки Э. Грига «Песня Бабочек». Презентация мини- спектакля «Муха – цокотуха». Выставка из бросового материала «Насекомые».</p>
	Физическое развитие		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	<p>Игровые упражнения: «Успей поймать», «Подбрось – поймай» Цель: учить детей бросать мяч вверх и двумя руками ловить его. И/Игры «Догони пару», «Медведь и пчелы» Цель: закреплять в речи произношение звука Ж; умение сочетать движения с словами. Физминутки : «Насекомые над лугом» Дыхательная гимнастика «На лесной</p>

				полянке». Д/Игра «Собери Цветок» Цель: развить логическое мышление, закрепить понятие (насекомое).
4 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Вся природа проснулась после зимнего сна. Чтение стихотворений о весне.	Обобщать и систематизировать представления о весенних изменениях в растительном мире.	НОД. Беседа: «Настоящая весна». Цель: учить отвечать на вопросы; развитие диалогической речи. Рассматривание иллюстраций о весне. С/Р игра «В лесу». Цель: учить подбирать игрушки заменители для игры. Кор.раз. игра.: «Что изменилось?» Цель : способность развитию логического мышления, воображения.
	Познавательное развитие	Вот как много мы узнали!	Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине. Упражнять в различении геометрических фигур. Упражнять в определении части суток. Закреплять названия порядковых числительных от 1 до 5 , геометрических фигур : <i>квадрат , прямоугольник, треугольник, шар, куб ,цилиндр.</i>	НОД. ЭОР «Дикие животные весной». Д/игра: «Кто быстрее соберет гирлянду?», «Город Геометрических Фигур» Цель: развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину ... Финансовая грамотность «Что важнее?» Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях (предметы роскоши) и (жизненно необходимые предметы). Конструирование по замыслу. Опыты «Как происходит загрязнение почвы?» Цель : развивать умение сравнивать , размышлять, обобщать результаты опытов.
	Речевое развитие	Чтение Е.	Закреплять представление о весенних	НОД. Д/Игра «Кто с кем стоит рядом?»

		Баратынский «Весна, весна!...»	явлениях природы. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения. Закреплять умение подбирать определения к существительным.	Цель: изменять темп речи; отрабатывать четкое произношение звука (ц). Кор. раз. игра «Найди пару». Упражнение «Ледоход». Упражнение с массажными мячиками. Игра с мячом «Когда это бывает?» Цель: развитие речевого слуха, памяти, мышления. Дыхательная гимнастика «Разноцветные кораблики». Цель : формирование направленной воздушной струи.
	Художественно – эстетическое развитие		Уточнить представления о весенних явлениях природы и играх детей. Закрепить умения задумывать содержание рисунка, доводить замысел до его воплощения. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Упражнять в технике пластилинографии.	НОД. Рисование: «Весна, весна на улице, весенние деньки!» Лепка: «Весенние картинки». Чтение: Г. Скребицкий. «На лесной полянке», «Весна», «Счастливый жучок», Е. Серов «Подснежники». Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», «Зеленый шум», Цель: учить слушать литературное произведения, оценивать поступки героев; заучивать не большие стих с выражением. Аудиозапись «Песенка о весне» (муз. Т. Фрида, сл. Н. Френкель) Д/Игра «Кто больше вспомнит?».
	Физическое развитие		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Игровые упражнения. «Пробеги – задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку». П/Игра «Догони пару» Цель: учить бегать парами, держась за скакалку; развивать умение действовать согласованно в парах.

				<p>Игры малой подвижности «Тишина», «Колечко», «Летает - не летает» Цель: развивать умение слушать внимательно, закреплять навыки построения в круг.</p> <p>Физкультминутка «Буратино».</p> <p>ОБЖ смотрим книгу Формирование культуры безопасности Л.Л. Тимофеева. «Предметы быта и безопасность».</p>
V – 2024 1 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Город и село	Познакомить с понятием <i>город и село</i> . Учить находить различия (дома, количество улиц, разнообразие транспорта).	<p>НОД. Патриотическое воспитание</p> <p>Беседа «День победы» Цель: познакомить с традициями праздника. Воспитывать у детей патриотические чувства.</p> <p>Пальчиковая игра «Бойцы молодцы».</p> <p>С/Р игра «Разведчики», «Семья». Цель: продолжать знакомить с профессией военных.</p> <p>Д/Игра «Воину – солдату свое оружие», «Где находятся?» Цель: формировать пространственное представление; развивать внимание.</p> <p>Кор. игра «Настроение и походка»</p>
	Познавательное развитие	Повторение : « Военные и танки»	Продолжать закреплять представления о родах войск и военной службе. Умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу.	<p>НОД. Конструирование: «Сельская улица», «Крепость».</p> <p>Кор. раз .игра «Определи на ощупь», «День победы».</p> <p>Д/ игры : «Посылка на фронт», «Чья машина быстрее привезет снаряд», «Военная техника» Цель : формирование представления о военном транспорте, умение складывать картинку, разделенную на несколько частей.</p>

				Финансовая грамотность «Назови профессии» Цель: научить устанавливать зависимость между трудовой деятельности и профессией человека, развивать интерес к людям разных профессий.
	Речевое развитие	Чтение С.Маршак «Вот какой рассеянный»	Познакомить с литературным произведением, помочь понять его юмор. Закреплять умение подбирать слова, сходные по значению.	НОД. Беседа: «На страже мира». Цель: формировать обобщающие понятие <i>защитники Отечества, военные. воспитывать</i> уважение к ветеранам и гордость за свою страну. Рассматривание иллюстрации о Ветеранах. Упражнения: «Мы едем на праздник», «Поднимем мы флажок повыше». Артикуляционная гимнастика: развитие артикуляционной моторики. Игра «Можно – нельзя».
	Художественно – эстетическое развитие	Праздник Весны и Труда.	Закреплять представление о различиях города и села. Учить передавать в рисунке прямоугольник, квадрат, треугольник, аккуратно закрашивать цветными карандашами или сыпучими изобразительными материалами. Учить создавать изображение из колбасок, дополнять плоскостными деталями Развивать творческие способности, развивать художественный вкус,	НОД. Рисование: «Бабушкин дом в деревне». Лепка: «Деревенский дом». Чтение: «Рассказы из истории В.О.В.» :Е. Благинина. «Шинель»; А. Барто «Звенигород» ; Ю. Герман «Вот как это было»; В. Драгунский «Арбузный переулочек» ; А.Жариков «Смелые ребята» ; С .Михалков «День победы» Рисунки на асфальте «Салют». Прослушивание аудиозаписи «О той весне», «Девятое Мая», «Вальс Победы» Коллективная работа «Праздник весны»

			чувство композиции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к родному краю.	
	Физическое развитие		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	<p>Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги – не задень» Цель: учить меткости, ловкости, увертливости.</p> <p>П/Игры: «Совушка», «Котята и щенята», «Пастух и коровы» Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Игры малой подвижности: «Докажи», «Зеркало» Цель: развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>ОБЖ. Л. Л. Тимофеева « Общение с близкими (безопасность в семье) и незнакомыми людьми» Д/игра : «Подумай и ответь» Цель: упражнять в классификации, сравнении и обобщении.</p>
2 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Мой родной город	Закреплять представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Дать знания о заботе о деталях и объектах для детей (детские сады, парки, цирк и т.д.) Воспитывать любовь к родному краю.	<p>НОД. Беседа «Достопримечательности моего города». Цель: Составление описательных рассказов по плану, развитие связной речи.</p> <p>С/Р игра «Семья», «Транспорт». Цель : учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли . уметь объединять две игры в одну.</p> <p>Патриотическое воспитание «Мой Любимый город» Цель: воспитывать чувства гордости за город, любить и беречь его.</p> <p>Д/Игра «Разрезные картинки»</p>

	Познавательное развитие	Повторение пройденного материала	Повторить соотношение количества предметов с цифрой; обозначать словами положение предмета относительно себя, ориентироваться в пространстве : слева, справа, развивать внимание.	НОД. Конструирование «Мой город». Цель: закреплять умение строить дом в несколько этажей, укреплять постройку. Д/игры: «Из чего сделано?», «Не ошибись», «так бывает или нет?» Цель : развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Финансовая грамотность «Где это можно купить» Цель : закреплять знания о том , что разные товары продаются в разных магазинах, учить различать магазины. Опыт : «Стекло , его качества и свойства» Цель : узнавать предмет сделанные из стекла.
	Речевое развитие	Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели»	Закрепить представления о родном городе и его достопримечательностях. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов взрослого. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звуки.	НОД. Рассматривание картины «Город» Беседа по ней. Цель: формирование умения отвечать на вопросы по картине. Повышение речевой активности. Игра разрезные картинки «Адмиралтейство», «Аврора», наш детский сад». Цель: развитие тонкой моторики. Расширение пассивного словаря (Адмиралтейство, шпиль, символ) Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кружочки» Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза.
	Художественно – эстетическое		Обобщить представления о различиях города и села. Учить изображать разные	НОД. Рисование «Наша улица» Лепка «По замыслу»

	развитие		<p>дома. Упражнять в рисовании гуашью.</p> <p>Закреплять умение задумывать содержание работы, доводить замысел до его воплощения, используя знакомые приемы лепки.</p>	<p>Чтение: А. Барто «Дома»; Ш. Перро. «Красная Шапочка»; В. Осеева «Танины достижения»; сказка «Три поросенка»; «Волк и семеро козлят» Цель: продолжать знакомить с новыми произведениями, учить характеризовать поступки героев.</p> <p>Д/Игра: «Придумай другое слово»</p> <p>Цель: расширять словарный запас; развитие внимание.</p> <p>Просмотр мультфильма «Самые удивительные Домики России»</p>
	Физическое развитие		<p>Повторить ходьбу со сменной ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>	<p>Игровые упражнения «Попади в корзину», «Подбрось – поймай»</p> <p>П/Игра «Удочка», «Трамвай» Цель: совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию.</p> <p>Физминутка «Серые зайчата».</p> <p>Мало подвижные игры: «Солнце, дождик, ветер», «Займи место в автобусе». Цель: учить действовать по сигналу, бегать по всей площадке и находить свое место.</p> <p>ОБЖ. «Знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов на улице»</p> <p>Д/Игра «Угадай знак».</p>
3 неделя	Социально – коммуникативное развитие	<p>Наша Родина – Россия.</p> <p>П.Воронько</p> <p>«Лучше нет родного края»</p>	<p>Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно – прикладного искусства (семеновская матрёшка, дымковская и филимоновская игрушки), народных сказках, потешках. Вызвать чувство</p>	<p>НОД. Беседа: «Народные промыслы России» Цель: формировать у детей эмоциональной отзывчивости и интерес к образцам русского декора.</p> <p>Д/Игры: «Раз матрешка, два матрешка», «Филимоновская роспись», «Украсть</p>

		«Незнайка в гостях у детей»	<p>восхищения родной природой и талантом русского народа. Воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p>Закреплять представление о городском транспорте, знания о правилах дорожного движения, о назначении сигналов светофора, различать основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.</p>	<p>дымковскую игрушку» Цель: закрепление знаний о дымковской народной игрушке –ее героях, деталях и цвете росписи.</p> <p>Патриотическое воспитание «Народные промыслы России» Цель: формирование представлений о многообразии народных промыслов России.</p> <p>С/Р игра «Путешествие» НОД Беседа «Безопасность на дороге»</p>
	Познавательное развитие	Повторение пройденного материала.	<p>Продолжать учить составлять количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи.</p>	<p>НОД. Игры: «Придумай сам», «Лето или весна» Цель: закреплять знание признаков весны, дифференциация их от признаков лета.</p> <p>Финансовая грамотность «Чей труд важнее?» Цель: закрепление знаний об источниках денежных доходов; дифференцировать виды деятельности.</p> <p>Опыт. «танец горошин». Цель: познакомить с понятием сила движения.</p>
	Речевое развитие	Учимся говорить правильно.	<p>Учить четко и правильно произносить звуки: <i>Л, Ль</i>, выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с ними, определять первый звук в слове. Упражнять в образовании форм глагола</p>	<p>НОД. Рассматривание картины «на перекрестке» и беседа по ней Цель: развитие диалогической речи. расширение представлений о работе регулировщика.</p>

			<i>хотеть.</i>	<p>Физкультурная пауза «Машины» Цель: координация речи с движениями. Игра «Можно и нельзя», «Кто скорее?» цель: развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. Д/Игра «Переход»</p>
	Художественно – эстетическое развитие	День детских образовательных организаций России.	<p>Закреплять представление об особенностях филимоновских изделий. Учить украшать силуэты элементами филимоновской росписи, чередуя краски и не смешивая их.</p> <p>Побуждать передавать впечатления о сказках и своей работе. Побуждать вспоминать содержание русских народных сказок. Упражнять в изображении животных, используя знакомые приемы лепки.</p> <p>Закреплять умение изображать постройку, используя знакомые приемы разрезания бумаги.</p> <p>Познакомить с атрибутами и символикой пионерской организации. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к истории, уважение к предкам.</p>	<p>НОД. Рисование «По мотивам филимоновской росписи» Лепка: «Животные из русских сказок» Аппликация: «Сказочный город» Чтение: А, Краснова «Два жадных медвежонка» ; Р.Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких»; А. Барто «Игрушки». Цель: продолжать понимать содержание стихотворения, активизировать словарь детей. Д/игры: «Подбери узор к платью барыни», «Подбери наряд кукле». Цель: знакомство с национальной одеждой, проявлять интерес к национальной культуре. Прослушивание музыки «Ах, вы сени» Р.Н.мелодия. «Пляска с платочками» р.н.м. «Частушка» Кабалевского. Коллаж: «Моя семья пионеры» Чтение: «Пионерский галстук» С. Щипачев., «Пионерский костер» Н.А. Тихонова.</p>

	Физическое развитие		Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	<p>Игровые упражнения: «Не урони», «Не задень».</p> <p>П/Игры: «Пробеги тихо», «Гори, гори ясно» Цель: развивать выдержку, ориентировку в пространстве. Игры малой подвижности «найди цыплёнка», «Ровным кругом» Цель: упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом.</p> <p>Физминутка «Мы топаем ногами».</p> <p>ОБЖ. Л.Л. Тимифеева «Вежливый отказ «Я открываю дверь.»»</p>
4 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Скоро лето	Уточнить представление о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.	<p>НОД. Рассматривание иллюстраций о лете и беседа по ним Цель: развитие зрительного восприятия. Обеспечение целостного восприятия, развитие диалогической речи.</p> <p>С/Р игра «Кафе» и «Семья» Цель: продолжать формировать умение объединять две игры в одну; продолжать знакомить с новой профессией (Официант).</p> <p>Д/Игра «Какое время года?»</p> <p>Патриотическое воспитание «День рождение города» Цель : воспитывать</p>

		День славянской письменности и культуры.		любовь к родному городу, стране. «День славянской письменности и культуры» Цель: рассказать о появлении русской письменности; формировать интерес к русской народной культуре показать её взаимосвязь с появлением русской письменности.
	Познавательное развитие	Повторение пройденного материала « Цветы на лужайке»	Продолжать закреплять представление о независимости количества предметов от их величины. Продолжать упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте.	НОД. Конструирование «Детская площадка». Финансовая грамотность «Купи в магазине точно такой же продукт» Игры: «Найди отличия», «Нелогичные ассоциации». Цель: развивать ассоциативное мышление. Опыты: «Свет повсюду» Цель : показать значение света, источником света могут быть природные (солнце, луна, костер)
	Речевое развитие	Стихи В. Серовой о цветах.	Закреплять представление о цветочных растениях, их названиях. Воспитывать бережное отношение к природе.	НОД. Составление картины «Лето» на коврографе и беседа по ней. Цель: развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, связной речи. Игры «Верно – неверно», «Одуванчик», «Повтори за мной» Цель: координация речи с движением. Формирование направленной воздушной струи.
	Художественно – эстетическое развитие		Уточнить представление о наступлении нового сезона. Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира. Закрепить представление о цветочных растениях. Закрепить навыки работы в	НОД, Рисование «Скоро лето» Лепка «Букет цветов». Чтение: В. Сатуев «Яблоко»; Р.Н.С. «Петушок и бобовое зернышко»; Сказка «Сивка – Бурка» Цель: познакомить с новым произведением. Учить

			технике пластилинографии.	характеризовать поступки героев Просмотр мультфильма «Вершки и корешки». «Цветик – семицветик».
	Физическое развитие	День Здоровья «Полезные и вредные продукты»	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p> <p>Закреплять у детей представления о полезности тех или иных продуктов питания; Уточнить знания о правилах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Игровые упражнения: «Продукты–питания», «Кто быстрее по дорожке».</p> <p>П/Игры: «Самолеты», «У медведя во бар» Цель: развивать двигательную и речевую активность детей.</p> <p>Игры малой подвижности «У гадай кто позвал». «Замри» цель: учить действовать по сигналу, развивать координацию.</p> <p>Д/игра «Что несъедобное» «Чудесный мешочек». ОБЖ. «Полезные и вредные продукты» Цель: формирование представлений о здоровой и вредной пище.</p>
VI – 2024г. 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие.	« День защиты детей»		<p>Празднование «День защиты детей» Цель: приобщать к праздничной культуре.</p> <p>Этюд «Поделись своим теплом» Цель: Способствовать развитию общения между детьми.</p> <p>Просмотр мультфильма «Мой друг зонтик» Цель: формировать представления о дружбе через мультфильмы.</p> <p>Обсуждение сказки «Кто больше трудится? Шорыгина Т.А. Цель : воспитывать трудолюбие.</p>

	Познавательное развитие			<p>Д/ И. с блоками Дьеныша «Найди клад» Цель : формировать умение ориентироваться по схеме, учитывать несколько признаков предмета.</p> <p>Упражнение с тактильными дощечками, шнуровки, игры с прищепками. Цель: способствовать развитию тактильного восприятия.</p> <p>Упражнение «Пересчитай». Цель : закреплять умение считать звуки в пределах 5, развивать фонематический слух.</p>
	Речевое развитие.	День русского языка.		<p>Чтение К.Д.Ушинский «На поле летом» Цель : расширять представления о временах года через литературу.</p> <p>Е.Серова «Солнце в доме». Цель: обратить внимание на образные выражения в стихах.</p> <p>Упражнение «Назови ласково». Цель : учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.</p>
	Художественно-эстетическое развитие			<p>Конкурс « Я рисую лето» на асфальте. Цель: развивать графические навыки у детей.</p> <p>Рассматривание натюрморта Триши Хаврнике. Цель: выяснить особенности натюрморта, продолжать интерес к изобразительному искусству.</p> <p>Конструирование из бумаги «Веселые зверушки». Цель: закрепить умение складывать круг пополам, украшать изделие разными деталями.</p>

	Физическое развитие			<p>П/Игра «Ловля бабочек» Цель: развивать выдержку и умение действовать по сигналу.</p> <p>Физкультминутка «Бегут – бегут со двора» Цель: закреплять умение координировать речь и движение.</p> <p>П/Игра «Раз, два, три, к дереву беги». Цель: воспитывать названия деревьев, развивать внимание.</p>
2 неделя	Социально – коммуникативное развитие.	День России.		<p>Беседа «Березка белоствольная- символ России», рассматривание картины «Берёзовая роща»</p> <p>Рассказ воспитателя о заповедниках России. Цель: формировать экологическую культуру.</p> <p>С/Р игра «Путешествие на автобусе по России» Цель: расширять представления о природе России через игру.</p>
	Познавательное развитие			<p>Д/Игра «Что где». Цель: закреплять ориентировку относительно себя и других предметов.</p> <p>Упражнение «Где это можно увидеть». Цель: развивать мышление и умение анализировать.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность «Цветной песок» Цель: познакомить детей с методом получения цветного песка.</p> <p>Конструирование из бумаги с подгруппой « Белоствольная берёза»</p>

				Цель: показать новые приёмы работы с бумагой.
	Речевое развитие			Чтение В.Степанов «Что мы Родиной зовём. Песня» Цель: разучить произведение. В.Степанов « Родные просторы» Цель: Раширять знания детей о России. Скороговорка «Сороки» Цель: упражнять в чётком произношении звука «Р». Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Игра «Наоборот» Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова – неприятели)
	Художественно-эстетическое развитие.			Рисование « Российские самолеты летят сквозь облака». Цель: вызвать положительное отношение к рисункам, учить регулировать нажим карандаша. Рассматривание альбома «Русские народные музыкальные инструменты». Цель: расширять знания об истории России.
	Физическое развитие			ПИ «Меткие стрелки» Цель: совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. Беседа «Как летом можно закаляться» Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. Рассказ воспитателя об Олимпиаде в Сочи. Цель: привлечь внимание детей к спорту в России. ОБЖ: «Будем спортом заниматься»

3 неделя	Социально – коммуникативное развитие	«Правила ПДД. Детям нужно это знать.»	Познакомить с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями : пешеход, наземный, подземный переход.	Беседа «Как работает продавец» Цель: закреплять навыки культуры поведения, вежливое обращение с окружающими. Рассматривание картинок продавца и товара. Д/И. «Так бывает или нет?» С/Р игра «Магазин» Цель: продолжать знакомить с профессией продавца, учить вежливости и внимательности. «Кто как поет» Цель: побуждать подбирать нужные ритмы для разных персонажей. Беседа: «Кто такие пешеходы?»
	Познавательное развитие			Д/игра « Какое время года?» цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. Конструирование из песка: Постройка грузовика, дороги» Цель: учить создавать образы предметов из песка, развивать творческое воображение. Познавательно – исследовательская деятельность «Вода может склеивать». Цель: познакомить со склеивающими свойствами воды.
	Речевое развитие			Чтение сказки: «Огниво» Х.-К. Андерсен. Стихи «Бабушкины руки» Л.Квитко Д/Игра «В чем отличия?» Цель: закрепить умение сравнивать предметы между собой, находить черты сходства и отличия.

				Упражнение «Звук» Цель: продолжать знакомить со звуками окружающего мира. Закрепить понятия «Слово», «звук».
	Художественно – эстетическое развитие			Лепка пластилинография «Маки» Цель: закрепить ранее изучение приемы лепки; учить передувать в лепке строение мака Аппликация «Цветочная клумба» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять композицию. Рисование на асфальте « Цветы».
	Физическое развитие			П/Игра «Мы веселые ребята» Цель: создать веселое настроение и выполнять все правила игры. Пальчиковая игра: «Цветок» Цель: развитие мелкой моторики рук. П/игра «Зажги светофор»
4 неделя	Социально – коммуникативное развитие	День молодежи	Закреплять знания о русских народных традициях, народных подвижных играх русского народа.	Беседа «Фестиваль народных игр» Цель: воспитывать любовь, интерес к русской народной культуре. Рассматривание иллюстраций С/Р игра «Летняя прогулка» Цель: упражнять в умении действовать последовательно в соответствии с сюжетом. Музыкальные игры «К нам гости пришли». Цель: воспитывать любовь к народным играм, и патриотическое воспитание. Игры – забавы с воздушным шариком.
	Познавательное развитие	«Где солнышко».	Развивать умение определять положение предмета в пространстве.	Д/И «Посчитай фрукты» Цель: Закреплять количественный и

			<p>Проследить за положением солнышка и показа что в это время суток делают дети.</p>	<p>порядковый счет в пределах 5. Конструирование «Домики» Цель: упражнять в ограждении небольших пространств кирпичиками. Д/Игра «Сложи картинку» Цель: учить собирать из частей целое изображение. «Математическое лото»</p>
	Речевое развитие			<p>Д/Игра «Из чего сделано?» Цель: продолжать учить группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. Чтение Н.Носова «Живая шляпа», «Фантазеры» Цель: научить выделять и понимать юмор в произведениях писателей. Упражнение «Звучащие слова» Упражнение «Многообразие слов». Цель: познакомить с многообразием слов. Подвести к тому, что слова имеют несколько значения. Д/И «Отгадайте, кто это?» Цель: точно использовать наименование детенышей животных единственном и множественное число.</p>
	Художественно – эстетическое развитие			<p>Рисование «Рыбки» Цель : учить изображать рыбок плавающих в разном направлении. Лепка «Наш аквариум» Цель: активизация применения разных приемов лепки. Аппликация «рыбки играют , рыбки сверкают» Цель: изображение рыбок из геометрических фигур.</p>

				<p>Чтение: «Я по лесу по зеленому бреду»</p> <p>Просмотр мультфильма «Пластилиновая Ворона»</p>
	Физическое развитие			<p>П/И «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Замри».</p> <p>Пальчиковая игра «Спортивная семья», «Апельсин» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Координация слов с движением.</p> <p>Д/И «Расскажи зайке, как мы складываем одежду перед сном».</p> <p>Прыгаем на скакалке.</p>
VII - 2024 1 неделя	Социально – коммуникативное развитие	День семьи , любви и верности.	<p>Воспитывать у детей любовь к семье и своим родственникам, уважение к ним. Учить детей вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях. Формировать представление о семье, как о людях которые живут вместе</p>	<p>Беседа « Моя семья» Цель: формировать представления о семье , как о людях которые живут вместе.</p> <p>Д/И «Кухня» Цель: совершенствовать умения классифицировать предметы быта по назначению.</p> <p>Рассматривание фотографий семьи.</p> <p>Настольно – печатные игры. «Мой дом» Цель: закреплять знание предметов мебели.</p> <p>С/Р ига «Семья» , «Кофе»</p> <p>Продуктивная деятельность : предметы для игры.</p>
	Познавательное развитие			<p>Д/И « Фотосалон»</p> <p>Конструирование «Теремочки»,</p> <p>Д/И:« Кто где» Цель: учить различать положение предметов в пространстве.</p> <p>Игра по экологии «Опиши, я отгадаю»</p> <p>Цель: развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.</p> <p>Сенсорная игра «Цветик –семицветик»</p>

				Цель: закреплять знания о взаимосвязи цветов спектра.
	Речевое развитие			Игры по ЗКР « Кто в домике живет» Цель: упражнять в подборе слов с определённым звуком. Д/И « Назови ласково» Упражнение « Слова – друзья» Цель: продолжать учить подбирать слова – друзья к заданным словам.
	Художественно – эстетическое развитие			Рисование «Семья» Цель: закреплять умение рисовать эмблему семьи фломастерами, развитие эмоциональной отзывчивости, творческой самостоятельности. Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки», А.Яковлев «Мама». Лепка «Веселое солнышко» Просмотр мультфильма «Мамонтенок» Цель: учить оценивать поступки героев.
	Физическое развитие			Упражнение по мелкой моторике «Лунки для Цветов» в песке сделать пальцем лунки и «полить» (накапать из пипетки) П/Игра «Жадный кот», «Песенка стрекозы» Игровое упражнения: «Кто дальше» метание мешочков вдаль. Пальчиковая игра «Цветок» Цель: развитие мелкой моторики рук. Обж: Беседа о добрых и злых людях.
2 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Развлечение : Этикет и вежливость.	Расширять представление детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно	Беседа: «Как мы умеем пользоваться носовым платком» Цель: учить правильно пользоваться носовым

			выполнять их.	<p>платком.</p> <p>Д/И «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Теневого театр «У бабушки козел».</p> <p>Профессия.</p> <p>С/Р «Магазин цветов» цель: познакомить с работой цветочного магазина: способствовать развитию игрового замысла.</p>
	Познавательное развитие			<p>Д/Игры «Много-мало» Цель: помочь установить понятия « много», «один» «больше» , «меньше».</p> <p>Конструирование «Веселые зверюшки»</p> <p>Цель: поупражнять в изготовлении плоских поделок.</p> <p>Игры по экологии «раз , два, три – дерево назови» Цель : закрепить название деревьев на участке.</p> <p>Д/И «Цветочное лото».</p>
	Речевое развитие			<p>Беседа: «Как вести себя во время разговора» Цель: познакомить детей с правилами поведения во время разговора.</p> <p>Чтение рассказа «Старик сажал яблони» Л.Н.Толстой.</p> <p>Потешка «Ласточка» .</p> <p>Д/Игра «Добавь слово». Цель: упражнять в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе.</p> <p>Упражнение «Каждое слово состоит из</p>

				звучков» Цель: учить узнавать слова , в которых не хватает одного звука. Д/И « Один много».
	Художественно – эстетическое развитие			Рисование «Добро, как я его себе представляю» Цель: развивать воображение средствами художественного творчества. Лепка «Моя любимая игрушка» Аппликация «Гусеничка» Цель: закреплять приемы работы с ножницами. Слушание музыки «Бабочки» Р.Шуман. Д/Игры «найди ошибку»
	Физическое развитие			Упражнение «Быстро возьми» (кубик, мяч, кегля.) П/Игра «Самолеты», «Мячик кверху» Мелкая моторика «что там?» цель: разглаживать трафаретов животных из бумаги, смятой в комочек. ОБЖ «Домашние питомцы» Цель: закрепление знаний о домашних животных , об их роли в жизни людей.
3 неделя	Социально – коммуникативное развитие	А если светофора нет?	Знакомство с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить обращать внимание на дорожные знаки.	Беседа « Мы пешеходы » Цель: дать понятие «пешеход», познакомить с правилами пешеходов. Рассматривание картинок «Я пешеход». С/Р игра «ГАИ» Цель: создание условий для формирования навыков безопасного поведения на дороге. Д/Игра «Угадай, какой знак?» Цель: учить различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения.

	Познавательное развитие			<p>Конструирование из песка «Мосты пешеходов» Цель: формировать умение создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями.</p> <p>Д/Игра «Подбери по форме» Цель: выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p>Д/Игра по экологии «Зоологическое лото».</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность «Тонет- не тонет»</p>
	Речевое развитие			<p>Беседа «Безопасность на дорогах» Цель: напомнить о правилах поведения на дорогах.</p> <p>Чтение М.Калинина «Как ребята переходили улицу», С. Волков «Про правила дорожного движение».</p> <p>Д/И «Безопасный город», «Большая прогулка» Цель: познакомить с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.</p> <p>Упражнение : «Короткие и длинные слова» Цель: закреплять представление о словах, словах- друзьях.</p>
	Художественно – эстетическое развитие			<p>Рисование «Разноцветные шары для веселой детворы» Цель: упражнять в рисовании предметов округлой формы.</p> <p>Лепка «Веселое солнышко» Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Просмотр мультфильма С. Мхалкова «Дядя Степа милиционер».</p> <p>Д/Игра «Горячий – холодный»</p>

	Физическое развитие			<p>П/Игра «Найди себе пару», «Кто как передвигается», «Мы веселые ребята» Цель: развивать умение выполнять движения по словесному сигналу. Развитие мелкой моторике «Выложи солнышко из камушка» ОБЖ. «безопасность ребенка в быту». Д/И «Источник опасности»</p>
4 неделя	Социально – коммуникативное развитие	День Военно-морского флота.	Расширять знания и представления о военных профессиях ; формировать первые представления об особенностях воинской службы.	<p>Беседа «история российского флота» Цель: познакомить с историей Военно-Морского Флота. Иллюстрации: флаг и эмблема «ВМФ России.» , «Военно – морской парад». Д/Игра разрезные картинки «Выложи изображение корабля» С/Р игра «Моряки»</p>
	Познавательное развитие			<p>Д/Игра из счетных палочек «Кораблик», «Морской парад». Разрезные картинки выложи из геометрических фигур изображение моряка в парадной форме. Экологические игры «Бывает не бывает»</p>
	Речевое развитие			<p>Дыхательная гимнастика «Волны» Цель: подуть на воду в миске. Д/Упражнение «Доскажи словечко» Чтение «Акула» Л. Толстой., «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин. Р.Н.С. «По щучьему велению».</p>
	Художественно – эстетическое			Конструирование «Бумажные кораблики»

	развитие			Д/Игра «Выложи изображение Андреевского флага» Слушание «Военно – морской марш» Рисование на асфальте кораблика
	Физическое развитие.			Физминутка «Мы моряки» П/Игра «Найди пару», «Море волнуется» ОБЖ. «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице.» Игра –эстафета «Спасательный круг»
VIII 2024г. 1 неделя	Социально – коммуникативное развитие	Хлеб – всему голова	Дать понятие того, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий,	Беседа. Цель : закрепить знаний о долгом пути хлеба от поля до стола, воспитывать уважение к труду взрослых. С/Р игра «Магазин хлеба» Цель: продолжать знакомить с новой профессией «Булочник., Пекарь» Рассматривание альбома «Путешествие колоска».
	Познавательное развитие			Игра «Веселый счет» Цель: формировать счетные умения и знания о цифрах. Игра по экологии «Кто знает, пусть продолжает» Конструирование «Очумелые ручки» «Кораблик» Цель: учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предметы. Д/Игра «У кого хвост длиннее ?»
	Речевое развитие			Д/Игра «Скажи ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами Загадки о хлебе, туче,

				<p>Чтение РНС «Колосок», Упражнение «Угадай по описанию», «Назови одним словом» Цель: составлять описательный рассказ, развивать связанную речь.</p>
	Художественно – эстетическое развитие			<p>Лепка «Хлеб, хлебобулочные изделия» Цель : формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные приёмы лепки. Рисование «береги хлеб» Цель: формировать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Просмотр мультфильма «Колосок». Слушание музыки «Есть на свете Хлеб»</p>
	Физическое развитие			<p>П/Игра «Мыши в кладовой», «Каравай» Цель: упражнять правильно согласовывать слова с движениями Мелкая моторика Д/ Игра «Дорисуй другую половинку»</p>
2неделя	Социально – коммуникативное развитие	День физкультурника		<p>Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека. Рассматривание картинок «Какому спортсмену нужен этот инвентарь?» С/Р игра «Магазин спортивных товаров» Цель: продолжать знакомить с новой</p>

				профессией брать на себя различные роли.
	Познавательное развитие			Д/Игра «Сравни и покажи» Опыт с ветром Цель: продолжать наблюдать за ветром и деревьями. Игры по экологии «Когда это бывает» Конструирование «Строим по чертежу». Д/Игра «Сбор фруктов» Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов.
	Речевое развитие			Беседа «Спорт и спортсмены» Цель: вызвать интерес к спорту и спортсменам. Д/Игра: «Виды спорта» Заучивание считалки, загадок и стихотворения про закаливания Чтение С.Могилевская « Про Машеньку и зубную щетку». .Е.Чайковская « О чем поют коньки» «Цепочка слов» инд. Работа.
	Художественно – эстетическое развитие			Рисование «Мяч». Музыкальные игры «передай кубик» Цель: побуждать к сочинению коротких мелодий. Лепка «Птица счастья» Цель: развитие творческих способностей. Аппликация «Воздушная фантазия»
	Физическое развитие	Спортивный праздник «Мой веселый звонкий мяч»	Развитие физических качеств детей ловкость, быстроту, внимание. Развивать у детей интерес к спорту. Учить добиваться результата в игре. Обогащать словарь детей.	Эстафета « Кто быстрее» П/И «Салки со скакалкой» Цель развивать умение действовать согласованно координацию движений, ловкость.

				<p>Отбивания мяча с детьми.</p> <p>Развитие мелкой моторики : рисование веткой на песке.</p>
3 неделя	Социально – коммуникативное развитие	День Государственного флага Российской Федерации	<p>Дать представление о происхождении флага, об истории Российского флага и символическом значении его цветов.</p> <p>Воспитывать патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны.</p>	<p>Патриотическое воспитание. Беседа «Российский флаг» Цель: познакомить с государственным флагом, что обозначают цвета флага.</p> <p>Рассматривание Символики РФ. С/Р игра « Пчелиная семья» Цель : создать условия для организации игровой деятельности.</p>
	Познавательное развитие			<p>Разрезные картинки «Собери флаг России», Выложи флаг»</p> <p>Конструирование «Флаг России».</p> <p>Д/И «Читаем и считаем» Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один» и т.д.</p> <p>Игра по сенсорике «Мастерская флага»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с разновидностями треугольников. Учит воспроизводить их формы.</p> <p>Игра по экологии «Найди по названию»</p>
	Речевое развитие			<p>Беседа «Россия – Родина моя!»</p> <p>Чтение стихотворений: М, Бебина «Российский Флаг», А, Александров «Российский триколор», С. Зайцев « Флаг родной.»</p> <p>Загадывание загадок о России.</p> <p>«Отгадай -ка» Цель: упражнять в составлении описательных рассказов.</p> <p>Д/Игра «Назови ласково».</p>
	Художественно –			Рисование «Российский флаг»

	эстетическое развитие			<p>Аппликация «Мой Флаг России». Просмотр мультфильмов «История России для детей» Прослушивание «Гимн России». Аудиозапись Н . Расторгуева «Березы».</p>
	Физическое развитие			<p>Пальчиковая гимнастика «Наш дом», «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри» П/И русские «Гуси лебеди», «Жмурки», «Золотые ворота» Вечер развлечения «До свидания, лето!» Цель: закрепить представления о лете; способствовать созданию положительного настроения. ОБЖ . беседа «Летняя пора» Цель: воспитывать ловкость , выносливость.</p>
4 неделя	Социально – коммуникативное развитие	День ПДД	Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «Зебра».	<p>Беседа «Мы за безопасность на дороге» Цель: формировать знания о правилах дорожного движения, закреплять представления о видах транспорта. Рассматривание иллюстраций «Азбука ПДД». Д/И «Кто найдет и назовет дорожных знаков С/Р игра «Поездка на автобусе»., «Шофёры»</p>
	Познавательное развитие			<p>Д/Игра «Собери картинку из частей» Экспериментирование « Я вижу воздух» Цель: дать представление о том , что воздух можно увидеть в воде.</p>
	Речевое развитие			<p>Беседа «О транспорте, дорожных знаках и ПДД».</p>

				<p>Чтение стихов, загадок, Худ. Произведений: С.Маршак «Светофор» «Мяч» «Пострадал он не в атаке» Д/Игра «Кто больше назовет дорожных знаков» пополнять словарь детей новыми словами «мостовая, пешеходный переход, дорожные знаки» Д/игра «Что будет, если...»</p>
	Художественно – эстетическое развитие			<p>Рисование «Дорожный знак «пешеходный переход» Аппликация «Дорожный знак Зебра» Просмотр мультфильма отрывок занятия ПДД «Тетушка сова».</p>
	Физическое развитие			<p>Пальчиковая гимнастика по ПДД П/Игра «Четвертый лишний», «Воробушки и автомобили», «Цветные автомобили» Развлечение Эстафета «Шофер», «Найди себе пару» Физкультурная минутка «Машины» ОБЖ Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения» Цель: познакомить с улицей ее особенностями, закрепить правила поведения на улице.</p>

2.2. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя

Функции учителя-логопеда:	Функции воспитателя:
----------------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. • Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. • Коррекция звукопроизношения. • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. • Устранение недостатков слоговой структуры слова. • Отработка новых лексико-грамматических категорий. • Обучение связной речи. • Предупреждение нарушений письма и чтения. • Развитие психических функций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учет лексической темы при закреплении речевых навыков в группе в течение недели. • Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. • Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. • Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания). • Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
--	--

2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

развитие", "Физическое развитие".				
---	--	--	--	--

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	Особенности развития и воспитания детей 4-5 лет. Задачи на год. «Изучение социальной ситуации развития ребенка в семье»	Родительское собрание Информация на стенде о режиме работы д/с, по ПДД Анкетирование	Оформление родительского уголка «Правила и безопасность дорожного движения».
X-2023 г.	Одежда детей для группы и занятий. «Развитие мелкой моторики у детей с нарушением речи.» Золотая осень Консультирование специалистов	Рекомендации в родительском уголке. Консультация Информация на стенде	Фотовыставка "А мы идем по осени..."
XI-2023 г.	"Как провести выходной день" "Зимующие птицы" «Приходите в гости к нам – будем рады мы гостям» Проект «Страна Глазария»	Предложить перечень игр и развлечений по возрасту. Досуг совместный с родителями	Изготовление родителями с детьми кормушек.
XII-2023г.	"Скоро Новый Год" "Мастерская Деда Мороза"	Индивидуальные беседы о подготовке костюмов и атрибутов к утреннику. Консультация по изготовлению елочных украшений	Информация на стенд "Мастерская Деда Мороза" Выставка
I-2024г.	«Развитие фонематических процессов»		Создание альбома с семейным зимним отдыхом и рассказами. Информация на сайте
II-2024 г.	"Масленица" «Воспитание трудолюбия»	Праздник Масленицы с участием родителей Консультация	Обсуждение костюмов и атрибутов к празднику
III-2024 г.	"8 Марта" «Мама всякие важны, мамы всякие нужны»	Праздничное поздравление и чаепитие с мамами Открытое занятие для родителей	Подготовка костюмов, атрибутов Запись роликов
IV-2024 г.	«Наши питомцы» «Детское упрямство»	Создание альбома с фотографиями "Наши питомцы"	Субботник

	«Волшебное яйцо» Проект «Насекомые»	Консультация Выставка поделок из яиц Презентация Проекта «Муха Цокотуха»	Открытая презентация, помощь родителей в создании костюмов.
V-2024 г.	"День Победы" «Итоги за год. Как с пользой провести лето»	Выставка макетов мемориалов Победы Посадка цветов в цветники Родительское собрание	Создание стенда "Спасибо деду за победу"
VI-2024 г.	«Закаливание летом».	Рекомендации .	
VII-2024 г	«Отдыхаем, загораем»	Информация о пользе и вреде солнечных лучей.	Памятка
VIII-2024 г	«Выходной день»	Информация для родителей о том, как спланировать поездку за город с ребенком.	Памятка

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).

Холодный период (сентябрь-май).

Режим дня.

Средняя группа.

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.45
Утренняя гимнастика	7.45	7.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание	7.55	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	08.55
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или Самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности (НОД.)	8.55	9.00
НОД №1	09.00	09.20
Динамическая пауза	09.20	09.30
НОД № 2	09.30	09.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.50	10.00
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.20	10.30
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.30	10.40

Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	10.40	12.05
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.05	12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15	12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50	15.35
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.35	15.45
в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА	5 мин	
Подготовка к полднику, полдник	15.45	16.05
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) . <i>Логопедический час (индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда)</i>	16.05	16.50
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	16.50	17.10
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	17.10	19.00
в том числе, игры средней и высокой подвижности	20 мин	
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 19.00	

Режим дня для детей среднего возраста.

Летний период (июнь-август).

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-7.45
Выход на участок, прием детей	7.45-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.18
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность детей, компенсирующие мероприятия	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Прогулка,	10.15-11.50
совместная деятельность во время прогулки, индивидуальная работа	
наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, культурные практики.	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.20
Обед	12.20-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Подъем, воздушные ванны	15.15-15.35
Полдник	15.35-15.55
Совместная и самостоятельная деятельность (игры, чтение, рассматривание)	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики	16.20-18.30
Игры детей, индивидуальная работа, уход детей домой.	18.30-19.00

Щадящий режим

№	Виды деятельности	Рекомендации	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00,	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается перед полосканием) В однослойной одежде не проводятся.	Воспитатели, пом. воспитателя, медсестра
4	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Пом. воспитателя, Воспитатели
5	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь, выходят последними.	Пом. воспитателя, Воспитатели
6	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, пом. воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
8	Физическая активность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
9	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, Психолог
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11	Совместная деятельность со взрослыми	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния	Воспитатели

13	Уход детей домой По возможности до 18:00.	В адаптационный период – посещение ГБДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	Родители, Воспитатели
-----------	---	---	--------------------------

Режим двигательной активности детей среднего возраста

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультура	20
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	295
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	20
	4. Активная прогулка.	20
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	275
Среда	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	272
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	20
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	50
	Всего:	323

Пятница	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	280
	Физкультурно-спортивные праздники 2 раза в год	20-30м
	Физкультурный досуг 1 раз в месяц	20
	Итого в неделю: 24 ч 11	

Расписание непрерывной образовательной деятельности
средняя группа № 3

3 ч 20 мин в неделю

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
<i>Физическое развитие.</i> Физкультура.	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка	<i>Физическое развитие.</i> Физкультура.	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование
9.35-9.55	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка/аппликация	<i>Познавательное развитие.</i> РМП.	<i>Речевое развитие.</i> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. I п.	<i>Речевое развитие.</i> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. I п.	<i>Познавательное развитие.</i> ФКЦМ
	11.00-11.20	10.00-10.20	10.00-10.20	
	<i>Физическое развитие.</i> Активная прогулка. *	<i>Речевое развитие.</i> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. II п.	<i>Речевое развитие.</i> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. II п.	

РМП – развитие математических представлений

ФКЦМ – формирование целостной картины мира

* Активная прогулка – проводится как совместная деятельность инструктором по физической культуре.

Учебный план средней группы № 3

Вид образовательной деятельности	Количество в неделю
Базовая часть	
Речевое развитие	
Развитие речи (монологической, диалогической)	1
Познавательное развитие:	
Формирование целостной картины мира	1
Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие.	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Конструктивно-модельная деятельность	в совместной деятельности с воспитателем
Музыка	2
Физическое развитие.	
Физкультура	2
Активная прогулка	1*
Коррекционно-развивающее обучение.	
Речевое развитие.	
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом.	2 раза в неделю
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Ежедневно (по показаниям)
Социально-коммуникативное развитие.	
Занятия с педагогом-психологом***.	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), игровая деятельность, интеграция с различными видами деятельности)
Итого:	10

*- физическое воспитание проводится в виде активной прогулки (проводит инструктор по физическому воспитанию), организуется как совместная деятельность педагога с детьми.

***- образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах (сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, театрализованная деятельность, игровые ситуации).

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности.</p> <p>Образовательные проекты.</p> <p>Праздники.</p> <p>развлечения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры с правилами и иные игры)</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Самообслуживание и бытовой труд (в помещении и на улице)</p> <p>Конструирование из разных материалов</p> <p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,</p>	<p>Для работы с детьми с ОВЗ и тяжелыми нарушениями речи, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога. Данные специалисты проводят квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения. Среди детей с ОВЗ и тяжелыми нарушениями речи достаточно много часто болеющих детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными. В условиях ОУ организуется щадящий режим для таких детей.</p>

		музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах)	
		Двигательная (овладение основными видами движений)	

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) в соответствии с постановлением государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
40 минут	20 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Пространство для сюжетно-ролевых игр	с/р игра "Семья": наборы посуды, коляски, куклы с/р игра "Магазин": наборы фруктов,	IX

		овощей, весы, касса, сумки	X
		с/р игра "Дорога:" нагрудный эмблемы машин, жезл, светофор	XI
		с/р игра "Мастерская Деда Мороза": коробочки, нитки, пуговицы, вата	XII
		с/р игра "Парикмахерская": баночки, заколки, резинки, расчески/кукол	I
		с/р игра "Солдаты": пилотки, ремни, погоны	II
		с/р игра "Доктор" шапочки, халаты, инструменты	III
		с/р игра "Наши питомцы": игрушки кошек, миски, поводки, бантики	IV
		с/р игра "Спортсмены" серсо, скакалки, таблички команд, кубки, кегли, мячи, обручи	V
	Уголок ряжения	маски, шапочки овощей	X
		пальчиковый театр "Репка"	
		маски птиц	XI
		короны, султанчики, шапочки гномиков	XII
		платки, венки, кепки, бусы	II
		маски котов, хвосты, ушки, маски домашних животных	IV

	<p>Центр ОБЖ</p> <p>д/и "В лесу"</p> <p>д/и "Собери чемодан"</p> <p>д/и "Как избежать неприятностей"</p> <p>д/и "Один дома"</p> <p>д/и "На прогулке"</p> <p>Центр валеологии</p> <p>Азбука чистоты, Азбука здоровья</p> <p>Альбом "Изучаю себя"</p> <p>Наглядно-дидактический материал "Слух, зрение, питание, сон"</p> <p>Атрибутика для игры в « Окулиста»</p> <p>Вкладыши "Периоды жизни человека"</p>	<p>IX</p> <p>XI</p> <p>I</p> <p>II</p> <p>IV</p> <p>X</p> <p>XII</p> <p>II</p> <p>III</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр экспериментирования</p> <p>Зеркала, тазики для воды, стаканчики, набор тяжелых и легких предметов</p> <p>Кинетический песок, формочки</p> <p>Увеличительное стекло</p> <p>Краски, формы для льда</p> <p>Емкости для посадки лука, дневник наблюдений</p> <p>Мыльные пузыри, трубочки</p> <p>Центр РЭМП</p> <p>"Счетные палочки", счетный материал</p> <p>"Грибочки", кубики "Сложи животных"</p> <p>"Блоки Дьенеша", палочки</p> <p>"Кюизинера"</p> <p>"Сложи узор", дид. пособие "Яблоня"</p> <p>"Волшебная геометрия", "Лото с цифрами"</p>	<p>X</p> <p>XI</p> <p>XII</p> <p>I</p> <p>III</p> <p>V</p> <p>X</p> <p>XI</p> <p>I</p> <p>III</p>

	<p>Центр конструирования</p> <p>Центр экологии</p>	<p>Большой напольный конструктор, машинки для обыгрывания</p> <p>"Ферма",</p> <p>"Дорога"</p> <p>Рифленый конструктор, мелкие виды составляющегося конструктора</p> <p>Иллюстрации по временам года, альбомы</p> <p>Иллюстрации "Ягоды. Фрукты. Деревья"</p> <p>д/и "В лесу"</p> <p>картинки по теме "Зимующие птицы"</p> <p>картинки по времени суток</p> <p>иллюстрации домашних животных</p> <p>иллюстрации диких животных</p> <p>первоцветы, насекомые</p>	<p>IX</p> <p>X</p> <p>XI</p> <p>II</p> <p>В течение года</p> <p>IX</p> <p>X</p> <p>XI</p> <p>XII</p> <p>III</p> <p>V</p>
Речевое развитие	Речевой центр	<p>"Лото"(ягоды, грибы, деревья, фрукты, овощи)</p> <p>д/и "Из чего сделано"</p> <p>д/и "Найди и угадай"</p> <p>д/и "Найди пару"</p> <p>д/и "В лесу"</p> <p>д/и "Кто где живет", "Короткие слова"</p> <p>д/и "Профессии"</p>	<p>IX</p> <p>X</p> <p>XI</p> <p>XII</p> <p>III</p> <p>IV</p>

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр	Музыкальные игрушки.	IX
		Дудочки, гитара, колокольчик	X
		Ложки, погремушки,	XI
		Музыкальные книжки	I
		Самодельные музыкальные инструменты	II
		Портрет П.И.Чайковского	V
	Центр изо деятельности	Цветные карандаши, раскраски, бумага для рисования, цветная бумага, клей, кисти	IX
		Обводки, трафареты, силуэты	
		Краски "Гуашь", кисти, бумага разной формы	X
		Ватные палочки, поролоновые кисти, трубочки, восковые мелки	XI
		Пластины для прорисовки, цветной клей	XII
		Знакомые детям книги	II
	Книжный уголок	Книги об осени, произведения Толстого, Пришвина, Бианки о животных и природе	IX
		Сказки "Морозко", "Снегурочка", "Зимовье зверей", стихи о елке, Новом Годе	X
	Потешки, заклички, книжки о маме, семье, стихи о мамином празднике	XII	
	Различные сказки: русские народные, зарубежных писателей, русских	II	
	Произведения о весне, первых цветах	IV	
		V	
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Кегли, мячи, дорожки для стоп	X
		Кольцеброс, игра "Попади в стакан"	XI

		Флажки, ленточки, платочки	I
		Обручи, мячи маленькие	II
		Скакалки, летающие тарелки	V

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Беседы о хорошем и плохом поведении», Т.А.Шорыгина, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г</p> <p>«Мы живем в России» (средняя группа), Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова, ООО «Издательство Скрипторий 2003», Москва, 2007 г.</p> <p>«Я и другие» (социально-личностное развитие) демонстрационный материал, издательство «Ранок», 2008 г.</p> <p>«Я,ты,мы» (социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет) О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Москва, «Просвещение», 2005 г</p> <p>«Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице», Хромцова Т.Г., Москва, «Центр педагогического образования» 2007 г.</p> <p>«Уроки безопасности. Как избежать неприятностей», (демонстрационный материал с методическими рекомендациями), ООО Издательство «Ранок», 2007 г.</p> <p>«ОБЖ для младших дошкольников» (система работы) Н.С.Голицына, Москва, «Издательство «Скрипторий 2003» , 2010 г.</p> <p>«Игровая деятельность в детском саду» (Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет), Н.Ф.Губанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 г.</p> <p>«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательные деятельности средняя группа: методическое пособие. -СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. -192.Тимофеева.Л.Л</p> <p>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.».-СПб. ООО «Издательство «Детство-</p>

	Пресс",2018.-160с.Тимофеева.Л.Л
Познавательное развитие	<p>«Методика детского экспериментирования», Л.В.Рыжова, СПб, «Детство-пресс», 2014</p> <p>«Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (конспекты занятий) Н.В.Алешина, УЦ Перспектива, Москва, 2011 год</p> <p>«Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» (человек), А.И.Иванова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» (средняя, старшая, подготовительная группы), Л.Г Горькова, А.В.Кочергина, Л.А Обухова, Москва, «Вако» 2007 г.</p> <p>«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., СПб, «Детство-Пресс», 2008 г.</p> <p>«Развивающие прогулки для детей. Осень.Зима. 4-5 лет, Г.Лаптева, Е.Прямоносова, СПб, издательство «Речь», 2011 г.</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет» Е.В.Колесникова, ТЦ «Сфера», Москва, 2012</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала» (в средней группе детского сада), Л.В.Куцакова, , Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>«Формирование целостной картины мира» познавательно-информационная часть, игровые технологии, средняя группа, О.Н.Каушал, М.В.Карпеева, ЦПО, Москва, 2015 г.</p>
Речевое развитие	<p>«Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», М.Д.Маханева, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г.</p> <p>«Формирование грамматического строя речи» (3-7 лет) А.Г.Арушанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2004 г.</p> <p>«Развитие диалогического общения» (3-7 лет), А.Г.Арушанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г.</p> <p>«Итоговые дни по лексическим темам» (книга 1), Е.А.Алябьева, Москва, ТЦ «Сфера», 2007 г</p> <p>«Итоговые дни по лексическим темам» (книга 2), Е.А.Алябьева, Москва, ТЦ «Сфера», 2007 г</p> <p>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа), Г.Я.Затулина, педагогическое общество России, Москва,</p>

	<p>2007 г.</p> <p>«Материал к занятиям по развитию речи» (времена года, лес, грибы), Т.И.Подрезова,» Айрис пресс», Москва, 2007 г.</p> <p>«Правильно ли говорит ваш ребенок» (для занятий с детьми от рождения до семи лет), А.И.Максаков, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 г.</p> <p>«Расскажите детям об овощах» (3-7 лет) карточки для занятий в детском саду и дома, издательство «Мозаика-синтез», 2008</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Художественно-эстетическое развитие дошкольников» (интегрированные занятия), Е.П.Климова, издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности» (в средней группе детского сада), Т.С.Комарова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>«Художественно-творческая деятельность» (развернутое тематическое планирование мл., ср., ст., возраст) Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, Волгоград, «Учитель», 2009 г.</p> <p>«Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка», О.Л.Иванова, И.И.Васильева, ТЦ «Сфера», СПб, 2011 г.</p> <p>«Народные игры в детском саду», Л.А.Лялина, Москва, ТЦ «Сфера», 2008 г</p> <p>Познаем окружающий мир, народные промыслы, дидактический материал, ООО «Стрекоза», 2011 г.</p>
Физическое развитие	<p>«Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко, СПб., «Детство-пресс». 2010 г.</p> <p>«Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, СПб, «Детство –пресс» 2011 г.</p> <p>«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2012 г.</p> <p>«Организация двигательной деятельности детей в детском саду» Т.Е.Харченко, «Детство-Пресс» СПб, 2009 г.</p> <p>«Валеология» (конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) Н.О.Сизова, Санкт-Петербург, «Паритет», 2008 г.</p>
Педагогическая диагностика	<p>«Диагностика педагогического процесса в средней группе ДОО», СПб, «Детство-пресс», 2019 г.</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в</p>

	группе детского сада. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-16с.
--	--