

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято
на педагогическом совете

ГБДОУ детский сад № 136
Протокол № 1 от "31"августа2023 г.

Утверждено:
Заведующий ГБДОУ д/с № 136
Т.А.Курчашова
Приказ № 25/1-од от "31" августа 2023г.

Рабочая программа

на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Мальцева Надежда Ивановна
Луковенкова Марина Александровна

(Ф.И.О.)

Группа: старшая группа № 1 (5-6 лет)

Санкт-Петербург
2023г.

Содержание

	Стр.
1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	6
2. Содержательный раздел.	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	9-87
2.2. Взаимодействия в работе учителя-логопеда и воспитателя	88
2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования.	88
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	89
3. Организационный раздел рабочей программы.	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) .	91
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	95
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.	96
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.	97
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	98

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОПДО)
Задачи	<p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.– укрепление физического и психического здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей ребенка с ОВЗ;– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; – построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ(с тяжелыми нарушениями речи), при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; – содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничества с семьёй; – приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в различных видах деятельности; – возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); – учёта этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>При разработке программы учитывался контингент детей группы. 24 человека с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, из них 4 имеют грубое нарушение слоговой структуры слова, просодики, допускают ошибки в использовании служебных частей речи. Все дети имеют отставание в развитии фонетической стороны речи, грамматики и лексики.</p> <p>Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения, формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.</p> <p>Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.</p> <p>В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.</p> <p>К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.</p> <p>На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится</p>

	<p>нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Растет осознанность и произвольность поведения, связанная с преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.</p> <p>У многих детей с ОВЗ отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.</p> <p>Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. - У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы (недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения). Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недоразвитие мелкой моторики. У детей с речевыми нарушениями отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. Отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)с изменениями; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"с изменениями от17.08.2021.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах</p>

воспитанниками
образовательной программы

группы

деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно

поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (Непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.)
IX-2023г. 1 неделя	Социально – коммуникативное развитие	«День знаний!»	<p>Расширить знания детей о школе. Развивать интерес к знаниям</p> <p>Развивать у детей интерес к школе, книгам</p> <p>Развивать коммуникативные способности. Закреплять знания о школьных принадлежностях. Воспитывать желание учиться, развивать познавательную активность.</p> <p>Воспитывать навыки дружелюбного отношения к окружающим</p>	<p>Беседа «1 сентября! День знаний!» Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу», «Учитель» Игра «Собери портфель» С.р.и. «Магазин канцтоваров»</p> <p>Культура поведения «Ласковое слово» Прослушивание песни В.Шаинского «Учат в школе»; А.Ермолов «Теперь мы первоклашки!»</p>
	Познавательное развитие		<p>формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей. учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных</p>	<p>ОБЖ смотрим Тимофееву Л. Л 1 неделя ПДД «В стране дорожных знаков» 2 неделя «Безопасность в общении» «Путешествие по стране сказок» 3 неделя «Мой дом – моя крепость» (общение с незнакомыми людьми) 4 неделя «Службы спасения» Инсценировка ситуаций 5 неделя «Огонь – друг. Огонь – враг»</p>

		<p>погодных условиях знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе</p> <p>Развивать память ,активизация речи</p> <p>Формировать осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей</p>	<p>Д.и. «Запомни и повтори»</p> <p>Беседа «Простые правила»</p> <p>Загадывание загадок о школьных принадлежностях</p> <p>Проблемная ситуация «Чем школа отличается от детского сада»</p>
Речевое развитие		<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи</p>	<p>д.и. «Великаны – гномики»</p> <p>Беседы, рассуждения «Кто работает в детском саду?».</p> <p>«Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные?».</p> <p>«Веселей смотри вокруг – медсестра ребятам друг!»</p> <p>д.и. «Растеряшка»</p> <p>Разучивание стихотворения С.Маршак «Листья желтые летят. День стоит веселый,...»</p> <p>Д.и. «Скажи наоборот» , «Сложи слова к паре»</p> <p>Д.и. «Поймай звук»</p>

		<p>относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов</p>	НОД «Путешествие в школу»
Художественно – Эстетическое развитие		<p>Создавать простые постройки, давать им названия, радоваться осуществлению своих идей</p> <p>Закреплять навыки владения</p>	<p>Рисование палочками на песке «Как выглядит школа»</p> <p>Конструирование «Школа, школьный двор»</p> <p>Чтение: Ю.Коваль «Смешные рассказы о школе», В.Моруга «Что ждет меня в школе», А.Барто «В школу», «Первый урок»; С.Погорелов Круглый год «Сентябрь»;</p>

2 неделя		Международный день распространения грамотности	тонкой и толстой кистями Развивать конструктивное мышление Закреплять навыки лепки разными способами	В.Кодрян «31 августа»; Л.Толстой «Филлипок» Рисование «Школьные принадлежности» Аппликация «Портфель» Лепка «Школьные принадлежности»
	Физическое развитие		Развивать ловкость, увертливость, совершенствовать умение соблюдать правила игры. Развивать умение быстро реагировать и ориентироваться в пространстве.	П.и. «Мы веселые ребята» П.и. «Горелки», «Жмурки»
	Социально – коммуникативное развитие	«Правила дорожного движения!» «Дорожные знаки»	Систематизировать и дополнить знания детей о дорожных знаках Продолжать знакомить с безопасными способами перехода улиц. Закрепить правила поведения в общественном транспорте Пополнить активный словарь за счет названий автомашин Закрепление знаний детей о ПДД Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание	Слушание песни «Дорожный знак» Просмотр презентации «Дорожные знаки» Д.и. «Дорожные знаки» С.р.и. «Автобус» Беседа о транспорте о труде водителя. Просмотр мультфильма «Смешарики» (Азбука безопасности) «История возникновения денег» (ознакомительное занятие)

			уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег.	
	Познавательное развитие		<p>Учить различать дорожные знаки</p> <p>Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках</p> <p>Закреплять знания о дорожных знаках</p> <p>Формировать основы культуры поведения в общественном транспорте. Формировать осознанное отношение к личной безопасности</p>	<p>Игра «Где живет дорожный знак?»</p> <p>РМП «Состав числа 5»</p> <p>Д.и. «Дорожная азбука»</p> <p>Д.и. «Важные знаки, дорожные знаки», д.и. «Родная улица»</p> <p>Беседа «Я еду в транспорте», «Простые правила»</p>
	Речевое развитие		<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым</p>	<p>Игра «Подбери слово»</p> <p>Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»</p>

			<p>лексическим темам. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов</p>	
--	--	--	--	--

3 неделя	Художественно – эстетическое развитие		<p>Воспитывать умение слушать произведение</p> <p>Учить вырезать и наклеивать, применяя полученные ранее навыки</p> <p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>Закреплять ранее полученные навыки</p>	<p>Чтение С, Михалков «Велосепедист»; К.Ушинский «Васька»; С.Волков «Про правила дорожного движения»; А.Дорохов «Перекресток»; Н.Носов «Любопытный мышонок», Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациями.</p> <p>Аппликация «Пароход»</p> <p>Конструирование «Машины»</p> <p>Рисование «Грузовая машина»</p> <p>Лепка «Дорожные знаки»</p>
	Физическое развитие		<p>Формировать осторожное поведение на улице.</p> <p>Развивать двигательную активность, развивать внимание, бег</p>	<p>П.и. «Ты большой, я маленький»</p> <p>П.и. «Ловкий пешеход»</p> <p>П.и. «Мы водители»</p> <p>П.и. «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>С.р.и. «Магазин цветов», «Транпорт»</p>
3 неделя	Социально – коммуникативное развитие	«Воспоминание о лете!»	<p>Развивать диалогическую речь, воспитывать умение слушать других</p>	<p>Беседа «Как я провел лето», «Мои впечатления о лете», «Где мы были, что мы видели», «Что летом родится, то зимой пригодится»</p> <p>Прослушивание пес. Ю.Антонов «Не рвите цветы!»</p> <p>Опыт «Тень» (рассматривание размеров тени от предметов в разное время дня)</p>
	Познавательное	Проект «ЭДБ» 22 сентября	<p>Развивать логическое мышление</p> <p>Упражнять в классификации предметов; развивать память,</p>	<p>Разгадывание загадок о лете</p> <p>Д.и. «Кому что нужно»</p> <p>Ознакомление с понятием «точка»</p>

	развитие		<p>мышление</p> <p>Знакомство детей с правилами обучения в «Школе дорожных наук»</p>	<p>Разрисовка коробки на тему ПДД, размещение в группе оценочного листа.</p>
	Речевое развитие		<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с</p>	<p>д.и. «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Какое слово отличается от других»; «Вежливые слова» «Прогулка в лесу» (составление рассказов по картине)</p> <p>Беседы на тему «Деньги. Монеты. Банкноты».</p> <p>Придумывание рассказов « о волшебной монетке» и деньгах</p>

			<p>существительными в роде, числе, падеже. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов</p>	
	Художественно – эстетическое развитие		<p>Развивать композиционные умения</p> <p>Воспитывать эстетическое восприятие; Учить детей отражать в рисунке свои впечатления</p> <p>Формировать представления о том, кого называют друзьями</p>	<p>Чтение: И.Сурикова «Лето», «Легенда о морозке», В.Воронько «Вот и лето пролетело», С.Козлов «Волшебная травка зверобой»; «Докучные сказки»; К.Ушинский «Лето»;</p> <p>Аппликация «Наша клумба»</p> <p>Конструирование «Эти забавные насекомые»</p> <p>Лепка «Картинка о лете»</p> <p>Рисование «Воспоминание о лете»</p> <p>Разучивание песни «Когда мои друзья со мной»</p>

4 неделя	Физическое развитие		Развивать быстроту реакции, ловкость	П.и. «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Замри», «Птицы и кошка»
	Социально – коммуникативное развитие	«Народное творчество, культура и традиции» День дошкольного работника	Создать условия для формирования и расширения представлений о предметах народного творчества Закрепить знания детей о профессиях работников д/сада, их профессиональном празднике	Просмотр презентации «народное творчество, культура и традиции» «Что предмет расскажет о себе» Беседа «Россия мастерами славится»; «Русская народная игрушка»; «Чем играли наши бабушки» (дымковские, городецкие, филимоновские игрушки.) Сюжетно- ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно» Беседа «Кто встречает вас в детском саду?»
	Познавательное развитие		Развивать внимание. память, аналитические способности. Формировать у детей систему знаний об источниках опасности	Д.и. »Угадай русскую народную сказку» Д.и. «Что сначала? Что потом?»
	Речевое развитие		Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» «Что за прелесть эти сказки» (Викторина)

		<p>произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p>	
--	--	--	--

Х-2023г. 1 неделя			Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов	
	Художественно – эстетическое развитие		<p>Воспитывать эстетическое отношение к предметам народных промыслов</p> <p>Развивать крупную и мелкую моторику, наблюдательность, самостоятельность</p> <p>Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации</p>	<p>Рисование «Знакомство с дымковской росписью»</p> <p>Конструирование «Русская печка»</p> <p>Чтение ск. «Царевна – лягушка»; «Хаврошечка», «Сивка – бурка», А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «У лукоморья...», Т.Александрова «Домовенок Кузя»</p> <p>Лепка «Народные промыслы» (Посуда. Ленточным способом)</p> <p>Аппликация «Матрешка»</p>
	Физическое развитие		Развивать ловкость, выносливость, фантазию, воображение, память, сообразительность	П.и. «Гуси – лебеди», «Море волнуется раз,..», «Запомни и повтори», «Быстрый мяч»
	Социально – коммуникативное развитие	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	<p>формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей. учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях</p> <p>обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения</p> <p>Систематизировать представления</p>	<p>ОБЖ смотрим ТимофеевуЛ. Л</p> <p>1 неделя Беспорядок – причина травм. Беседа 01 «Правила безопасности при нахождение в группе»</p> <p>2 неделя Бесхозные вещи</p> <p>3 неделя Ядовитые грибы.ягоды.растения. Поход в лес. Что делать если заблудился?</p> <p>4 неделя Помощь при ожоге.010 «Правила безопасного поведения при одевание на улицу в раздевалке»</p> <p>Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь», «Что такое доброта?»</p> <p>Д.и «Ребусы»</p>

	Международный день пожилых людей	о характерных признаках осени. Дать детям представление о дне пожилых людей, воспитывать уважение и заботу о них.	С.р.и. «Магазин. Осенняя одежда», « Народные приметы, и пословицы об осени» Чтение В.Сухомлинский «Бабушка отдыхает», «Для чего говорят «спасибо»
Познавательное развитие		Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Закрепить понятие профессии «учитель»	«Осень наступила», д.и. «Когда это бывает?» Д.и. «Назови три предмета» Прослушивание песни В. Шаинского «Учат в школе»;
Речевое развитие		Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык	Д.и. «Опиши, я отгадаю», «Полезно, не полезно», «Укрась словечко» (подбор прилагательных) Звук [А]. Буква А Заучивание ст. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»

			<p>согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов</p>	
	Художественно – эстетическое развитие		<p>Развивать детское творчество, мелкую моторику</p> <p>Познакомить с особенностями осеннего пейзажа, воспитывать познавательный интерес</p>	<p>Чтение М.Садовский «Осень», А.С.Пушкин «Осень», И.Токмакова «Деревья», В.Бианки «Прячутся», сказки «Хаврошечка», «Волк и лиса», «Муха-Цокотуха»</p> <p>Лепка «Осенний лес»</p> <p>Рисование «Осенний пейзаж»</p> <p>Аппликация «Осень»</p> <p>Конструирование «По замыслу»</p> <p>Чтение и обсуждение Нравственно ориентированных в социально-экономической сфере народных мудростей:</p>

2 неделя				<p>пословиц, поговорок, сказок «Труд и продукт (товар)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка». • Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарьсяна чужое, свое береги».
	Физическое развитие		Формировать осторожность и осмотрительность в потенциально опасных ситуациях	П.и. «Звери и автомобиль», П.и. «Попади в цель», «Догонялки», «Медведь и пчелы»
	Социально – коммуникативное развитие	«Огород. Овощи»	Развивать внимание, память, наблюдательность, логическое мышление. Воспитание любви и уважения к отцу	Пальчиковые игры «У Лариски – две редиски», «Салат» Д.и. лото «Ассоциация», «Овощное лото», «Овощи», «Вершки и корешки» С.р.и. «Овощной магазин». Составление рассказа о папе.
	Познавательное развитие		Формировать у детей первичные представления о том, что нужно делать, если они ушиблись или поцарапались	Рассматривание иллюстраций на тему «Первая помощь при ссадинах и ушибах» Беседа «Таблетки растут на грядке» (лекарственные свойства овощей)
	Речевое развитие		Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать	Звук [У]. Буква [У] Д.и. «Винегрет и салат – здоровье для ребят», «Назови как можно больше признаков»

			<p>достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый</p>	
--	--	--	---	--

			согласный звук. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов	
3 неделя	Художественно – эстетическое развитие	День учителя	Продолжать формировать умение рисовать овощи. Продолжать отрабатывать навыки вырезания предметов круглой и овальной форм. Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы	Рисование «Что нам осень принесла?» Заучивание стихотворения М.Садовского «Что умеет осень» Чтение Н.Носов «Огородники», В.Степанов «Был у зайца огород» ск. «Репка» Чтение сказки о монетах. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Лепка «Овощи» Слушание песни Шаинского «Чему учат в школе»
	Физическое развитие		Развивать координацию движений, внимание, учить двигаться в рассыпную	П.и. «Карусель», «Найди пару», «Птичка и кошка», «Цветные автомобили»
	Социально – коммуникативное развитие	«Сад. Фрукты»	Знакомить детей с работой регулировщика, организовать разучивание сигналов. Развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать	Игровое упражнение «Регулировщик» Заучивание считалки «На дороге...» Беседа «О пользе воздуха, деревья для человека» (что нужно дереву) д.и. «Что лишнее?», «Полезно, вредно» Беседа «Витамины на грядке и на дереве» д.и. «Варенье из фруктов» Сюжетно- ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»
			Уточнить и пополнить знания детей	Загадки «Фрукты»

Познавательное развитие	Проект «ЭДБ» 20 октября	о фруктах, как продуктах питания, их пользе. Развивать логическое мышление, Познакомить с правосторонним движением ТС и пешеходов	Беседа «Чем полезны фрукты?» «Геометрическая мозаика», д.и. «Что, где?», «Соберем урожай» Презентация , обсуждение правил вежливости, безопасности, правостороннего движения. Аппликация «Идем по переходу»
Речевое развитие	День отца	Учить детей составлять короткие рассказы из опыта; продолжать использовать в речи предложения разных видов; словарь: рыхлить, сеять, полоть, урожай. Развивать фонематический слух, восприятие; упражнять в определении места звука в слове; совершенствовать наглядно – образное и словесно – логическое мышление; познакомить с графическим изображением звука О; закрепить характеристику звука О.	«Как мы убрали урожай» (составление рассказов из опыта детей) Звук[О]. буква О Составление рассказа из опыта «Мой папа»
Художественно – эстетическое развитие		Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции Учить передавать характерные особенности каждого фрукта; Развивать творчество, чувство композиции	Рисование «яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» Чтение Е.Благиной «Посидим в тишине», Л.Толстой «Яблоня» Конструирование «Фруктовое дерево» Лепка « Фрукты для игры в магазин» Аппликация «Ваза с фруктами» Чтение сказок на тему « Деньги и цена (стоимость) » • Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»

4 неделя	Физическое развитие		Учить свободно передвигаться, упражнять в прыжках на двух ногах,	П.и. «Кто быстрее», «Замри», «Перепрыгни через ручей», «Найди пару», «Самолеты»
	Социально – коммуникативное развитие	«Лес. Грибы и лесные ягоды» День школьных библиотек	Помочь сформулировать правила выбора мест для игр с мячом. Расширять представления детей о многообразии мира растений, о грибах и ягодах. Дать детям представление о школьных библиотеках, их необходимости, помочь в развитии игрового сюжета	Заучивание стих. С.Маршак «Мяч» Беседа «Игра с мячом» «Грибы. Ягоды» Беседа «Если ты заблудился в лесу», «Ядовитые грибы для человека» Игра "Услуги и товары". Сюжетно-ролевая игра «Библиотека в школе»
	Познавательное развитие		Развивать внимание, логическое мышление, память	Д.и. «Угадай с какого дерева лист, плод», «Один – много», «Так бывает или нет» «Найди лишнее», Беседа «Почему нельзя есть невымытые ягоды?», «С какой ветки детки?» Загадки о грибах и ягодах
	Речевое развитие		Учить образовывать существительные род. падежа; учить образовывать относительные прилагательные; закрепление в речи глаголов: искать, собирать, срывать; обучение пересказу; развивать слуховое внимание, мышление. Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; совершенствовать навык определения позиций звука -И-; формировать навык множественного числа существительного; составление предложений из пары слов;	«Грибы и ягоды» д.и. «Скажи по слогам» Звук [И] Буква И

			развивать фонематический слух, слуховое внимание; артикуляционную и мелкую моторику	
	Художественно – эстетическое развитие		Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании; развивать творческие особенности детей; Закреплять умения из деталей составлять композицию	Чтение З.Александрова «В грибном царстве»; Я.Тайц «По грибы»; Е.Серова «Зеленая страна», В.Даль «Война грибов с ягодами», М.Шолохов «Чудесные ягоды», В.Сутеев «Под грибом», Е.Благина «По малину», В.Катаев «Девочка и кувшинчик» Рисование «Грибок» Конструирование «Домик лесника» Лепка «Корзинка с грибами». Аппликация «Бусы из ягод»
	Физическое развитие		Упражнять в прыжках в длину на двух ногах с места, ловкость, быстрый бег	П.и. «Найди свое место», «Кто быстрее до дерева?», «Поймай мяч»
XI – 2023г. 1 неделя	Социально – коммуникативное развитие	«Одежда»	формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей. учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения Учить с опорой на вопросы воспитателя составлять рассказы Расширять словарный запас	ОБЖ смотрим Тимофееву Л. Л 1 неделя «Как избежать конфликта». «Бродячие животные» 2 неделя «Острые колющие и режущие предметы» Беседа 007 «Правила безопасной работы с ножницами» и 008«Правила безопасного обращения со столовыми предметами» 3 неделя Беседа 017 «Правила безопасного поведения в муз.зале» «Если потерялся. Чужие люди» 4 неделя «Остерегайся высоты» 5 неделя «Вода и водопровод» Составление рассказов по картинкам «Простые правила»

			Воспитывать бережное отношение к одежде	Игра «Школа банкиров» Д.и. «Кто больше назовет предметов одежды» С.р.и. «Магазин одежды», «Ателье» Беседа «Мужская, женская и детская одежда», «Как следует обращаться со своей одеждой»)
Познавательное развитие	День народного единства		Развивать внимание, память, речь Побуждать детей рассуждать, делать выводы. Дать элементарные знания о дне народного единства	Д.и. «Было – стало», «Какого цвета не стало», «Подбери заплатку к одежде», «Узнай, кто это?» Беседа – рассуждение «Если бы не было одежды» Рассказ воспитателя «Вместе мы сила» (беседа, экспериментирование
Речевое развитие			Закреплять в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам, развивать интонационную выразительность речи; Словарь. Использовать слова и выражения (ясно солнышко, лукошко...), типичные для р.н.ск. Познакомить детей с атикуляционным укладом гласного звука Ы; развивать фонематический слух, навык звуко –буквенного анализа; упражнять в образовании существительных множественного числа ; развивать зрительную и слуховую память, мышление , внимание.	Викторина «Что за прелесть эти сказки» Игра «Кто чем занимается?»«Кто больше знает профессий?» Звук [Ы]. Буква Ы, д.и. «Подбери слово» (синонимы)
Художественно – эстетическое развитие			Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях.	Чтение : Г.Х.Андерсен «Новое платье короля», «Золушка» Н.Носов «Живая шляпа», «Заплатка», С.Маршак «Вот какой рассеянный», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Ш.Перро «Красная шапочка»,

2 неделя			Учить расписывать готовый шаблон платья; Обучать технике размазывания; Развивать цветовое восприятие	Л.Воронкова «Маша – растеряша» Оригами «Платье» Рисование «Какая разная одежда» Лепка «Оденем мальчиков и девочек» Аппликация «Красивое платье для мамы»
	Физическое развитие		Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции; выполнять движения согласно тексту	П.и. «Светофор», «Птичка и кошка» «Пляшут новые кроссовки», «Мыши и кот»
	Социально – коммуникативное развитие	«Обувь» День памяти сотрудников ОВД	Знакомить с разнообразием обуви Расширять знания детей и обогащать словарь (высокий каблук, валенки...) Знакомить детей со службой сотрудников полиции, их долгом по защите людей, их мужеством и отвагой.	Беседа «Обувь народов разных стран», «Мужская, женская и детская обувь» д.и. «Разноцветный паровоз много обуви привез». «Заплата», «Украсть сапожок» С.р.и. «Выставка обуви» игра «Кто потерял туфельку?» Чтение Н.Рязанова «Сказка про строгого милиционера»
	Познавательное развитие		Расширить представления о функции обуви	Д.и. «Шнуровка», «Кубики», «Подбери пару» «Рассказ про обувь» Прослушивание песни «Каблучок» А.Железнова
	Речевое развитие		Формировать обобщающее понятие «Обувь»; уточнить названия и назначения обуви; учить детей группировать обувь по сезонам; развивать умения подбирать к существительному слова – признаки; активизировать глагольный и предметный словарь по теме; учить составлять	«Обувь», д.и. «Один – много»

			<p>существительное с числительным (счет до 5), развивать мышление. Уточнить артикуляцию звука Э из состава слова, учить правильно употреблять несклоняемые существительные, упражнять в образовании сложных слов, в подборе прилагательных и согласовании их с существительными, развивать голос, фонематический слух и фонематическое восприятие, обогащать словарный запас.</p>	<p>Звук [Э]. Буква Э</p>
	Художественно – эстетическое развитие		<p>Стимулировать использовать различные техники для передачи замысла</p> <p>Совершенствовать умения детей. Учить детей лепить домашнюю обувь; Развивать творческие способности и мелкую моторику</p>	<p>Рисование «Мы гуляем, мы играем» (правила безопасности на игровой площадке) Чтение К.Чуковский «Чудо –дерево», С.Маршак «Вот какой рассеянный», Ш.Перро «Кот в сапогах», ск. «Сапоги скороходы», «Как старуха нашла лапоть», «Чудесные лапоточки», Я.Миляева «У кого какая обувь» Рисование «Резиновые сапожки» Лепка «Тапочки для бабушки» Аппликация «Обувь»</p>
	Физическое развитие	<p>День Здоровья «Овощи и фрукты полезные продукты!»</p>	<p>Развивать слуховое внимание, быстрый бег, умение соблюдать правила игр; -Закрепить знания о пользе фруктов и овощей, дать понятие о наличии в них витаминов и их необходимость</p>	<p>П.и. «Хитрая лиса», «Отгадай, кто позвал», «Найди пару», «Угадай, кто был последний»</p>

3 неделя			для детей;	
	Социально – коммуникативное развитие	«Игрушки»	Учить неукоснительно соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях	Составление диалогов по сюжетным картинкам, коммуникативный тренинг «Спасибо, нет!» «Опиши игрушку, какая у тебя дома» С.р.и. «Магазин игрушек. Вежливые покупатели» Беседа «Возникновение игрушки»(тряпичные, деревянные свистульки из соломы) Игра «Школа банкиров» Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.
	Познавательное развитие	Проект «ЭДБ» 20 ноября	Расширение представления о профессиях и технологии изготовления игрушек Дать представление о влиянии погодных условий на ухудшение видимости на дороге.	Д.и. «Один – много», «Что изменилось?», «Найди по описанию», «Скажи ласково», «Скажи наоборот» Беседа «Кто делает игрушки для нас» Фото около д/сада, рисование «Переходим улицу во время дождя»
Речевое развитие		Учить составлять описательные рассказы о предметах; совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными; расширять словарь за счет глаголов и прилагательных; Закрепить произношение гласных звуков, понятие «согласный звук»; учить различать твердые и мягкие согласные звуки; учить определять первый и последний звук в слове;	«Наши игрушки» (составление описательных рассказов) Звуки [М] [Мь]. Буква М	

4 неделя			закрепит навык звукового анализа; развивать фонематическое восприятие, развивать зрительное восприятие, память	
	Художественно – эстетическое развитие		Учить создавать в лепке образ любимой игрушки; Закреплять умения рисовать простейшие элементы; Развивать мелкую моторику, творческие способности	Конструирование «Грузовые машины везут продукты в детский сад», «Кораблик» Чтение А.Барто «Игрушки», В.Ктаев «Цветик – семицветик», Д.Родари «Волшебный барабан», В.Драгунский «Друг детства», Лепка «Мои любимые игрушки». Рисование «Веселые игрушки». Аппликация «Магазин игрушек». Конкурс творческих работ, поделок на тему к: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками.
	Физическое развитие		Учить строится по сигналу, развивать внимание, собранность	П.и. «Какая команда быстрее соберется», «Мы веселые ребята», «Затейники», «Быстро – медленно»
	Социально – коммуникативное развитие	«Посуда» День матери в России	Обогащать представления детей о потенциально опасных ситуациях. Воспитание любви, уважения, заботы к маме	Мультдискотека под песню «В каждом маленьком ребенке» Беседа «Какая бывает посуда. Для чего она нужна» д.и. «Подбери по цвету», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек» С.р.и. «Магазин. Отдел посуда», «Кафе»Беседы «Бережёная посуда два века стоит» Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациями. Подбор картинок посуды выставленной в музее. Рисование «Портрет мамы»
		День	Развивать любознательность,	Беседа «В мире стекла». «Из чего сделана посуда?»

Познавательное развитие	государственного герба РФ	внимание, наблюдательность Познакомить с гербом России, значением символов на нем	Отгадывание загадок д.и. «Съедобное, несъедобное», «Кому что нужно» Ситуация «Если ты разбил посуду», Рассмотрение герба РФ, рассказ воспитателя
Речевое развитие		Расширять и уточнять представления детей о посуде; расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризовать свойства и качество предметов; упражнять в подборе антонимов; совершенствовать грамматический строй речи - закреплять способы образования слов; Учить четко произносить звуки К и Кь, дифференцировать их на слух и в произношении; продолжать учить звуковому синтезу коротких слов; развивать речевую моторику фонематическое восприятие и фонематический анализ, формировать зрительный анализ.	«Посуда бывает разной» Звук [К] [Кь] Буква К
Художественно – эстетическое развитие		Закреплять навыки рисования; Развивать интерес к процессу лепки, аппликации	Инсценировка ск. «Три медведя» Чтение Н.Носов «Мишкина каша», В.Осеева «Почему», В.Карасев «Стакан», Т.Наумова «Разбилась тарелка» Г.Шагалиева «Спор посуды», ск. «Лиса и журавль», К.Чуковский «Федорино горе» Рисование «Кукле чашку подарю» Лепка «Мисочка» . Аппликация «Чайная посуда для Мишки»

ХП-2023г. 1 неделя	Физическое развитие		Учить бегать враспынную, развивать двигательную активность; совершенствовать навыки владения мячом	П.и. «Лошадки», «Кот и мыши», «Перелет птиц». «Брось и поймай»
	Социально – коммуникативное развитие	«Зима. Зимующие птицы» День неизвестного солдата Международный день инвалидов День добровольца в России	формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей. учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения Формировать представления о зимующих птицах. Формировать первичные представления об истории России в ВОВ, ее защитниках. Воспитывать чувство толерантности	ОБЖ смотрим Тимофееву Л. Л 1 неделя «Безопасный дом» 2 неделя «Один дома» 3 неделя «Пожарная безопасность дома» 4 неделя Беседа «Право человека на здоровье» 5 неделя Газовые приборы. Электроприборы. Придумывание загадок «Что для чего?»(обратить внимание детей на элементы улицы, связанные с обеспечением безопасности) д.и. «Отгадай –ка» Беседа «Зимующие птицы», «Витамины наши друзья» С.р.и. «Полечим птиц»; Прослушивание аудиозапись «Голоса птиц» Игра «Школа банкиров» Презентация «Памятники Неизвестному солдату» Просмотр м/ф «Цветик-семицветик» В.Катаева Рассказ воспитателя о волонтерском движении
	Познавательное развитие		Уточнить знания об особенностях зимующих птиц	Д.и. «Каких птиц зимой не увидишь?», Беседа «Птицы зимой», д.и. «Любопытная сорока», «Закончи предложение», «Я знаю...», «Найди пропущенное число»
			Продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине;	«Кормушка» (рассказывание по серии сюжетных картин)

2 неделя	Речевое развитие		придумывать начало рассказа, середину и концовку4 словарная работа: оперение, пичужки.... Закреплять умение четко произносить и давать характеристику звукам М, Мь, К, Кь; Закреплять понятие согласный звук; продолжать дифференцировать твердый звук К и мягкий звук Кь; Продолжать учить определять место звука в слове Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, усвоение местоимений: мой, моя, мои, мелкую моторику , внимание	Д.и. «Улетают, не улетают» Звуки [М] [Иь] [К] [Кь] . Буквы М, К
	Художественно – эстетическое развитие		Совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ птиц; Учить передавать особенности внешнего вида птицы; Учить красиво располагать фигуру птицы на листе бумаги.	Рисование «Снегири на ветке» Лепка «Сорока – белобока» Конструирование «Кормушка» Аппликация «Дятел » Д.и. «Угадай мелодию» Чтение Е.Чарушин «Воробей», В.Сухомлинский «Красногрудые снегири», ск. «Крылатый, мохнатый да масляный», Я.Яшина «Покормите птиц зимой», М.Горький «Воробьишко», И.Токмакова «Голуби»
	Физическое развитие		Упражнять в беге, умение реагировать на сигнал	П.и. «Раз, два, три беги», «Совушка», «Ловишки», «Охотник и утки»
	Социально –	«Домашние животные зимой»	Развивать знания правильного обращения с животными	Беседа «Каких домашних животных ты знаешь?» ; «Почему нельзя трогать чужих кошек и собак на улице?» д.и. «Кто где живет?». «Назови ласково»

коммуникативное развитие			С.р.и. «Ветлечебница» Пословицы и поговорки о зиме
Познавательное развитие	День героев Отечества День Конституции РФ	Закрепление знаний о домашних животных, и их детенышей; развивать внимание, любознательность. Расширение знаний о русском фольклоре, о русских богатырях – защитниках земли Русской Дать первичные знания о Конституции РФ	Д.и. «Найди пару». «Чей детеныш?», «Подбери предмет по форме», «В чем ошибся художник?» Отгадывание загадок о животных Беседа «Почему они домашние?» Игра "Услуги и товары" Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри» Беседа с детьми «Основной закон»
Речевое развитие		Учить выразительно декламировать стих. Развивать чувство юмора, поддерживать хорошее настроение. Обобщить и закрепить знания о домашних животных; Учить составлять короткие рассказы и ввести в словарь : птичница, пастух. Познакомить с новым звуком, закрепить умение определить место звука Г. В начале и в середине слова; дифференцировать звуки по твердости и мягкости; учить спрягать глаголы; познакомить с графическим изображением звуков – буквой;	Заучивание ст. В.Левина «Глупая лошадь» Игра викторина «Домашние животные» Звуки [Г] [Гь] Буква Г
Художественно –	Международный день художника	Воспитывать самостоятельность. Закрепить умения вырезания; учить выразительно передавать в рисунке	Лепка «Веселые поросята». Аппликация «Ферма» (коллективная). Конструирование «Собачья будка»

3 неделя	эстетическое развитие		образ животного	Рисование «Мое любимое домашнее животное» Чтение С.Маршак «Усатый – полосатый», В.Сутеев «Кто сказал ...мяу?», С.Михалков «Облака». Ск. «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое зернышко» К.Ушинский «Корова», «Козел» Чтение сказок о« Рекламе » • Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал». Рассматривание альбомов известных художников
	Физическое развитие		Развивать умение бегать легко, не сталкиваясь друг с другом; Развивать внимание, меткость, быстроту движений	П.и. «Кот и мышь», «Птицы, звери, рыбы», «Стоп», «Ловля оленя», «Воробьи и кот», «Волк и ягнята»
	Социально – коммуникативное развитие	«Дикие животные зимой»	Способствовать формированию знаний о жизни животных; закреплять умение сравнивать	Беседа «Как лесные звери проводят зиму в лесу», «Сравнение диких и домашних животных» д.и. «Что было бы если...», «Найди пару», «Времена года», Презентация «Дикие животные зимой»
	Познавательное развитие	Проект «ЭДБ» 18 декабря	Закрепить знания о диких животных. Познакомить с сигналами светофора для ТС и пешеходов	Беседа «Зачем белке пушистый хвост?» «Свойства снега» д.и. «Четвертый лишний», «Найди правильную картинку», «Чего не стало?» Рассматривание картинок, тренинг на прогулке, использование «светофора» в режимных моментах.
	Речевое развитие		Учить детей составлять описательный рассказ(придерживаясь схемы); Словарь: медведица, медвежата, берлога, косялапый, неуклюжий,	«Медвежата» (составление описательных рассказов по игрушкам) д.и. «Один – много»

			ловкий; развивать образное мышление, умение формировать свои мысли, совершенствовать монологическую речь; Закрепить произношение гласных звуков, понятие «согласный звук»; учить различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать умение делить слова на слоги, способствовать звукобуквенного анализа; развивать фонематическое восприятие.	Звуки [Т] , [ТЬ] . Буква Т
	Художественно – эстетическое развитие		Учить передавать в рисунке настроение персонажей, их эмоции Развивать умение рисовать белку; Закрепить умение использовать знакомые приемы вырезания; Развивать общую и мелкую моторику Закрепление знания о гос. Символах России	Чтение С.Маршак «Урок вежливости» (рисование иллюстраций) Оригами «Лисичка» Рисование «Белка» Чтение К.Ушинский «Жалобы зайки», ск. «Рукавичка», «Зимовье» Инсценировка ск. «Заюшкина избушка» Аппликация (коллективная) «Дикие животные зимой» Лепка «Какие звери живут в зимнем лесу» Рисование флага РФ, слушание гимна РФ
	Физическое развитие		Развивать быстроту, ловкость, внимание, соблюдать правила	П.и. «Салочки – выручалочки», «Снеговик», «Два мороза», « День, ночь»,
4 неделя	Социально – коммуникативное	«Новый год» День принятия законов о	Расширять знания детей о празднике Новый Год Закрепить знания о	Беседа «Почему зимой нельзя гулять без перчаток и варежек?»: «Что такое Новый год?» д.и. «Раздели на группы», «Времена года»

развитие	Государственных символах России	Государственных символах России	Презентация «Чудеса у елки» Экономическая игра для детей «Магазин» Игра «Размен». Презентация «Гос. символы России»
Познавательное развитие		Познакомить с приданием разных стран; развивать воображение, мышление, внимание	Беседа «Дед Мороз ты откуда к нам пришел?», д.и. «Когда это бывает?», «Скажи наоборот», «Разноцветная сказка»
Речевое развитие		Учить детей запоминать стих., понимать его образный язык Словарь: чечетки, ледышки, стая, снежное пальтишко; развивать интонационную выразительность. Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Твердых и мягких согласных звуках; закрепить умение дифференцировать понятия «звук» - «буква»; развивать зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику. Речевое дыхание.	Заучивание стихотворения Е.Трутнева «Елка» Беседы.обсуждения «Семейный бюджет» Звуки [Х], [Хь]. Буква Х
Художественно – эстетическое развитие		Развивать творческие способности; Развивать интерес к художественной литературе Развивать образное восприятие. Развивать умение получать необходимый цвет путем смешивания красок; закреплять навыки работы с ножницами	Лепка «Снежный кролик» Чтение Н.Некрасов «Крестьянские дети» (отрывок), К.Ушинский «Проказы старухи зимы», А.С.Пушкин «Зимний вечер», С.Маршак «12 месяцев», Н.Носов «На горке», М.Зощенко «Елка», ск. «Морозко», Г.Х.Андерсен «Снежная королева» Рисование «Новогодний праздник» Аппликация «Новогодняя открытка» Конструирование «Новогодняя игрушка»

I-2024г 1 неделя	Физическое развитие		Развивать глазомер, ловкость, двигательную активность	П.и. «Ловкая пара». «Попади в цель», «Попади в обруч», «Парный бег», «Два Мороза»
	Социально – коммуникативное развитие	«У детей зимние каникулы»	<p>формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей. учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание</p>	<p>ОБЖ смотрим Тимофееву Л. Л</p> <p>1 неделя Дедуктивное наблюдение «Упавшие сосульки». «Осторожно сосульки. Гололёд»</p> <p>2 неделя Опасные места на улице и на дороге</p> <p>3 неделя Электричество в моей квартире</p> <p>4 неделя Безопасное использование компьютера</p> <p>Беседа «Новогодние каникулы», «Как люди в новый год поздравляют друг друга»</p> <p>Д.и. «Составь елочку», «Что перепутал художник?»</p> <p>Презентация «Зимние забавы»</p> <p>Беседа «Как мы встречали Новый год»</p> <p>Экономическая игра для детей «Магазин»</p> <p>Игра «Размен»</p>
	Познавательное развитие		Развивать внимание, мышление, память; Учить узнавать предметы по описанию	«Отгадывание загадок из письма Деда Мороза» Д.и. «Найди лишний предмет», «Сколько на елочке шариков цветных?». «Что в мешке Деда Мороза?», «Кто, что делает?» , «Кто первый, кто последний?»

Речевое развитие

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить

«Зимнее развлечения» (составление рассказов по картине)
Д.и. «Что сначала, что потом?». «Что делать на праздники?». «Подскажи словечко» «Кому без них не обойтись» «Кому это нужно» «Кому, что надо для работы?» «Назови предмет, которого не хватает»

			<p>понятия звук, гласный звук, согласный звук..</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов</p>	
2 неделя	Художественно – эстетическое развитие		<p>Развивать умение составлять фигуру человека; развивать воображение, фантазию, творческую активность; Учить детей лепить фигуру человека</p>	<p>Аппликация «Снегурочка в красивой шубке»</p> <p>Конструирование «Дом Деда Мороза»</p> <p>Рисование «Украсим елочку»</p> <p>Лепка (коллективная) «Путешествие в зимний лес»</p> <p>Чтение А.Штерн «Наша елочка», В.Сутеев «Елки», А.Усачев «Откуда приходит Новый год?», ск. «Снегурочка» Выставки продуктов детской деятельности, - фотовыставка «Профессии наших родителей», - банк сказок, пословиц, загадок, виртуальных экскурсий на предприятия и фирмы, в банки и т.п</p>
	Физическое развитие		<p>Применять в игре свои знания, различать знакомые дорожные знаки. Упражнять в беге со сменой направления, учить соблюдать правила безопасности.</p> <p>Развивать двигательную активность</p>	<p>П.и. «К знаку беги!»</p> <p>П.и. «По кочкам», «У оленя дом большой», «Мороз, красный нос», «Заморожу», «Лиса и кукушка»</p>
	Социально – коммуникативное развитие	«Мебель»	<p>Учить выявлять опасные и безопасные места улицы,. Наиболее подходящие для перехода дороги.</p> <p>Показать разнообразие мебели, ее значения</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Светофор» (смешарики)</p> <p>Д.и. «Что изменилось?», «Кому что нудно»</p> <p>Беседа «Такая разная мебель»</p> <p>С.Р.И. «Сборка мебели»</p>

	Познавательное развитие		Развивать наблюдательность, мышление; расширять кругозор детей	Беседа «Порядок в шкафу» Загадки про мебель. Чт С.Маршак «Откуда стол пришел?» Игра «Какой, какая...», «Цепочки», «Веселый паровоз» Беседа «Кто делает мебель?» Упражнение «Мебельный салон» Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
	Речевое развитие		Познакомить детей с новой сказкой, учить оценивать поступки героев,; учить полно отвечать на вопросы по содержанию текста;; словарь: хлопотунья, запасливая, хитрая жадная, ... Познакомить со звуками Б, Бь и буквой Б; учить выделять Б и Бь в словах4 учить определять позицию звука в слове; развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, мышление, память; упражнять детей в делении слов на слоги	Чтение ск. И.Павловой «Зимняя пирушка» Звуки [Б], [Бь] Буква Б
	Художественно – эстетическое развитие		Развивать творчество, воображение, фантазию, воспитывать самостоятельность ; развивать мелкую моторику, внимание, зрительную память	Инсценировка сказки «Три медведя» Рисование «По замыслу» (ропись мебели) Конструирование «мебель для кухни» . Аппликация «Обеденный стол» Лепка «Мебель для кукольного домика» Чтение ск. «Кукушка», А.Барто «Хромая табуретка», К.Нефедов «Диван», К.Ушинский «Стул и стол», «Шкаф приехал»

	Физическое развитие		Закреплять умения бросать мяч в цель, развивать бег, скорость, ловкость	П.и. «Перелет птиц», «Ловкая пара», «Третий лишний». «Бездомный заяц», «Холодно, горячо»
3 неделя	Социально – коммуникативное развитие	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Учить детей объяснять и пояснять (опираясь на картинки), что делать можно, а что нельзя? Закреплять навыки культуры поведения Закреплять знания детей о видах транспорта	Д.и «Запрещается – разрешается» с использ. иллюстр. В.Семерина) Беседа «Ежили вы вежливы», «Грузовой и легковой транспорт» Прослушивание песни «Мы едем, едем, едем...» С.р.и. «Путешествие на автобусе». Д.и. «Да, да – нет, нет», «Транспорт», «Какой вид транспорта?» Заучивание ст. Э.Мошовой «Я – автомобиль»
	Познавательное развитие	Проект «ЭДБ» 22 января	Закреплять название транспорта. Развивать память, внимание Познакомить с «ловушками» скрытого обзора	Д.и. «Какого транспорта не стало?», «Светофор». «Опиши машину», «Подбери ключик к замку» На прогулке рассмотреть ТС, которые прячут нас от проезжающих водителей. Рисование ПЧ, посередине ПП и припаркованные машины. Тренинг правильного перехода с использованием рисунков
	Речевое развитие		Учить детей, выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их; учить группировать, классифицировать предметы; словарь: наземный, водный. грузовой,; Учить детей	Беседа «Транспорт» Д.и. «Доскажи словечко»

4 неделя			правильно отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ Познакомить детей с буквой П и звуками П и Пь; формировать навыки фонематического восприятия; формировать умение находить место звука в слове; учить различать твердый и мягкий согласный звук	Звуки [П] , [Пь] Буква П
	Художественно – эстетическое развитие		Учить передавать специфические особенности машины; развивать воображение, творчество	Чтение С.Михалков «От кареты до ракеты». Б.Хитков «Что я видел», М.Дружинина «Мы поедem далеко», Н.Носов «Автомобиль» П.Синявский «Отважная машина» Рисование «Легковой автомобиль» Лепка «Веселые автомобили» конструирование «Гараж» Аппликация «Машины на улицах города»
	Физическое развитие		Упражнять в беге, учить не наталкиваться друг на друга	П.и. «Из кружка в кружок», «Автомобили», «Поезд»
	Социально – коммуникативное развитие	«Профессии на транспорте» День российского студенчества	Закрепить знания о профессиях связанных с транспортом Развитие интереса к выбору профессии. Дать представление о студенчестве	Беседа «Нужные профессии», 2Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте» д.и. «Выложи узор», «Скажи какой», «Домино», «Лото», С.р.и. «Автобус» Отгадывание загадок и придумывание новых. Беседа «Хорошо быть студентом»
	Познавательное развитие	День полного освобождения Ленинграда от фашистской	Закрепить знания о профессиях Дать детям начальные знания о блокаде Ленинграда	Д.и. «Скажи наоборот», «Разрезные картинки», «Транспорт», «Где ошибка?» Беседа «Какие ты знаешь профессии?» «Профессии на транспорте». Презентация «Блокада Ленинграда»

	блокады		
Речевое развитие		<p>Познакомить со звуками В и ВЬ. буквой В; учить давать характеристику звуков; формировать навыки фонематического восприятия; закрепить умение находить место звука в слове; закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков» звуковой анализ слогов со звуками В,Вь и буква В. Закрепить знания детей о профессиях связанных с транспортом; учить отвечать на вопрос полным ответом; развивать навык правильного использования относительных прилагательных и согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе; учить образовывать существительные множественного числа.</p>	<p>Звуки [В] [Вь] Буква В</p> <p>«Профессии на транспорте»</p>
Художественно – эстетическое развитие		<p>Развивать цветовосприятие, воображение, творчество; совершенствовать навыки работы с клеем; совершенствовать приемы</p>	<p>Конструирование (коллективное) «Наша улица» Рисование «Специальный транспорт» Аппликация «Автобус» Лепка «Моя профессия –шофер» Чтение Б.Заходер «Шофер», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», А.Стариков «Все началось с колеса», Г.Новицкая</p>

II-2024г 1 неделя			лепки.	«Вежливый трамвай», И.Токмакова «Счастливого пути!»
	Физическое развитие		Учить детей соблюдать правила, упражнять в беге; развивать внимание, осторожность	П.и. «Ловишки – елочки», «Веселые ребята», «Кто дальше?», «Посмотри и повтори», «Догонялки»
	Социально – коммуникативное развитие	«Детский сад. Профессии» День российской науки	формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей. учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения Закреплять и систематизировать знания детей о профессиях в детском саду, Развивать познавательную активность детей, творческое начало	ОБЖ смотрим Тимофееву Л. Л 1 неделя «Потенциально опасные предметы» 2 неделя «Зная правила безопасности, не страшно оставаться дома одному» 3 неделя «Наши верные друзья» 4 неделя Правила поведения в детском саду 5 неделя Правила гигиены Беседа «Детский сад. Профессии в детском саду»; «Что мне нравится в детском саду?»; разучивание скороговорки «Хорош, пирожок...»; д.и. «Веселые гномики», «На что похоже?» С.р.и. «Детский сад», «Дочки – матери» Просмотр презентации «Профессии в детском саду» Экономическая игра для детей «Магазин» Игра «Размен» Беседа «Зачем нужны ученые?» Рисование «Мое изобретение»
	Познавательное развитие		Расширить знания детей о природных явлениях зимой; формировать навыки безопасного поведения	Практическое упражнение «Метелица» (снегопад, метель, вьюга, буран). Беседа «Если в нашу группу зашел взрослый», «Мое любимое блюдо в детском саду» Д.и. «Узнай по описанию», «Догадайся, что это?», «Какой профессии детского сада принадлежит предмет?», «Определи понятие», Проект «В мире профессий»

Речевое развитие		<p>Учить различать букву и звук, обучать звуковому анализу; учить выделять звук Д в ряду звуков в слогах, в словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах. Учить читать слоги и слова с данной буквой.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога; формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь; развивать познавательные интересы детей</p>	<p>Звуки [Д] [Дь] буква Д</p> <p>Разучивание чистоговорки «Детский сад»</p> <p>Инсценировка стихотворения Маяковский В.В «Кем быть?».Т Левина «Все профессии важны»</p> <p>К. Калинина «Про снежный колобок» (пересказ)</p>
Художественно – эстетическое развитие		<p>Развивать художественно – творческие способности; совершенствовать навыки работы с ножницами; учить передавать в лепке выразительный образ</p> <p>Совершенствовать навык слушания художественных произведений;</p>	<p>Рисование «Игрушки в детском саду»</p> <p>Конструирование из бумаги «Закладка»</p> <p>Аппликация «Все профессии важны»</p> <p>Лепка «По замыслу»</p> <p>Чтение : ск. «Сказки про детский сад», «Три медведя», О.Высотская «Детский сад», Л.Воронкова «Маша – растеряша», Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад», Л.Кантаржи «Минор и мажор», И.Гурин «Мой любимый детский сад», ст. Н.Найденова «Наши игрушки»</p>
Физическое развитие	<p>День Здоровья «Возьму я лыжи и коньки, давай со мной на перегонки»</p>	<p>Развивать глазомер, ловкость, внимание, наблюдательность;</p> <p>- Дать понятие о пользе прогулок на свежем воздухе, расширить знания</p>	<p>П.и. «Брось снежок вдаль» ,«Попади в цель», «Сбей кеглю», «Затейники»</p>

2 неделя			о зимних забавах;	
	Социально – коммуникативное развитие	«Ателье. Закройщица»	Формировать у детей навыки безопасного для себя и окружающей природы поведения Расширять представления о труде работников пошивочного ателье, формировать интерес к трудовой деятельности взрослого; развивать коммуникативные навыки;	Сооружение построек из снега. Беседа «Профессия швея» д.и. «Одень Машу на прогулку по сезону», «Одежда будущего», «Подумай и отгадай». Просмотр презентации «Ателье. Закройщица» С.р.и. «Ателье», «Магазин одежды» Экономическая игра для детей «Магазин» Игра «Размен» Проектная деятельность «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат»
	Познавательное развитие		Формировать самостоятельность в игре, развивать и обогащать кругозор детей	Д.и. «Что носят девочки, мальчики?», «Одежда или обувь», «На швейной фабрике» Беседа «Профессии в ателье», «Как люди одеваются в разные сезоны?»,
	Речевое развитие		Познакомить с новыми звуками С, Сь и буквой С; формировать умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость» - «звонкость», «твердость» - «мягкость»; закреплять представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы; учить определять место звука в слове (начале, конце, середине; выделять его при произношении); Продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением, учить правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы,	Звуки [С] [Сь] Буква С «Швейные принадлежности» (рассматривание и рассказывание о предметах)

3 неделя			словарь: швея, портниха, швейная машинка...; совершенствовать умения составлять рассказы – описания о предметах;	
	Художественно – эстетическое развитие		Развивать освоение техникой симметричного вырезания; совершенствовать изобразительные навыки; совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному; закреплять умения в лепке разными способами;	Аппликация «Матрешки в сарафанах» Рисование «Девочка, мальчик в нарядной одежде» Чтение Н.Носов «Живая шляпа», В.Берестов «Шапка», Л.Успенская «Про Степку – растрепку», З.Александрова «Сарафанчик» Лепка «Украсим платье»
	Физическое развитие		Совершенствовать двигательные умения и навыки	П.и. «Ловишки», «Свободное место», «Пятнашки», «Снежки», «Добеги до мяча»
	Социально – коммуникативное развитие	«Наша Армия» День родного языка	Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения в ходе игры, учить следить за их соблюдением; Культивировать желание детей быть смелыми, отважными. Вызвать интерес к русскому языку.	Игра – забава «Снежки» Беседа «Правила безопасной игры» Беседа «Застава не спит», «Кто может стать героем?». д.и. «Праздничный салют», «Подскажи словечко», «Подумай и сложи», «Что это? Кто это?» С.р.и. «Идем в гости», «Моряки», «пограничники» Презентация и беседа «История Российской армии» прослушивание песни Т.Попатенко «Алешкин флот» Игра со словами И.Гамазкова «Динь-дон»
	Познавательное развитие	Проект «ЭДБ» 19 февраля	Расширять представления об армии. Развивать мышление, внимание. Познакомить детей с необходимостью светоотражающих значков на детской одежде.	НОД «Российская армия». д.и. «Что нужно пожарному для работы?», «Что сначала, что потом», «Летает, не летает» Просмотр м/ф «Сказка о Мальчише – Кибальчише». Изготовление светоотражающих поделок Видео в темноте со светоотражающими значками

Речевое развитие		<p>Автоматизировать у детей звуки С Сь в словах, слогах; формировать представления о слогаобразующей роли гласных звуков;</p> <p>совершенствовать навык составления букв из палочек;</p> <p>совершенствовать навык осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами; Закрепить, систематизировать . и обобщить знания детей о Российской армии. Совершенствовать умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог; совершенствовать навык и обеспечить понимание образования и использования в речи относительных прилагательных, слов – антонимов;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость у детей ;</p> <p>совершенствовать умение слышать ошибки в чужой и своей речи;</p>	<p>Звуки [С] [Сь] Буква С</p> <p>Беседа «Армия – защитница Отечества»</p>
Художественно – эстетическое развитие		<p>Развивать художественное восприятие образа человека; закреплять навыки работы с клеем и ножницами; совершенствовать навыки работы с пластилином самостоятельно</p> <p>Формировать эмоциональное</p>	<p>Конструирование «Пограничная застава», «Самолет».</p> <p>Рисование «Портрет папы»</p> <p>Аппликация «Открытка к празднику».</p> <p>Лепка «Наша армия. Праздник для папы»</p> <p>Слушание патриотических песен</p> <p>Чтение С.Маршак «Пожар», А.Жарова «Пограничник», Н.Иванова «Моряк», М.Исаковский «Поезжай за моря –</p>

4 неделя			отношение к литературным произведениям	океаны», В.Степанов «Наша армия»
	Физическое развитие		Развивать внимание, совершенствовать и развивать игровые умения	П.и. «Так можно, так нельзя», «Самолеты», «Первый, второй...», «Я знаю» , «Заморожу»
	Социально – коммуникативное развитие	«Стройка. Профессии строителей»	Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного поведения на улице. расширение и закрепление знаний о профессиях людей работающих на стройке;	Экспериментирование: опыт «Чистый ли снег?» Беседа «Кто построил этот дом?», «Кем работают твои родители?» д.и. «Все работы хороши» С.р.и. «На стройке» Прослушивание песен В.Шаинского «Песня строителей» Экономическая игра для детей «Магазин» Игра «Размен»
	Познавательное развитие		Расширить представления о строительных материалах и технике;	Беседа «Строительные материалы и инструменты», «Строительная техника» д.и. «Собери картинку», «Четвертый лишний»
	Речевое развитие		Познакомить детей с согласными звуками З, Зь, буквой З ; обучать образованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (звезда-звезды,..),существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (зайчик,..); закрепить понятие : звук, гласный звук, согласный звук, звонкий, глухой, мягкий, твердый согласный звук. Познакомить детей с новым произведением, учить	Звуки [З] [Зь] Буква З д.и. «Какой, какая, какие» Чтение рассказа и этическая беседа С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

III-2024г.
1 неделя

			поддерживать беседу; словарь: скромный, смелый, храбрый, отважный...; развивать интонационную выразительность речи; совершенствовать умение высказывать свое отношение к прочитанному, описывать их поступки.	
Художественно – эстетическое развитие			Учить создавать схемы будущих построек; развивать вырезать детали из бумаги сложенной пополам; учить создавать композицию в рисунке; Закреплять навыки лепки	Чтение В.Степанов «Строители», В.Маяковский «Кем быть?», С.Маршак «Мастер – ломастер», Л.Олифирова «Кем хотите стать вы дети?», Д.Родари «Человек на подъемном кране», Конструирование «Строим дома» Аппликация (коллективная) «Наш город» Рисование «Строители строят новый дом» Лепка « Инструменты»
Физическое развитие			Развивать общую моторику, ловкость, быстроту	П.и. «Строители», «Принеси предмет», «Маляры», «Море волнуется раз»
Социально – коммуникативное развитие	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»		формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей. учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях знакомить детей	ОБЖ смотрим Тимофееву Л. Л 1 неделя Беседа «Мои друзья» 2 неделя Общение с незнакомыми людьми 3 неделя Беседа «Я- пассажир» 4 неделя Бытовая химия Коммуникативный тренинг «Ты мне друг?» Беседа «Весна пришла. Праздник мам» х.и. «Матушка весна!» , д.и. «Воздушные шары», «Бусы для бабушки» , «Какое время года?»; Заучивание стихотворения «Портниха» Загадки о весне

		<p>с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения</p> <p>Учить детей оценивать различные идеи с точки зрения их безопасности для себя и окружающих.</p> <p>Расширять представления о весне, о сезонных изменениях; продолжать знакомить с праздником мам (8 марта)</p>	<p>Экономическая игра для детей «Магазин»</p> <p>Игра «Размен»</p>
Познавательное развитие		<p>Уточнить представления детей о предстоящим праздником, о весне; развивать воображение, внимание</p>	<p>Беседа «Праздник 8 марта» д.и. «Маленькие помощники», «Опиши свою маму», «Встань на место», «Веселый счет», «Что происходит в природе весной?»</p>
Речевое развитие		<p>Продолжить знакомить с малыми формами фольклора; активизировать словарный запас; обогащать существительными: матушка, маменька...; побуждать активно использовать глаголы и прилагательные; формировать умение отвечать на вопросы, излагать свои мысли. Закрепить правильное произношение звуков С-З в словах, предложениях; тренировать в определении места звуков С-З в словах (начало, конец, середина слова), закрепить характеристику звуков С-З;</p>	<p>Беседа «Мамочка любимая»</p> <p>Д.и. «Кто найдет короткое слово»</p> <p>Звуки [С],[Сь],[З],[Зь] Буквы С,З</p>

2 неделя

		развивать фонематический слух	
Художественно – эстетическое развитие		Продолжать знакомить с жанрами ИЗО искусства; закреплять разные способы лепки; учить разным приемам декоративного цветка Развивать интерес к художественной литературе, тяготение к книгам	Рисование «милой мамочки портрет» Лепка «Для любимой мамочки» Конструирование «Украшение для мамы». Аппликация «Весенний букет» Чтение В.Берестов «Песенка весенних минут», С.Маршак «Мяч», Н.Сладкова «Вежливая галка», Г.Дымнина «Мама», Е.Благинина «Посидим в тишине», В.Осеева «Почему», А.Барто «Бабушка», «Перед сном», Ш.Перро «Красная шапочка»
Физическое развитие		Упражнять в беге, умение реагировать на сигнал, развивать внимание	П.и. «Мы веселые ребята», «Два, три», «Сделай фигуру», «Охотник и утки», «Чье звено быстрее соберется»
Социально – коммуникативное развитие	«Комнатные растения»	Формировать у детей представления о том, какими качествами должны обладать настоящие друзья; учить предвидеть возникновение проблемных ситуаций. Расширять представления о комнатных растениях	Просмотр фрагментов мультфильма « Крокодил Гена и его друзья» Беседа «Что растет на окошке», «Лекарства на окошке» . д.и. «Угадай растение», «Скажи сколько», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Горит – не горит». Игра – экспериментирование «Подводная лодка» (соленая и пресная вода) С.р.и. «Цветочный магазин»
Познавательное развитие		Учить детей называть и находить растения по характерным признакам	Д.и. «Найди растение по названию», «Живая неделя» , «Один – много», «Что сначала, что потом» «Веселый счет» Игра «За покупками в цветочный магазин»
		Активизировать ,расширить словарь по теме (растение, стебель, лист,..)4	Беседа «Комнатные растения» Д.и. «Четвертый лишний». «Скажи наоборот»

Речевое развитие		<p>активизировать употребление в речи антонимов; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными); совершенствовать навык составления предложений с предлогами: «на», «над», «под»,...</p> <p>Учить составлять сложноподчиненные предложения со словами «для того чтобы».</p> <p>Познакомить с новым звуком Ц и его характеристикой; дать понятие . что звук Ц согласный. Учить подбирать слова с о звуком Ц (начало, середина, конец); учить отличать гласные звуки от согласных, совершенствовать навык составлять простые предложения из 6-7 слов.</p>	Звук [Ц], буква Ц
Художественно – эстетическое развитие		<p>Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учить лепить элементы цветка; учить создавать образ кактуса с помощью аппликации; учить правильно передавать строение цветка.</p>	<p>Чтение Г.Охупкина «История одного растения», В.Верзилин «Путешествие с комнатными растениями», С.Георгиева «Бабушкин садик», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», сказка «Зеленый ежик»</p> <p>Конструирование «Цветочный город»</p> <p>Лепка «Цветок в горшке».</p> <p>Аппликация «Цветущий кактус»</p> <p>Рисование « Рисование с натуры».</p>

3 неделя	Физическое развитие		Развивать умения действовать по сигналу, соблюдая правила игр;	П.и. «Бездомный заяц», «Караси и щука», «Догони свою пару»
	Социально – коммуникативное развитие	«Пресноводные и аквариумные рыбы» День воссоединения Крыма с Россией»	Способствовать освоению детьми комплекса действий, необходимых при переходе дороги. Расширять знания детей о рыбах, развивать познавательную активность; Знакомить с историческими событиями России	Игровое упражнение «Разминка пешехода» Альбом «Реки. Озера. Аквариум» Беседа «Аквариумные и пресноводные рыбы» Презентация «Обитатели воды»; д.и. «Вчера, сегодня, завтра» С.р.и. «Рыбалка» Экономическая игра для детей «Магазин» Игра «Размен» Чтение стих-я М.Дехтяревой «Мой Крым»
	Познавательное развитие		Упражнять в группировке животных по заданному признаку; расширять знания о водных обитателях;	Д.и. «Птицы, звери, рыбы», «Найди пару», «Разноцветный сундучок», «Математическое лото» Беседа «Правила безопасного поведения на водоёме», упражнение «Узнай и дорисуй рыбу»
	Речевое развитие		Закреплять представления детей о рыбах; продолжать учить детей обобщать и классифицировать рыб; Совершенствовать навыки словообразования от слова рыба; упражнять в подборе к существительному прилагательных, глаголов; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; совершенствовать навык употреблять простые предлоги и словосочетаний с ними (к реке, от озера,.) Закрепить навык	Беседа «Пресноводные и аквариумные рыбы» Рассказ «Как я с папой был на рыбалке» (из личного опыта) Д.и. «Что за предмет?» (описание предмета по плану), «Скажи какой» «Что из чего получается» «Назови, что лишние» «Угадай профессию по описанию» «Кто какой, какая?» «Кто что делает?» «Назови предмет, которого не хватает»

4 неделя			различать заданные звуки в словах; закреплять правильное произношение звуков, упражнять в определении звука в слове, подбирать слова на заданные звуки, упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе, совершенствовать речевое дыхание; развивать внимание, память.	Звуки [Ц], [С] буквы Ц,С
	Художественно – эстетическое развитие		Формировать умение сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке; Совершенствовать навыки работы с ножницами; закреплять разные способы лепки из различным материалов; формировать умение рисовать разными способами форму, объекты в движении;	Чтение Е.Пермяк «Первая рыбалка», Н.Калинина «Как Вася ловил рыбу», И.Токмакова «Где спит рыбка», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», ск. «По щучьему велению», Н.Сладков «Золотая рыбка» Аппликация «Рыбки в аквариуме». Лепка «Пресноводные рыбы» (коллективная) Рисование «Рыбка в аквариуме» конструирование Оригами «Рыбка»
	Физическое развитие		Развивать внимание, совершенствовать умения участвовать в играх-эстафетах;	П.и. «Быстро возьми, быстро положи», «Самолеты», «Легкие пушинки», «Рыбак и рыбки», «Караси и щуки»
	Социально – коммуникативное развитие	«Наш город» Всемирный день	Стимулировать применение детьми в игре знаний о правилах поведения на остановке, в общественном транспорте, о правилах посадки и высадке из автобуса. Развивать интонационную и двигательную	Режиссерская игра «На остановке автотранспорта» Игровая ситуация «Что делать если ты потерялся»; С.р.и. «Машины на нашей улице»; д.и. «Что спрятано?», «Собери мозайку», «Найди ошибку», «Узнай по описанию». Экономическая игра для детей «Магазин»

		театра	выразительность	Игра «Размен» Игра "Услуги и товары" Инсценировка С.Михалков «Мимоза»
Познавательное развитие	Проект «ЭДБ» 20 марта	Развивать память, наблюдательность; дать представление о неразрывной связи человека с природой»; продолжать знакомить с историей города; Продумать, какую сказку придумаем по ПДД		Задание «Найди знакомые места « (по фотографиям) Беседа «Наш дом-природа», Экспериментирование «Вулкан». Познавательная беседа «Из прошлого нашего города»; д.и. «Найди отличия», «Что кому?» Изготовление декораций. Съемка видеоролика «Как учились в «Школе Дорожных Наук»

Речевое развитие		<p>Познакомить со звуком Ш и с буквой Ш; формировать умение определять место звука Ш в слове (в начале, в середине, в конце); продолжить знакомить с понятием согласный звук, твердый согласный звук; совершенствовать фонематический слух, повышать речевую активность, обогащать словарный запас детей (шляпа, шар, карандаш, чашка,..)</p> <p>Учить отвечать на вопросы полными предложениями; учить детей подбирать слова признаки; активизировать словарный запас детей; совершенствовать монологическую форму речи, умение составлять рассказы по мнемотаблице; развивать связную речь детей, учить детей рассказывать опираясь на графические символы. Используя мнемотаблицу.</p>	<p>Звук [Ш], буква Ш</p> <p>Упражнение «Скажи хорошие слова про свой город», д.и. «Вспомни разные слова» «Что из чего получается» «Назови, что лишние» «Угадай профессию по описанию» «Кто какой, какая?» «Кто что делает?» «Назови предмет, которого не хватает»</p> <p>Игра-путешествие «Мой город»</p>
Художественно – эстетическое развитие		<p>Совершенствовать умения у детей высказывать свое отношение к прочитанному; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; учить рисовать достопримечательности и природу родного города; формировать умение создавать предметы из</p>	<p>Чтение В.Степанов «Наш дом». П.Воронько «Лучше нет родного края», Н.Виноградова «Что такое Родина?», Ю.Яковлев «Малая Родина»,С.Михалков «Моя улица»;</p> <p>Аппликация «Мой город» (коллективная)</p> <p>Рисование «Мой город»</p> <p>Лепка «Мой дом»</p> <p>Конструирование «Город , в котором я живу»</p>

IV-2024г. 1 неделя			пластилина;	
	Физическое развитие		Учить бегать легко, ритмично; учить ориентироваться в пространстве;	П.и. «Ласточка», «Найди где спрятано», «Прыгай выше», «Волк во рву», «Земля, вода, огонь, воздух», «Найди цвет в одежде»
	Социально – коммуникативное развитие	«Весенние работы на селе»	формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей. учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях обогатить представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения Закреплять и дополнять знания детей о сигналах светофора в эмоциональной форме. Расширить представления о труде взрослых в сельской местности; дать детям представление о посеве зерна;	ОБЖ смотрим Тимофееву Л. Л 1 неделя «Потенциально опасные предметы» 2 неделя «Зная правила безопасности, не страшно оставаться дома одному» 3 неделя «Наши верные друзья» Слушание «Песенка красного светофора» (муз. Т.Чудовой, сл. Г.Георгиева) Беседа «Весенние работы», «Из чего можно вырастить растение?», д.и. «Назови ласково», «Шашки» С.р.и. «Магазин – семена», «Салон красоты» Экономическая игра для детей «Магазин» Игра «Размен» Игра "Услуги и товары"
	Познавательное развитие		Закрепить представления о различии города и села; расширить представления о с/х работах (полевые, садовые,...)	Беседа «Нужные профессии на селе»; «Орудия труда на селе» Загадки о «Время года», «Весенние месяцы» д.и. «Назови профессию и действие» (пахарь-пашет,..), «Кто ушел?» Беседа «Сельскохозяйственные работы весной»

Речевое развитие		<p>Закрепить правильное произношение в речи звуков С и З в слогах, словах и в предложениях; закреплять навыки звукового анализа; развивать фонематический слух, дикцию, речевое дыхание, силу голоса; развивать артикуляционный аппарат, графические навыки, мелкую моторику рук. Расширить, уточнить, обобщить полученные представления детей о весенних наблюдениях в природе, чтении книг,.; учить составлять короткие рассказы из личного опыта модели и по иллюстрациям; словарь :первоцветы, снегогон, водолей, весенний сев,... Закреплять навык в употреблении обиходных глаголов (таять, капать, пахать, сеять,...)</p>	<p>Звуки [Ш],[С] Буквы Ш,С</p> <p>Д.и. «Что бывает весной?» (формировать умения подбирать прилагательные к существительным) «Что из чего получается» «Назови, что лишние» «Угадай профессию по описанию» «Кто какой, какая?» «Кто что делает?» «Назови предмет, которого не хватает»</p> <p>Развлечение «Весенний калейдоскоп»</p>
Художественно – эстетическое развитие		<p>Воспитывать способность воспринимать красоту художественного произведения.</p> <p>Формировать умение вырезать по шаблону мелкие элементы; закреплять навыки закрашивания рисунка; совершенствовать простые приемы лепки;</p>	<p>Чтение В.Сладков «Весенние радости», В.Бианки «Когда наступает весна»,Р.Сэф «Лопата», ск. «Мужик и медведь», «Вершки и корешки», Д.Родари «Чиполино», В.Сутеев «Мешок яблок»</p> <p>Аппликация «Орудия труда»</p> <p>Рисование «Сажаем деревья».</p> <p>Лепка «Труд людей весной».</p> <p>Конструирование «Скворечник»</p>
		Совершенствовать умения действовать по сигналу, выдержку,	П.и. «Ехала машина-стоп», «День-ночь», «разноцветный мячик», «Хитрая лиса», «Воробьи»

2 неделя	Физическое развитие		ловкость	
	Социально – коммуникативное развитие	«Космос» 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли	Формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в случае нарушения правил. Уточнять и расширять о космосе и космическом пространстве;	Беседа «Где можно кататься на велосипеде» Чтение ст. Н.Кончаловской «Самокат» Беседа «Космическое путешествие» д.и. «Объясни пришельцу» (мимика), «Назови ласково», «Собери ракету». С.р.и. «Полет в космос» Экономическая игра для детей «Магазин» Игра «Размен» Игра "Услуги и товары"
	Познавательное развитие		Продолжать учить различать признаки времен года;	Д.и. «Когда это бывает?», «Вчера, сегодня, завтра» просмотр мультфильма «Планета Земля» Беседа «Первый в космосе»

Речевое развитие		<p>Дать детям представление о космосе и космонавтах; учить отвечать на вопросы, совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей; словарь: космодром, невесомость,...; учить составлять описательный рассказ с опорой на схему, закрепление правильного звукопроизношения в словах, закреплять навык употребления обиходных глаголов(летать, регулировать,...), приставочных глаголов(прилетать, приземляться,); Познакомить детей со звуком и буквой Ж учить характеризовать по артикуляционным признакам (согласный твердый, глухой звук); закреплять понятия гласный и согласный звук; развивать фонематическое восприятие, понятие о месте звука в слове; совершенствовать навык составлять букву из палочек, навык осознанного чтения слов.</p>	<p>Беседа «День космонавтики»</p> <p>Д.и. «Образуй множественное число» (ракета-ракеты,..) «Что из чего получается» «Назови, что лишние» «Угадай профессию по описанию» «Кто какой, какая?» «Кто что делает?» «Назови предмет, которого не хватает»</p> <p>Звук [Ж] буква Ж</p>
Художественно – эстетическое развитие		<p>Побуждать изображать фантастические сюжеты;</p> <p>Воспитывать способность воспринимать красоту</p>	<p>Рисование «Что увидел космонавт из ракеты»</p> <p>Конструирование «Космическая ракета» , «Космодром»</p> <p>Аппликация «Веселые инопланетяне»</p> <p>Лепка «Летит ракета к звездам»</p> <p>Чтение Я.Аким «На Луне жил звездочет», В.Обухова</p>

3 неделя			художественного слова.	«Вижу Землю», Н.Носов «Незнайка на Луне», Р.Алдонин «Млечный путь», В.Берестов «Луноход»
	Физическое развитие		Упражнять в беге, развивать ловкость, выносливость; бегать не наталкиваясь друг на друга;	П.и. «Ловишки», «Не попадись», «Гуси-гуси», «Принеси предметы», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса»
	Социально-коммуникативное развитие	«Откуда хлеб пришел?» Всемирный день Земли	Способствовать лучшему пониманию и запоминанию правил на улице и в общественном транспорте; способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда; Закрепление знаний о природе, воспитание гуманного отношения к ней	Анализ ситуаций «Превращение пассажира в пешехода и обратно» Беседа «Откуда хлеб пришел. Труд людей на селе» д.и. «Загадки с грядки» Просмотр презентации «Хлеб» с.р.и. «Мы – хлеборобы. Что делают из муки?» Викторина «Моя планета – Земля»
	Познавательное развитие	Проект «ЭДБ» 17 апреля	Развивать логическое мышление, память; закреплять полученные знания о ПДД	Беседа «Как появился хлеб» д.и. «Собери урожай», «скажи наоборот» Создание конкурсного видео по ПДД
	Речевое развитие		Расширить знания детей о процессах выращивания хлеба; учить образовывать относительные прилагательные и родственные слова от слова хлеб; расширить объем правильно произносимых существительных (трактор, плуг, хлебороб, комбайнер,..); закреплять навыки образовывать и употреблять относительные прилагательные с продуктивными суффиксами –ов-, -	Беседа «Хлеб - всему голова» Д.и. «Закончи предложение» (Тракторист работает на ...)

4 неделя			ев-. Упражнять в умении произносить слова сложной слоговой структуры (тракторист, хлебопек,..); Познакомить детей со звуком и буквой Ч ; закрепить умения детей выделять звук Ч из ряда звуков, слогов, слов; упражнять в определении места звука в слове (начало, конец, середина слова); упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; совершенствовать звуковой анализ; развивать фонематический слух, внимание;	Звук [Ч] буква Ч
	Художественно-эстетическое развитие		Воспитывать любовь к прекрасному, доброму, справедливому; Закрепить навыки рисования ворсом кисти; развивать воображение, творчество;	Чтение ск. «Колосок», В.Осева «Печенье», С.Погореловский «Хлеб», С.Маршак «Лиса рожью шла», М.Пришвин «Лисичкин хлеб» Рисование «Пшеничный колосок» Аппликация «Вкусная булочка». Лепка «Печенье». Конструирование «Колосок» (квиллинг)
	Физическое развитие		Развивать ловкость , быстроту бега, соблюдать правила игр;	П.и. «Солнышко и дождик», «Извилистая тропинка», «Гуси-гуси», «Светофор», «Третий лишний»
	Социально-коммуникативное развитие	«Почта»	Помочь сформулировать правила безопасного для себя и животных поведения. Расширить знания детей о труде работников почты;	Образовательная ситуация «Рядом с нами» чт.ст. В.Приходько «Про кошку» Беседа «Простые правила» Беседа «Кто работает на почте?» с.р.и. «Почта» «Почтальон принес письмо»;

**V-2024г.
1 неделя**

эстетическое развитие		технику вырезания; учить лепить фигуру человека;	для писем» Лепка «Почтальон» Рисование «Георгиевская ленточка» Конструирование «Конверт» (оригами)
Физическое развитие		Учить двигаться в соответствии с текстом; формировать навыки игры с мячом;	П.и. «Мыши водят хоровод», «Школа мяча», «С кочки на кочку», «Перебежки»
Социально-коммуникативное развитие	«У детей весенние каникулы» День Весны и Труда	формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей. учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения Обогатить представления детей с работой сотрудников ДПС; Уточнить у детей представление о театре; побуждать детей к речевой активности; воспитание трудолюбия, вызвать желание навести порядок и чистоту на участке	ОБЖ смотрим Тимофееву Л. Л 1 неделя ПДД 2 неделя Солнце – друг и враг 3 неделя Опасные насекомые 4 неделя Правила сбора растений и грибов Презентация «ДПС» Экономическая игра для детей «Магазин» Игра «Размен» Игра "Услуги и товары" Презентация «Весенние каникулы» Викторина «В гостях у сказки», д.и. «Узнай героя», «Собери картинку», «Шашки», «Шахматы» С.р.и. «Мы идем в театр», «Дочки – матери» Трудовые поручения по наведению порядка и чистоты на участке
Познавательное		Формировать представления о здоровом образе жизни; развивать внимание, мышление	Беседа «Мое здоровье», «Что такое доброта» д.и. «Лото», «Домино», «Разрезные картинки»

развитие			
Речевое развитие		<p>Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть; учить отвечать на вопросы по тексту; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи и качеств голоса, четкость дикции; Уточнить артикуляцию звуков Л,Ль; учить выделять первый звук в слове; определять позицию звуков (в начале, в середине или в конце слова); упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, память;</p>	<p>Заучивание ст. М.Исаковский «Поезжай, за моря, океаны» «День победы». Заучивание патриотических стихотворений и песен .</p> <p>Звуки [Л] [Ль] Буква Л</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать творческие способности; развивать композиционные умения; Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному;</p>	<p>Рисование «Мой любимый сказочный герой» Аппликация «Весна-красна» Лепка «Подснежник» Конструирование «Весенний лес» Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», В.Бианки «Весенняя хитрость», А.Тютчев «Весенняя гроза», Г.Кружков «Хорошая погода» Чтение патриотических сказок, рассказов и слушание песен.</p>
Физическое развитие		<p>Развивать двигательную активность;</p>	<p>П.и. «Гори, гори ясно», «Муха», «Что увидел, повтори», «Сова», «Кто выше»</p>

3 неделя

Художественно-эстетическое развитие		Формировать умения сопереживать тому, что происходит в рассказах, стихах; Закреплять технические приёмы рисования; совершенствовать навыки работы с ножницами; развивать мелкую моторику, аккуратность	Чтение Б.Житков «Светофор», С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть»,Г.Гочарова «Машинки»,А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Н.Носов «Автомобиль» Конструирование «Строим высокий дом» Рисование (коллективное) «ПДД» Аппликация «Вот дорожный переход» Лепка «Дорожные знаки»
Физическое развитие		Развивать внимание, ловкость, координацию движений;	П.и. «Цветные автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Стоп – идите»
Социально-коммуникативное развитие	«Лето. Насекомые»	Уточнять знания о насекомых, их многообразии; развивать умение сравнивать, внимание. Мышление;	Беседа «Что мы знаем о насекомых» Презентация «Насекомые», «Чем полезен мед», д.и. «Сравни пчелу, осу, шмеля», «Собери цветок»; Ситуативный разговор «О бабочках». с.р.и. «Семья» Загадки про насекомых.
Познавательное развитие		Учить применять освоенные ранее знания, отстаивать свою точку зрения; учить находить главные отличительные особенности насекомых;	Беседа «Кто откуда?» Беседа «Муравьи санитары леса». Д.и. «Насекомые», «Где ты живешь:?» «Найди различия и сходства» Экспериментирование «Легкий – тяжелый»
Речевое развитие		Совершенствовать навыки правильного произношения звуков Л,Ль,Р,Рь; упражнять детей в различении звуков Л,Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук; учить различать и называть твердые. Мягкие согласные звуки в словах; развивать фонематический	Звуки [Р],[Рь],[Л],[Ль] буквы Р,Л

4 неделя			слух, связную речь, внимание, память, дыхание; Учить детей передавать свои впечатления в рассказе; продолжать расширять объем правильно произносимых существительных (лето, отдых, жара,..); совершенствовать умение изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (Зеленые – о зеленых – по зеленым,..); развивать монологическую речь;	Творческое рассказывание «Лето, ах лето!»
	Художественно-эстетическое развитие	День детских общественных организаций	Развивать интерес к художественной литературе; Учить создавать сюжетные композиции; развивать фантазию, воображение; развивать координацию движений рук;	Чтение К.Чуковский «Муха-цокотуха», ск. «Медведь и комар», И.Крылов «Стрекоза и муравей», «Пастух и комар», Б.Заходер «Муха-чистюха», В.Сутеев «бабочка» Рисование «Вместе дружная семья» Аппликация «Стрекоза на лугу» Конструирование «Соедини точки», Рисование «Цветущая весна» Лепка «Майский жук»
	Физическое развитие	День Здоровья. «Солнце, ветер и вода наши лучшие друзья»	Учить бегать в разном направлении; развивать ловкость, бег, внимание; - Дать понятия о пользе солнца, теплого ветра и чистой прохладной воды летом; дать понятия о правилах поведения в жаркие дни;	П.и. «Медведь и пчелы», «День, ночь», «Кто быстрее», «Совушка», «Веревочка»
	Социально-коммуникативное	«Лето. Цветы на лугу»	Учить составлять коллективный рассказ на основе позитивных правил безопасного поведения на игровой площадке; расширить	Экскурсия , коллективный рассказ «Правила безопасности на игровой площадке» Беседа «В мире цветов». «Садовые цветы»

развитие		знания детей, учить различать садовые и полевые цветы;	С.р.и. «Магазин цветов»
Познавательное развитие	День славянской письменности и культуры Проект «ЭДБ» 22 мая	Закреплять знания названий цветов; вызвать интерес к миру цветов; Формировать интерес и уважение к родной культуре. Познакомить с историей создания славянского алфавита и его основоположниками Закрепление правил ДД	Презентация «Создание кириллицы» Итоговое занятие «Открываем волшебную коробку», вручение дипломов
Речевое развитие		Выявить уровень знания детей, закрепить знания русского алфавита. Развивать фонематическое восприятие и слух, навыки звукового анализа (различать на слух гласные и согласные звуки, определять место звука в слове); составлять самостоятельно предложения, определять количество слов в предложении; упражнять детей в словообразовании; активизировать мыслительную деятельность; Расширять и активизировать словарь детей (мать – и мачеха, одуванчик,..), совершенствовать умение изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные; закрепить навык образовывать относительные	Звуки и буквы, закрепление Развлечение « Мои любимые цветы»

VI-2024г. 1 неделя			прилагательные с суффиксами 9луговой, полевой,..) закрепить навык составлять рассказ-описание по схеме;	
	Художественно- эстетическое развитие		Совершенствовать навык слушания художественной литературы; Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение, самостоятельность; освоение техники симметричного вырезания;	Чтение Е.Серова «Подснежник», «Незабудки», Е.Благинина «Одуванчик», «Черемуха», И.Суриков «Ярко светит солнце», А.Толстой «Колокольчики» Рисование «Цветочная поляна» (коллективное) Лепка «Луговые цветы», Аппликация «Букет в вазе», Конструирование «Оранжевая»
	Физическое развитие		Развивать умения выполнять не сложные движения; ловкость, внимание, взаимовыручку;	П.и. «Воробушки и кот», «Солнечные зайчики», «Догоню», «Совушка – сова»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Россия богата талантами»</p> <p>День русского языка</p> <p>«А.С.Пушкин»</p> <p>День защиты детей</p>	<p>Активизировать в детях познавательный интерес к общественной жизни. Воспитывать в детях любовь и доброту к окружающему миру. Вызвать в детях интерес к экспериментированию – опытам, Знать, что в растениях есть вода, и она испаряет воду. Дать понятие детям, что в нашей стране заботу о детях, защиту от разного рода невзгод и притеснений взяло на себя государство, а также многочисленные общественные организации. Закрепить представление о художественном творчестве, уметь использовать навыки рисования в своих работах. Развивать фантазию и творческое воображение.</p> <p>Научить бегущего поворачиваться, развивать навыки пространственной организации. Научить перепрыгивать через скакалку</p> <p>Дать детям представление о том, что в России 6-го июня отмечается одновременно Пушкинский день и День русского языка. Воспитывать в детях любовь к литературе, к родному языку Воспитание детей</p>	<p>Опыт – «Испарение а пакете» Пар – это тоже вода. Конструирование – «По замыслу» Беседа «Международный день защиты детей» Д.и. «Бывает – не бывает» «Придумай слово!» д/и «Подбери слова – родственники». Чтение Л.Олиферова «В детском садике узнали...» В любом виде – в рисовании, лепке, аппликации, художественный ручной труд «Мы мастера»</p> <p>Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Удочка». Упражнение для мелкой моторики рук: «Составь узор»</p> <p>Беседа «Пушкинский день» д.и. «Угадай из какого произведения Пушкина?» Рисование «Создание плаката ко дню защиты детей»</p> <p>Д.и. «Сказка и математика»</p> <p>Экономическая игра для детей «Магазин» Игра «Размен» Игра "Услуги и товары" Беседа «День России» д.и. «Знаем-не знаем!»</p> <p>«Составим план, найдем на карте семь федеральных округов». Д.и. «Покажи, если знаешь» «Сказка о рыбаке и рыбке» Речевая зарядка</p>
--	--	--	--

<p>2 неделя</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>День России</p>	<p>сказкой. Развивать мышление, воображение, на основе сказок Пушкина. Уметь рисовать по сказкам.</p> <p>Научить детей выполнять движения по счету. Упражнения на развитие мелкой моторики рук</p> <p>Формировать в детях представление о Дне России-о государственном празднике.</p> <p>Закрепить представление о географической карте, дать представление о плане как уменьшительно смоделированном отношении между предметами в пространстве. Закрепить знания о том, как наша страна обрела новые символы-герб, флаг. Что они означают. Вызвать в детях гордость за нашу родину. Уметь составлять небольшой рассказ по картинкам Закрепит понятие: страна, Родина, день России. Воспитывать любовь к родным местам. Развивать в детях внимание, упражнять в бросании и ловле мяча</p>	<p>С помощью рисунков изобразите диалоги героев любой сказки Пушкина. П.и. «Птички раз! Птички два!» упражнения «Покорми птиц», спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.</p> <p>Беседа «День России» -рассказ воспитателя по серии картин» Слушание песни «Россия – Родина моя» Составление детьми небольших рассказов по картинкам.</p> <p>Чтение Н.И.Виноградова «Моя страна Россия». Во всех видах деятельности «Широка страна моя родная».</p> <p>П.и. «Зевака» Упражнение на развитие мелкой моторики рук выложить листики из камешек</p>
<p>3 неделя</p>				

<p>4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>День памяти и скорби</p>	<p>Познакомить детей с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости», культура поведения в гостях. Закрепить знания о себе, своей семье, детском саде.</p> <p>Развивать у детей любознательность, наблюдательность, мыслительные процессы, речевую деятельность.</p> <p>Дать детям начальные знания о ВОВ, воспитывать уважение к защитникам Родины, учить бережно относиться к памяти.</p> <p>Дать знания детям о сельскохозяйственном труде. Уточнить виды работ. Учить составлять описательный рассказ по картинкам, используя ранее полученные знания. Закреплять знания детей в рисовании по теме. Учить располагать предметы по центру листа, дополняя детали. Закреплять представление о сезонных изменениях в природе. Развивать быстроту и ловкость. Совершенствовать навыки культурного поведения и речевого</p>	<p>Беседы «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша».</p> <p>С.р.и. «Семья»</p> <p>Рассказ воспитателя о 22 июня –начале ВОВ, чтение рассказа В.Осеевой «Отцовская куртка»</p> <p>Экономическая игра для детей «Магазин»</p> <p>Игра «Размен»</p> <p>Игра "Услуги и товары"</p> <p>Экспериментирование «Забавные фокусы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов по картинкам</p> <p>Чтение А.Барто «Веребочка», е.Пермяк «Смородинка»</p> <p>Рисование «Куст смородины», лепка «Веточка ягод», аппликация «Ягодки на ветках»</p> <p>Упражнять в развитии мелкой моторики рук. Д.и. «Когда это бывает?», «Отгадай-ка». П.и. «Пустое место»</p>
-----------------	--	-----------------------------	---	---

<p>VII-2024г. 1 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>День молодежи</p>	<p>общения.</p> <p>Расширить представление детей о культуре речевого общения в детском саду, дома</p>	<p>Беседа «Не одежда красит человека, поведение».</p> <p>Повторение знакомых произведений художественной литературы.</p> <p>С.р.и. «Поликлиника»</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Расширить обобщенные представления детей о лете, его признаках, о летних забавах детей, о временах года. Знать лексический минимум по теме. Уметь составлять рассказ о лете. Учить рисовать самое любимое время года.</p> <p>Использовать в своей работе все виды художественных средств.</p> <p>Учить быстро реагировать на сигнал. Индивидуальные физические упражнения, упражнение для развития мелкой моторики рук</p>	<p>Беседы «Судары и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Д.у. «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения».</p> <p>Д.и. «Что лишнее?», «Приметы лета», «Лето»</p> <p>Составление рассказа по серии картинок о лете «Я люблю лето»</p> <p>Рисование- «Мое любимое время года»</p> <p>Лепка «По замыслу» Аппликация «Летний день»</p> <p>П.и. «Стадо»,</p> <p>д.и. «Выложи узор», «Вершки-корешки»</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Труд людей в природе»</p>	<p>Закреплять умения классифицировать предметы по заданному признаку. Отмечать изменения на огороде и в цветнике.</p> <p>Провести сравнительное наблюдение бархатцев и анютиных глазок, отметить характерные признаки каждого растения.</p>	<p>Беседы «Моя семья», «Хорошо у нас в саду»</p> <p>С.р.и. «Семья», «Детский сад»</p> <p>Д.и. «Найди такие же предметы», «Что лишнее»</p> <p>Составление описательного рассказа о садовых цветах.</p> <p>Рассказ воспитателя о бархатцах и анютиных глазках.</p> <p>Д.и. «Что растет в огороде и в цветнике»</p>

2 неделя	Речевое развитие		Составление описательного рассказа о цветке. Учить детей различать бархатцы и анютины глазки. Способствовать проявлению положительных качеств в отношениях со сверстниками и взрослыми.	Чтение В. Татаринова «Какого цвета лето?» Рисование «Мой любимый цветок» Лепка «Цветик семицветик» Аппликация «Цветок в стакане» П.и. «Бусинки» Упражнение «Выложи цветок», «Узнай по описанию» Организация разнообразной и интересной деятельности дошкольников Рассматривание предметов прикладного искусства России. Д.и. «Назови художника» С.р.и. «Экскурсия в музей»
	Художественно-эстетическое развитие		Дать понятие - что такое народное творчество, народная культура, фольклор, творчество писателей, поэтов, художников, музыкантов	
	Физическое развитие			
	Социально-коммуникативное развитие	«Лето»	Расширить и обобщить представление детей о насекомых, вспомнить где они живут, чем питаются, рассказать о пользе насекомых для природы и человека. Учить рассказывать о любом насекомом по схеме	Составление описательного рассказа на тему «Насекомые» Д.и. «Кто что умеет делать», «На полянке», «Что изменилось?» Загадки
Познавательное развитие	«День семьи, любви и верности»	Расширять представления о семье, взаимопомощи, уважении и любви.	Составление рассказа о своей семье. Инсценировка сказки «Теремок» Экспериментирование «Испытание магнита» Соревнования «Кто быстрее соберет магнитические предметы»	

3 неделя	Речевое развитие		Активизация и расширение словаря по теме	Д.и. «Самый, самый» Рассказ детей и показ «Чем заняты в летний солнечный денек разные насекомые» Д.и. «Где чей дом?» Чтение народных сказок, поговорок Слушание музыкальных произведений Рисование «Муравейник» Лепка «Божья коровка на листочке» Лепка «Бабочка» Чтение и заучивание потешки о бабочке П.и. «Зайка выйди в сад» Загадки и стихи о насекомых
	Художественно-эстетическое развитие		Закрепить представление о насекомых, учить рисовать передавая отдельные детали, использовать образные выражения в своей работе	
	Физическое развитие			
	Социально-коммуникативное развитие	«Что растет в огороде и в цветнике»	Познакомить детей с физическим явлением-магнетизмом, магнитом и его особенностями, опытным путем выявить материалы . показать способ изготовления самодельного компаса, развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.	П.и. «Жмурки», «Змейка» Экономическая игра для детей «Магазин» Игра «Размен» Игра "Услуги и товары" Упражнения для развития мелкой моторики рук «Построй муравейник» Пальчиковая гимнастика «Улей»
	Познавательное развитие		Продолжаем знакомство с насекомыми, обратить внимание на их внешний вид, образ жизни, пользе и вреде. Закладывать основы экологического воспитания,	Зарядка для шеи и челюсти, для языка Д.и. «Свинка» Инсценировка спектакля «Теремок»

4 неделя

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

«Насекомые»

День Военно-морского флота

развивать наблюдательность, любознательность.

Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (орехи, семечки) с пластилином. Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки

Познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом и условиями жизни.

Учить бегать в рассыпную, по сигналу менять направление

Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию.

Познакомить детей с понятием «Звук». Выявить причину возникновения звука-дрожание предметов.

Продолжаем знакомство с насекомыми.

Дать понятие о флоте, как составляющей вооруженных сил России, его могуществе и силе.

Учить образовывать имена существительные с помощью

Экспериментирование «О дрожалке и пищалке»
Д.и. «Какой звук вы слышите?»

Учить отгадывать загадки по теме.
Д.и. «Подбери рифму»,
«Выходите -дождь прошел!»,
«Сколько их?».

Учить придумывать рассказ с продолжением по схеме.
Чтение К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха»
рисование «Бабочка и стрекоза»
Аппликация «Корабли на Неве»

п.и. «Волшебный клад»
упражнения для развития мелкой моторики рук

**VIII-2024г.
1 неделя**

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

«Чей дом под листом?»

уменьшительно-ласкательных суффиксов, множественного числа имен существительных. Закрепляем в речи предлоги «К» и «Под». Развиваем слуховое внимание, память, речь. Предложить детям самостоятельно нарисовать любое насекомое, вырезать его из листа бумаги. Научить летать своих насекомых

Уточнить знания о деревьях, кустах и других цветущих растениях. Развивать кругозор детей

Знаешь, чем славится родной город Санкт-Петербург, Выборгский район

Дать детям представление о луговых цветах, закладываем основы экологического воспитания, активизируем наблюдательность, расширяем словарь за счет имен существительных, прилагательных и глаголов. Учить составлять описательный рассказ о цветке

пальчиковая гимнастика.

Театрализованная игра «Корабль»

Рассматривание иллюстраций, фотографий.

Продуктивная деятельность
«Чем мы гордимся в нашем городе»

Отгадывание загадок

Описание луговых цветов «Волшебный луг»
Рассматривание картинок и иллюстраций по теме

Сборник Е.Серовой «Лужайка»
Аппликация «Луговые цветы»

П.и. «Солнышко и дождик»

2 неделя

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

«Выходите - дождь прошел!»

Закрепление счетных навыков в пределах 10, закрепляем знание геометрических фигур, навыки работы с аппликацией. Развиваем логическое мышление, память

Научить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Действовать по сигналу

Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию

Обобщить представление детей о физическом явлении-звук, звук слышен с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.

Расширить представление детей о садовых цветах. Их строении, местах произрастания. Активизация словаря за счет существительных, прилагательных и глаголов. Учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор»

Театрализация р.н.с. «Теремок»

Экспериментирование «Как сделать звук громче?»

Д.и. «Назови ласково»,
«Угадай-ка»,
«Собери букет»

Составлять описательный рассказ о садовом цветке

Слушание музыки П.И.Чайковского «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»
Рисование «Какая красота!»

П.и. «Вышибало»
Д.и. «Составь предложение»

3 неделя

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-

День физкультурника

«В гостях у феи цветов»

Закрепить представление о внешнем виде садовых цветов.

Дать представление детям о состоянии погоды летом

Развивать ловкость, координацию движений, глазомер. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям спортом, выдержку, чувство команды.

Познакомить детей с понятиями «Электричество», «Электрический ток», формировать основы безопасного обращения с электричеством, объяснить причину образования молнии.

Закрепляем знания о временах года. Знакомим с названиями летних месяцев, закладываем основы экологического воспитания. Активизируем наблюдательность, расширяем словарь.

Развиваем конструктивные навыки, умение ориентироваться в пространстве. Развиваем логическое мышление, умение отгадывать

Экономическая игра для детей «Магазин»

Игра «Размен»

Игра "Услуги и товары"

Театрализованная игра «Путешествие»

Чтение стихотворения «Гроза»

Презентация «Что такое молния?»

Д.и. «Летние забавы», «Покажем и расскажем», «Назови одним словом»

Эстафета «Быстрый, смелый и умелый»

Коллективная работа «Собери радугу»

П.и. «Попади в круг»,

д.и. «Скажи ласково»,

упражнение на развитие мелкой моторики

«Нарисуй на песке»

Пальчиковая гимнастика «Кулачки-ладошки» Игры

«Маленький - большой» «Что из чего получается»

«Назови, что лишние»

Чтение загадок о садовых цветах.

Презентация «А у нас в садочке выросли цветочки»

Игры «Кто что делает?» «Угадай профессию по описанию»

«Я начну, а ты продолжи»

4 неделя	эстетическое развитие	«Садовые цветы»	загадки	Прослушивание детских песен о лете, цветах
	Физическое развитие		Разобрать понятие «Облако», зависимость погоды от наличия облаков.	Д.и. «Лото», «Мозайка», «Разрезные картинки», «Найди парную картинку»
	Социально-коммуникативное развитие	«День государственного флага РФ»	Закрепить знания о государственном флаге РФ, его символику. Воспитывать уважение к флагу, дать понятие, что при выносе флага надо вставать	Рисование « Флаг России»
	Познавательное развитие			д/и «Узнай Российский флаг»
	Речевое развитие	«День российского кино»	Учить составлять рассказ из опыта. Развивать связную монологическую речь, употреблять в рассказе все части речи.	чтение стихов М.Бибина «Российский флаг», С. Зайцева «Флаг родной» составление рассказа «Мой любимый мультфильм»
	Художественно-эстетическое развитие		Закреплять	П.и. «Поймай меня», «Городки», «Замри», «Кто первый», «Повтори, что увидел»
Физическое развитие				

2.3. Взаимодействие в работе учителя – логопеда и воспитателя

Функции учителя-логопеда:	Функции воспитателя:
<ul style="list-style-type: none"> - Изучение уровня речевых, познавательных индивидуально - личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно – логопедической работы с каждым ребенком. - Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороны речи. - Коррекция звукопроизношения. - Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. - Устранение недостатков слоговой структуры слова. - Отработка новых лексико – грамматических категорий. - Обучение связной речи. - Предупреждение нарушений письма и чтения. - Развитие психических функций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учет лексической темы при закреплении речевых навыков в группе в группе в течении недели. - Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. - Систематический контроль, за поставленными звуками и грамматической правильности речи детей всех режимных моментах. - Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. - Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания) - Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных	-Наблюдение -Анализ	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	продуктов детской деятельности			
---	--------------------------------------	--	--	--

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	«Здравствуй, детский сад» «Безопасная дорога»	Анкетирование «Пожелание по организации образовательного процесса» Родительское собрание «Развитие и воспитание детей 6-го года жизни. Проблемы обеспечения безопасности ребенка»	Памятка «Как ребенку научиться разумно тратить деньги.» Памятка «На улицах города»
X-2023 г.	«Осенние превращения» "Хотим быть здоровыми"	Форум на сайте ДООУ «Познаем вместе» Консультация «6 причин поговорить с ребенком о финансах» Консультации для родителей «Как профессии родителей влияют на детей»	Какие знания о природе доступны детям ст. дош. воз-та Презентация
XI-2023 г.	«Домашние животные» «День матери» «Как ребенок пересекает разметку»	Рекомендации: Как сделать «книжку-малышку» по теме домашние животные Фотовыставка на информационном стенде «Мама и Я» Финансовая грамотность. Рекомендации «Предложите ребенку самому накопить на желаемое» Проект «Профессии наших родителей»	Консультации Памятки Родители снимают видеоролик
XII-2023 г.	«Наступила зима» «Волшебный праздник»	Консультация для родителей «Построение развивающей среды с учетом ранней профориентации дошкольников» Помощь в изготовлении новогодних костюмов Выставка поделок «Спасаем елочку!» Памятка «Пожарная безопасность в новогодние каникулы». «Осторожно гололед». «Папка передвижка ПДД»	Сбор материала: фото, рисунков, рассказов родителей о зимних забавах
I-2024 г.	«Ах ты зимушка-зима»	Презентация «Красавица зима» Папка – передвижка «Зимние спортивные игры»	по рисункам детей

	«Спорт и безопасность»	Консультация «Стоит ли использовать деньги как мотивацию?..»	
II-2024 г.	«Богатырское здоровье» Проект «В мире профессий» «История пуговицы»	Информация в родительском уголке «Одежда детей на прогулке в зимнее время года» Консультация «Как в ролевой игре рассказать ребенку, кем по профессии являются близкий ребенка, в чем состоит их работа.» Мини-музей "Удивительный мир пуговиц"	Консультация «Профессия моих родителей» Привлечь родителей к изготовлению костюмов Сбор материала
III-2024 г.	«Мамин день» «Масленица» «День театра»	Памятки для родителей: «Наши семейные традиции», «Праздник для мамы», «Масленица» Помощь в изготовлении костюмов к празднику «Женский день» Консультация для родителей «Все профессии важны»	Папка передвижка «Как появились деньги?» Привлечь родителей к изготовлению костюмов к фольклорному празднику «Как мы весну встречаем»
IV-2024г.	«День космонавтики» «Светоотражающий значок»	Участие в выставке «День космонавтики». Помощь в сборе информации, изготовлении атрибутов для выставки Консультация для родителей «Игра в жизни ребенка» Подготовка родителями деталей для поделки	Предложить перечень научно-методической, художественной литературы по возрасту о космосе.
V-2024 г.	«Семья» «Профессии»	Статья на сайт ГБДОУ «Правила этикета» Привлечь родителей к обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы Консультация «Профессия моих родителей»	Как научить ребенка соблюдать традиции семьи. Как в ролевой игре рассказать ребенку, кем по профессии являются близкий ребенка, в чем состоит их работа.
VI-2024 г.	«Лето»	Летнее оздоровительно-закаливающее мероприятие. Информация для родителей : ознакомление с режимом дня в летний оздоровительный период.	Одежда детей в летний оздоровительный период.
VII-2024 г	«Отдыхаем, загораем»	Информация о пользе и вреде солнечных лучей.	Памятка «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»
VIII-2024 г	«Выходной день»	Информация для родителей о том, как спланировать поездку за город с ребенком.	Памятка «Учимся бережливости»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Холодный период (сентябрь-май)

Старшая группа

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.50
Утренняя гимнастика	7.50	8.00
Совместная деятельность педагога с детьми	8.00	8.20
В том числе двигательные игры малой подвижности	10 мин	
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.20	8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25	08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или Самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности.(НОД).	08.50	09.00
НОД №1	09.00	09.25
Динамическая пауза	09.25	09.35
НОД № 2	09.35	10.00
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.00	10.05
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.00 10.25	10.10 10.35(пон.)
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т.числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.20	10.25
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.25	10.45
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	10.45	12.15
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.15	12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25	12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50	15.25
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.25	15.40
в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА	10 мин	
Подготовка к полднику, полдник	15.40	15.55
НОД № 3	15.55	16.20
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	16.20	17.05
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	17.05	17.15
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	17.15	19.00
в том числе, игры средней и высокой подвижности	20 мин	
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 19.00	

Летний период
(июнь-август)

Режим дня для детей старшего возраста

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-7.45
Выход на участок, прием детей	7.45-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Гигиенические процедуры	8.25-8.35
Завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, компенсирующие мероприятия, культурные практики	9.00-09.15
Прогулка	09.15-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка,	10.20-12.25
совместная и самостоятельная деятельность во время прогулки, культурные практики, индивидуальная работа, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.25-12.30
Обед, подготовка ко сну	12.30-12.50
Дневной сон	12.50-15.10
Подъем, воздушные ванны	15.10-15.25
Культурные практики	15.25-15.40
Полдник	15.40-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность (игры, чтение, рассматривание)	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.30
Игры детей, индивидуальная работа	18.30-19.00
уход детей домой.	

Щадящий режим

№	Виды деятельности	Рекомендации	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00,	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается перед полосканием) В однослойной одежде не проводятся.	Воспитатели, пом.воспитателя, медсестра
4	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Пом. воспитателя, Воспитатели
5	Сборы и выход на	Одевать в последнюю очередь,	Пом. воспитателя,

	прогулку	выходят последними.	Воспитатели
6	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, пом.воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
8	Физическая активность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
9	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, Психолог
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния	Воспитатели
13	Уход детей домой По возможности до 18:00.	В адаптационный период – посещение ГБДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	Родители, Воспитатели

Режим двигательной активности детей старшего возраста гр. № 1

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	25
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	205
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	317
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	3
	3. Физ.паузы.	20

	4. Физкультурное занятие	25
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	205
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	318
Среда	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	-
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	25
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	282
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	200
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
		Всего:
Пятница	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Активная прогулка.	25
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	200
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	305
	Физкультурно-спортивные праздники 2-3 раза в год	30-60
	Физкультурный досуг 1 раз в месяц	20-25 мин
	Итого в неделю:	25ч 30 м

Расписание образовательной деятельности

5 ч. 00 м в неделю

Понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	1 подгруппа <i>Речевое развитие</i>). Подготовка к обучению грамоте/ /2подг. Развивающие занятия педагога-психолога/	<i>Познавательное развитие.</i> РМП.	<i>Познавательное развитие.</i> ФКЦМ/ <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Конструктивно-модельная деятельность	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование
10.00-10.25	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00

Физическое развитие. Физкультура.	2 подгруппа Социально-коммуникативное развитие Развивающие занятия педагога-психолога/ 1 подгр.Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте/	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Речевое развитие Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. I п.	Речевое развитие Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. I п.
			10.10-10.40	10.10-10.40
			Речевое развитие). Речевое развитие. Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. II п	Речевое развитие). Речевое развитие. Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. II п
15.55-16.20	15.55-16.20	15.55-16.20		11.25-11.50
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Физическое развитие. Физкультура.	Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой		Физическое развитие. Активная прогулка. *

ОО – образовательная область

РМП – развитие математических представлений

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

* Активная прогулка – проводится как совместная деятельность инструктором по физической культуре.

Учебный план старшей группы № 1

Вид образовательной деятельности	Количество в неделю
Базовая часть	
Речевое развитие	
Подготовка к обучению грамоте	1
Развитие всех компонентов речи	1
Ознакомление с художественной литературой	1
Познавательное развитие:	
Формирование целостной картины мира	0,5
Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие.	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Конструктивно-модельная деятельность	0,5
Музыка	2
Физическое развитие.	
Физкультура	2
Активная прогулка*	1*
Коррекционно-развивающее обучение.	
Речевое развитие.	
Занятия с учителем-логопедом (подгрупповое).	3 раза в неделю
Занятия с учителем-логопедом (индивидуальное)	ежедневно**

Социально-коммуникативное развитие.	
Занятия с педагогом-психологом (по подгруппам).	1
Итого:	12

*- физическое воспитание проводится в виде активной прогулки (проводит инструктор по физическому воспитанию), организуется как совместная деятельность педагога с детьми.

** - занятие подгрупповое и индивидуальное с учителем-логопедом проводится по показаниям, в соответствии с расписанием соответствующей группы

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности.</p> <p>Образовательные проекты.</p> <p>Праздники.</p> <p>развлечения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирижерской помощи воспитанникам.</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на</p>	<p>для работы с детьми с ОВЗ, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога.</p> <p>Данные специалисты проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, осуществляя квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка..</p> <p>Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения. Среди детей с ОВЗ достаточно много часто болеющих детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными. В условиях ГБДОУ организуется щадящий режим для таких детей.</p>

		детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	
--	--	---	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (с изменениями)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
75 минут	25 минут	Не более 3	13	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Пространство для С.р.игр	С.р.игр «Поликлиника» - внести набор «доктор», белый халат, пилотку, магазин	Сентябрь Январь
	Уголок ряжения	Диадемы «золотая рыбка»	Октябрь Март
	Центр ОБЖ	Дидактический наглядный материал «Безопасное общение» «безопасность на дороге»	Сентябрь Январь Апрель
Познавательное развитие	Центр Экспериментирования	Микроскоп, песочные часы, предметы для измерения Пуговицы из разных материалов	Октябрь Январь Февраль
	Центр РЭМП	Дид. игра «предметы и контуры», пазлы – цифры, счетные палочки.	Сентябрь Февраль

	Центр конструирования	Конструктор LEGO, мелкий строительный набор, напольный конструктор.	Ноябрь Апрель
	Центр экологии	Демонстрационный материал по временам года, календарь природы	Февраль Октябрь
	Создание мини-музея	Пуговицы из разных материалов и разной формы и размера; творческие работы с использованием пуговиц	Февраль
Речевое развитие	Речевой центр	Пазлы «Кто с кем?» - на развитие логики, связной речи. Карточки на развитие ЗКР. Цветные кубики – буквы	Октябрь Январь Март Февраль
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр	Аудио записи: песни военных лет,	Апрель Май
	Центр художественного творчества	Наглядные пособия по народным промыслам: дымковская и хохломская роспись	Октябрь, Февраль
	Книжный уголок	худ. литература – былины. Маршак «Детки в клетке», К.Чуковский «Айболит»	Февраль, Апрель
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Спортивное оборудование, игра «Серсо», скакалки, мячи.	Сентябрь, Февраль
	Центр здоровья	Наглядные пособия: «гигиена и хорошее здоровье», «Мир человека – Я и мое тело»	Октябрь, Май

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», И.Ф.Мулько, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г • «Я, ты, мы» (социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет) О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Москва, «Просвещение», 2005 г • «Беседы о хорошем и плохом поведении», Т.А.Шорыгина, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г. • «Нравственное воспитание в детском саду», В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, «Мозаика-Синтез», Москва, 2006 г. • «Мы живем в России» (старшая группа), Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова, ООО «Издательство Скрипторий 2003», Москва, 2007 г. • «Нравственное воспитание в детском саду», В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, «Мозаика-Синтез», Москва, 2006 г. • «Этические беседы с детьми» (нравственное воспитание в д\с)

	<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, «Мозаика-Синтез», Москва, 2007 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Толерантность и правовая культура дошкольников» Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова, ООО ТЦ «Сфера», 2008 г • «Игры на развитие уверенности в себе» Н.В.Плотникова, Издательство «Речь» 2011 г. • «Игры-приветствия для хорошего настроения» Е.Лютова, Г.Монина, Издательство «Речь» 2011 г. • «Игры на управление гневом» Е.Лютова. Г.Монина, Издательство «Речь» 2011 г. • «Азбука дорожного движения» (программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД) Баряева Л.Б., М., «Дрофа», 2008 г. • «Дети на дороге»(правила дорожного движения в играх и упражнениях) Л.Б.Баряева, СПб, ЦДК Л.Б.Баряевой, 2008 г. • «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице», Хромцова Т.Г., Москва, «Центр педагогического образования» 2007 г. • <u>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет</u> <u>Парциальная программа. Л. Л. Тимофеева Санкт-Петербург</u> <u>ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности.</u> <u>Планирование образовательной деятельности в старшей группе:</u> <u>метод. пособие.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –</u> <u>ПРЕСС», 2015.</u> • «Уроки безопасности. Как избежать неприятностей», (демонстрационный материал с методическими рекомендациями), ООО Издательство «Ранок», 2007 г. • «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», Н.А.Аралина, Москва, Издательство «Скрипторий, 2007 г. • «Азбука «Ау!» О.Г.Жукова, Г.И.Трушина (методические рекомендации по обучению детей основам безопасности),СПб, «Детство-Пресс», 2008
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа «Я люблю Россию» Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023г. • Комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Моя Родина Россия» серия «Я познаю мир», К.Ю.Белая, А.Е.Жемчугова и др.,Москва, изд-во «Школьная Пресса», 2009 г. • «Город-сказка, город-быль» (знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом+ мультимедийный диск)О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева, «Речь», Санкт-Петербург, 2013 г. • «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников М.Б.Зацепина для детей 3-7 лет, «Мозаика-синтез», Москва 2010 г. • Государственные символы РФ. Наглядно-дидактическое пособие, Москва, «Мозаика-синтез», 2014 г. • «Дворцы пригородов Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города • «Дворцы Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города • «Церкви Санкт-Петербурга» Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города

- «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой СПб» Т.Ю.Толкачева
- «Гимн великому городу», Ю.Дрюков, Т.Буркова, Санкт-Петербург, издательский дом «Мир» 2006 г.
- «Львы, сфинксы, грифоны Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города
- «Памятники Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города
- Портреты детских писателей 19 век, ООО«Издательство ГНОМ и Д», 2009 г.
- Портреты детских писателей 20 век, ООО«Издательство ГНОМ и Д», 2009 г.
- «Дошкольникам о российских покорителях космоса» Л.Б.Дерягина, информационно-деловое оснащение ДОУ, ООО «Издательство Детство-Пресс», 2010 г.
- «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников», С.В.Коноваленко, СПб, «Детство-Пресс», 2012 г.
- «Математика в детском саду» (5-6 года), В.П.Новикова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.
- «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова, ТЦ «Сфера», Москва, 2012
- «Юный эколог», С.Н.Николаева, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г.
- «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»(средняя, старшая, подготовительная группы), Л.Г Горькова, А.В.Кочергина, Л.А Обухова, Москва, «Вако» 2007 г.
- «Уроки экологии»(демонстрационный материал),ООО Издательство «Ранок», 2007 г..
- «Добро пожаловать в экологию»(демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)), О.А.Воронкевич, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.
- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., СПб, «Детство-Пресс», 2008 г.
- «Птицы наших лесов» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром), ООО «Маленький Гений-Пресс»
- «Развивающие прогулки для детей. Круглый год. 5-7 лет, Г.Лаптева, СПб, издательство «Речь», 2011 г.
- «Методика детского экспериментирования», Л.В.Рыжова, СПб, «Детство-пресс», 2014
- «Этнокарты. В гостях у русских людей» (развивающие карточки о жизни, быте и традициях русского народа) О.Субарева, изд. «Речь», 2011
- «Проект «Герои дней воинской славы» ст.д.в., А.И.Колобанова, Волгоград, 2012 г.
- «Великая Отечественная война. Беседы с ребенком», издательский дом «Карапуз», 2013 г.
- «Формирование целостной картины мира» познавательно-информационная часть, игровые технологии, старшая группа,

	О.Н.Каушалъ, М.В.Карпеева, ЦПО, Москва, 2015 г.
Речевое развитие	<p><u>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В Нищева программа 3-7 лет ОНР. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», Л.Н.Арефьева, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г. • «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», Уланова Л.А., Иордан С.О. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007 г • «Формирование грамматического строя речи»(3-7 лет) А.Г.Арушанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2004 г. • «Развитие диалогического общения»(3-7 лет), А.Г.Арушанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г. • «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», Л.Н.Арефьева, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г. • «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (старшая группа), Г.Я.Затулина, педагогическое общество России, Москва, 2007 г. • «Развитие речи»(конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста), Л.Е.Крыласова, Издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г. • «Развитие речи. Тематическое планирование занятий», В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко, издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г. • «Наш детский сад» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию), Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г. • «Родителям о речи ребенка» информационно-деловое оснащение, издательство «Детство-Пресс» (наглядное пособие), 2008 г. • «Четыре времени года» (развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи) + CD, Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», • «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» (для занятий с детьми от рождения до семи лет), А.И.Максаков, Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2006 г. • Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания», издательство «Школьная пресса», 2010 г. • Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом. Квартира, мебель», издательство «Школьная пресса», 2010 г. • О.А.Шорохова «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия», ТЦ «Сфера», Москва, 2010 г. • «Стихи к весенним детским праздникам» серия «Самые лучшие стихи для детского сада», сост. Т.Б.Ладыгина, ТЦ «Сфера», Москва, 2011 • «Расскажите детям о бытовых приборах» 3-7 лет, карточки для занятий, Москва, «Мозаика-Синтез», 2011 г. • «Откуда что берется. Хлеб», наглядно-дидактическое пособие, Москва, «Мозаика-синтез», 2011 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России. Военно-морской флот», С.Вохринцев, «Страна фантазий», 2012 г. • Демонстрационный материал «Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет», Е.В.Васильева, ТЦ «Сфера», 2013 г. • «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста», О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина, СПб, «Детство-Пресс», 2012
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста», В.А.Деркунская, А.Г.Рындина, Москва, Центр педагогического образования, 2012 • «Игрушки изначальные»(история происхождения, культурные традиции), И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, издательский дом «Цветной мир», Москва, 2012 г. • «Куколки из сундучка»(рукотворные игрушки) И.А.Лыкова, «Цветной мир», Москва, 2012 г. • «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»(интегрированные занятия), Е.П.Климова, издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г. • «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста» Н.В.Шайдурова, ТЦ «Сфера», Москва, 2008 г. • «Художественно-творческая деятельность» (развернутое тематическое планирование мл., ср., ст., возраст) Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, Волгоград, «Учитель», 2009 г. • «Знакомим с жанровой живописью» Н.А.Курочкина, учебно-наглядное пособие, СПб, «Детство-Пресс», 2007 г. • «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина, Москва, «Мозаика-Синтез», 2010 г. • «Путешествие в мир живописи. Преданья старины глубокой...» В.А.Пнжинская-Откидач, СПб, «Детство-пресс», 2010 • «Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка», О.Л.Иванова, И.И.Васильева, ТЦ «Сфера», СПб, 2011 г. • И.А.Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», старшая группа, перспективное планирование, конспекты бесед, СПб, «Детство-Пресс. 2013 г. • Лубочные картинки. Для занятий с детьми 5-9 лет на уроках труда и изобразительного искусства., Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г. • «Краеведение в детском саду» В.Н.Матова, «Детство-пресс», 2013 г
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Валеология» (конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) Н.О.Сизова, Санкт-Петербург, «Паритет», 2008 г. • «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С.Голицына, И.М.Шумова, Москва, 2010 г. • «Народные игры в детском саду», Л.А.Лялина, Москва, ТЦ «Сфера», 2008 г • «Игровая деятельность в детском саду» (Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет), Н.Ф.Губанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 г. • «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко, СПб., «Детство-пресс». 2010 г. • «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева,

	<p>СПб, «Детство –пресс» 2011 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • А.С.Галанов «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников», «Речь», СПб, 2007 г. сборник игр • «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2012 г.«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ», Т.М.Бондаренко, Воронеж, 2012 г. • «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Е.Р.Железнова, СПб, «Детство-Пресс», 2013 г. • «Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ»Н.Н.Гаврилова, Н.Н.Микляева, Аркти, Москва, 2011 г.
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p><u>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-16 с.</u></p> <p>Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p>
<p>Дополнительная информация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с. • Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41. • Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с. • Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. 9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с. • «Занятия в детском саду. Перспективное планирование» (старшая группа) Н.С.Голицына, Москва, «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г. • Комплексное планирование старшая группа. под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, Мозаика Синтез, Москва, 2011 г. • «Комплексные занятия в ДОУ старшая группа» М.А.Васильева, В.В.Гербова • «Планирование образовательной деятельности в ДОО, старшая группа», Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, ЦПО, Москва , 2014 г • «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня.» (старшая группа)(ФГОС)Н.С.Голицына, Москва,»Скрипторий 2003», 2014 г. • «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов», В.И.Савченко, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г.

- «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей» (старшая группа), Т.В.Иванова, ИТД «Корифей», Волгоград, 2008 г.
- «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко, СПб., «Детство-пресс». 2010 г.
- «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, СПб, «Детство –пресс» 2011 г.
- А.С.Галанов «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников», «Речь», СПб, 2007 г. сборник игр
- «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2012 г.
- «Современные педагогические технологии в ДОУ» Ю.В.Атемаскина, Л.Г.Богославец, СПб, «Детство-пресс». 2011
- «Педагогические технологии в дошкольном образовании» Т.В.Хабарова, СПб, «Детство-пресс, 2011 г.
- «Метод проектирования в детском саду» (Образовательная область «Чтение художественной литературы», О.Д.Смирнова, Москва, «Скрипторий 2003», 2011
- «Инновационные процессы в ДОУ компенсирующего вида», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
- «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ» Е.А.Сыпченко, СПб, «Детство-пресс, 2012 г.
- «Детский сад в интернете», А.А.Маринюк, Н.В.Микляева, УЦ «Перспектива», Москва, 2011
- «Проектный метод в детском саду. Мультфильм своими руками», Л.Л.Тимофеева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
- Н.П.Битютская «Система педагогического проектирования»Волгоград, «Учитель», 2013 г.
- «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет» Е.А.Румянцева, Волгоград, 2014 г.
- «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет» Е.А.Румянцева, Волгоград, 2014 г.
- «Интерактивная педагогика в детском саду» под ред. Н.В. Микляевой,(библиотека журнала «Управление в ДОУ») М.: ТЦ Сфера, 2012
- «Воспитание ребенка чудом» Н.В.Микляева, ТЦ Сфера, Москва, 2012 г
- «Технология проектирования образовательного процесса в ДО», О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева, изд дом»Цветной мир», Москва, 2014 г.
- «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада», Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г.
- «Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада» Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, УЦ «Перспектива», Москва, 2011 г.
- «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников» (конспекты)Е.П.Николаева, СПб, «Детство-Пресс», 2014 г.
- «Пожарная безопасность в детском саду», И.Л.Саво, Санкт-

	<p>Петербург, «Детство-Пресс», 2013 г.</p>
--	--

- «Охрана труда и техника безопасности в ДОУ», Н.Н.Гладышева, Н.А.Мальцева, Волгоград, изд. «Учитель», 2014 г.