

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 с тяжелым нарушением речи
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 136
Протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Утверждено

Заведующий ГБДОУ д/с № 136
_____ Т.А.Курчашова

Приказ № 25/1-од от "31" августа 2023_г.

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

Воспитателей: Селиверстовой Ольги Васильевны
Гавриловой Людмилы Юрьевны

Группа: подготовительная (6-7 лет) №12

**Санкт-Петербург
2023 г**

Содержание

| | Стр. |
|---|-----------|
| 1. Целевой раздел. | |
| 1.1. Пояснительная записка. | |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации программы. | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. | 4 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики. | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы. | 7 |
| 2. Содержательный раздел. | |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 8- 120 |
| 2.2. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя. | 118 |
| 2.3. | |
| 2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования. | 119 |
| 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 120 |
| 3. Организационный раздел рабочей программы. | |
| 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов). | 121 - 126 |
| 3.2. Структура реализации образовательной деятельности. | 126 |
| 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы . | 127 |
| 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы. | 128 |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 129-132 |

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

| | |
|--------|---|
| Цель | - реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП ДО) |
| Задачи | <p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, далее с ТНР) через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность; <p>--краткая психолого-педагогическая характеристика по возрасту;</p> <ul style="list-style-type: none">– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, |

| | |
|---|--|
| | <p>математикой, игрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; – приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки. |
| <p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; – построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; – содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничества с семьёй; – приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; – возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); – учёта этнокультурной ситуации развития детей. |
| <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p> | <p>Программа предназначена для детей с II-IV уровнем речевого развития и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. При разработке программы учитывался контингент детей группы.</p> <p>В группе 20 детей, из них 3 детей с нарушением произношения отдельных звуков. Общим недоразвитием речи IV уровня – 1реб, 3 детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. 4 детей с лексико – грамматическим нарушениями.</p> <p>Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.</p> <p>Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что</p> |

хорошо и что плохо. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

У многих детей с ТНР отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. - У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы (недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения). Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недоразвитие мелкой моторики. У детей с речевыми нарушениями отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. Отмечаются трудности формирования саморегуляции и

| | |
|--|---|
| | самоконтроля. |
| Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) | -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28) об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями от 17.08.2021 г. |
| Срок реализации рабочей программы | 2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года) |
| <u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы | Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, |

| | |
|--|--|
| | <p>может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> |
|--|--|

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

| Месяц (или квартал) | Образовательные области | Темы: направления деятельности | Основные задачи работы с детьми | Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.) |
|-------------------------|---|--|--|--|
| IX-2023г 1 неделя | Социально– коммуникативное развитие | Обследование детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом- психологом. Заполнение диагностических альбомов. «День знаний!» «День окончания Второй мировой войны»(3 сент) «Международный день грамотности»(8 сент) | Уточнить представление о дне знаний в школе. Расширить представление о роли книги в жизни человека. Воспитывать внимание к собственной речи и речи товарища. Развивать сообразительность, внимание Развивать навыки общения, внимание Развивать познавательный интерес к событиям прошлых лет Познакомить детей с праздником «День грамотности» | Беседа. «День знаний!» Сделать вывод о необходимости получить образование. с..р..и: «Семья», «Школа» Голицына стр.7 д.и. «Собери ранец», «Что можно купить в магазине для школы» (к.и. «Интервью») ОБЖ книга Тимофеева Чтение Л.Радзиевской «Ты один на улице» стр. 26 Беседа « Горькая память войны» Беседа «День грамотности» |
| | | | Познавательное | Развивать память, логическое мышление, |

| | | | | |
|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | развитие | | внимание. Формировать навыки учебной деятельности | принадлежностях. |
| | Речевое развитие | | Развивать речь детей, учить отвечать на вопросы полным ответом. Активизировать словарь по теме Развитие словарного запаса. Развитие наблюдательности Совершенствовать исполнительские навыки Закрепить знания об изменениях в осенней природе | Словесная игра «Правила поведения в школе» д.и. «Доскажи словечко» Заучивание ст. А.Барто «В школу» Чтение Ф.Шкулев «Царица осень» |
| | Художественно–эстетическое развитие | | Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе, способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Напомнить основные приемы лепки; Закрепить знания о приметах осени; Развивать навыки декоративной лепки, развивать самостоятельность, оригинальность | Чтение З.Александрова «В школу», А.Толстой «Приключения Буратино», Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», Л.Петрушевская «Сказка про азбуку» Лепка «Подарок учителю» Рисование «По замыслу» Аппликация «Ажурная закладка для букваря» д.и. «Выложи узор по памяти» |
| | Физическое развитие | | Учить ориентироваться в пространстве; действовать по сигналу, | п.и «Летает не летает», «Найди где спрятано», «Прыгай выше» |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Правила дорожного движения» | Уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин. | Беседа о транспорте, о труде водителя. д.и. «Четвертый лишний» с.р.и. «Автосалон» Беседа о светофоре, его назначении, его сигналах |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | Снятие напряженности, страхов | Беседа о правилах поведения в общественном транспорте с.р.и. «Автобус», «Шоферы» (к.и.«Дракон кусает свой хвост») ОБЖ «Работа с планом эвакуации» стр.27 |
| Познавательное развитие | | Познакомить со специальным транспортом. Закрепить обобщающее понятие «транспорт» Закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину | Беседа «Какие бывают машины» д.и. «Подбери картинку» «Грузовой транспорт» (игра «Построим улицу» Игра «Виды транспорта» (классификация и обобщение) Игра «Нельзя – можно» Игра «Обходи транспорт правильно» Игра «Горячо, холодно» |
| Речевое развитие | | Воспитывать положительное отношение к выполнению п.д.д., развивать память Закрепить знания о дорожных знаках, их названия, развивать внимание, память Развивать умение составлять развернутый рассказ из личного опыта | Заучивание ст. Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор» д.и. «Дорожные знаки», «Узнай дорожный знак» Составление рассказа «Мой безопасный путь в детский сад» |
| Художественно-эстетическое развитие | | Развивать воображение, конструктивные способности Развивать фантазию детей Развивать творческие особенности детей | Чтение Е.Рыжова «Транспорт большого города», А.Северный «Светофор», Б.Житков «Светофор», В.Тимофеев «Для пешеходов», С.Волков «Про правила дорожного движения» Строительная игра «Улица» Рисование «Придумай дорожный знак» Конструирование «Машина» |

3 неделя

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | | Закреплять умения правильно составлять изображения из деталей. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику | Аппликация «Вот дорожный переход...» Лепка «Дорожные знаки» |
| Физическое развитие | | Закрепить знания цвета и действовать по сигналу; упражнять в быстроте реакции, развивать внимание | п.и. «Цветные автомобили», «Стоп машина», «Пешеходы и автомобили», «Автобус», «Найди свое место» |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспоминание о лете День ПДД(22сент) | Развивать способность детей испытывать удовольствие от встречи с летними явлениями. Уточнить представления о временах года, летних и осенних месяцах Снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов | с.р.и. «Поездка на море» Беседа «В гостях у лета» с.р.и. «Семья» Слушание П.Чайковский «Лето» «Летние впечатления» Игра на слух «Что ты слышишь?» (к.и.«Баржа») ОБЖ Беседа «Опасные находки» стр.28 |
| Познавательное развитие | | Обобщить и систематизировать представления о лете; Доказать ,что лучи солнце согревает воду; | Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечный лучей» Беседа «Лето красное прошло» Экспериментирование «Вода в сосуде» д.и. «Бывает – не бывает» Игра «Да, нет, не говори» |
| Речевое развитие | | Учить придумывать загадки о летних явлениях; Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать рассказ; | Слов.иг. «Загадай-ка» Беседа «Как я провел лето» Пересказ рассказа К.Паустовского «Моя Россия» |

| | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|---|--|
| | Художественно-эстетическое развитие | | Совершенствовать навыки работы с красками Развивать творческую активность Развивать воображение, фантазию, творческие способности Закрепить умения конструировать из природного материала | Рисование «Улетает наше лето» Лепка «Картинка о лете» Аппликация «Вспоминаем лето» Конструирование «Летом в деревне» Чтение В.Данько «Вот и лето подоспело», М.Пришвин «Золотой луг», В.Воронько «Вот и лето пролетело», А.Клыкова «От кого польза, от кого вред» |
| | Физическое развитие | | Упражнять в беге враспынную; учить преодолевать полосу препятствий, развивать ловкость | п.и. «Солнце и тень», «Дальше и выше», «Не сбивай и поймай», «Выше ноги от земли», «Дракон кусает свой хвост» |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. «День работника дошкольного образования» Мониторинг | Формировать знания о временах года, об осенних месяцах. Рассказать детям о разновидностях леса. Упражнять в употреблении слов: лиственный, хвойный, смешанный. Упражнять в подборе эпитетов к слову «лес». Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада | «Лесные хоромы осенью» Гол 33 д.и. «Подбери слово», «Что растет в лесу». «С какой ветки детка?» «Назови осенние месяцы по порядку» Рассматривание картин И.Левитана «Сумерки.Луна» Ф.Васильева «Болото в лесу» Из цикла «Четыре времени года». ОБЖ Чтение Е.Каргановой «Ничей» стр. 29 Беседа «Детский сад» |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---|
| | Познавательное развитие | | <p>Закреплять навыки порядкового счета до 10. Находить сходства геометрич. фигур; повторить написание цифр от 1 до 10. Кол.стр.14. Формировать позицию будущего школьника.</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности и творчества;</p> <p>Расширить представления о профессиях.</p> <p>Учить принимать чувства других людей Уточнить и расширить представления о леснике . который заботится о лесе и его обитателях</p> | <p>Игровые упражнения: «Напиши правильно», «Сосчитай и запиши», «Отгадай и запиши», «Раскрась правильно», «Напиши правильно знаки». Конструирован. Вспомним, что мы умеем строить- активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе. <i>Игра «Кто кем работает»(ф.г.)</i></p> <p>Игра «Назови что изменилось?» (к.и. «Связующая нить») Профессия «Лесник»</p> |
| | Речевое развитие | | <p>Закрепить представление о смене сезонов. Учить передавать текст без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам . Закреплять произносить фразу с разной силой голоса.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам</p> | <p>Грамота: Закрепление понятий «слово», «предложение», Дифференциация понятий «слово-предложение»</p> <p>«Пересказ рассказа У.Ушинского «Четыре желания» д.и. «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Что где растет?»Гол39</p> |

| | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|--|---|--|
| | Художественно-эстетическое развитие | | Активизировать впечатления от осенней природы. Учить отражать впечатления, передавать колорит осени побуждать рисовать разные деревья, использовать разные краски для изображен. стволов. Учить располагать по всему листу. Учить создавать образ дерева; | Рисование «Золотая осень», Лепка «Осеннее дерево» Аппликация: «Букет осенних листьев» Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь», К.Ушинский «Спор деревьев», С.Воронин «Моя береза. Осенью.», С.Куприянова «Поздняя осень» Рисование «Наша группа» |
| | Физическое развитие | | Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в старшей группе: обычная ходьба, ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена. | Подвижные игры: «Кто первый через обруч к флажку»-Выполнение движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. |
| X-2023 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Международный день пожилого человека. Международный день музыки (1окт) День учителя(5окт) | Продолжать формировать представления о труде сельчан осенью; Закреплять знание о пользе витаминов для здоровья. Создавать позитивное настроение, способность к самовыражению Воспитывать уважение к пожилым людям. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности Обобщать знания детей о профессии учителя. | Беседа. «Мне нравится приезжать в деревню» «В огороде» Д.И.: «Где что растет?» «Чего не стало?», «Который час?» «На что похоже?», «Что приготовить из овощей» Д.И «Музыкальные инструменты» (к.и. «Изучение тарабарского языка») с.р.и. «Овощной магазин» С-р.и «Школа» ОБЖ Презентация «работа работника ДПС» стр.42 |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|---|
| | <p>Познавательное развитие</p> | | <p>Закреплять знания о знаках =, #; закрепить знание писать их; продолжать учить составлять арифметические задачи. Закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Обогащать представления о работе овощевода,</p> <p>Учить детей классифицировать предметы по общим признакам</p> | <p>НОД Кол.16</p> <p>Упражнения::</p> <p>«Напиши правильно знаки»,</p> <p>«Найди столько же», «Сложи квадрат». «Было, будет»</p> <p>«Слуховой диктант»</p> <p>Конструирование</p> <p>«Дом бабушки в деревне» или «Моя дача»- уточнить представления об особенностях сельских домов.</p> <p>Профессия «Овощевод»</p> <p>Экспериментирование «Какие овощи окрашивают воду»</p> <p>(«Разложите товар» ф.з.)</p> |
| | <p>Речевое развитие</p> | | <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Овощи». Совершенствование грамматического строя речи (образование множествен. числа существ.)</p> <p>Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи. Продолжать развивать глубокий вдох</p> | <p>НОД.</p> <p>«Мой веселый огород»-</p> <p>Игра: "Узнай овощ»</p> <p>Упражнение:</p> <p>«Урожай»</p> <p>д.и. «Разрезные картинки», «Только веселые, красные,..), «Помоги Незнайке»</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| | | | «Узнай овощ» Н.В.Нищева. | Грамота: Звук А, буква А формирование умен. находить ее среди др.букв. Речев.игра «Говори наоборот» «Придумай загадку об овощах» |
| | Художественно- эстетическое развитие | | Упражнять в нетрадиционной технике рисования. Побуждать высказываться о своей работе. Развивать творчество. Развивать воображение, творчество | Рисование: «Капуста» Лепка:«Урожай с огорода» Аппликация: «Король овощей» Чтение: «Царица осень» Ф. Шкулев, ск. «Вершки и корешки». Г.Горбовский «Ах, осень»; Л.Н.Толстой «Дуб и орешник»; И.Токмакова «Дуб»; К.Ушинский «Спор деревьев», С.Воронин «Моя береза. Осень.» |
| | Физическое развитие | | Добиваться развития физических качеств у детей быстроты, ловкости, гибкости, координации движений,.развивать навыки бега. | Игры с бегом: «Мышеловка», «Ловишки из круга»- развитие у детей умения согласовывать движения со словами. |
| 2 неделя | Социально- коммуникативное развитие | Фрукты. Труд взрослых в садах. | Рассказать о сообществе «Сад». Дать знания о разных видах садов. Закрепить представление о труде людей в садах и уважения к труду взрослых Закрепить представления о том. что из фруктов | Беседы «Фрукты», «Труд взрослых в садах» д.и. «Угадай на вкус», «Чего не стало?», «В саду ли в огороде» «Что на что похоже?» |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---|
| | | | <p>можно приготовить различные блюда.</p> <p>Игра направлена на сплоченность группы, эмоциональное и мышечное расслабление</p> | <p>Упражнение «Кто больше назовет блюд»</p> <p>Обучение отгадыванию загадок. (к.и «Колокол»)</p> <p>ОБЖ д.и.«Автобус», чт. С.Баруздина «Страна, где мы живем» стр.43</p> |
| | Познавательное развитие | | <p>Закрепить умение считать по образцу и названному числу; умение преобразовывать Неравенство в равенство, понимать отношения между числами.</p> <p>Закрепить умение видеть в форме предмет. геометрические фигуры. Знание последовательности суток. кол.19</p> | <p>Упражнения:</p> <p>«Смотри, слушай, делай».</p> <p>«Сосчитай и напиши».</p> <p>«Нарисуй правильно».</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p>«На какие фигуры похожи предметы в группе».</p> <p>игра: «Части суток»</p> <p>Игра-экспериментирование:</p> <p>«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»</p> |
| | Речевое развитие | | <p>Учить составлять последовательный рассказ, используя развернутые описания</p> | <p>НОД. «Составление рассказа по</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>персонажей.</p> <p>Уточнение словаря по теме: «Сад. Фрукты.»</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи:</p> <p>(согласование прилагательных с сущ. в роде и числе, образов. имен сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Дыхательная гимнастика: воспитание диафрагмального дыхания.</p> | <p>серии картин</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Труд людей в саду» <p>Игра: «Четвертый лишний»</p> <p>С мячом: «Назови ласково</p> <p>«Что изменилось»,</p> <p>«Чудесный мешочек»,</p> <p>«Чего не стало», «Узнай по описанию»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Подвижное упражнение: «Дождик»</p> <p>Грамота: «Звук У, буква У</p> <p>Знакомство с гл.буквами, работа с разрезной азбукой.</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Совершенств. Умение рисовать предметы с природы, передавать величину, форму, цвет в рисунке. Учить создавать объемные рельефные изображения.</p> | <p>НОД.Рисование «Яблоневый сад»,</p> <p>С природы: «Фрукты на подносе»</p> <p>Лепка: пластилинография «Яблоневая ветка».</p> <p>Чтение: «История одной яблоньки» К.Ушинский, Л.Н.Толстой «Старик и яблони», «Косточка», Б.Житков «Что я видел», В.Сутеев «Мешок</p> |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|--|--|---|
| | | | Воспитывать художественный и эстетический вкус, развивать умение работать аккуратно и самостоятельно | яблок», Д. Родари «Чиполлино» Аппликация «Ваза с фруктами» |
| | Физическое развитие | | Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием ходьбой, с поворотом кругом). | «Не попадись», «Не оставайся на земле» - развитие у детей ловкости, решительности, выдержки. пальчиковая гимнастика: «Компот» игра: «Ежик и барабан». |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. День отца в России(16окт) День ПДД «Чтоб друг дружке не мешать, нужно справа путь держать»(20окт) | Развитие эмоциональной отзывчивости к жизни природы. Предложить детям вести наблюдения за насекомыми во время прогулок. Воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу. | Беседа. «Насекомые. Какие они?» Пословицы и поговорки. Отгадывание загадок. «Ответь на вопросы» Беседа «Мой папа» с.р.и: «Дочки-матери» (к.и. «Связующая нить») |
| | Познавательное развитие | | Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; продолжать учить решать | НОД Игровые упражнения: «Напиши правильно знаки», «Кто что считал», |

| | | | | |
|--|------------------|--|---|---|
| | | | <p>логические задачи на установление закономерностей Закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция, умение их рисовать в клетку. Кол21.</p> | <p>Игра: «Домино»</p> <p>Логическая задача: «Дорисуй недостающий домик»</p> <p>Игра: «Сложные паутинки».</p> <p>Опыт: «Почему все звучит?»</p> <p>Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.</p> <p>Конструирование «Бабочка»-оригами.</p> <p>ОБЖ Беседа «По дороге в детский сад» стр.45</p> |
| | Речевое развитие | | <p>Познакомить детей с насекомыми, средой их обитания и способам их передвижения, различать полезных и вредных насекомых.</p> <p>Обратить внимание на то, как насекомые готовятся к зиме. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать учить составлять описательные рассказы. Расширить словарный запас на основе полученных знаний: клоп –водомерка, жужжелица.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации</p> | <p>НОД. «Составление описательных рассказов»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Пословицы и поговорки на тему: «Насекомые».</p> <p>Игра в слова. «Учись сравнивать»,</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>действия, по картинке.</p> <p>Развитие силы голоса и речевого дыхания: игра «Эхо».</p> | <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Народные приметы.</p> <p>Грамота:</p> <p>Звук О, буква О.</p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Продолжать работу над трехсложными словами с закрытыми слогами</p> <p>(бабочка, стрекоза..)</p> |
| | Художественно – эстетическое развитие | | <p>Совершенствовать умение рисовать предметы по памяти. Передавать форму, величину, цвет в рисунке.</p> <p>Учить создавать объемные изображения, используя пластилин. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять композиции.</p> | <p>НОД.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Веселые соседи – насекомые»</p> <p>« Пешеходный переход»</p> <p>Лепка: пластилинография</p> <p>«Стрекоза в траве»</p> <p>Аппликация: (коллективная):</p> <p>«Бабочки на лугу»</p> <p>Чтение: В.Зотов</p> <p>«Жужжелица», «Муравей», В.Бианки «Приключения муравьишки», И.Крылов «Стрекоза»</p> |

| | | | | |
|----------|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | | и муравей», К.Ушинский «Капустница», Ю.Аракчеев «Рассказ о зеленой стране» |
| | Физическое развитие | | Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. | п.и.: «Ловля обезьян» - развитие у детей инициативы, наблюдательности, памяти, ловкости. Дети упражняются в беге п.и . «Мотылек», «Пчела». |
| 4 неделя | Социально – коммуникативное развитие | «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.» Международный день библиотек (25окт) | Формировать позитивное отношение к многообразию часто встречающихся птиц, проявлять заботу о них. Развивать у детей интерес, логическое мышление, память, внимание; развивать любознательность, умение размышлять. Делать умозаключения; воспитывать интерес к живой природе Продолжить знакомство детей с библиотекой, правилами читателя, с ролью книги в жизни человека. Развивать умение выражать свое эмоциональное состояние | Беседа «Перелетные птицы» Расширить кругозор детей . Игры настольно печатные: домино «Птицы», «Перелетные птицы» п.и. «Журавли учатся летать» с.р.и. «Хозяюшки, «Дочки матери» с.р. и « Библиотека» Беседа «Водоплавающие птицы» Презентация «Перелетные птицы» Наблюдения за птицами. (к.и. «Подари улыбку») |
| | Познавательное развитие | | Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, | НОД. Игровые упражнения: «Посчитай и обведи цифру» |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|---|
| | | | <p>записывать цифрами результат счета;</p> <p>Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; познакомить с часами, их разнообразием и назначением</p> | <p>«Придумай вопросы»</p> <p>«Отгадай загадку»</p> <p>«Какие бывают часы»</p> <p>Игра: «Где поет птичка?» - для развития внимания.</p> <p>Опыт: «Прозрачная вода»- выявить свойства воды.»</p> <p>Конструирование по замыслу.</p> <p>«Лягушка»- оригами.</p> |
| | Речевое развитие | | <p>Познакомить детей с названиями перелетных и водоплавающих птиц, тем самым уточнить и активизировать словарь детей.</p> <p>Упражнять детей в употреблении приставочных глаголов. Развитие ритмичной, выразительной речи, координации движений, ориентировка в пространстве.</p> <p>Игра: «Дождик, дождик» - Н. В. Нищева</p> <p>Обучение полному, последовательному выразительному пересказу. Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью</p> | <p>НОД.</p> <p>«Пересказ сказки «Гуси – лебеди»</p> <p>Игры:</p> <p>«Кто лишний?»</p> <p>Игра с мячом: «У кого кто»</p> <p>«Кто как передвигается?»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Составление предложений с опорой на картинки.</p> <p>Игра: «Что в гнезде?»</p> <p>Грамота:</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>Звук И, буква И</p> <p>Учить определять позицию звука в слове. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, «печатания» их</p> <p>ОБЖ Заучивание ст. Я.Пишумова «Все мальчики, все девочки...» стр.46</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | Музыкально-развлекательный досуг «Летний сад» | <p>Учить детей рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей. Учить детей рисовать птицу в движении. Показать, что небольшое смещение составных частей относительно друг друга дает нам другую позу птицы. Развивать навыки рисования наброска карандашом. Развивать навыки создания фона с помощью известковых мелков. Развивать навыки лепки из составных частей, плавного и прочного соединения этих частей с помощью примазывания.</p> | <p>НОД.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Журавли в полете».</p> <p>«Лебеди на воде»</p> <p>Лепка:</p> <p>«Утка с семьей»</p> <p>пластилинография</p> <p>«Летят перелетные птицы»</p> <p>Апликация:</p> <p>«Лебединое озеро»</p> |

| | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>Чтение: С.Воронин «Дети старой кряквы», «Девять белых лебедей», К.Ушинский «Ласточка», Л.Н.Толстой «Птичка», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», В.Гаршин «Лягушка – путешественница»</p> |
| | Физическое развитие | | <p>Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенств. навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу от груди, сверху, из положения сидя, на месте.</p> | <p>п.и.: «Оттолкни мяч» «Катай мяч» развитие выдержки, внимания, ловкости. п.и. «Ласточки летели» -координация речи с движением. Н.В. Нищева, Пальчиковая гимнастика: «Ласточка»</p> |
| XI 2023г. Неделя | Социально-коммуникативное развитие | Поздняя осень. Грибы, ягоды. | <p>Продолжать формировать у детей обобщенные представления о поздней осени, о сезонных изменениях в природе.Закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара, формировать умение устанавливать логическую цепочку действий Развивать чувство ответственности</p> | <p>Интегрирован. занятие с использованием картиныМ.Башкирцевой «Осень» ,из цикла «Четыре времени года». Репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды»д.и: «Наоборот» (Игра «Не ошибись» ф.г.) (к.и. «Связующая нить»)</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------|------------------------------------|---|--|
| | | День народного единства (4 ноября) | Воспитывать у детей любовь к нашей Родине. | Беседа о России |
| | Познавательное развитие | | Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу. Закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Продолжать учить конструировать из деталей конструктора по рисунку | НОД. Игровые упражнения: «Соедини правильно» «Помоги зайчику» «Смотри и считай» Кол26 д.и. «Что на что похоже?» «Где больше треугольников» Конструирование «Столик и скамейка для нашего участка» Опыт: «Какие предметы могут плавать?» Плавуемость предмета зависит не от размера, а от его тяжести. |
| | Речевое развитие | | Продолжать знакомить с жанрами живописи. | НОД. «Составление рассказа по |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>Формировать умение понимать и чувствовать настроение картины, передавать его словами. Расширение и уточнение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи- упражнять в подборе синонимов и антонимов, упражнять в составлении предложений из 2 слов (без предлогов); образование мн. числа имен существительных образование формы родительного падежа имен сущ. мужского и женского рода. Преодоление твердой атаки гласных, «пение гласных».</p> | <p>пейзажной картине И.Левитана «Золотая осень».</p> <p>д.и.: «За грибами»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>Отгадывание загадок о грибах и ягодах.</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>Чтение стихов об осени, грибах и ягодах.</p> <p>Грамота.</p> <p>Звук Ы, буква Ы</p> <p>Упражнять в подборе на заданные гласные звуки. Развивать навыки «печатания» букв. Осознанное чтение слогов.</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Активизировать представление об осенних изменениях природы. Упражнять в использовании образных выражений в рассказах о природе. Побуждать выразительно читать знакомые стихи</p> | <p>Чтение: Е, Трутнева «Грибы», В, Катаев «Грибы», А.Прокофьев «Боровик», В.Зотов «Лесная мозайка», В.Сутеев «Под грибом»</p> <p>Н.Некрасов «Славная осень», А.Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина», М.Пришелец</p> |

| | | | | |
|----------|---------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | <p>Учить передавать характерные особенности природы. Упражнять в рисовании акварелью</p> <p>Закреплять навыки рисования всем ворсом кисти и концом.</p> <p>Расширить знания о грибах, упражнять детей в передаче формы разных грибов</p> | <p>«Последние листья», НОД. Рисование «Ветка рябины», «Моя Родина» «Завиток» Аппликация «Осенний пейзаж» «Лесная полянка» Лепка «Корзина с грибами»</p> |
| | Физическое развитие | | <p>Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед.</p> <p>Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, стопы..)</p> | <p>п.и. «Хитрая лиса»- развитие у детей выдержки, наблюдательности</p> <p>Дети упражняются в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, ловле.</p> <p>Пальчиковая гимнастика « За ягодами» Н.В.Нищева</p> <p>Работа над темпом и ритмом речи «Ежик и барабан»</p> <p>ОБЖ п.и. «Стоп» стр.48</p> |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное | Домашние животные и их | Формировать систему устойчивых отношений к | <p>п.и. «Игра в стадо» н.п.игры: лото «Кто где живет?»</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|
| | развитие | <p>детеныши. Содержание домашних животных</p> <p>День памяти при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России(8 ноября)</p> | <p>окружающему миру. Воспитывать доброжелательное отношение к животным и общения с ними. Развивать умения побыть наедине с собой</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, гордости, смелости</p> | <p>«Домашние птицы»с.р.и: «Ферма»Беседа: «Домашние животные и птицы) (к.и. «Цветок») Беседа о профессии полицейского. С-р и « Наша полиция»</p> |
| | Познавательное развитие | | <p>Продолжать учить различать количествен. и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы – сколько, какой по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу; понимать отношения между числами знать, как из неравенства сделать равенство; учить решать логическую задачу; знакомство с составом числа из двух меньших, работа в тетрадах.</p> <p>Расширять и конкретизировать представления детей о профессии ветеринара и людей смежных профессий (лаборант, фармацевт, медсестра)</p> | <p>НОД. Упражнения: «Посчитай и раскрась» «Слушай и рисуй» «Дорисуй яблоки» Кол 27 «Какие фигуры спрятались в точках?» Конструирование Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки. «Ферма». Опыт: «Делаем мыльные пузыри» жидкое мыло может образовать пленку Профессия «Ветеринар»</p> |
| | Речевое развитие | | Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование | НОД. |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>обобщающего понятия (домашние животные), (домашние птицы).</p> <p>Совершенств. грамматического строя речи: образование сущ. с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Предложно- падежные конструкции, согласование числительных с существительными.</p> <p>Развитие речевого дыхания, зрительного внимания, общей моторики.</p> <p>Формировать способности передавать текст без пропусков и искажений</p> | <p>Пересказ р.н.с. «Волк и козлята» п.и. «Хозяюшка» Н.В.Нищева</p> <p>Упражнение «Повтори за мной»- работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Упражнение: «Исправим ошибки»- развитие речевого слуха.</p> <p>Игра: «Веселый котенок»</p> <p>Грамота:</p> <p>Звук Э, буква Э</p> <p>Формировать навыки звукобуквенного анализа.</p> <p>Фиксировать зрительное внимание на звуковые свойства предметов.</p> <p>Игра: «Детки и родители»</p> <p>ОБЖ д.и. «Кто что делает?» стр.50</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Совершенств. умение передавать движения животных. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Развивать пластичность в лепке, использовать различные приемы лепки животных.</p> <p>Совершенств. умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания.</p> | <p>НОД.</p> <p>Рисование по рассказу Е.Чарушина «Кошка», «Теленок»</p> <p>Лепка: «Кошка»</p> <p>Аппликация «Маленькие котята»</p> <p>Чтение: В.Сутеев</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| | | | | «Капризная кошка» , Е.Чарушин «Васька,Бобка и крольчиха», «Про Тепку», К.Чуковский «Цыпленок», С.Маршак «Детки в клетке», |
| | Физическое развитие | «День здоровья!» | Учить бегать наперегонки парами и группами, со скалкой. Координация речи с движениями, развитие подвижности и творческого воображения. Закрепление умения выполнять прыжки на двух ногах. | п.и.: «Совушка» развивать у детей торможение, наблюдательность умение выполнять движения по сигналу. Дети упражняются в беге. «Теленок», «Кошка» «Хозяюшка» |
| 3 неделя | Социально- коммуникативное развитие | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. День ПДД(20нояб) «Безопасная Арка) | Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности. Умение перевоплощаться. Приучать детей любить и охранять природу. Учить снимать напряжение, преодолевать неуверенность | Отгадывание загадок о диких животных (к.и. «Зеркало») ОБЖ «Общение с незнакомыми людьми» стр.55 |
| | Познавательное развитие | | Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги закреплять умение решать примеры | Упражнение: Ответы на вопросы: «Решаем и записываем» Игровое упражнение: «Слушай и рисуй» Игра: «Кто в каком доме живет» Пословицы и крылатые выражения, |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| | | | загадки. Кол 29 Опыт: «Подушка из пены» - плавучесть предметов в мыльной пене, она зависит не от размеров предмета, а от его тяжести. |
| Речевое развитие | | <p>Уточнение и расширение словаря.. Совершенствование грамматического строя речи – предложно-падежные формы, употребление сущ. в форме родительного падежа; образование сущ. с суффиксами</p> <p>-онок, -енок, -ат, -ят; работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью.</p> <p>Составление простых предложений со зрительной опорой. Развитие диалогической речи. Образование и употребление имен сущ. в форме творит. падежа, согласование числительных с существительными Развитие речевого дыхания.</p> | <p>НОД.</p> <p>«Дикие животные и их детеныши».</p> <p>Игры: «Кого не стало?»</p> <p>«Мамы и детеныши»</p> <p>«Кто лишний?»</p> <p>Диалог: «Заяц белый»</p> <p>«Угостим животных»</p> <p>Отгадывание загадок о диких животных.</p> <p>Упражнение «Лиса и мышка» - развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. .</p> <p>Н.В.Нищева</p> <p>Грамота:</p> <p>Звуки М, Мь и буква М.</p> <p>Умение выделять звук голосом, находить его в словах, придумывание слов с заданными</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>слогами, анализ предложения. Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков А – О в словах с опорой на картинки.</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Учить высказывать суждения, давать оценку прочитанного произведения, поступков героев. Сформировать умение определять жанр литературного произведения. Овладение пластическим способом лепки (из целого куска) Дети самостоятельно определяют исходную форму для лепки животного. Учить вырезать на глаз из листа бумаги силуэт животного, передавая характерную контурную линию его фигуры.</p> | <p>Чтение: р.н.с «Теремок», Е.Чарушин «Рысь», А.К.Толстой «Белка и волк», ск. «Зимовье», В.Осева «Ежинка», В.Бианки «Купание медвежат», Е.Чарушин «Волчонок», ск. «Хвосты»</p> <p>НОД</p> <p>Рисование по сказке «Теремок»</p> <p>Рисуем «Рысь»</p> <p>Рисование «Безопасная Арка»</p> <p>Лепка:</p> <p>«По замыслу детей – любое дикое животное»</p> <p>Аппликация: «Лесная школа»</p> |
| | Физическое развитие | | <p>Учить бегать на скорость в играх-эстафетах</p> <p>В играх развивать у детей ловкость, сообразительность.</p> <p>Дети упражняются в беге с увертыванием.</p> <p>Развитие быстроты реакции на сигнал, закрепляют правильную осанку.</p> | <p>п.и.:</p> <p>«Ловишка, бери ленту»,</p> <p>«Спрячь руки за спину».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке»</p> |

| | | | | |
|-------------|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | п.и. «Гуси и лиса», «Заяц Егорка» «Ежик и барабан» |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. День Матери России(27 ноября) День Государственного герба РФ(30 ноября) | Формировать систему устойчивых отношений к окружающей действительности умение проявлять заботу к себе, к своим вещам Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме Формировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа РФ. Учить снимать вербальную агрессию | Рассматривание старинной и национальной одежды, иллюстраций. Рассказ воспитателя о производстве одежды.Беседы: «Одежда разных народов», «Как шьют одежду». «Одежда для мальчиков и девочек», «Одежда по сезонам»с.р.и: «Магазин одежды» Продуктивная деятельность: «Национальная одежда» Рассматривание иллюстраций с символикой России Беседа о гербе России (к.и. «Обзывалки») ОБЖ «Угадай, кто ушел?» стр.55 |
| | Познавательное развитие | | Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа 11; познакомить с новой счетной единицей –десятком; познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей | Кол. 36 (9) Игровое упражнение: «Соедини правильно» «Напиши на часах время, которое я назову» |

| | | | | |
|--|------------------|--|---|--|
| | | | | <p>«Дорисуй недостающий предмет»</p> <p>Конструирование</p> <p>«Шапочка» - оригами.</p> <p>Опыт:</p> <p>«Воздух повсюду» - обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.</p> |
| | Речевое развитие | | <p>Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви и головных уборах осенью. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Совершенств. грамматического строя речи – образование имен сущ. во мн. числе; образование сущ. с уменьш. ласкат. суф.; образование формы род. падежа имен сущ. мн. Числа; согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже; употребление простых предлогов. Закрепление навыка различия одежда, обувь, головной убор.</p> <p>Расширение и конкретизация представлений об обуви, одежде, головном уборе – их назначении, деталях, из которых они состоят.</p> | <p>НОД.</p> <p>«Составление рассказа из личного опыта «В раздевалке».</p> <p>Игры:</p> <p>«Четвертый лишний»- развитие диалогической речи, внимания.</p> <p>«Один –много»,</p> <p>«Большой – маленький»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Собери кукол на прогулку»,</p> <p>«У меня нет...»</p> <p>п.и: «Дождик»</p> <p>«У меня и у куклы»,</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>«Что прибавилось?»</p> <p>Грамота:</p> <p>Звуки К,Кь, буква К.</p> <p>Развитие фонем. слуха. Игра: «Топни-хлопни»</p> <p>Умение понимать сложные инструкции, составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате или прямоугольнике ,используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами – концом, учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на политре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение.</p> <p>Словарная работа: орнамент, расписной платок (шарф), декоративная композиция.</p> <p>Знакомство с историей развития костюма, а также особенности народных элементов в одежде. Работа с шаблонами и создание собственных эскизов предметов гардероба. Разъяснение правил выбора одежды, обуви, головных уборов для разных сезонов. Обогащение знаний относительно профессий, имеющих отношение к созданию одежды – сапожники, модельеры, портные, раскройщики,</p> | <p>Беседа по теме.</p> <p>НОД.</p> <p>Рисование:</p> <p>«Декоративное рисование на квадрате»</p> <p>«Дом моделей» дети делают наброски летних, зимних, осенне-весенних костюмов в карандаше.</p> <p>«Украсть сапожок куклы на свое усмотрение»</p> <p>«Пальто для куклы»</p> <p>«Моя шапка»</p> <p>« Открытка для мамы»</p> |

| | | | | |
|--|---------------------|--|---|---|
| | | | швей... | <p>Лепка: «Девочка в нарядном платье»</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Нарядные сапожки для сестренки»</p> <p>«Шапочка для Гномика».</p> <p>Чтение: Б.Гримм «Храбрый портной», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания», А.Плещеев «Старик», В.Катаев «Цветик-семицветик», С.Маршак «Вот какой рассеянный», В.Драгунский «Денискины рассказы»</p> <p>Игра: «Что привез грузовик» - обучение составлению рассказа-описания по образцу</p> |
| | Физическое развитие | | <p>Совершенств. навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Совершенств. умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности. Продолжать работать над общеразвивающими упражнениями.</p> | <p>п.и. «Удочка»- развитие у детей внимания ловкости, выдержки. Дети упражняются в прыжках на месте и в высоту.</p> <p>Пальч.гим-ка: «Гномики –прачки», «Сколько обуви у нас» Н.В.Нищева</p> <p>Упраж. с массажными мячиками – на развитие тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Дых. гим-ка. п.и.»Дождик» Упражнение «Кто самый меткий»</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | развитие ловкости. |
| <p>ХII 2023г. I неделя</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы Дикие животные зимой.</p> <p>День неизвестного солдата. Международный день инвалидов(3дек) День добровольцев(волонтера)России(5дек) Международный день художника(8дек) День героев Отечества(9дек)</p> | <p>Пополнить сформирован. у детей представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса у детей, учить внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения. Дать представление детям о том, где и как зимуют дикие животные.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями</p> <p>Сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его значении</p> <p>Закрепить знания детей о рекламе, развивать эстетические чувства и художественный вкус</p> <p>Учить формировать позитивную установку на отношение к окружающему миру</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о зиме и осени.</p> <p>Рассказывание стихов.</p> <p>Игра: «Телефон» - работа над слоговой структурой слова, прохлопывание слоговой структуры слов названий зимующих птиц.«Разрезные картинки по теме»</p> <p>Чтение стихов и рассказов о ВОВ</p> <p><i>Игра «Мы –художники» (ф.г.)</i> (к.и. «Взаимоотношения»)</p> |
| | <p>Познавательное развитие</p> | | <p>Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать мат. загадку, записывать решение; закреплять умение понимать отношения между числами закреплять умение составлять число семь из двух меньших. Учить работать в тетради в клетку. Учить формулировать учебную задачу.</p> <p>Кол.38 (10)</p> | <p>Беседа: «Доброта спасет мир»</p> <p>«Лесная газета»</p> <p>НОД.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>«Посчитай и напиши», «Отгадай загадку», «Дорисуй смородинки», «Угадай, чей голосок» - развивать</p> |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|---|
| | | | | <p>органы чувств.</p> <p>Конструирование оригами «Снегирь»</p> <p>Опыт: «Воздух работает»- воздух может двигать предметы .</p> <p>ОБЖ д.и. «Интервью» стр.57</p> |
| | Речевое развитие | | <p>Учить логически мыслить, четко формулировать свои ответы и давать их в грамматически правильной форме. Учить составлять сложносочиненные предложения. Уточнение и расширение словаря по теме. Согласовывать прилагательные сущ. в форме ед.числа им. и род., вин.падежа; различение и употребление простых предлогов; развитие диалогической речи, зрительного внимания.</p> <p>Развитие речевого дыхания, силы голоса.</p> | <p>НОД.</p> <p>«Рассказ по картине «Зима» И.Шишкин, или «Зимний вечер» И. Грабаря из цикла «Четыре времени года»</p> <p>Упражнение: «Снежки»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«У кормушки»</p> <p>«Кто лишний?»</p> <p>«Вспоминай-ка»</p> <p>Грамота:</p> <p>Звуки М,МЬ,К,КЬ, буквы М,К.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Нахождение места</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | | звука в словах. Чтение слогов, печатание буквы. |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Обобщать впечатления от наблюдений и рассматривания репродукций картин о зимних явлениях природы.</p> <p>Учить изображать природу, передавая строение различных пород деревьев. Умение рисовать птиц, диких животных.</p> <p>Развивать творческие способности, фантазию. Умение передавать в лепке движения фигур.</p> <p>Развивать умение детей выполнять предметную аппликацию, путем составления целого из фрагментов</p> | <p>НОД.</p> <p>Рисование: «Вечный огонь»</p> <p>«Русская зима»</p> <p>«У кормушки»</p> <p>«Животные зимой в лесу на поляне»</p> <p>Лепка:</p> <p>«Снегирь»</p> <p>«Воробей»</p> <p>Аппликация: «Зимующие птицы»</p> <p>Чтение: С. Михалков «Зяблик», И. Тургенев «Воробей», В. Сухомлинский «Птичья кладовая», А. Пластов «Первый снег», С. Одоевский «Мороз Иванович», В. Осеева «На катке»</p> <p>С. Одоевский «Мороз Иванович»</p> |
| | Физическое развитие | | <p>Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.</p> | <p>п.и. «Волк во рву» - развитие смелости, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Снежная баба» «Снегири», «Воробей» Развитие общей</p> |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|--|---|---|
| | | | Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы. | моторики, творческого воображения, координация речи с движением. Пальч.гим-а «Снежок», «Мы во двор пошли гулять». |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Мебель. Назначение мебели, части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. День Конституции РФ(12дек) | Воспитывать культуру общения, развивать интерес к профессиям людей, изготавливающих мебель-лесоруб плотник, столяр художник-дизайнер, сборщик. Развивать наблюдательность, память; формировать чувство доверия Формировать представление о Конституции - основной Закон государства | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как делают мебель», «Какая бывает мебель». д.и.: «Что понадобится столяру», «Как обставить комнату» с..р..и: «Новоселье» Продуктивная деятельность: «Моя комната». (к.и. «Разведчики») ОБЖ «Если потерялся на улице» чт. М.Зощенко «Показательный ребенок» стр. 59 |
| | Познавательное развитие | | Познакомить с образованием числа 12 с новой счетной единицей – десяток; учить записывать число 12; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей, закрепление знаний о геом. фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Кол. 41 Игры и упражнения: «Найди и обведи» «Дорисуй недостающие фигуры» «Преврати круги в предметы» «Улавливай шепот» «Какие фигуры спрятались в |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|--|
| | | | | <p>точках?)»</p> <p>Конструирован. Из бумаги: «Мебель для гномиков»</p> <p>Опыт: «Каждому камешку свой домик»</p> <p>Кол. 41</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Найди и обведи»</p> <p>«Дорисуй недостающие фигуры»</p> <p>«Преврати круги в предметы»</p> <p>«Улавливай шепот»</p> <p>«Какие фигуры спрятались в точках?»</p> <p>Конструирован. Из бумаги: «Мебель для гномиков»</p> <p>Опыт: «Каждому камешку свой домик»</p> |
| | Речевое развитие | | <p>Учить детей описывать мебель, находящуюся в кухне, в прихожей, в гостиной, детской, спальней.</p> <p>Умение отвечать на вопросы полным ответом</p> <p>Активизировать словарь детей по теме.</p> | <p>НОД: Беседа «День Конституции РФ»</p> <p>«Рассказ из НОД личного опыта: «Моя квартира»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Обогатить словарь детей по теме глаголами, сущ. прилагательными.</p> <p>Учить в употреблении уменьш. ласкат. суффиксов и в согласовании сущ. с местоимением «мой» в роде и числе.</p> <p>Закреплять в употреблении речи предлогов: В, НА, ЗА, ИЗ-ЗА</p> <p>Словарь: дизайнер, столяр, сборщик, плотник, обивка ткань, собирать, заготавливать, мебельная фабрика.</p> <p>Выявлять и расширять знания детей о разной мебели; истории возникновения мебели.</p> <p>Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик</p> | <p>Упражнение: «Живые звуки» развитие навыков фонематическ. анализа и синтеза.</p> <p>«Кто внимательный?»</p> <p>Развитие речевого слуха.</p> <p>Игра: «Куклина комната» - понимание простых предлогов.</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>Грамота:</p> <p>Звуки Г.Гь, буква Г.</p> <p>Упражнять в подборе слов на заданные звуки. Закреплять представление о твердости и мягкости звуков, глухости звонкости согласных звуков.</p> <p>Игры: «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Назови ласково»</p> <p>Профессия «Мебельщик»</p> <p>Упр. «Из чего – какой?». «Скажи для чего этот предмет мебели»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Совершенств. технические навыки и умения в своих работах. Учить осознанно выполнять знакомые способы лепки, определять самостоятельно способы лепки, на основе обобщенных форм, закреплять приемы лепки..- подлокотники, софа, антресоль, створки, буфет, трельяж.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания.</p> | <p>«Откуда стол пришел» НОД. Рисование: «Люблю свою комнату» Лепка: «Мебель для Дюймовочки» Аппликация: «Разные светильники в мой дом» Игра: «Наша квартира» -развитие диалогической речи, зрительного внимания. Уточнение и расширение словаря по теме. Чтение: Ю.Тувим «Стол», С.Маршак «Откуда стол пришел?», В.Маяковский «Кем быть?», А.Толстой «Три толстяка», С.Маршак «Кошкин дом»</p> |
| | Физическое развитие | | <p>Совершенств. сформирован. ранее навыки выполнения построений и перестроений.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры.</p> | <p>п.и. «Угадай, что делали» - развитие у детей выдержки, инициативы, воображения. Разучивание новой считалки. Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире» - координация</p> |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | речи с движением, развитие тонкой моторики. |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | <p>Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.</p> <p>День ПДД «Не забывай о правилах ДД» (18дек)</p> | <p>Рассматривание предметы посуды. Рассказать детям, что посуда –это хозяйственные предметы, предназначен. для еды, питья, приготовления пищи и хранения продуктов.</p> <p>Учить детей, быть менее обидчивым</p> | <p>Беседа: «Для чего нужна посуда?» «Какой бывает посуда?»</p> <p>Игра: «Разбитая посуда» развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>с.р.и. : «Семья», «КАФЕ» (к.и. «Жужжа»)</p> <p>ОБЖ «Служба спасения» стр.62</p> |
| | Познавательное развитие | | <p>Учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать ее решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины</p> <p>Умение составлять число 8 из двух меньших</p> | <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Считай и записывай»</p> <p>«Измеряй и черти»</p> <p>«Дорисуй шарики»</p> <p>«Напиши правильно»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> |

| | | | | |
|--|------------------|--|---|---|
| | | | <p>чисел.</p> <p>Закрепление знания о зиме, зимних месяцах. Кол42</p> | <p>Конструирование</p> <p>«По замыслу» побуждать развернуто высказывать свой вариант замысла коллективной работы.</p> <p>Опыт: «Можно ли менять форму камня и глины.</p> |
| | Речевое развитие | | <p>Развитие диалогической речи, речевого дыхания, зрительного внимания.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: образование имен сущ. в им. падеже, ед. и мн. числа глаголов настоящего времени. Согласован. прил. с сущ. в форме им. и род падежей ед. числа.</p> <p>Обучение суффиксальному способу словообразования. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, уточнение и расширение словаря. Обучение составлению загадок.</p> | <p>НОД:</p> <p>Чтение стихов и загадок по теме.</p> <p>«Куклы принимают гостей»</p> <p>Игра: «У белочки в гостях»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Разбитая посуда»</p> <p>«Внимательные ушки»-фонем. восприятие.</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>Грамота:</p> <p>Звуки Т,ТЬ, Буква Т.</p> <p>Развитие фонематического слуха, умение понимать сложные инструкции; работа с кассой букв и звуков, развитие зрительного</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | | внимания. |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Развивать интерес к художественной литературе. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художествен. Оформления книги.</p> <p>Закрепление приемов вырез. цветов, листьев их комбинаций в узор. Поощрение детской самостоятельности и творчества.</p> <p>Развивать умение у детей рисовать с натуры и по задумке, соблюдая пропорции</p> | <p>Чтение: К.Чуковский «Федорино горе», А.Гайдар «Голубая чашка», ск. «Лиса и журавль», «как Аленка разбила чашку», Г.Горбовский «Деревянная ложка», З.Александрова « О кастрюльке», «Большая ложка»</p> <p>Рисование: «Кувшин» «Чайная пара»</p> <p>Аппликация: «Украсть свою чайную пару»</p> <p>Лепка: «декоративная посуда»</p> <p>Рисование «Посуда для Федоры» «Знаки дорожного движения»</p> |
| | Физическое развитие | | <p>Упражнять детей в подбрасывании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимн. Скамейке с выполнение различных заданий. Ходьба под счет. Медленный бег, бег в рассыпную нахождение своего места в строю. Ходьба. Умение подбивать волан ракеткой как можно большее число раз без падения его на пол.</p> | <p>Упражнение: «Не сбей кеглю» «Зайцы в огороде»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощники»- координация речи с движением.</p> |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|--|---|--|
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | <p>Новый год.</p> <p>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ(25 дек)</p> | <p>Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали. Играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и др. стран. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье. Помочь осознать художественные особенности творчества В. Сурикова.Гол.239Учить детей действовать согласованно, доброжелательному отношению к друг другу</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России –флаге, гимне, гербе.</p> | <p>Рассматривание репродукции В.Сурикова «Взятие снежного</p> <p>Рассматривание картины: «городка» «У елки»</p> <p>- беседа по картинам.</p> <p>Совместная трудовая деятельность, самостоятельность и инициативность стремление выполнять поручения как можно лучше.</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о Родине, рассматривание глобуса, карты</p> <p>Д.и «Узнай наш флаг»</p> <p>(к.и. «Аэробус»)</p> <p>ОБЖ «Один дома» стр.67</p> |
| | Познавательное развитие | | <p>Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать число 13; решение арифметических задач, запись условия задачи и чтение записи; учить решать примеры, читать запись; решение логических задач на установление закономерностей; формировать навыка самоконтроля и</p> | <p>Упражнения:</p> <p>«Сколько карандашей у мышки?»</p> <p>«Составляем и решаем задачу»</p> <p>«Соедини правильно»</p> |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|--|
| | | | самооценки.Кол45(13) | <p>Логическая задача:</p> <p>«Раздели круг»</p> <p>Конструирован.</p> <p>«Усадьба Деда Мороза»- русский стиль в архитектуре, работа в подгруппах.</p> <p>Опыт: «Свет повсюду»</p> |
| | Речевое развитие | | <p>Активизировать совместные воспоминания и впечатления. Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно, выразительно. Учить подбирать близкие по смыслу слова.</p> <p>Использовать разные степени прилагательных</p> <p>Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов еньк –оньк,-оват,еват енн-ейш. Употребление сущ. в ед.числе в косвенных падежах. Согласование числительных с сущ.в ед. и мн. числе в изъявительном наклонении.</p> <p>Расширение словаря по теме Побуждать использовать в рассказе знакомые стихотворения.</p> | <p>«Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду»</p> <p>Гол.245</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Украсим елочку»</p> <p>«Приятный запах»-развитие речевого дыхания</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Где звенит колокольчик?»-слуховое внимание и восприятие.</p> <p>Диалог: « Медведь» - развитие диалогической речи.</p> <p>«Выполни поручение»</p> <p>«Подуй на снежинку»-развитие</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>физиологического дыхания.</p> <p>Грамота: «Звуки Х.Хь, буква Х. Произношение звука в словах, предложениях, скороговорках. Чтение слогов.</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Побуждать выбирать репродукции картин в соответствии с текстом сказки и составлять по ним короткий описательный рассказ. Помочь понять смысл сказки, учить аргументирован. Отвечать на вопросы закреплять представление о жанровых особ. Сказки. Закреплять знания холодных тонов. Учить изображать сказочное здание, дополнять деталями.</p> | <p>Чтение: В.Даль «Старик – годовик», С.Маршак «Двенадцать месяцев», ск. «Снегурочка», «В гостях у Дедушки Мороза», «Морозко», Л.Воронкова «Таня выбирает елку», Н.Носов «Фантазеры», Ф.Губин «Горка», Бр.Гримм «Госпожа Метелица», В.Сутеев «Елка»</p> <p>НОД:</p> <p>Рисование: «Дворец Деда Мороза», «Новогодний город»</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Веселый новогодний хоровод»»</p> <p>Лепка: «Дед Мороз»</p> <p>д.и.: «Веселая иголочка»</p> |
| | Физическое развитие | | <p>Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. Способствовать формированию</p> | <p>Игры:</p> <p>«Жмурки с колокольчиком» воспитание у детей слуха.</p> <p>«Найди и промолчи»- развивать у</p> |

| | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | широкого круга игровых действий. | детей выдержку, наблюдательность, сообразительность. «Снежная баба» «Воробей»- координация речи с движением. Пальчиковая гимнастика: «Елочка». |
| I 2024г. Неделя | Социально-коммуникативное развитие | У детей зимние каникулы. | Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему Прививать интерес к обыгрыванию сказок, учить следить за развитием сюжета Способствовать сплочению группы; учить детей понимать чувства других; | Беседа «Что происходит зимой» Загадывание загадок о зиме; Прослушивание музыкальных произведений о зиме; Беседа о сказках; рассматривание иллюстраций к сказкам д.и. «Назови добрых, (злых, хитрых,...)героев сказки», с.р.и. «Семья. Украшаем елку» Настольный театр «Лиса и волк» (к.и. «Доброе животное») ОБЖ «Важный звонок» стр.68 |
| | Познавательное развитие | | Дать понимание , как можно провести зимние каникулы интересно и с пользой для здоровья. Расширять представления о зимних забавах | Беседа «За что мы любим зиму» ОБЖ «Бенгальские огни и петарды» д.и. «Магазин елочных игрушек» «Разноцветная вода» (смешиваем краски) |
| | Речевое развитие | | Развивать связную речь, внимание, воображение | Беседа по картине «Вокруг елки» |
| | Художественно-эстетическое | | Развивать творческую индивидуальность | Игра «Я нарисую, а ты отгадай» Лепка «Любимый сказочный герой» Конструирование «Елочка» оригами Аппликация «Новогодняя красавица» Рисование «Иней» |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|--|--|--|
| | развитие | | Развивать эстетическое восприятие Расширять знания о зиме через художественную литературу | покрыл деревья» Рисование «Зимние забавы» Чтение В.Осеева «На катке», Г.Х.Андерсен «Елка», С.Михалков «В снегу стояла елочка», В.Одоевский «Мороз Иванович», С.Козлова «Зимняя сказка» |
| | Физическое развитие | | Упражнять в беге в разных направлениях, умение действовать по сигналу, развивать внимание, ловкость | п.и. «Два мороза», «Зайка беленький сидит», «Снежинки» |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. | Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Расширять знания детей о транспорте и профессиях связанных с транспортом, закрепить умения детей отвечать на вопрос полным ответом Закреплять и расширять знания детей о профессии летчик,(ее значимость в воздушном транспорте) Учить снимать эмоциональное напряжение; развивать сплоченность группы | Рассматривание иллюстраций, картинок и открыток о разных видах транспорта. Беседа «Профессии на транспорте» упр. «Кто управляет?», «Подбери признак», «Скажи наоборот» Профессия «Пилот» с.р.и.: «Транспорт» д.и «Осторожно пешеход», «Красный, желтый, зеленый» (к.и. «Рубка дров») |
| | | | Кол47(14) | Игры и упражнения: |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | | | <p>Учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; закреплять умение различать понятия выше, глубже; учить решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник - вершины, стороны, углы; учить формулировать учебную задачу; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Продолжать закреплять знания цифр, уметь соотносить цифру и количество; упражнять в понятиях <>, продолжать работу по восприятию элементарных знаний об экономике</p> | <p>«Помоги Незнайке» «Слушай, смотри, делай» Логическая задача: «Сколько детей у папы?» Конструирование «Автомобиль»-уточнить представление о составных деталях автомобиля. <i>Игра «Школа банкиров» (ф.г.)</i> ОБЖ «История пожарной службы в России» чт. С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» стр.71</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | | | <p>Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи. Совершен. грамматического строя речи. Упражнять в согласовании сущ. с глаголами и прилагательными, в умении пользоваться предлогами в образовании сложных слов, в употреблении антонимов. Развитие мышления, речевого слуха Совершенствование навыков чтения, слияние гласных с пройденными буквами. Упражнение: Парусная регата- навыки чтения слияний гласных.</p> | <p>НОД: «Рассматривание картины «Транспорт»- беседа по ней. Упражнения: «Мчится поезд» координация речи с движением. «Что перепутал художник» «Отгадай загадки» «Что здесь нарисовано?»</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>«Что лишнее?», «Продолжи предложение», «Из чего, какой», «Четвертый лишний»</p> <p>«Кто лишний?»</p> <p>Грамота:</p> <p>Звуки Б,Бь , буква Б.-анализ предложения, чтение слогов и слов.</p> <p>Заучивание ст. «Шуршат по дорогам веселые шины,»</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Закрепить знания о видах автомобилей. Учить передавать плавной линией строение автомобиля, использовать разный нажим на цветной карандаш для выделения контура отдельных частей. Учить передавать специфику строения автобуса, троллейбуса, трамвая.</p> <p>Закреплять и расширять знания детей о профессиях через чтение художественной литературы</p> | <p>НОД:</p> <p>Рисование: «Автомобили на улицах города», «Парусная регата»</p> <p>Аппликация: «Городской транспорт»</p> <p>Лепка: «Морская регата» (коллективная)</p> <p>Чтение: С. Сахарнов «Морские сказки», Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», Г.Скребицкий «Четыре художника», Э.Успенский «детям о профессиях», р.н.с. «Семь Симеонов – семь работников»</p> |
| | Физическое | | Воспитывать в детях выдержку, смелость, решительность, настойчивость, | п.и. « Кто летает», «Кто скорей»-развивать у детей выдержку, умение |

| | | | | |
|-------------|------------------------------------|---|--|---|
| | развитие | | самостоятельность , интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Закреплять навыки пролезания в обруч и пролезания под дугу разными способами. | действ. по сигналу, ловкость, быстроту движений. Дети упражняются в беге на скорость «Листья», «Самолет», «Шофер» координация речи с движением. |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Профессии взрослых. Трудовые действия. | Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Продолжать учить детей уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Расширить представление детей о людях разных профессий. Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад | Беседа: «Где (кем) трудятся наши родители» Игра-беседа: «Здоровье в ваших руках» - составление рассказа из личного опыта. с.р.и.: «Водители» «Что такое профессия?» - беседа. (к.и. «Глаза в глаза») ОБЖ «Шаг за шагом» стр.74 |
| | Познавательное развитие | | Учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -. Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей –десятком, учить писать число 14 объяснять. Что в двух неделях 14 дней; решение логич. задач; развитие зрительного внимания. Кол.49(15) | Игры и упражнения: «Дни недели» «Сколько детей наденут варежки?» «Найди девять отличий» «Найди бубенчик» Конструирование «Московский Кремль». |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | | Опыт: «Свет и тень» |
| | Речевое развитие | | Закреплять умение составлять небольшой рассказ о вещи, сделанной руками мастера той или иной профессии. Продолжаем словарную работу по профессиям людей | <p>Рассматривание картины: «В магазине»- беседа по ней. Уточнение и расширение словаря по теме, развитие диалогической речи.</p> <p>Упражнение: «Кто быстрее»</p> <p>Рассказывание двустишья-развитие фонематического слуха.</p> <p>Грамота: Звуки П,ПЬ, буква П.</p> <p>Слоговое чтение, работа в кассах</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Закреплять умение детей передавать в рисунке предст. о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессионал. Одежде, в трудовой обстановке; с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом аккуратно закрашивать рисунок. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий.</p> <p>Расширить и уточнить знания детей по теме «Профессии»; формировать элементарные представления о медицинской помощи</p> | <p>НОД:</p> <p>Рисование: «Железная дорога для доктора Айболита», «Все профессии важны – все профессии нужны». Или «Кем я хочу быть»</p> <p>Лепка: «Повар», Аппликация «Врач»</p> <p>Чтение: С.Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть», Д.Родари</p> |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | «Чем пахнут ремесла?», К. Чуковский «Доктор Айболит», |
| | Физическое развитие | | Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развитие слухового внимания: «В универмаге» ОБЖ-«Безопасность в общественных местах» | Игры и упражнения: «Ровным кругом», «Лиса и зайцы» - прыжки с продвижением вперед, стремительному бегу с увертыванием. «Снежная баба» Пальчиковая гимнастика «Что принес вам почтальон?» «Шофер»-координация речи с движением. |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Труд на селе зимой. День ПДД « Клубный час»(22января) | Создание условий для расширения знаний детей о содержании труда и о роли механизации труда. Углублять знания о разных видах сельскохозяйственного труда. Учить детей высказывать свои обиды, снимать разочарования | Беседа: «Труд людей зимой на селе». д.и.: «Скажи иначе»- умение подбирать синонимы. Стихи, поговорки, пословицы о труде и профессиях. (к.и. «День рождения») ОБЖ «береги свой дом от пожара» стр.76 |
| | Познавательное | | Продолжать учить считать по образцу и названному числу ;продолжать учить составлять арифметические задачи; записывать и читать их; | Кол51(16) |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|
| | развитие | | решать логические задачи; учить составлять число 9 из двух меньших | Игры и упражн. «Посчитай и нарисуй» «Обведи мальчика» «Помоги мальчикам» Конструирование «Проект нашего участка» уметь описывать сооружения. |
| | Речевое развитие | | Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи Продолжать работу по развитию речевого дыхания. Совершенствование грамматического строя речи – образование формы имен сущ. в вин. пад. Обучение использованию прил. «Белый» с сущ. «халат» в речи, согласовывать его в роде, числе и падеже. <u>Грамота:</u> «Звуки В,Вь,буква В» Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Слоговое чтение. Д.И: «Угадай название сельской профессии», «Говори не задерживай» | Упражнение: «Телеграф»- совершенствование слоговой структуры слова. Диалог: «Веселый магазин»- развитие просодической стороны речи. НОД: «Составление описательного рассказа по плану взрослого» - развитие связной речи. Игра : «В универмаге» - развитие речевого слуха. Д.И: «Где я был»-обр.форм вин пад.мн.ч. |
| | Художественно-эстетическое | | Формировать умение составлять композиции, воспитывать любовь к Родине. Умение работать карандашом. | Чтение: «Чем пахнут ремесла» Д.Родари, стихотворение , Е.Пермяк «Мамина работа», ск. «Легкий |

| | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|--|---|--|
| | развитие | | Расширить представления детей о труде взрослых (овощеводов) , в зимнее время; воспитывать у детей уважение и интерес к нелегкому, но очень нужному труду | хлеб», «Васелиса Прекрасная», Ю.Щербакова «Сказка про лень»- беседа по прочитанному. НОД. Рисование: «Уборка снега зимой на улицах города» « Страна безопасности» Лепка «Труд на селе» Аппликация: «Сельские машины» |
| | Физическое развитие | | Совершенств. умения прыгивать в упражнениях и в играх с другими видами движений – высота предметов не более 30-40 см. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед, расстояние 2-3м бег по кругу переставными шагами правым и левым боком. | п..и..»Заяц-месяц» «Мяч водящему» «Снежная баба» Пальчиковая гимнастика: «Что принес нам почтальон?» |
| II 2024г. 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Орудия труда. Инструменты. 80 лет со дня победы Вооруженных Сил СССР над армией | Познакомить детей с понятием «орудия труда», инструменты. Расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, трудовых действиях. Определять род деятельности человека по орудиям труда. Уметь группировать орудия труда по назначению. Развивать аналитическое мышление, познавательные интересы. Познакомить детей с историческими событиями | Беседа: «Что такое орудия труда и инструменты» Загадки, стихи по теме. д..и..: «Кто чем работает?», «Кому что нужно?» |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|---|
| | | <p>гитлеровской Германии в 1943г в Сталинградской битве (2фев) День Российской науки (8фев)</p> | <p>ВОВ</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину, народ</p> <p>Развивать познавательный интерес через экспериментирование и игровую деятельность</p> | <p>«Найди действия»</p> <p>«Что хочет делать Маша?»</p> <p>«Кому без них не обойтись?»- закрепить знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.</p> <p>«Выбираем работу» (к.и. «Несуществующее животное»)</p> |
| | <p>Познавательное развитие</p> | | <p>Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей - десяток; учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентировка в тетрадях в клетку; учить формулировать учебную задачу</p> <p>Формировать у детей понятия «потребность» и «полезность» товара</p> | <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Слушай, считай, записывай»</p> <p>«Найди свое место»</p> <p>«Допиши и соедини правильно»</p> <p>«Рисуем кошку»</p> <p>Кол.53(17)</p> <p>«Лягушка»-внимание.</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Опыты: «Электрические шары, Разноцветная вода»</p> <p><i>(Игра «Что угодно для души» ф.г.)</i></p> <p>ОБЖ «Зимние забавы у водоемов»</p> |

| | | | | |
|--|------------------|--|---|---|
| | | | | стр. 79 |
| | Речевое развитие | | <p>Уточнять, расширять и активизировать словарный запас по теме; формирование умения строить разные типы высказываний, соблюдая структуру; совершенствовать произносительную сторону речи, закрепляя навык правильного и четкого произношения Звуков; уметь находить место звука в слове, вырабатывать отчетливое произношение слов, фраз. Активизировать мыслительную деятельность детей. Развив. фонематические процессы, общую моторику, дыхание, голос. Образование и правильное использование падежных конструкций, образование относительных прилагательных обр. формы мн. числа имен сущ. согласование сущ. с числит. Образование и употребление простых распространен. предложений. развивать связную устную речь (пополнен. и обогащение пассивного и активного словаря детей по теме)</p> | <p>НОД. Беседа « Сталинградская битва»</p> <p>«Придумывание мини-сказок о различных «Волшебных инструментах»</p> <p>Упражнение:</p> <p>«Кому что нужно»,</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p>«Из чего-какой?»</p> <p>Грамота:</p> <p>Звуки Д, Дь, буква Д.</p> <p>Учить выделять звук при произношении. Продолжать учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. Учимся «печатать» букву Д.</p> <p>Загадки, стихи по теме. «Не ошибись» (один, одна, одно, один)</p> <p>«Скажи со словом – много»</p> <p>«Сосчитай до 5»</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|------------------|---|---|
| | | | | <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Кому какой инструмент»</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Воспитывать навыки сотрудничества и доброжелательность друг к другу.</p> <p>Коммуникативные качества через игру, интерес к знаниям, активность, самостоятельность, Развивать общую моторику рук.</p> <p>Расширять и углублять знания детей о видах и назначении инструментов, их частей</p> <p>Развивать умение действовать самостоятельно, воспитывать коммуникативные навыки</p> | <p>Чтение С.Маршак «Какими бывают молотки», «Как рубанок сделал рубанок», М.Шапиро «Иголка с ниткой», ск. «Каша из топора», Л.Черского «Метла и старый баран»</p> <p>НОД:</p> <p>Аппликация: «Строительные инструменты»</p> <p>Рисование: «Огородные инструменты» Лепка «Инструменты»</p> |
| | Физическое развитие | «День здоровья!» | <p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки игры в хоккей. Знать элементы – вбрасывания шайбы, скольжения, проброс шайбы, гол, без рук...</p> <p>Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, игры с элементами соревнований.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>«Мои действия»</p> <p>п..и..»Старый клен»</p> <p>«Хоккей»</p> <p>«Пожарные на учениях»</p> |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|---|--|---|
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | <p>Животные жарких стран, повадки, детеныши.</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества(15фев)</p> | <p>Формировать и углублять представления детей о диких животных в жарких странах. Формирование основ безопасности и правилах поведения при посещении Зоопарка</p> <p>Воспитывать чувство уважения к людям, побывавшим в «горячих точках» за пределами Отечества</p> <p>Учить оценивать поступки и поддерживать друг друга.</p> | <p>Беседа.</p> <p>«Животные жарких стран»</p> <p>Загадки, стихи..</p> <p>Крылатые выражения:</p> <p>Львиная грива-человек, у которого на голове пышная прическа и т.д. «Составь предложение»-слова перемешались, расставить их по порядку...</p> <p>(к.и. «Доброе животное»)</p> <p>ОБЖ «Что такое обморожение?» стр.82</p> |
| | Познавательное развитие | | <p>Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепление решать логические задачи; закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> | <p>Игры и упражнения: «Обведи правильно»</p> <p>«Смотри и закрашивай»</p> <p>«Дорисуй овалы»Кол55-18</p> <p>Сенсорное развитие: закрепить знания о величине.</p> <p>Конструирование «Маски животных»-познакомить со способом изготовления масок.</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| | Речевое развитие | | <p>Составление описательного рассказа по плану.</p> <p>Актуализация и расширение словаря по теме формирование навыков</p> <p>речевого общения, формирование правильное лексическое и грамматическое оформление</p> <p>речевых высказываний. Формирование речевого слуха,</p> <p>фонематического восприятия, навыков</p> <p>слогового анализа, развития внимания, памяти, зрительного</p> <p>Гнозиса, общей моторики.</p> | <p>НОД: Беседа « Афганистан – наша память и боль»</p> <p>«Составление описательных рассказов</p> <p>Зоопарк»</p> <p>д.и «.Четвертый лишний»</p> <p>«Добавь словечко»</p> <p>«Сосчитай -1,2,5(кого?)</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Подбери признак»</p> <p>«Назови детенышей»</p> <p>«Чей? Чья? Чьи?»</p> <p>Грамота:</p> <p>Звуки С,Сь, буква С.</p> <p>Сколько слогов в слове? Найти пять слов со звуками С,Сь. Чтение слогов, слов.</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, названия их, закрепить умение рисовать карандашом, передавая их характерные особенности, воспитывать познавательный интерес к фауне жарких стран .В лепке стараться</p> | <p>Чтение :Б.Заходер «Черепашка», «Жираф», К.Чуковский «Черепашка», Д.Киплинг «Книга джунглей», Б.Житков «Про слона», «Как слон спас хозяина» Е.Чарушин «Слон»,</p> |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>передать форму строение животных</p> <p>Развивать самостоятельность. Воображение. Творчество, мелкую моторику</p> | <p>«Мартышки», В.Степанов «Тигр»</p> <p>НОД: Рисование «В зоопарке»</p> <p>Лепка: «Животные жарких стран»</p> <p>Аппликация «Жираф»</p> |
| | Физическое развитие | | <p>Способствовать формированию широкого круга игровых действий. Совершенствовать умение рассчитывать по порядку на первый и второй.</p> <p>Спортивное развлечение «День дружбы»</p> | <p>п.и «Чья колонна быстрее соберется».</p> <p>Игры и упражнения: «Филин и пташка», «Поезд», «Зайка беленький сидит»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук.</p> |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | <p>Комнатные растения, размножение, уход.</p> <p>День ПДД «Габариты ТС ПДД»(18фев)</p> <p>Международный день родного языка (21фев)</p> <p>День защитника Отечества(23фев)</p> | <p>Дать детям представление о размножении цветов.(листом, стеблем, луковицей) При пересадке быть осторожным. Формировать любовь к растениям, саморегуляцию собственных действий при пересадке.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к Родине, своей стране и родному языку</p> <p>Расширять представления детей о государственном празднике ;углублять знания детей о Российской армии</p> <p>Развивать навыки самоконтроля, укреплять доверие к другим людям</p> | <p>Беседа:</p> <p>«Комнатные растения, уход, размножение» обогащаем и активизируем словарный запас закрепляем знание цветов.</p> <p>Упражнение:</p> <p>«Подбери цветок» - развит зрительного внимания, восприятия и памяти.</p> <p>«Самый внимательный» развитие зрит. внимания, фонематических представлений, памяти. (к.и. «Слепой танец»)</p> <p>ОБЖ «Старший друг» стр.85</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|
| | | | | |
| | Познавательное развитие | | Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком; учить писать число 16 продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения сравнивать предметы по результатам измерения учить определять время по часам, учить решать логическую задачу. | НОД. Беседа « Наш родной язык» Игры и упражнения: «Измерь и сравни» «Нарисуй правильно время на часах» «Логическая задача» Кол57 «Цветные Колпачки» |
| | Речевое развитие | | Расширение и активизация словаря по теме Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Употребление предлогов, согласование прилагательных и сущ. в роде, числе в им. падеже. Закреплять знание сущ. прилагательных глаголов. | Игры и упражнения: «Один-много» «Назови ласково» «Посчитай» «Подскажи словечко» Загадки. Стихи. «Цветок и божья коровка» совершенствование грамматического строя речи. «Кто больше» развитие фонем представлений. Грамота: |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | | <p>Звуки С,Сь, буква С.</p> <p>Совершенствовать навыка составления и чтения слогов. Навыки звукового анализа.</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Учить передавать в рисунке характерные особенности растений (строение, направление стебля, листьев, форму цветочного горшка). Формировать умение видеть тоновые отношения - светлые и темные места. Умение создавать изображение предмета из пластилина. Умение вырезать аккуратно ножницами листья, цветы растения.</p> | <p>НОД:</p> <p>Рисование: «Цветок в горшке», «Наша армия родная»</p> <p>«Наши комнатные растения» - по выбору детей</p> <p>«На чем люди ездят»</p> <p>Лепка: «Фиалка»</p> <p>Аппликация: «Кактус»</p> <p>Чтение: В.Катаев «Цветик – семицветик», С.Аксаков «Аленький цветочек», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», А.Барто «За цветами в зимний лес»</p> |
| | Физическое развитие | | <p>Учить детей бросать мяч одной рукой в кольцо от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед .Игра «Баскетбол»- бросать мяч в баскетбольную корзину двумя руками от груди и одной рукой от плеча.</p> | <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Баскетбол»</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>п.и.: «Цветы» Н.В.Нищева</p> <p>«На окне в горшочках»-координация</p> |

| | | | | |
|-------------|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | речи с движением |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Животный мир морей и океанов. и Пресноводные и аквариумные рыбы. | Формировать и углублять представления детей о мире морей и океанов, о флоре и фауне морской. Усвоение норм поведения в Океанариуме. Учить снимать напряжение, развивать выразительное поведение | Беседа: «Рыбы» Работа с предметными картинками – актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок о рыбах. (к.и. «Найди свою пару») ОБЖ «Опасные поступки» стр.86 |
| | Познавательное развитие | | Продолжать учить отгадывать мат. загадку; записывать ее решение; нужно поставить в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты; учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Кол 59(20) | НОД: Игры и упражнения: «Отгадай загадку» «Помоги Незнайке написать знаки» «Дорисуй правильно» «Дорисуй треугольники» |
| | Речевое развитие | | Составление описательных рассказов по теме. Расширять, уточнять и активизировать словарь. Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики. | НОД: «Составление описательного рассказа по теме» Игры и упражнения: |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>Совершенствование диалогической речи. Совершенствование грамматического. строя речи – употребление простых предлогов.</p> <p>Уточнение глагольного словаря. Составление простых предложений по вопросам.</p> <p>Навыки чтения слогов, слов с пройденными буквами. Деление слов на слоги, звуковой анализ.</p> | <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Кто как передвигается?»</p> <p>«Разноцветные рыбки»-фонем. восприятие.</p> <p>«Разложи картинки рыб по месту их обитания»</p> <p>Грамота:</p> <p>Звуки З,Зь, буква З.</p> <p>Учить различать на слух – ТВ.М.</p> <p>Выделять звуки в произношении называть слова с заданным звуком.</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Учить рисовать рыбки, части их тела – туловище, голова, хвост, плавники, водоросли, дополняя др. обитателями – кораллы, ракушки, конек...</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию, творчество, воображение, умение работать самостоятельно</p> | <p>Чтение: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н.Носов «Карасик», ск. «По щучьему велению», Г.Х.Андерсен «Русалочка», Л.Н.Толстой «Акула», В.Данько «Головастик», Б.Заходер «Кит и кот», С.Сахарное «Морские сказки»</p> <p>НОД:</p> <p>Рисование «Дно океана», «Аквариум»</p> <p>Лепка «Морская звезда»</p> |

| | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | Аппликация «Подводный мир» |
| | Физическое развитие | | Учимся игре в «Баскетбол» - отбивать мяч от площадки поочередно правой и левой рукой. Передавать мяч друг другу из рук в руки. Вести мяч правой, а затем левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди и одной рукой от плеча. Перебрасывать мяч в тройках по кругу. После броска занять место того, кому брошен мяч, т.е. бежать вслед за мячом. | Игры и упражнения: «Катай мяч (Оттолкни мяч) «развивать выдержку, внимание, ловкость. «Аквариум»-координация речи с движением. Пальчиковая гимнастика: «Жил да был один налим..» |
| III 2024г. 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Международный женский день | Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях | В народе говорят: «Грач зиму прогоняет» или «Если грач на горе, то весна во дворе». Рассматривание Картины И.Саврасова «Грачи прилетели» с..р..и.: «Семья» <i>Игра «Потребность - возможность» (ф.г.)</i> |
| | Познавательное развитие | | Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей –десятком; учить писать число 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить считать по названному числу и образцу закрепить умение понимать отношения между числами; как из неравенства сделать равенство; решение логических задач. | Игры и упражнения: «Знакомство с образованием числа 17» «Какие примеры решал снеговик?» |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|---|
| | | | <p>Учить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев</p> | <p>«Нарисуй правильно»</p> <p>«Нарисуй недостающий кораблик»</p> <p>«Нарисуй стрелки к часам» Колб1.</p> <p>Опыт: «Замерзшая вода»- выявить, что лед –твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды</p> <p>(к.и. «Маленькое приведение»)</p> |
| | Речевое развитие | | <p>Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе; расширение, уточнение, актуализация словаря по теме совершенствование навыка рассматривания картин, форм целостного представления об изображенном на ней; совершенствование навыка звукового анализа слова; развитие речевого слуха, мышления, всех видов восприятия; активизировать употребление в речи глаголов, трудных форм род.падежа мн. Числа сущ. по теме; Работа над подбором определений по стихотворению о весне С.Маршака. Учить составлять предложения, активировать словарный запас прилагательных. Учить согласовывать слова в словосочетании сущ.+ прил.</p> | <p>НОД:</p> <p>П.И.Чайковский «Подснежник»</p> <p>Рассказ Г.Скребицкого «Март»</p> <p>Мнемотаблица по рассказу «Март».</p> <p>Стихи, загадки.</p> <p>И.Саврасов «Грачи прилетели»</p> <p>«Чего не стало?» «Один – много»</p> <p>«Солнышко весной. Какое оно весной?»</p> <p>«Лучше всех на свете мамочка моя» воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.</p> <p>д.и.: «Вот такая моя мама»</p> <p>«Доскажи слово»</p> <p>Грамота:</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | | <p>Звуки С,Сь, З,Зь буквы С, З.</p> <p>Учить различать на слух в произношении звуки С, Сь,З,Зь.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слияния гласных с согласными.</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Закреплять представления о весне и признаках ранней весны; учить рисовать природу, передавая форму частей, их расположен. Развивать эстет. Чувства, учить правильно располагать на листе, смешивать краски на политре. Научить детей создавать в технике аппликации композиции.</p> <p>Воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее.</p> | <p>Чтение: М.Родина «мамины руки», Е.Благинина «Посидим в тишине», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Н.Сладков «Птицы весну принесли», С.Маршак «Круглый год», В.Бианки «Три весны», И.Токмакова «Весна»</p> <p>НОД:</p> <p>Рисование: «Ранняя весна», «ваза с подснежниками»</p> <p>Лепка: «Весенняя веточка»</p> <p>Аппликация: «Ранняя весна»</p> <p>Коллективная работа: «Поздравляем наших мам»</p> <p>ОБЖ «Запрещается – разрешается» стр.87</p> |
| | Физическое развитие | | <p>Упражнять детей в бросках мяча в кольцо одной рукой от плеча; передавать друг другу мяч ногами, продвигаясь вперед. Совершенствовать</p> | <p>Баскетбол- бросать мяч одной рукой от плеча.</p> |

| | | | | |
|-------------|------------------------------------|-------------------------|---|--|
| | | | навыки игры в разнообразные подвижные игры , в игры с элементами соревнования. | Эстафета Добеги и попади» Игра: «Ловишки с мячом» |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Наша Россия. | Родина Обобщать и систематизировать знания о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать гражданско – патриотические чувства. Помочь запомнить стихотворение; учить передавать интонацией вопрос, восхищение. Учить замечать положительные качества в людях и говорить им об этом | П.Воронько «Лучше нет родного края» - заучивание. Викторина на заданную тему: Вопросы и задания двум командам. (к.и. «Комплимент») ОБЖ «Театры и кинотеатры нашего города» стр.88 |
| | Познавательное развитие | | Продолжать знакомить с образованием числа 17; закреплять умение записывать число 17;Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе решение логических задач. Закреплять умение реализовать замысел. Развивать фантазию и творчество. | Кол 63(22) Игры и упражнения: «Продолжите узор» «Слушай и рисуй», «Рисуем собачку» «Будь внимательным» Конструирование «Проект нашего участка» Опыт: «Тающий лед» |
| | Речевое развитие | | Развивать связную диалогическую речь, внимание, способность рассуждать, делать выводы. Активизировать словарь детей фразами и словами: Родная страна, Россия богатая, Большая | НОД. «Составление рассказа на тему |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|
| | | | <p>необъятная, Герб, флаг, гимн, президент грамматический строй речи и связная речь. Совершенствовать образование однокоренных слов. Синтаксическую сторону речи, сложноподчиненные предложения со словами «потому что» Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов. Автоматизировать правильное произношение поставленных звуков. Развив. Диалогическую речь, фонетические представления, развивать зрительное восприятие, внимание, мышление</p> | <p>Наша Родина Россия» Слушаем стихи С.Есенина «Береза» З.Александрова «Родина» Гимн России, Песни «С чего начинается Родина...» муз.В.Баснера слова М . Матусовского Игры и упражнения: «Самолетки»- развитие плавного речевого дыхания. «Подбери родственные слова»- Россия – россиянин... «Подбери пару» «Составь предложение»- упражнение с деформированным текстом. Грамота:Звук Ц, буква Ц Закреплять знания о протяжности слов и делении их на части; Чтение слогов и слов.</p> |
| | Художественно-эстетическое | | | <p>Чтение: А.Прокофьев «Родина», З.Александрова «Родина», Б.Житков «Что я видел», С.Баруздин «Страна, где мы живем», М.Глинский</p> |

| | | | | |
|-------------|------------------------------------|--|--|--|
| | развитие | | Закреплять знания детей о природе нашей страны, отражать в рисунках красоту ее. Воспитывать чувство любви к Родине. Развивать мелкую моторику рук, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон. Учить выбирать варианты аппликации, создавать яркую композицию. | «Прости меня хлеб», В.Бороздин «первый в космосе» НОД:Рисование: «Моя Родина Россия», «По замыслу детей» Лепка: «Государственные символы России» - Аппликация: «Береза символ России». ОБЖ «Рисуем правила для малышей» стр.88 |
| | Физическое развитие | | Продолжать совершенствовать навыки игры в баскетбол, футбол. Учить один за другим вести мяч между кеглями правой и левой рукой. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Бросать мяч так, чтобы партнер ловил его над головой. Бросать мяч в кольцо двумя руками от груди и одной рукой от плеча. | Игра в «Баскетбол» «Коршун и наседка»-развитие у детей сообразит. ловкости, чувства товарищества. |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Москва – столица России. День воссоединения Крыма с Россией (18мар) | Способствовать формированию гордости за свою Родину. Побуждать использовать в речи сложные предложения. Познакомить с пословицами о Москве Формировать у детей представления об истории, знакомство с государственной символикой Крыма | Рассматривание иллюстраций достопримечательности Москвы, древнего Кремля, портрет президента, карта России, карта Москвы. Прослушивание гимна Москвы «Моя Москва» муз.И Дунаевского сл. М Лисянского, С.Аграняна, герб |

| | | | | | |
|--|-------------------------|------------------------------------|-------------|--|---|
| | | День «Ловушки при переходе (20мар) | ПДД при ПЧ» | Учить создавать позитивное настроение, тем, кто расстроен | Москвы. Беседа по теме: «Москва – столица России», « Крымская весна» (к.и. «Дружная семья») |
| | Познавательное развитие | | | Познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18 закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; продолжать учить правильно пользоваться знаками; продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. | Кол.65(23) Игры и упражнения: «Помоги животным правильно написать цифры» «Нарисуй правильно» Логическая задача: «Дорисуй цветок» «Посчитай и напиши» Конструирован. «Станция метро» Опыт: «Разноцветные шарики» Смешивание основных цветов. ОБЖ «Горячие предметы» стр.93 |
| | Речевое развитие | | | Активизировать представление о достопримечательностях Москвы. Формировать чувство гордости за столицу своей Родины. Учить составлять последовательный рассказ, описывая | «Составление рассказа из личного опыта «Что я видел в Москве» Игры и упражнения: |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>свои впечатления, чувства. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова. Активизировать словарный запас детей. Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе синонимов, антонимов. Закрепить термин слово.</p> | <p>д.и. «Наоборот» «Я шагаю по Москве» «Назови лишнее слово» Хоровод «Береза» - координация речи с движением. Н.В.Нищева Грамота: Звуки Ц,С, буквы Ц,С. Учить дифференцировать Звуки. Шутки – чистоговорки. Чтение слов и коротких предложений.</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Закрепить представление о Москве. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Вызвать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их в рисунке. Закреплять умение закрашивать изображение краской. Учить передавать колорит ночного города.</p> | <p>Чтение: О.Буткова «Я люблю Москву», Т.Долматова «Пешком по Москве»,О. Жданов «Я покажу вам Кремль» Б.Житков «Как в Москве на улице»- беседа. Рисование: «Московский Кремль» «Москва зажигает огни» Гол.138 « Впереди опасность» Аппликация: «Салют над Москвой»</p> |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | Лепка «Царь – колокол» |
| | Физическое развитие | | Учить передавать мяч в парах на месте правой (левой) ногой и в движении с одной стороны площадки на другую (при каждом повторении меняться сторонами площадки). | Игра : «Футбол» «Баскетбол» «Обведи и передай» п.и «Перелет птиц»-развитие выдержки, умение двигаться по сигналу. |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Наш родной город Всемирный день театра (27 мар) | Формировать у детей представление о родном городе посредством использования ИКТ технологий. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее. Развитие связной речи. Сочинение историй в сотворчестве с родителями «Город в котором живут наши дети» Воспитывать у детей интерес к театральному искусству Развивать умение выражать свое эмоциональное состояние | Виртуальная экскурсия по городу-беседа. Чтение стихов, рассматривание фотоальбома. Чтение из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник» Игры: «Пазлы», «Рассеянный художник», «Обведи по точкам» с.р.и.: «Экскурсия по городу». «Как мы живем в детском саду» (к.и. «Подари улыбку») |
| | Познавательное развитие | | Закреплять знания об образовании числа 18, закреплять умение записывать способ образования числа 18, продолжать учить решать примеры с числами второго десятка закреплять | Игры и упражнения: Кол.67(24) |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|--|
| | | | <p>знания о последовательности времен года, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Расширить кругозор, познакомить детей с профессией экскурсовод; расширить познания к краеведению</p> | <p>«Решаем примеры»</p> <p>«Когда это бывает»</p> <p>«Дорисуй картину»</p> <p>Конструирован. «Дома на нашей улице»</p> <p>Опыт: «Таинственные картинки»</p> <p>ОБЖ «Осторожно! Электроприборы!» стр.95</p> <p>Профессия «Экскурсовод»</p> |
| | Речевое развитие | | <p>Формирование представлений о родном городе. Уточнение и расширение словаря по теме Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания. Закрепление умения согласовывать сущ. с прил. Учить в правильном словообразовании «слов -родствен.» Учить грамматически правильно строить фразы из отдельных слов.</p> | <p>НОД: «Составление рассказа «Мой любимый город»</p> <p>Викторина: «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?»</p> <p>Упражнение:</p> <p>«Слушай внимательно»</p> <p>«Кто больше?», «Что мы видели?»</p> <p>Грамота: «Звук Ш, буква Ш.</p> <p>Учить выделять звук Ш в произношении.</p> <p>Игра «Шар лопнул», «Пузырь»</p> <p>«Карусель» Шутки –чистоговорки.</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Продолжать воспитывать в детях любовь к родному городу. Учить с любовью рисовать свой город, использовать акварель и восковые мелки, стараться сделать аппликацию, используя – фон, многослойно вырезанные цветы, наклеиваем их на лист бумаги, сверху наклеиваем достопримечательности города, вырезанных из черной бумаги</p> | <p>Чтение: М.Борисова «Мы гуляем по Летнему саду», А.Кушнер «Веселая прогулка», С.Маршак «Человек рассеянный», С.Михалков «Моя улица», Н.Полякова «Вместе с папой на парад», А.С.Пушкин «Медный всадник», Е.Никонова «Первые прогулки по Петербургу»</p> <p>Л. Шиф «Чудесный город»</p> <p>НОД.</p> <p>Рисование:</p> <p>«Праздничный салют»</p> <p>« Театральная маска»</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Петербург в марте»</p> <p>Лепка:</p> <p>«Хоровод достопримечательности»</p> <p>Читаем в свободное время:</p> <p>«Праздник на Неве» С. Скаченков</p> <p>«Над Невой» Д.Самойлов.</p> |
| | Физическое развитие | | <p>Учимся играть в футбол. На разных концах площадки обозначают ворота (кегли). Играют команды по три человека. Дети, передавая мяч друг другу, стараются забить его в ворота против</p> | <p>п.и. «По болоту Петр шел»</p> <p>«Каменный лев»</p> |

| | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|---|---|--|
| | | | команды, играющие которой стараются перехватить мяч и забить мяч в ворота. Нельзя толкаться, касаться ног игроков | «Туча – тетя» «На закате тучки тают» -коорд.речи с движением. Догони свою пару» «Не попадись» |
| IV 2024г. 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака. | <p>Чувствовать и понимать образный язык сказок, пьес, рассказов, стихов – воспитывать у детей способность сопереживать героям произведений, способствовать воспитанию у детей добрых чувств, умению удивляться красоте родной природы. Продолжать работу по формированию нравственного и патриотического воспитания. Развивать познавательные и умственные способности, речь детей. Приобщать родителей к семейному чтению литературы.</p> <p>Сформировать у детей понятие «список покупок»</p> | <p>Беседа: «Творчество С.Я.Маршака»</p> <p>Чтение: «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Радуга-дуга», «Ванька-встанька», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет».</p> <p>Загадки. с.р.и.: «Семья»</p> <p>Викторина по произведениям С.Я.Маршака. Чтение детьми стихов.</p> <p><i>Игра «Запланированная покупка» (ф.г.)</i></p> |
| | Познавательное развитие | | Познакомить с образованием числа 19 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 19; закрепить умение составлять число 10 из двух | Кол71(25) «Образование числа 19» «Считай и записывай» «Дорисуй шарикам ниточки» |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|---|
| | | | <p>меньших чисел; закрепление умение сравнивать предметы по величине. Используя результаты сравнения – большой, поменьше, короткая, покороче и т.д. продолжать учить решать логические задачи.</p> <p>Игра направлена на сплоченность группы</p> | <p>«Сколько утят подарил ежик сапожки?» Конструирование «Зоопарк для зверей» Опыт: «Все увидим, все узнаем» - познакомить с прибором –лупой и ее назначением. (к.и. «Колокол») ОБЖ «Таблетки не конфетки» стр.96</p> |
| | Речевое развитие | | <p>Развивать речь детей, воображение, умение сравнивать, рассуждать и выстраивать свое мнение; Активизация словаря детей за счет подбор слов прил. интонационно – выразит. Читать стихотворение, четко проговаривать все звуки и сопровождать речь движениями. Учить проводить аналогии между жизнью поэта и его произведен. Побуждать детей анализировать поступки героев</p> | <p>НОД: Развитие речи: «Составление рассказов детей на тему: «Волшебник слова С.Я.Маршак» д.и. «Слово заблудилось» «Четвертый лишний» «Скажи наоборот» «Один-много» Игра: «Составь картинку» Грамота: Звуки Ш,С, буквы С, Ш. Игра: «Наш шалаш» «Закончи фразу» «Подскажи словечко»</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------|--|--|
| | | | | Чтение слогов и слов, предложений. |
| | Художественно-эстетическое развитие | | Развивать художественно эстетическое восприятие ребенка средствами художественной литературы. Знакомить с нетрадиционными видами рисования - ватными палочками, передавать образ котенка, развивать зрительно-моторную координацию, образное восприятие и изображение. | Чтение: «Где обедал воробей», «Двенадцать месяцев», «Багаж», «Сказка об умном мышонке», «Рассказ о неизвестном герое», «Вот какой рассеянный» НОД: Рисование: «Котенок», «Воробей!» Лепка: «Котенок» Аппликация: «Любимый герой» |
| | Физическое развитие | | Самостоятельно играть с мячом. Бросать мяч в кольцо, выполняя упражнение в парах. Один бросает 5 раз подряд, другой стоит под кольцом, подбирает мяч и броском передает партнеру. Затем дети меняются местами. Игра в футбол в командах по 3 человека. Один играет в защите (ближе к своим воротам), два других – в нападении (ближе к воротам другой команды). | Игра: «Мяч ловцу» «Баскетбол» «Футбол» «Сокол и голуби» «Догони свою пару» «НЕ попадись!» |
| 2 | Социально- | Мы | Чувствовать и понимать образный язык сказок, пьес, рассказов, стихов – воспитывать у детей способность сопереживать героям произведений, | ИКТ презентация; Книжная выставка К.И.Чуковского; разрезные |

| | | | | |
|--------|--------------------------|--|--|--|
| неделя | коммуникативное развитие | <p>читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского</p> <p>День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</p> | <p>способствовать воспитанию у детей добрых чувств, умению удивляться красоте родной природы. Продолжать работу по формированию нравственного и патриотического воспитания. Развивать познавательные и умственные способности, речь детей. Приобщать родителей к семейному чтению литературы.</p> <p>Формировать чувство близости к другим людям</p> | <p>картинки с изображением персонажей сказок; Аудио запись с голосом К.И. Чуковского, отрывок из мультфильма «Тараканище»</p> <p>Викторина: «Угадайте героя сказки»</p> <p>учить воспроизводить моменты знаком сказок, узнавать их.</p> <p>(к.и. «Связующая нить»)</p> |
| | Познавательное развитие | | <p>Продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логические задачи.</p> | <p>Кол 72(26)</p> <p>Игры и упражнения: «Дорисуй квадраты»</p> <p>«Куда зайчик придет скорее»</p> <p>«Рисуем лошадку»</p> <p>«Кто какой предмет выкладывал?»</p> <p>Конструирование «Кошкин дом»</p> <p>ОБЖ «Простые правила» чт. Ю.Дмитриева «Раненый гусь» стр.103</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Речевое развитие | | <p>Формировать умение определять содержание лит. произведений по отрывкам из произведения; расширять и активизировать словарь: названий произведений, прилагательных глаголов; учить согласовывать слова в роде, числе, падеже; учить отвечать на вопрос педагога полным предложением; учить детей читать наизусть стихи, совершенств. речетворческие способности детей; развив. Координацию речи, музыки движения, общую моторику. Закреплять умение выделять звук в словах, деление слова на части.</p> | <p>НОД: «Первые в космосе» беседа «Герои сказок Чуковского – кто они» Заучивание стихотворения «Мойдодыр» с использованием графических схем – моделей. Игры и упражнения: «Мы читаем, мы все знаем» « Угадай героя» «Приведем все в порядок» «Кто внимательный» Грамота: Звук Ж буква Ж. Шутки-чистоговорки. Игра: «Жук и жаба»</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | | <p>Воспитывать интерес к произведениям Чуковского; отображению представлений в ИЗО деятельности. Воспитывать положительные качества личности, уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям сказок, коллективизм. Уточнить представления о жанре живописи, развивать творческие способности, путем использования разнообразных материалов</p> | <p>Рисование: «Космический полет» «Путешествие по сказкам» К.И.Чуковского «Моя любимая сказка» К.И. Чуковского» Лепка: «Доктор Айболит» Аппликация: «Муха цокотуха» Игра: «Отгадай загадку» - развитие самостоятельности, инициативы.</p> |

| | | | | |
|--|------------------------|--|---|---|
| | | | и способов рисования, мелкую моторику рук. | Чтение произведений К. Чуковского.: «Федорино горе», «Муха –цокотуха», « Доктор Айболит», «Тараканище», «Краденое солнце» |
| | Физическое развитие | | Перебрасывать мяч в тройках по кругу вначале двумя руками от груди затем одной рукой от плеча, Ловить двумя руками. Перебрасывать мяч в парах, третий находится между ними и старается перехватить мяч или коснуться его рукой. Если это удалось, он занимает место бросавшего. | Игры: «Футбол», «Баскетбол» «Мяч ловцу» «Быстрые и меткие» «Охотники и зайцы» Пальчиковая гимнастика: «Видишь, бабочка летает» |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| <p>3 неделя</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.</p> <p>День ПДД «Как мы изучали ПДД весь год» (17 апр)</p> | <p>Расширить знания детей о творчестве С.В. Михалкова. Развивать интерес к творчеству российских писателей, формировать умение понимать содержание стихотворений юмористических. Смысла и не соответствия, закреплять умение использовать средства интонационной выразительности. Воспитывать интерес и желание узнавать как можно больше о творчестве С.В. Михалкова</p> <p>Учить детей снимать гнев в приемлемой форме</p> <p>Формировать представление о профессии писатель, развивать речь, расширять словарный запас, кругозор, совершенствовать память и внимание, навыки работы с художественной литературой</p> | <p>Беседа.</p> <p>Мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудио и видео записи.</p> <p>Иллюстрации с изображением персонажей стихов С.В. Михалкова.</p> <p>Портрет.</p> <p>Выставка книг</p> <p>Кроссворды. Составленные по произведениям.</p> <p>с.р.и. «Библиотека»</p> <p>(к.и. «Обзывалки»)</p> <p>Опыт «Где вода?»</p> <p>д.и. «Найди пару», «Из какой сказки этот герой?», «Назови, что здесь лишнее», «Найди недостающий предмет»</p> <p>Профессия «Писатель»</p> |
|---------------------|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| | Познавательное развитие | | <p>Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 20 учить решать примеры в пределах второго десятка продолжать учить составлять и решать арифметические задачи, учить записывать решение задачи учить решать логические задачи на анализ и синтез устанавливать связи и отношения. Учить формулировать учебную задачу.</p> | <p>Кол 75(27)</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Пишем число 20»</p> <p>«Решаем примеры»</p> <p>«Решаем задачу»</p> <p>«Закрась правильно»</p> <p>«Дорисуй недостающую фигуру»</p> <p>Конструирование -</p> <p>Оригами по героям произведений.</p> <p>ОБЖ «Какое настроение?» «Слово лечит» стр.111</p> |
| | Речевое развитие | | <p>. Развивать речь детей, закреплять знания о некоторых произведениях С.В.Михалкова; учить отвечать четко. Правильно, развивать память, внимание, мышление. Совершенствовать умение выразительно диктовать стихи, обогащение экспрессивной речи словами – синонимами.</p> <p>Навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчин. предложения).</p> <p>Автоматизация и дифференциация всех</p> | <p>НОД</p> <p>«Путешествие по произведениям С.В.Михалкова»</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Раздели на слоги забери»</p> <p>«Для чего они нужны»</p> <p>«Скажи по - другому»</p> <p>«Составь слова»</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p>Грамота:</p> <p>Звук Ч, буква Ч.</p> <p>Учить выделять звук Ч в словах.</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | поставленных звуков. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие диалогической речи, речевых навыков, слуха. | «Кто больше назовет слов со звуком Ч» Чистоговорки. Скороговорки. Считалка. Загадки. Игры: «Поезд», «Чижик» Чтение слогов. слов, предложений. |
| | Художественно-эстетическое развитие | | Учить составлять композиции по мотивам произведений С.В.Михалкова. Развивать память, внимание, эстетические чувства. Воспитывать у детей уважение к труду художника, развивать творческую активность. Развивать воображение. Учить детей изображать из пластилина сценку из сказок. | Чтение: «Праздник непослушания», «А что у вас?», «Как старик корову продавал», «Прививка», «Фома», «Лифт и карандаш» «Дядя Степа» НОД: Рисование: «Лесная академия» «Песенка друзей» « Дорожная азбука» Лепка: «Песенка друзей» Аппликация: «Лесная академия» |
| | Физическое развитие | | В парах перебрасывать мяч друг другу через шнур двумя руками от груди и одной рукой от плеча. Натянуть шнур на высоте 1,5 – 2м. В парах передавать мяч, продвигаясь от одного щита к другому. Заканчивать броском мяча в кольцо 4-5 раз. | Игры и упражнения: «Мяч в кольцо» «Баскетбол» «Эстафета с палочкой», «Северный и южный ветер» |

| | | | | |
|-------------|------------------------------------|--|---|--|
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | <p>Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто</p> <p>День российского парламентаризма (27 апр)</p> | <p>Продолжать приобщать детей к восприятию и пониманию известных детских писателей и поэтов. Формировать в детях эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, воспитывать интерес у детей к героям книг, сопереживать им.</p> <p>Знакомство детей с понятиями : «парламент», «парламентаризм»</p> | <p>Народный календарь Мартын Лисогон День пожарной охраны. Беседа: «Творчество А.Л. Барто» Выставка книг. Выставка детских рисунков. Театральные сценки по стих. Слайд-презентация. Игра- импровизация по стихотворению А.Л.Барто «Воробей» Чтение стихов автора. с.р.игры: «Семья» «Семейные чтения» «Библиотека»</p> |
| | Познавательное развитие | | <p>Продолжать учить решать арифметические задачи, продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка продолжать учить измерять линейкой. Учить решать логические задачи, ориентировка на листе бумаги учить рисовать в тетради в клетку узоры; учить понимать уч. задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> | <p>Кол76(28)</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>Задача- «Сколько цветов на столе?»</p> <p>«Где чей домик»</p> <p>«Закрась правильно»</p> <p>«В каком домике живет мальчик»</p> <p>«Измерь правильно»</p> <p>«Соедини правильно»</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | Научить детей понимать чувства других людей | Опыт: «Водяная мельница» (к.и. «Доброе животное») ОБЖ «Экскурсия в аквапарк» стр.115 |
| | Речевое развитие | | Способствовать формированию познавательного интереса к творчеству А.Л. Барто. Расширить представления о сходстве и различии детей, о психологических и физических характеристиках девочек и мальчиков. Развивать художественно-исполнительские умения и навыки, воспитывать любовь к поэзии. Умение строить сложноподчиненные предложения, выразительно читать стихи. Деление слов на слоги. Чтение текста. | НОД: Беседа «Что такое парламент?» «Викторина по произведениям А.Л.Барто» Игры и упражнения: «Закончи предложение» «Кто быстрее?» «Раздели на слоги и заberi» «Для чего они нужны» «Скажи по другому» «Составь слова» «Подскажи словечко» «Смотри внимательно - выполняй старательно» «Головоломка» Грамота: Звук Щ, букваЩ. Находить звук в словах. Шутки-чистоговорки Закончи стихи: |
| | Художественно-эстетическое развитие | | Учить составлять композицию по мотивам стихов А.Л.Барто. Учить детей изображать из пластилина героев | Чтение произведений А.Л.Барто.: «Вовка добрая душа», «Я выросла», «В школу», «Медвежонок невежа», «Мы не заметили жука», «По дороге в класс» |

| | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>произведений.</p> <p>Развивать воображение, творчество, уважение к труду автора стихов, развивать творческую активность, инициативу, самостоятельность.</p> | <p>Рисование: «Игрушки»</p> <p>Лепка: «Игрушки»</p> <p>Аппликация «Лягушата»</p> <p>Игра: «Что у Милы в коробочке»</p> |
| | Физическое развитие | | <p>Передача мяча друг другу на месте и в движении с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Упражнение со скакалкой и обручами.</p> | <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Наперегонки парами»</p> <p>«Не пропусти мяч»</p> <p>«Ловишка, бери ленту»</p> |
| V 2024г. 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | <p>У детей весенние каникулы</p> <p>Праздник Весны и труда День Победы.</p> | <p>Расширять знания детей об истории празднования праздника весны и труда</p> <p>Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа.</p> | <p>Чтение Е. Благинина «Шинель».</p> <p>Беседа по прочитанному.</p> <p>Чтение детьми стихов – совершенствование дикции, интонационной выразительности речи.</p> <p>с.р.и. «Мы солдаты»</p> <p>ОБЖ «Важные слова» стр.124</p> |
| | Познавательное развитие | | <p>Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку; закрепить знания о геом. фигурах;учить</p> | <p>Кол80(30)</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Сосчитай и дорисуй»</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | формулировать учебную задачу | <p>«Дорисуй правильно»</p> <p>Кто какой пример решал?</p> <p>«Рисуем бабочку»</p> <p>Конструирование «Придумай новую военную технику»</p> <p>Опыт:</p> <p>«Звенящая вода»</p> |
| | Речевое развитие | | <p>Обобщить представления о празднике Победы. Воспитывать основы гражданских чувств. Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны. Расширение словаря в рамках лексической темы. Упражнять в подборе определений, эпитетов. Закреплять умение составлять связный последовательности рассказ по картине на основе плана, предложенного воспитателем.</p> | <p>НОД:</p> <p>«Составление рассказа по картине «День Победы»</p> <p>Чтение А.А.Митяев «Дедушкин орден»</p> <p>Игры и упражнения: «Разрезные картинки»- развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного пркксиса.</p> <p>Грамота:</p> <p>Звуки Л,Ль, буква Л.</p> <p>Определение места звуков в словах.</p> <p>«Закончи фразы»,чистоговорки, загадки, считалочки, стихи, скороговорки.</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Формировать представления детей о жизни детей в военное время. Дать понятия о чувствах сострадания и справедливости Учить подбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой, закреплять навыки работы акварелью. Придумывать оформление пластины, используя способы наклепа и рельефа.</p> | <p>Чтение: Ю.Коваль «Выстрел», А.Твардовский «Рассказ танкиста», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Симонов «Сын артиллериста», Б.Заходер «Серая звездочка», В.Осева «Таран»</p> |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|--|--|---|
| | | | Развивать навыки самоконтроля, укреплять доверие к другим людям | НОД: Рисование: «Праздник Первомай» «Подарок для ветеранов» «По замыслу» Лепка: «Декоративная Пластина» Аппликация «День Победы» (к.и. «Слепой танец») |
| | Физическое развитие | | Учиться передавать мяч в тройках по кругу. Бросив мяч ребенок бежит на место того, кому он бросил мяч (вслед за мячом). В футболе учимся передавать в тройках по кругу. Игра в футбол по 4 человека (2 защитника, 2 нападающих) | Игры и упражнения: «Баскетбол» «Футбол» «Стой!» «Мяч ловцу» «Догони свою пару» |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной. | Воспитывать интерес к природе, животным и птицам. Воспитывать доброе отношение к природе, животным и птицам, проявлять о них заботу. Побуждать эмоциональную отзывчивость детей – помочь, пожалеть. | Беседа : «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» Фонограмма: «Звуки весны» Динамическая пауза: «Музыка дождя» |

| | | | | |
|--|-------------------------|-------------------|---|--|
| | | Мониторинг | | <p>д.и.: «Какая весна?»</p> <p>«Назови малышей»</p> <p>«Признаки весны»</p> <p>с.р.и. «Магазин», «Аптека»</p> <p>Продуктивная деятельность: Изготовление атрибутов для игр.</p> <p>ОБЖ «Змеи» стр.126</p> |
| | Познавательное развитие | | <p>Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку, закреплять умение решать лог. задачи на анализ и синтез; закреплять умение понимать отношения между числами.</p> <p>Формировать умения у детей разделять реальные потребности и свои желания</p> | <p>Кол82(31)</p> <p>Игры и упражнения: «Сосчитай и дорисуй» «Нарисуй правильно» «Закрась предмет» «Сосчитай и дорисуй» «Дорисуй колечки» Конструирование «По замыслу» Опыт: «Угадай - ка» <i>Игра «надо и хочу» (ф.з.)</i></p> |
| | Речевое развитие | | <p>Обобщать представления о весне и ее периодах, о пер. птицах, животных, типичных явлений в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по лексической теме.</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания я и сравнения картин. Формирование целостного представления об изображенном на картинах.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопостав) грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация</p> | <p>НОД:</p> <p>Репродукции картин С.Жуковского «Весенняя вода» Н.Дубовского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года»</p> <p>Игры и упражнения: «Где божья коровка?» «Узнай запах» «Звуки весеннего леса»</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставлен. звуков. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, речевого дыхания, мелкой моторики. Восприятие эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.</p> | <p>«Подбери схему» п.и «.Веснянка» Грамота: Звуки Р,РЬ, буква Р. Умение выделять слова со звукам Р,РЬ. Придумывание слов этими звуками (в начале, в середине, в конце слова).</p> <p>Игра: «Поездка на пароходе» п.и. «Караси и щука» Шутки-чистоговорки. Потешки Стихи «Закончи фразы» Загадки Скороговорки Считалочка – выучить.</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Обучение детей передавать на бумаге характерные особенности поздней весны (высокое голубое небо, цветение садов, лесов появились птенцы, детеныши у животных)</p> <p>Лепим из пластилина по типу народных игрушек, расписывая их гуашью.</p> | <p>Чтение: р.н.с. «Гуси – лебеди», «Хитрая наука», И.Токмакова «Весна», В.Сухомлинский «Весенний ветер», Бр.Гримм «Король Дроздовик», С.Воронин «Однажды весной»</p> <p>НОД: Рисование:</p> |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|---|--|---|
| | | | Учить детей понимать чувства других людей, оказывать поддержку и сопереживание | «Майская весна» «Ласточки на веточках» Лепка: «Птичка» «Встреча медвежонка с лисенком» (к.и. «Доброе животное») Аппликация «Весна. Встречаем птиц» |
| | Физическое развитие | «День здоровья!» | Учить детей по очереди вести мяч ногами «змейкой» между поставленными в ряд кеглями, приблизившись к воротам на расстоянии 2м, ударить по мячу, стараясь попасть в ворота 2-3раза | Игры и упражнения: «Не попадись» «Стой» «На мосточке» |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Мы читаем с знакомством с творчеством А.С.Пушкина. День детских общественных организаций России (19мая) День ПДД Отчетные мероприятия (22 мая) | Активизировать литературную память детей, создав эмоционально положительное настроение. Обогащать представление детей о жизни и творчестве А.С.Пушкина Вызвать интерес к личности поэта, воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина и поэзии в целом Воспитывать чувство патриотизма к истории своей Родины | Беседа: «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина». «Детские общественные организации» Игра с мячом: «Назови героев сказок А.С.Пушкина» д.и.«Третий лишний» «Из какой сказки этот отрывок» Рассматривание иллюстраций к книгам. Выставка сказок А.С.Пушкина, его портрет. ОБЖ «Насекомые рядом с нами» стр.128 |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|
| | Познавательное развитие | | <p>Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно формировать навык самоконтроля.</p> | <p>Кол 84(32)</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Задачи-шутки»</p> <p>«Отгадай загадки»</p> <p>«Напиши правильно»</p> <p>«Отгадай математические загадки»</p> <p>Конструирован. «Волшебный замок»</p> <p>Опыт: «Ловись, рыбка, и мала, и велика» - магнит.</p> |
| | Речевое развитие | | <p>Формировать связную речь, обогатить словарь за счет лексической темы; развивать творческие способности, внимание, память. Учить умению менять силу голоса и интонацию при чтении стихов; учить составлять распространен. предложения, используя сущ. с предлогами, учить образовывать относительных и притяжательных прилагательных. Развивать диалогические формы речи. Упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе, составление разных слов из слогов, придумывать слова с заданным звуковым схемам.</p> | <p>НОД:</p> <p>«Игра – путешествие по сказкам А.С.Пушкина»</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p>«Рассыпные слоги»</p> <p>«Дети собирают из букв слово»</p> <p>«СКАЗКИ»</p> <p>«Найди схему к такому предложению:(Лебедь белая плывет.....)</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>«Скажи иначе»</p> <p>«Чей, чья, чьи?»</p> <p>Эстафета: «Собери орешки в корзинку»</p> <p>Грамота:</p> <p>Звуки Л,Ль, Р,Рь буквы Л,Р»</p> <p>Придумать слова с заданными звуками.</p> <p>Игра с мячом: «Назови слово со звуком В начале в середине, в конце слова.»</p> <p>Игра: «Вороны и лисицы».</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | | Продолжать формировать интерес к сказкам А.С.Пушкина. Закреплять представление о художествен. Особенности сказок. Учить умению детей передавать в своих рисунках образы сказочных героев. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок. Обучать технике обрывания в сюжетной аппликации. | <p>НОД: «Викторина по сказкам А.С. Пушкина»</p> <p>НОД:</p> <p>Рисование:</p> <p>«Мой любимый герой сказки»</p> <p>«У лукоморья дуб зеленый...»</p> <p>Лепка:</p> <p>«Моя любимая сказка»</p> <p>Аппликация:</p> |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|--|---|---|
| | | | Учить снимать эмоциональное напряжение, развивать выразительность | «Царевна лебедь» (к.и. Найди свою пару») |
| | Физическое развитие | | Учить детей передавать мяч в парах на месте и в движении через площадку. Игра в футбол командами по четыре человека. Упражнения со скакалкой и в лазанье. Часть детей прыгают через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Прыгают на правой и на левой ноге, продвигаясь по площадке. Другие дети лазают по гимнастической стенке до верха, переходят с пролета на пролет. | Игры и упражнения: «Футбол» «Обведи и попади в ворота» «Эстафета парами» «Не попадись!» |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | Скоро в школу. Школьные принадлежности. | Расширять представление детей о школе и школьных принадлежностей. Развивать интерес к обучению в школе и желанию учиться на хорошие оценки. Уточнить знания детей о школе, закрепить название и назначение учебных принадлежностей. Закрепить умение детей отвечать на вопросы связно, полно и выразительно. Совершенств. навыки словообразования и словоизменений по лексической теме. Образовывать новые слова при помощи суффиксов. Воспитывать творческую активность. | Беседа по теме: «Школа и школьные принадлежности» Игры и упражнения: «Назови ласково» «Один-много» «Сравним предметы» Беседа: «Будьте добры»-вежливые слова в жизни будущего школьника. «Как хорошо уметь читать» с.р.и.«Школа» «Детский сад» Игры и упражнения: «На котором по счету месте?» «Весенние месяцы» |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | | <p>Закрепить и упражнять детей в измерении жидких тел с помощью условной мерки; закрепить количествен. и порядковый счет; закрепить знания о цифрах; упражнять детей в делении предмета на части, закреплять знание плоскостных и объемных геометрических фигур.</p> <p>Развивать познавательную активность, уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях этой профессии; развивать речь, внимание, наблюдательность</p> | <p>«Разложи по группам и сосчитай» «Мы знаем цифры» Конструирование «По замыслу» Опыт: «Фокусы с магнитами» ОБЖ «На дороге» стр. 134 Профессия «Учитель»</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | | <p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствовать навыков составления и чтения слов, звукового анализа, анализа предложения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, всех видов восприятия. Развитие у детей умения рассказывать по плану. Развивать воображения и творческие способности. Воспитывать аккуратность и чувство ответственности.</p> | <p>НОД: «Составление загадок – описаний» Составление рассказа по плану взрослого «Я иду в школу» Игры и упражнения: «Собери слова» «Растеряшка» «Подбери схему к предложению» «Собери портфель» «Один-много» «Остров звуков» «Четвертый лишний»</p> |

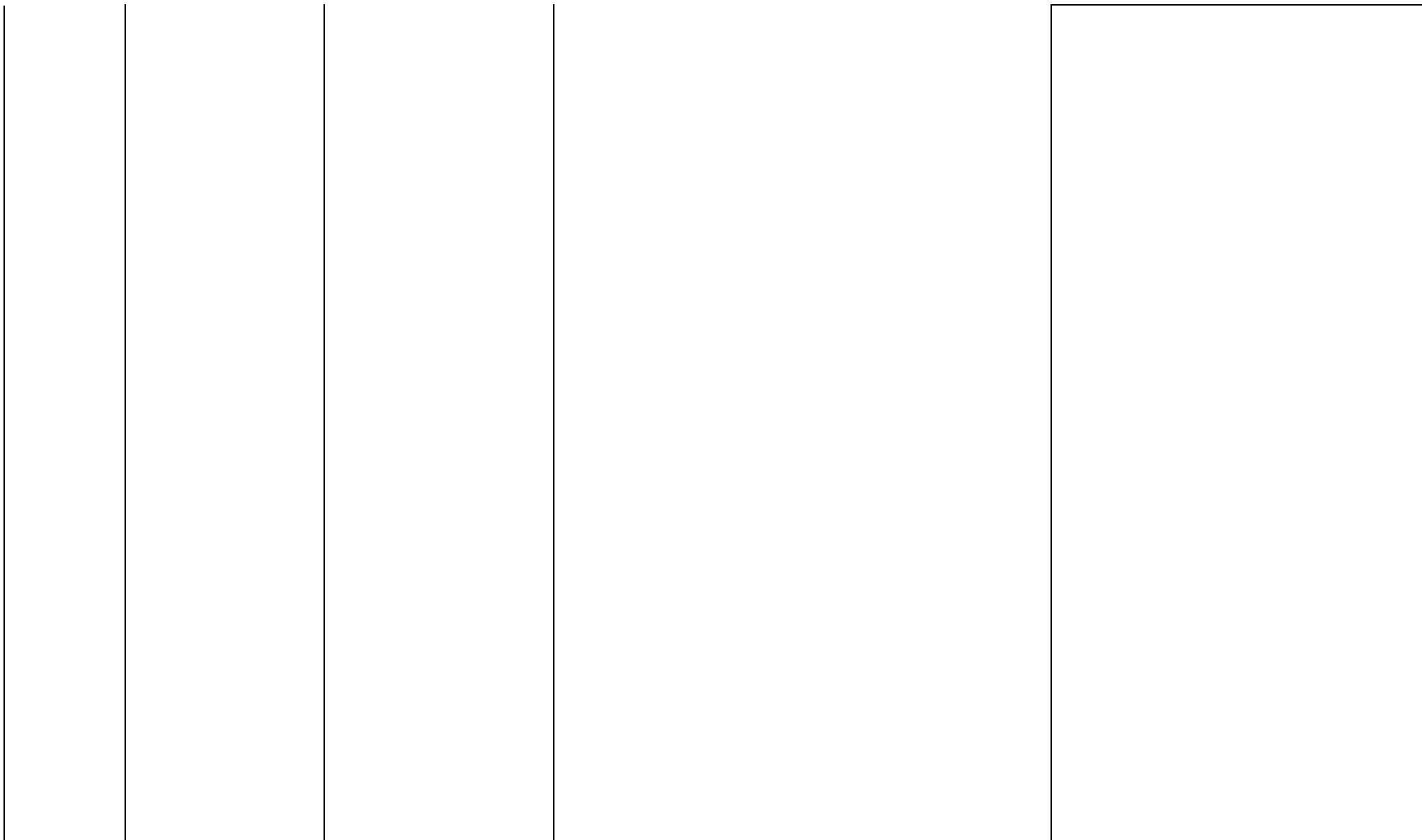
| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | | <p>Пальчиковая игра: «Переменка»</p> <p>п.и. «В школу»</p> <p>«Шире круг»</p> <p>«Заря»</p> <p>«Займи домик»</p> <p>Загадки про школьные принадлежности</p> <p>Грамота: «Звуки и буквы»- повторение. Выполнение заданий.</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Способствовать воспроизведению отрывков литературных произведений. Побуждать выразительно передавать речь персонажей. Закрепить и систематизировать знания о лит. произведениях, особенностях разных жанров. Обеспечить условия для работы с ножницами, для развития навыков вырезывания, учить рисовать букет цветов, помочь овладеть рисованием штрихов в разных направлениях.</p> <p>Развивать наблюдательность. память,</p> | <p>Чтение: Л.Воронкова «Подружки идут в школу», С.Маршак «Первый день календаря», В.Осева «Волшебное слово», Л.Толстой «Филиппок», В.Драгунский «Где это слыхано»</p> <p>Портреты: А.С.Пушкина, С.Я.Маршака, С.В Михалкова К.И.Чуковского и их книги. Иллюстрации сказок.</p> <p>НОД: Рисование «Мой первый друг в детском саду» «Красивые цветы к празднику»</p> <p>Аппликация «Подарок для детского сада»</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|----------------------------|--|---|
| | | | коммуникативные и организаторские способности, формировать чувства ответственности и доверия | Лепка: Мои любимые сказки» (к.и. «Разведчики») |
| | Физическое развитие | | Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. Совершенствовать умение в бросании мяча вверх, о землю одной рукой, с хлопками, с поворотами. | п.и.с метанием и ловлей «Кого назвали, тот ловит мяч (кто самый меткий?)», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом» |
| VI 2024г. 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | «День защиты детей» | Активизировать у детей познавательный интерес к общественной жизни . Воспитывать в детях любовь и доброту к окружающему миру. Вызвать в детях интерес к экспериментированию - опытам .Знать , что в растениях есть вода, и растения испаряют воду Дать понятие детям, что в нашей стране заботу о детях, защиту от разного рода Невзгод и притеснений взяло на себя государство, а также многочислен. Общественные организации. Составление сложных предложений с предлогами и без предлогов. | Беседа: «Как проходит праздник детства с тематическими игровыми площадками в нашем городе» д.и. «Найди рифму» Сюжетно – ролевая игра «Семья». Опыт – «Испарение в пакете» Пар – это тоже вода. Конструирован. «По замыслу» Составление рассказа из личного опыта «Как я провёл 1 июня.» Беседа: «Международный день защита детей» Игры и упражнения: «Бывает – не бывает», «Придумай слова!» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | «Назови ласково». Чтение с детьми речевого материала. |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | | <p>Закрепить представление о художественном творчестве, уметь использовать ранние приобретенные навыки рисования в своих работах.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазии.</p> <p>Научить бегущего поворачиваться, развивать навыки пространственной ориентации.</p> <p>Учимся прыгать через скакалку.</p> | <p>В любом виде художественного творчества.</p> <p>Тема: «Мы мастера»</p> <p>Чтение: М.Зощенко «Веселые истории», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», Е.Боровой «рассказы о доброй девочке», А.Раскин «Когда папа был маленький» Е.Одоевский «Городок в табакерке». П.Игры. «Гуси –Лебеди» «Удочка» Упражнения для мелкой моторики рук «Составь узор» ОБЖ: «Улицы города» стр.134</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|-------------|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | | |
| 2 неделя | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>«День русского языка»</p> | <p>Дать детям представление о том, что в России 6 июня отмечаются одновременно Пушкинский день и День Русского языка. Воспитывать в детях любовь к своему родному языку, и к русской литературе.</p> <p>-Побуждать детей придумывать математические задачи по произведениям А.С.Пушкина</p> <p>Воспитывать в детях добрые чувства, миллионы россиян называют Пушкина своим любимым поэтом. Торжества проходят не только в России, но и за рубежом. А русский язык один из крупнейших языков мира – является самым распространен .Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Развивать мышление, воображение на основе сказок А.С.Пушкина. Умение составлять сюжетную картину по сказкам.</p> <p>Желание лепить сказочных героев из понравившейся сказки.</p> | <p>Беседа «Русский язык» «Пушкинский день».</p> <p>Викторина по произведениям А.С.Пушкина</p> <p>д.и.«Угадай, из какого произведения этот отрывок?» «Сказка и математика»</p> <p>Конструирование .«Дом для царевны Лебедь».</p> <p>Опыт: «Воздух занимает место».</p> <p>Речевая зарядка.</p> <p>Составление детских рассказов и сказок, которые взрослый записывает</p> <p>Деление слов на слоги, составление простых и сложных предложений, счет количества слов в предложении.</p> <p>С помощью рисунков и лепки дети могут составлять диалоги и рассказывать своим товарищам и близким</p> <p>Читать: М.Матусовский «С чего начинается Родина», «Язык наш прекрасный»,</p> |



| | | | | |
|----------|------------------------------------|---|---|--|
| | Физическое развитие | | Учить детей выполнять движения по счету. Упражнять в развитии моторики рук, координации движений. | Игры и упражнения: «Птички раз! Птички два!» «Покорми птиц» Спрыгивание со скамейки, приземление на две ноги. ОБЖ: «Где кататься?» стр.135 |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Географическая карта нашей страны.» День России | Формировать в детях представление о Дне России. Что столица нашего государства Москва. 12 июня ежегодно мы отмечаем этот праздник в Санкт-Петербурге на Дворцовой площади пройдут концерты обязательно будет праздничный салют. | Беседа: «День России» д.и.: «Знаем – не знаем» Слушаем русские народные песни. Водим хоровод: «Во поле береза стояла...» Игры детей. |
| | Познавательное развитие | | Закрепить представление о географической карте, дать представление о плане как уменьшенном смоделирован. Отношении между предметами в пространстве. | Игры и упражнения: «Составим план и найдем на карте семь Федеральных округов» «Покажи, если знаешь» ОБЖ «Светофор» стр.143 |
| | Речевое развитие | | Закреплять знания о том , как наша страна обрела новые символы- Герб и флаг. Что они означают. Вызвать в детях гордость за нашу Родину. Уметь составлять небольшой рассказ по картинкам. | Беседа: «День России», рассказ воспитателя по серии картин. Составление детьми небольших рассказов по картинкам. «Назови слова , в названии которых |

| | | | | |
|----------|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | | ты слышишь звук М в начале слова. |
| | Художественно-эстетическое развитие | | Закрепить понятия страна, Родина, День России. Воспитывать любовь к родным местам. Уметь это отражать в своих работах. | Чтение Н.Виноградова «Моя страна Россия». Во всех видах деятельности: «Широка страна моя родная!». А.Голубев «Карты России», А.Литвина «Поезд отправляется» |
| | Физическое развитие | | Развивать в детях внимание, упражнять в бросании и ловле мяча | Подвижная игра: «Зевака» «Выложить листики из камешек» развитие мелкой моторики рук. |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как вести себя в гостях» День памяти и скорби(22июн) День молодежи(27июн) | Познакомить детей с правилами этикета «Ты пришёл в гости», культура поведения в гостях. Учить составлять рассказ из личного опыта Воспитывать чувство патриотизма Познакомить детей с проведением праздника Дня молодежи | Беседа: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Вини-Пух ходил в гости к кролику», «Карлсон в гостях у Малыша» Беседа «День памяти и скорби» с.р. и : «Семья» |
| | Познавательное развитие | | Закрепить знание о себе, своей семье, родословной, детском саде. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, мыслительные процессы, речевую деятельность | Беседа: «Моя семья» «Хорошо у нас в саду» |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|---|
| | | | | Считалки, задачи. Опыт-«Забавные фокусы». ОБЖ «Место для купания» стр.150 |
| | Речевое развитие | | Что мы знаем о сельскохозяйственном труде. Уточнить виды сельхоз. работ. Учить составлять описательные рассказы по картинкам, используя ранее полученные знания. | Рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов по картинкам. Игра: «Аист длинноногий..» |
| | Художественно-эстетическое развитие | | Рисуем по теме. Уметь располагать предметы по центру листа, дополняя деталями. Делаем работы по пластилинографии. | Чтение: А.Барто «Веребочка»,Е Пермяк «Смородинка». Рисование «Куст смородины» Лепка- «Веточка ягод» Аппликация – «Ягодки на ветках». |
| | Физическое развитие | | Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Развивать быстроту и ловкость. | Упражнения на развитие мелкой моторики рук. д.и.: «Когда это бывает?», «Отгадай –ка», п.и. : «Пустое место», |
| УП - 2024г. | Социально-коммуникативное развитие Познавательное | «Наши друзья – насекомые и птицы» | Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. Развивать речевую активность. умение | Музыкальный праздник с элементами театрализации «На лесной опушке» Изготовление альбома |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| 1 неделя | <p>развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>День семьи, любви и верности(8июл)</p> | <p>наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы Воспитывать ответственное отношение к семье</p> <p>Закрепить представления детей о насекомых и птицах; Развивать речевую активность детей; Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным.</p> | <p>«Наши маленькие друзья» Коррекционные игры и упражнения: 1.Самолет» Цели: укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса. 2.Дидактическоеупражнение «Подуем на шарик» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. 3. Игра-упражнение «Жучок на спине» <u>Цель:</u> формирование правильной осанки.</p> <p>Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе» Рисование «Моя семья»</p> <p>Выставка детских работ</p> |
| 2 неделя | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>«Братья наши меньшие»</p> | <p>Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей.</p> | <p>Коррекционные игры и упражнения: 1.Самолет» Цели: укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса. 2.Дидактическое упражнение «Подуем на шарик» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. 3. Игра-упражнение «Жучок на спине» Цель: формирование правильной осанки.</p> <p>Рассматривание картинки</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| 3 неделя | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>«Что нам лето подарило?»</p> | <p>Учить детей самостоятельно различать животных и места их обитания.</p> <p>п.и. «Кошки – мышки», «Пустое место»</p> <p>Формировать представления детей о цветах (они растут, меняются)</p> <p>Закрепление знаний об овощах, витаминах</p> <p>Опыт «Растения пьют воду»</p> | <p>«Домашние и дикие животные»</p> <p>Музыкальный досуг «Летняя ярмарка» Выставка детского творчества Коррекционные игры и упражнения</p> <p>Игра «Солнце или дождик?» Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание</p> <p>Упражнение: «Ветер». Цели: развитие координации движений, укрепление мышечного корсета позвоночника.</p> <p>д.и. «Найди где спрятано» Пальч. гимнастика «Мы капусту рубим...». д.и. «Полезный овощ», «Мозайка», «Собери бусы», «Вершки и корешки», «Узнай по описанию» словесная игра «Потерялся первый звук» Загадки про овощи, фрукты Чтение Н.Носов «Огурцы», В.Тувим «Спор овощей», В.Золотов «Лесная мозайка»</p> <p>д.и. «Фруктовый салат» ОБЖ «Немытые овощи»</p> |
|----------|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|
| | Физическое развитие | | <p>Развивать умения ориентируясь на схему алгоритм приготовить салат. «опиши фрукт» упражнять в подборе прилагательных</p> <p>Закрепить знания детей о лечебных свойствах, где встречается</p> | <p>п.и. «Горячая картошка» Беседа «Крапива» Рассмотрение «Ядовитые и лекарственные растения» Рисование по трафаретам «фрукты» Коллективная работа «Натюрморт с овощами»</p> |
|--|---------------------|--|--|---|

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| 4 неделя | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое</p> | <p>«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»</p> <p>День Военно – морского флота(30 июл)</p> | <p>Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье посредством занятий физическими упражнениями, активных подвижных и спортивных игр на прогулке. Показать детям вариативные способы организации активного отдыха, занятий спортом в Санкт-Петербурге.</p> <p>Сформировать четкое представление о праздновании Дня ВМФ России</p> | <p>Спортивные досуг «Кто из вас, ребята, знает, что закалке помогает?»</p> |
|----------|---|--|---|--|

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| | развитие | | | |
| VIII -2024г. 1 неделя | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | «Прыг-скок – побежали в кузовок» | <p>Углублять знания детей о грибах. Способствовать закреплению представлений о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представление о лесе, как экологической системе. Формировать экологическую культуру через знакомство с правилами нахождения в лесу, сбора грибов.</p> <p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными</p> | <p>Составление коллажа «Сквозь землю прошел, красную шапочку нашел»</p> <p>ОБЖ «Незнакомые люди»</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| 2 неделя | <p>Социально–коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>«Выходите, дождь прошел!»</p> <p>День физкультурника (12авг)</p> | <p>мужского, женского и среднего рода. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, ыцмодуляцию голоса.</p> <p>Продолжать развивать представления о временах года</p> <p>Учить подбирать прилагательные к существительным</p> <p>Развивать логическое мышление</p> <p>Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)</p> <p>Закреплять навыки вырезания</p> <p>Продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга; развивать умения ориентироваться в пространстве , развивать ловкость</p> | <p>Беседа «Лето, лето – какого оно цвета?»</p> <p>д.и. «Составь предложение», «Опиши цветок», «Кто больше назовет действий», «Найди ошибку», «Кому что?», «Когда такое бывает?», «Где что можно делать?»,</p> <p>Игра «Найди и промолчи», «Угадай настроение»</p> <p>Инсценировка ск. А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Читать «Амурские сказки», «Два жадных медвежонка», А.С.Пушкин «У лукоморья», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», П.Воронько «Ветер», С.Михалков «Облака»,</p> <p>Аппликация «Солнце яркое»</p> <p>п.и. «Ловишки», «Кукушки», «Солнышко и дождик», «Лягушки»</p> |
|----------|--|---|---|--|

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| 3 неделя | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p align="center">«Мир природы»</p> <p>День Государственного флага РФ(22авг)</p> | <p>Закрепить знания детей о среде обитания насекомых, животных, птиц</p> <p>Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Экспериментирование «Что мы знаем о камне» (расширить представления о камнях, качествах и свойствах и т.д.)</p> <p>Формировать представления о значении Государственного флага РФ.</p> | <p>ОБЖ «Осторожность на воде»</p> <p>Беседы: «Растительный мир в картинках», «Тайны природы», «Как вести себя с незнакомыми животными», «Деревья наших лесов»</p> <p>д.и. «Животные и их детеныши», «Грибы и ягоды», «Погода»</p> <p>«Цветочный ковер» Составление рассказа «Мой домашний любимец»</p> <p>Конструирование «Мир вокруг нас»</p> <p>Читать: К.Коровина «Белка», энциклопедия «Киты», «удивительные животные», «Насекомые и пауки» «Тайны природы», Н.Боков «Дети леса», В.Степанов «Зоопарк», Н.Сладков «Лесные сказки», Э.Шим «Очень вредная крапива»</p> <p>ОБЖ «Красивые, но опасные» (ядовитые грибы и ягоды)</p> <p>п.и. «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля»</p> <p>Рисование « Флаг России</p> |
|----------|--|--|--|---|

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| | | | | |
| 4 неделя | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>«До свидание, лето!»</p> <p>80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943г (23авг)</p> <p>День российского кино(27авг)</p> | <p>Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы, значении лета для оздоровления детей.</p> <p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать</p> | <p>Досуг «До свидание, лето!»</p> <p>Фотогазета «Как мы провели лето»</p> <p>Чтение стихотворения «Прохоровское поле»</p> <p>Беседа «Что такое кино?»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Формировать патриотические чувства | |
|--|--|--|---|--|

2.2. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда с воспитателями

2.2. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя

| Функции учителя-логопеда: | Функции воспитателя: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.• Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.• Коррекция звукопроизношения. | <ul style="list-style-type: none">• Учет лексической темы при закреплении речевых навыков в группе в течение недели.• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.• Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. |
| <ul style="list-style-type: none">• Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.• Устранение недостатков слоговой структуры слова.• Отработка новых лексико-грамматических категорий.• Обучение связной речи.• Предупреждение нарушений письма и чтения.• Развитие психических функций. | <ul style="list-style-type: none">• Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.• Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).• Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. |

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|--|---|--|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| Ме-сяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
|---------------|-----------------------------------|--|---|
| IX-2023г | «Правила дорожного движения» | «Наблюдения за изменениями в природе» Родительское собрание «Подготовительная к школе группа», «ПДД» | Информация на стенде. «Особенности детей старшего дошкольного возраста» папка-передвижка «Правила дорожные детям знать положено» «Моя улица» папка-передвижка |
| X-2023г | «Осень золотая!» | Конкурс семейных поделок «Дары осени» «Готовимся к школе» «Сказки и их психологическое значение» папка-передвижка | Информация на стенде |
| XI-2023г | «Веселые игры» «День здоровья» | «Играем вместе с детьми» папка-передвижка «Домашнее чтение» | Информация на стенде |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| XII-2023г | «Готовимся новому году» | к Конкурс семейных поделок «Новогодние узоры» Подготовка костюмов, разучивание стихов к празднику. | Памятка «Осторожно, тонкий лёд» «Телевизор вместо мамы» папка-передвижка |
| I-2024г | «Зимние забавы» | Выставка рисунков "Зимние забавы" «Как воспитать в ребенке помощника» папка-передвижка. «Учимся наблюдать за изменениями в природе» | Консультация «Каникулы – время отдыха и спорта, или как привить ребенку любовь к спорту». Информация на стенде |
| II-2024г | «23 февраля – день защитника Отечества». «День здоровья» Музыкальный досуг «Фильм.фильм,фильм» | Оформление выставки рисунков «Мой папа – защитник» Подготовка атрибутов и костюмов «Роль папы в воспитании сына и дочери» папка-передвижка | Рекомендация «Расскажите ребенку о защитниках Отечества». «Познавательные интересы вашего ребенка» Информация на стенде |
| III-2024г | «Праздник мам» | Оформление выставки «Самая лучшая мама на свете» «Главные секреты успешных родителей» папка-передвижка | Консультация «Сотворчество в семье» «Готовимся к школе» Информация на стенде |
| IV-2024г | «С.Михалков» | «Давайте почитаем» «Волшебный мир книги» Выставка семейных поделок «Любимые герои произведений С.Михалкова» | Информация на стенде |
| V-2024г | «Этот День Победы...» «День здоровья» «До свидания Детский сад» | Домашнее чтение. Оформление выставки рисунков «Солдатская слава» «Влияние мультфильма на развитие ребенка», «дети в школу собирайтесь» Информация на стенде | Привлечение родителей к пополнению центра природы энциклопедиями. Консультация «Зачем ребенку летний отдых?». Оснащение центра двигательной активности. (изготовление атрибутов к подвижным играм) |
| VI-2024г | «Лето» | Оформление выставки работ детского творчества «Куда отправится хочу?». | Информация о пользе и вреде солнечных лучей. |

| | | | |
|------------|----------------------|---|--|
| VII-2024г | «Отдыхаем, загораем» | «Как спланировать поездку с ребенком за город» папка-передвижка «Давайте почитаем», «Давайте поиграем» | Рекомендация для родителей «Осторожно жара!» Информация на стенде |
| VIII-2024г | «Выходной день» | Консультация «Как отвечать на детские вопросы» «Где я побывать хочу» «карта нашего города» «Схема метро» папка-передвижка | Информация «Как уберечь ребенка от травм» |

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Холодный период (сентябрь-май).

Режим дня.

Подготовительная группа.

| Режимные моменты | Начало | Окончание |
|--|---------------|------------------|
| Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение. | 07.00 | 7.55 |
| Утренняя гимнастика | 7.55 | 8.05 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 8.05 | 8.25 |
| В том числе двигательные игры малой подвижности | 10 мин | |
| Гигиенические процедуры, самообслуживание | 8.25 | 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 | 08.50 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или Самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности.(НОД). | 08.50 | 09.00 |
| НОД №1 | 9.00 | 09.30 |
| Динамическая пауза | 09.25 | 09.35 |
| НОД № 2 | 09.35 | 10.00 |
| Динамическая пауза | 10.10 | 10.20 |
| НОД № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня) | 10.20 | 10.50 |
| Подготовка к приему пищи, второй завтрак | 10.10 | 10.20 |
| Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке | 10.55 | 11.05 |
| Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) | 11.05 | 12.30 |
| в том числе игры средней и высокой подвижности | 30 мин | |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание | 12.30 | 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 | 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 | 15.30 |

| | | |
|--|----------|-------|
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика | 15.30 | 15.45 |
| в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА | 10 мин | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 | 16.00 |
| НОД № 3 | 16.00 | 16.30 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) | 16.30 | 17.10 |
| Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке | 17.10 | 17.20 |
| Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры | 17.20 | 19.00 |
| в том числе, игры средней и высокой подвижности | 20 мин | |
| Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей) | До 19.00 | |

**Режим дня для детей подготовительной группы.
Летний период (июнь-август).**

| | |
|---|-------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 7.00-7.45 |
| Выход на участок, прием детей | 7.45-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 |
| Гигиенические процедуры | 8.25-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.55 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, компенсирующие мероприятия | 8.55-9.20 |
| Прогулка | 9.20-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Прогулка | 10.30-12.35 |
| Совместная деятельность во время прогулки, индивидуальная работа | |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны | |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 12.35-12.40 |
| Обед, подготовка ко сну | 12.40-13.10 |
| Дневной сон | 13.10-15.15 |
| Подъем, воздушные ванны | 15.15-15.25 |
| Культурные практики | 15.25-15.45 |
| Полдник | 15.45-16.00 |
| Совместная и самостоятельная деятельность (игры, чтение, рассматривание) | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-18.30 |
| Игры, уход детей домой | 18.30-19.00 |

Щадящий режим

| № | Виды деятельности | Рекомендации | Ответственный |
|---|----------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Приход в детский сад | По возможности с 7:30 до 9:00, | Родители |
| 2 | Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50% | Инструктор по физическому воспитанию |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 3 | Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой. | При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается перед полосканием) В однослойной одежде не проводятся. | Воспитатели, пом.воспитателя, медсестра |
| 4 | Питание: завтрак, обед, полдник. | Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст) | Пом. воспитателя, воспитатели |
| 5 | Сборы и выход на прогулку | Одевать в последнюю очередь, выходят последними. | Пом. воспитателя, воспитатели |
| 6 | Возвращение с прогулки | Возвращаются первыми (под присмотром взрослого) | Воспитатели, пом.воспитателя |
| 7 | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатели |
| 8 | Физическая активность | Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели |
| 9 | Занятия статистического, интеллектуального характера | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня | Воспитатели, психолог |
| 10 | Дневной сон | Укладывание первыми, подъем по мере просыпания | Воспитатели |
| 11 | Совместная деятельность со взрослым | Учет настроения ребенка и его желания | Воспитатели |
| 12 | Самостоятельная деятельность | Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния | Воспитатели |
| 13 | Уход детей домой По возможности до 18:00. | В адаптационный период – посещение ГБДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду | Родители, воспитатели |

Режим двигательной активности детей старшего возраста (подготовительная гр.)

| Дни недели | Формы организации двигательной активности | Время, мин |
|------------|---|------------|
| Понед | 1. Утренняя гимнастика. | 10 |

| | | |
|---------|---|------------|
| ельник | 2. Физ.минутки | 3 |
| | 3. Физ.паузы. | 20 |
| | 4..Физкультура. | 30 |
| | 5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке. | 195 |
| | 6. Бодрящая гимнастика. | 10 |
| | 7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе. | 45 |
| | Всего: | 324 |
| Вторник | 1. Утренняя гимнастика. | 10 |
| | 2. Физ.минутки | 2 |
| | 3. Физ.паузы. | 20 |
| | 4. Активная прогулка | 30 |
| | 5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке. | 180 |
| | 6. Бодрящая гимнастика. | 12 |
| | 7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе. | 45 |
| Всего: | 300 | |
| Среда | 1. Утренняя гимнастика. | 10 |
| | 2. Физ.минутки | 3 |
| | 3. Физ.паузы. | 20 |
| | 4. Физкультура. | - |
| | 5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке. | 195 |
| | 6. Бодрящая гимнастика. | 12 |
| | 7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе. | 45 |
| Всего: | 285 | |
| Четверг | 1. Утренняя гимнастика. | 10 |
| | 2. Физ.минутки | 3 |
| | 3. Физ.паузы. | 20 |
| | 4. Физкультура. | 30 |
| | 5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке. | 195 |
| | 6. Бодрящая гимнастика. | 10 |
| | 7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе. | 45 |
| Всего: | 315 | |
| Пятница | 1. Утренняя гимнастика. | 10 |
| | 2. Физ.минутки | 2 |
| | 3. Физ.паузы. | 20 |
| | 4. Физкультура. | - |
| | 5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке. | 195 |
| | 6. Бодрящая гимнастика. | 12 |
| | 7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе. | 50 |
| Всего: | 280 | |
| | Физкультурно-спортивные праздники.4-5 раз в год | 60-90 |
| | Итого в неделю: | 25 ч51м |

Расписание образовательной деятельности
7 часов00 мин в неделю

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|---|---|---|---|
| 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Речевое развитие. Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. I п. | Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. 1 подгруппа/ Познавательное развитие. РМП | Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация/ | Познавательное развитие. ФЦКМ | Речевое развитие. Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. I подгр. |
| 9.40-10.10 | 9.40-10.10 | 9.40-10.10 | 9.40-10.10 | 9.40-10.10 |
| Речевое развитие. Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. II п | Познавательное развитие. РМП. 2 подгруппа/ Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. 2 подгруппа | Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой | Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность | Речевое развитие. Подгрупповое занятие с учителем-логопедом 2 подгр. |
| 10.35-11.05 | | 10.20-10.50 | | 10.20-10.50 |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыка | | Социально-коммуникативное развитие. ОБЖ | | Художественно-эстетическое развитие. Рисование |
| | 11.30-12.00 | | 12.00-12.30 | |
| | Физическое развитие. Активная прогулка.* | | Художественно-эстетическое развитие. Музыка. | |
| 16.00-16.30 | | 16.00-16.25 16.35-17.00 | 16.00-16.30 | |
| Физическое развитие. Физкультура. | | Социально-коммуникативное развитие Развивающие занятия педагога-психолога по подгруппам. | Физическое развитие. Физкультура. | |

ОО – образовательная область
РМП – развитие математических представлений
ФЦКМ – формирование целостной картины мира

Учебный план подготовительной группы № 12

| Вид образовательной деятельности | Количество в неделю |
|---|---------------------|
| Речевое развитие | |
| Развитие речи (монологической, диалогической) | 1 |

| | |
|---|---------------------------------------|
| Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| Ознакомление с художественной литературой | 1 |
| Познавательное развитие: | |
| Формирование целостной картины мира | 1 |
| Развитие математических представлений | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. | |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 |
| Физическое развитие. | |
| Физкультура | 2 |
| Активная прогулка* | 1 |
| Коррекционно-развивающее обучение. | |
| Речевое развитие. | |
| Занятия с учителем-логопедом (подгрупповое). | 3-4 |
| Занятия с учителем-логопедом (индивидуальное) | Ежедневно (в соответствии с графиком) |
| Социально-коммуникативное развитие. | |
| Занятия с педагогом-психологом (по подгруппам). | 1 |
| Итого: | 13 |

Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах (сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, театрализованная деятельность, игровые ситуации).

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога проводятся по подгруппам.

*- физическое воспитание 1 раз в неделю проводится в виде активной прогулки (проводит инструктор по физическому воспитанию), организуется как совместная деятельность с детьми

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
|--|---|--|---|
| Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи | Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие | Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми с ОВЗ с общим недоразвитием речи, |

| | | | |
|--|----------------------|---|--|
| <p>развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.</p> | <p>воспитанникам</p> | <p>виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> | <p>имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога. Данные специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, осуществляя квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка.. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения. Среди детей с ОВЗ и с общим недоразвитием речи достаточно много часто болеющих детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными. В условиях ОУ организуется щадящий режим для таких детей.</p> |
|--|----------------------|---|--|

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий в день | Количество образовательных занятий в неделю | Перерывы между занятиями |
|--|----------------------------------|---|---|--------------------------|
| 1,5 часа | 30 минут | 3 | 14 | не менее 10 минут |

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | | Содержание | Срок (месяц) |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр «Книги» С.р.игры: «Кафе» «Заповедник» «Ученые на полюсе» «На стадионе» «В мастерской» «На заставе» | Книги; детские энциклопедии; наборы открыток; плакаты; журналы иллюстрации, комиксы; портреты писателей и поэтов, Посуда, меню, поднос Фуражка, компас. Рация. Карта. | сентябрь-июнь сентябрь ноябрь декабрь |
| | | Свисток, секундомер. Швейная машинка. Журналы мод. | февраль март апрель |
| | | Винтовка. Карта границ. Книги, песочные часы, водный термометр, компас, свечи, сборник | май июнь |
| | | Дидактические игры; демонстрационный материал; аудиозаписи; логические задания; индивидуальные задания, лабиринты, математические игры Напольный строитель, деревянный настольный конструктор, конструктор «Лего», схемы построек | сентябрь-май ноябрь- май |
| | | Дидактические игры; книги, раскраски, энциклопедии Книги, открытки, календарь | сентябрь- май сентябрь- июнь |
| Познавательное развитие | Центр «Познания» Центр «Конструирование» Центр ОБЖ | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Центр «Природы»</p> <p>Уголок «Санкт-Петербург»</p> | <p>погоды, отрывной календарь, альбомы, фотоальбом иллюстрации, дидактические игры</p> <p>Открытки, детские рисунки, макеты, настольно-печатные игры, карта города, брошюры, карта метрополитена.</p> | <p>сентябрь - май</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Уголок «Развития речи»</p> | <p>Дидактические игры; альбомы с иллюстрациями; сюжетные картинки; картины художников; игры на развитие звуковой культуры речи; сказки, рассказы, стихи. Иллюстрации с изображением времен года, ребусы, кроссворды</p> | <p>сентябрь- май</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Центр «Творчество»</p> <p>Центр «Музыка»</p> <p>Центр «Театр»</p> | <p>Графареты, шаблоны, раскраски, задания на штриховку. Обновление уголка ИЗО (карандаши, восковые мелки, пластилин, соленое тесто, глина, фломастеры, маркеры, клей-карандаш, линейки); портреты художников.</p> <p>Картотека игр с муз. сопровождением; картинки к детским песенкам, картотека аудиозаписей; портреты композиторов, музыкальные инструменты (флейта, ксилофон)</p> <p>Дидактические игры, теневой театр по сказкам «Снегурочка», Лиса и Журавль»; детские книжки-малышки, сказка на магнитах «Морозко», «золушка»; открытки по сказке «Доктор Айболит»; сборник аудиозаписей «Сказки Бр. Grimm», «Сказки А.С.Пушкина»; картины с сюжетами из сказок.</p> | <p>сентябрь – май</p> <p>сентябрь – май</p> <p>ноябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Центр «Двигательной активности»</p> | <p>Картотека утренней гимнастики; картотека подвижных игр на прогулке; обогащение новыми атрибутами для бросания и ловли предметов.</p> | <p>сентябрь - май</p> |

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Н.М.Сертакова, Н.В.Кулдашова, Волгоград, издательство «Учитель», 2016</p> <p>«Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет», Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова, ТЦ «Сфера», Москва, 2006 г</p> <p>«Система патриотического воспитания в ДОУ», Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.</p> <p>Н. А. Гурьева "Прогулки по Летнему саду" СПб "Паритет" 2014 г.</p> <p>Н.А.Гурьева "Прогулки по Невскому проспекту" СПб "Паритет" 2016 г.</p> <p>Н.А.Гурьева "Прогулки по Петропавловской крепости" СПб "Паритет" 2014 г.</p> <p>Е.А.Никонова "Первые прогулки по Петербургу" СПб "Паритет" 2015 г</p> <p>ООО «Издательство Скрипторий 2003», Москва, 2007 г.</p> <p>«Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (конспекты занятий) Н.В.Алешина, УЦ Перспектива, Москва, 2011 год</p> <p>«Город-сказка, город-быль» (знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом+ мультимедийный диск) О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева, «Речь», Санкт-Петербург, 2013 г.</p> <p>«Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», Н.А.Аралина, Москва, Издательство «Скрипторий, 2007 г.</p> <p>«Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице», Хромцова Т.Г., Москва, «Центр педагогического образования» 2007 г.</p> <p>«Чтобы не было пожара» информационно-деловое оснащение, и издательство «Детство-Пресс» (наглядное пособие), 2008 г</p> <p>«Азбука дорожного движения» (программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД) Баряева Л.Б., М., «Дрофа», 2008 г.</p> <p>«Дорожные знаки» дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром А.Айгина, «Маленький Гений-Пресс», 2008</p> <p>«Пожарная безопасность. Беседы с ребенком», издательский дом «Карапуз», 2013 г.</p> <p>«Азбука безопасного общения и поведения» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, «Цветной мир», Москва, 2014 г.</p> |
| Познавательное развитие | <p>«Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова, СПб, «Детство-пресс», 2015 г</p> <p>«Развитие конструктивной деятельности у дошкольников», С.В.Коноваленко, СПб, «Детство-Пресс», 2012 г.</p> <p>«Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, ТЦ «Сфера», Москва, 2012</p> <p>«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» (средняя, старшая, подготовительная группы), Л.Г Горькова,</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>А.В.Кочергина, Л.А.Обухова, Москва, «Вако» 2007 г. «Методика детского экспериментирования», Л.В.Рыжова, СПб, «Детство-пресс», 2014 «Валеология» (конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) Н.О.Сизова, Санкт-Петербург, «Паритет», 2008 г. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня.» (подготовительная группа)(ФГОС)Н.С.Голицына, Москва, «Скрипторий 2003», 2014 г. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (подготовительная группа, интегрированный подход), Н.С.Голицына, Москва, «Издательство Скрипторий 2003», 2015 г. «Формирование целостной картины мира» познавательной-информационная часть, игровые технологии, подготовительная группа, О.Н.Каушал, М.В.Карпеева, ЦПО, Москва, 2015 г. «Формирование культуры безопасности»(Парциальная программа) Детство-Пресс СПб-2018г. Л.Л.Тимофеева.</p> |
| Речевое развитие | <p>«Развитие речи»(конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста), Л.Е.Крыласова, Издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (подготовительная группа), Г.Я.Затулина, педагогическое общество России, Москва, 2007 г «Правильно ли говорит ваш ребенок»(для занятий с детьми от рождения до семи лет), А.И.Максаков, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 г «Наш детский сад» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию), Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г. «Родителям о речи ребенка» информационно-деловое оснащение, издательство «Детство-Пресс» (наглядное пособие), 2008 г. «Четыре времени года» (развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи) + CD, Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г. О.А.Шорохова «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия», ТЦ «Сфера», Москва, 2010 г. Демонстрационный материал «Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет», Е.В.Васильева, ТЦ «Сфера», 2013 г. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе Для детей с общим недоразвитием речи. Л.Н.Ефименкова «Формирование речи у дошкольников»(дети с общим недоразвитием речи) Москва Просвещение 1985г. Г.А.Тумакова»Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Москва Просвещение 1991г. М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Издательство «ТЦ Сфера»</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>«Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста», В.А.Деркунская, А.Г.Рындина, Москва, Центр педагогического образования, 2012</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>«Художественно-эстетическое развитие дошкольников» (интегрированные занятия), Е.П.Климова, издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала» (в подготовительной группе детского сада), Л.В.Куцакова, , Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> |
| Физическое развитие | <p>«Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко, СПб., «Детство-пресс». 2010 г.</p> <p>«Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, СПб, «Детство –пресс» 2011 г.</p> <p>«Организация двигательной деятельности детей в детском саду» Т.Е.Харченко, «Детство-Пресс» СПб, 2009 г.</p> <p>«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2012 г.</p> |
| Педагогическая диагностика | <p>Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p> |