

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято
на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 136
Протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Утверждено:
Заведующий ГБДОУ д/с № 136
_____ Т.А.Курчашова
Приказ № 25/1-од от "31" августа 2023 г.

**Рабочая программа средней группы №11 (4-5 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Воспитателя: Запольской П.Н.

**Санкт-Петербург
2023 год**

Содержание

	Стр.
1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	6
2. Содержательный раздел.	10
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	10
2.2. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.	59
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.	60
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	62
3. Организационный раздел рабочей программы.	63
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	63
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	71
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.	72
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.	72
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	77

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой (далее ФАОП ДО).</p>
Задачи	<p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи) через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу;– укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> – органическое вхождение ребенка с ОВЗ и тяжелыми нарушениями речи в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; – приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; – приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; – построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; – содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержки инициативы детей с ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности; – сотрудничества с семьёй; – приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ОВЗ и тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности; – возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); – учёта этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей</p>	<p>При разработке программы учитывался контингент детей группы. В группе 23 человека с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития. Все дети имеют полиморфное нарушение звукопроизношения, нарушения слоговой</p>

психофизиологического развития детей (группы)

структуры слова, а также словарный запас ниже возрастной нормы. Один ребёнок имеет грубое нарушение полиморфной речи.

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения (в полной мере это относится к детям с ОВЗ с **тяжелыми нарушениями речи**), однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Речь становится более связной и последовательной. У многих детей с ОВЗ с **тяжелыми нарушениями речи** отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы (недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения). Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недоразвитие мелкой моторики. У детей с речевыми нарушениями отмечаются отклонения в эмоционально-

	<p>волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. Отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Федеральная адаптированная образовательная программа (далее ФАОП ДО).</p> <p>Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(с изменениями).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2025 учебный год</p> <p>(сентябрь 2023 года - август 2024 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы в соответствии с возрастом специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей.</p> <p>Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.</p>

Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и

использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для

поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.

Поведение определяется требованиями со

стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц	Образовательные области	Лексические темы/направление деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (беседы, занятия, проекты, самостоятельная деятельность, с/р и д/игры, театрализованные игры и др.)
IX - 2023 г	<p>Социально-коммуникативное развитие. Расширять представления о социальной действительности в с/р играх; развивать двигательную активность в подвижных играх. Продолжать знакомить с моделями безопасного поведения в ходе подвижных игр, использования спортивного инвентаря, игрового оборудования; способствовать профилактике дезадаптации. Учить формулировать правила безопасности и личной гигиены, которые необходимо соблюдать в играх с песком.</p> <p>Познавательное развитие Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. Знакомить с ПДД, учить понимать значение сигналов светофора. Обогащать чувственный опыт с помощью обследования предметов. Формировать навыки счета в пределах 5.</p>	<p><u>1 неделя</u> 1. "В детский сад пришли мы снова" Мониторинг</p> <p>2. ОБЖ Адаптационный период. Распознающее наблюдение «Кто во что играет»</p> <p><i>1.09 – День знаний</i> <i>3.09- День окончания ВОВ</i> <i>7.09 – Международный день распространения грамотности</i></p> <p><u>2 неделя</u> 1. «Светофор мой лучший друг». 2. ОБЖ Адаптационный период. Детская лаборатория «Рисунки на песке»</p>	<p>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.</p>	<p>Экскурсия по саду и его территории. Чтение стихотворения С.Богдан "Прием в яслях" НОД «Как мы живем в детском саду» Беседа «1 сентября! День знаний!» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад». «Разные формы приветствия и прощания Беседа по вопросам: «Любите ли вы ходить в детский сад? Что вам нравится в детском саду? Что не нравится? Почему?» ОБЖ: беседа «Правила поведения на прогулочной площадке», целевая прогулка «Кто во что играет?», разучивание песни «Когда мои друзья со мной». Оформление фотостенда «Наше детство – без войны!».</p> <p>Аппликация: «Машина на дороге»; «Пешеходный переход». Лепка: «Светофор»; «Колобок на пенке» Рисование: «Мой друг Светофор», «Цветы в вазе», «По замыслу». ОБЖ: Дидактическая игра «Чьи следы?», Самостоятельное экспериментирование «Сухой и влажный песок». Рисование на песке. Беседа о правилах безопасности и</p>

	<p>Речевое развитие Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией речи. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Закрепить умение правильно держать кисть и карандаш, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.</p> <p>Физическое развитие Укреплять здоровье, развивать двигательную активность.</p>	<p><u>3 неделя</u> 1. Мониторинг 2. ОБЖ Раздел «Природа и безопасность» Тема «Природа осенью и безопасность». Целевая прогулка «Дары осени» 3. «Безопасность дорожного движения»</p> <p><u>4 неделя</u> 1. Мониторинг. 2.ОБЖ Распознающее наблюдение «Игры на траве»</p> <p><i>27.09- День работника дошкольного образования</i></p>		<p>личной гигиены которые нужно соблюдать при играх с песком</p> <p>Чтение (рассказывание): сказка: «Лисичка со скалочкой», «Мойдодыр», «Три поросенка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад", «Дочки-матери», «Шоферы».</p> <p>ОБЖ: беседа «Какие разные бывают растения».</p> <p>«Безопасность дорожного движения»: «Вводное занятие: что такое ПДД».</p> <p>Рисование на тему ПДД. Знакомство со «Школой дорожного волшебства»</p> <p>Коррекц-е игры и упр.-я: «Сложи узор».</p> <p>1. Упр-е: «Что звучит?» - определять направление звука.</p> <p>2. Упр-е: «Кого не хватает?» - развивать зрительную память.</p> <p>3. Упр-е: «Жучок на спинке», «Кошечка», «Самолёт» - формирование правильной осанки.</p> <p>Дид.игра «Профессии детского сада»</p> <p>ОБЖ: беседа «Правила безопасности на игровой площадке»</p>
<p>Х - 2023 г</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><u>1 неделя</u> 1. «Осень. Названия деревьев»</p>	<p>Формировать представление детей о осени. Познакомить с существительными –</p>	<p>НОД. Рассматривание картины «Осень» и беседа по картине. «Что такое осень?»(фцкм).</p>

<p>Формировать умение объединяться для игры, распределять роли. Подбирать атрибуты, и предметы-заместители для игр. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа по полам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.</p> <p>Познавательное развитие Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о том, что растения - это живые существа. Знакомиться жизнью растений. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Речевое развитие Активизировать речевую деятельность детей,</p>	<p>2. ОБЖ Раздел «Безопасность на улице». Тема «Азбука пешехода»</p> <p><i>1.10- Международный день пожилых людей, Международный день музыки</i> <i>5.10- День учителя</i></p> <p><u>2 неделя</u> 1. «Огород. Овощи» 2. ОБЖ «Я – пассажир»</p> <p><i>16.10- День отца в России</i></p>	<p>признаками сезона. Работать над расширением словаря по теме «Осень»: <i>осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я мы, ты, вы, он, она, они.</i> Совершенствовать грамматический строй речи, диалогической речи. Закреплять знание названия сезона; учить различать листья разных деревьев.</p> <p>Расширять представление об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнить и расширить словарь по теме: <i>огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат,</i></p>	<p>Рис-е: «Осенние листья» Аппл-я: «Косынка для Осени» Лепка: «По замыслу». Чтение: Г,М. Новицкая «Осень», И.П. Токмакова «Осень», Е.Благикина «Листья золотые падают, летят». Д/игра: «С какого дерева лист?», «Один – много», «Подбери признаки». Пальч. гимн-ка: «Осенние листья» С/р игра: «Дочки-матери». П/игра: «Догонялочки», «Воробушки и кот». Ситуативное общение «Как я забочусь о своих бабушке и дедушке». Инсценировка песни «Бабушка с дедушкой рядышком» Беседа «Учителя дают знания в школе». ОБЖ : обыгрывание ситуации с использованием макета «Перекрёсток» Праздник: «Вот и осень к нам пришла». Кор.разв. игра: «Кто запомнит больше и назовет», «Подбери словечко», «Четвертый лишний».</p> <p>НОД. Игра-драматизация по сказке «Репка». «Осенние витамины» (фцкм) Аппл-я «Витрина овощного магазина»; Лепка: «Овощи для игры в магазин» Рисование: «Овощи» Чтение: «Репка» (сказка), Ю.Тувим, «Хозяйка однажды с базара пришла»; отгадывание загадок об овощах. Д/игры: «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Какой овощ пропустили?».</p>
--	--	--	--

<p>совершенствовать диалогическую речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие. Развивать артикуляционную и общую моторику. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Учить слушать, сказки, рассказы, стихи и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина.</p> <p>Физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать такие физические качества, как выносливость, быстроту. Силу и координацию движений.</p>	<p><u>3 неделя</u> 1. «Сад. Фрукты»</p> <p>2. ОБЖ Раздел «Природа и безопасность». Тема «Правила сбора растений»</p> <p>3. «Безопасность дорожного движения»</p>	<p><i>круглый, квадратный, треугольный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, далеко, близко, вверх, внизу, слева, справа, посередине.</i></p> <p>Учить образовывать форму родительного падежа сущ-х; образовывать сущ-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Уточнить представление детей о фруктах, месте их произрастания, отличительные особенности фруктов. Словарь по теме: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже вкусно. Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать сущ-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать прилагательные с существительными. Работа над слоговой структурой слова: формировать умение различать на слух длинные и</p>	<p>Беседа: «Что растёт на грядке?». С/р игра: «Овощной магазин». П/игра: «Гуси-лебеди», «Урожай». Кор. игры и упр-я: «Назови ласково» (игра с мячом), «Давайте отгадаем»; «Чего не стало»; упр-е: «Урожай». Аппликация «Открытка для папы». ОБЖ: беседа «Как вести себя в общественном транспорте»</p> <p>НОД: Беседа (по картинкам): «Что растет в моем саду?» (р/р); «Угадай на вкус»(фцкм) Пальч. гимн-ка: «Компот», Рисование: «На яблоне поспели яблоки» Аппл-я: «Учимся работать ножницами.» Лепка: «Яблоки большие и маленькие». Чтение: Волина В. «Осень добрая пришла», Рашид У. «Прекрасен наш осенний сад», В. Сутеев «Яблоко». С/р игра: «Шоферы». П/игра: «Мышеловка», «Птички и кошка». Д/игры: «Назови ласково» (игра с мячом), «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек». Кор-е игры и упр-я: «Кто больше назовет фруктов?», «Узнай по описанию». ОБЖ: презентация «Ягоды съедобные и несъедобные» «Безопасность дорожного движения»: Презентация и раздаточные ламинированный картинки на тему СИМ.</p>
---	--	---	--

		<p>4 неделя</p> <p>1. «Лес. Грибы и лесные ягоды»</p> <p>2.ОБЖ</p> <p>Раздел «Природа и безопасность». Тема «Ядовитые грибы»</p> <p>25.10- Международный день школьных библиотек</p>	<p>короткие слова; запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударение и интонации.</p> <p>Уточнить и расширить представление детей о грибах и лесных ягодах, где растут грибы и ягоды, их отличительные особенности. Учить составлять простые предложения по вопросам с опорой на картинку. Расширить и уточнить словарь по теме: <i>лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, черника, брусника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты вы, он – они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе.</i></p> <p>.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация (на выбор педагога) на тему СИМ_</p> <p>НОД. Беседа: «Дары леса – грибы и ягоды» (фцкм). Отгадывание загадок по теме (р/р)</p> <p>Чтение: В. Даль «Война грибов и ягод», Ю. Дмитриев «Что такое лес?», ск-ка: «Три медведя».</p> <p>Пальч. гимн-ка: «За ягодами», «За грибами».</p> <p>Д/игры: «Больше-меньше», «Посмотри и назови», «Чего не стало», «Четвертый лишний».</p> <p>Рис-е: «Ягоды рябины»</p> <p>Аппл-я: «Рдеет рябинка у нас за окном»</p> <p>Лепка: «Грибы для ежика»</p> <p>С/р игра: «Варим варенье из ягод»</p> <p>П/игра: «У медведя во бору», «Ловишки»</p> <p>Кор-е игры и упр-я: «Где звенит?», «Будь внимательным»; упр-е: «Дождик», «Вкусное варенье».</p> <p>ОБЖ: рассматривание муляжей грибов. Беседа «Если ты заблудился в лесу»</p>
<p>XI - 2023 Г</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Привлекать детей к активному участию в жизни группы, привлекать внимание к труду взрослых.</p>	<p>1 неделя</p> <p>1. «Игрушки»</p> <p>2.ОБЖ</p> <p>Раздел «Безопасность в помещении». Тема</p>	<p>Уточнить и расширить представление детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, какие бывают игрушки по назначению. Соблюдать</p>	<p>НОД. «Опиши игрушку» (р/р)</p> <p>«Из чего делают игрушки?» (фцкм)</p> <p>Беседа: «День народного единства».</p> <p>Рис-е: «Неваляшка»</p> <p>Аппл-я: «Пирамидка»</p> <p>Лепка: «Пирамидка»</p>

<p>Активизировать игровую деятельность, развивать творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Познавательное развитие Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.</p> <p>Речевое развитие Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую и связную речь, фонематический слух, зрительное внимание и восприятие. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. воспитывать правильный умеренный темп речи. Учить различать и употреблять существительные мужского,</p>	<p>«Предметы быта и безопасность»</p> <p>4.11- День народного единства</p> <p><u>2 неделя</u> 1. «Одежда» 2.ОБЖ Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Безопасный дом»</p> <p>8.10-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России</p>	<p>правила игры с игрушками. Формировать обобщающее понятие слова «игрушки». Словарь по теме: <i>игрушка, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, заводить, запускать, нагружать, укладывать сверху, внизу, спереди. Сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй ...пятый</i></p> <p>Расширить и конкретизировать представление детей об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит, соответствие одежды сезону и погоде. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением слова «одежда» Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать им. сущ-е во множественном числе, родительном падеже</p>	<p>Чтение: А.Барто «Игрушки», «Бычок смоляной бочок» (ск-ка). Пальч. гимн-ка: «Моя лошадка», «Шарик». Д/игра: «Скажи наоборот», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек». С/р игра: «Магазин игрушек» П/игра: «Птички и кошка», «Найди ключи». Кор-е игры и упр-я: «Помоги куклам», «Угадай какая фигура»; упр-е «Эхо», «Внимательные ушки». Сюж-ролевая игра «Путешествуем по России» ОБЖ: беседа «Опасные предметы в быту», «Опасные игрушки»</p> <p>НОД Беседа: «Откуда одежда к нам пришла» (фцкм) Чтение: К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Не ладно скроен, да крепко сшит», Е.Благикина «Новая одежда», Рис-е: «Платье для куклы» Аппл-я: «Рукавичка» Лепка: «Шапка и шарфик» (пластилинография). Д/игра: «Какой, какая, какие?», «Угадай по описанию», «Назови ласково». Упр-е: «Чья одежда?», «Подбери одежду для мальчика (девочки)». С/р игра: «Хозяюшки». Этюд: «Хорошая (плохая) погода».</p>
---	---	---	---

<p>женского и среднего рода в единственном и множественном числе.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть в руке; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина. Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.</p> <p>Физическое развитие. Формировать умение сохранять правильную осанку, развивать мышечную силу, способность ориентироваться в пространстве.</p>	<p><u>3 неделя</u> 1. «Обувь»</p> <p>2.ОБЖ Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Службы спасения»</p> <p>3. День Здоровья</p> <p>4. «Безопасность дорожного движения»</p>	<p>существительных множ-го числа. Словарь: <i>одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зелёный, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать,</i></p> <p>Расширить и конкретизировать представление об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепить в речи обобщающее слово «обувь». Учить составлять рассказ-описание по образцу, образовывать им. существительных во множественном числе. Словарь: <i>обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, носить, завязывать, застегивать.</i></p>	<p>Игровая ситуация. : «Помоги разобрать одежду». П/игра: «Пятнашки с колокольчиком», «Попади в цель». Выставка одежды для кукол (совместное творчество с родителями). ОБЖ : -Д/и «Острые, колющие и режущие предметы» -Составление рассказов по картинкам «Простые правила»</p> <p>НОД «Почему люди носят обувь?»(фцкм), Рассказывание сказки: Ирис Ревю «Унылые башмаки», А.Барто «Башмаки», «Как кот ходил с лисой сапоги покупать» (укр. нар.ск-ка). Пальч. гимн-ка: «Сколько обуви у нас» Рис-е: «Нарядные сапожки» Аппл-я: «Туфельки для Золушки» Лепка: «Тапочки для бабушки и дедушки». Д/игры: «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Найди свою обувь». С/р игра: «Магазин обуви». П/игра: «Износились башмачки». Корр-е игры и упр-я: «Угадай-ка», «Чей, чья, чьи, чьё?» ОБЖ: рассматривание сигнальных картинок «Отчего бывает пожар?» «Безопасность дорожного движения»: беседа «Почему люди нарушают ПДД?». Фото и видеобзор территории детского сада, обсуждение правил перехода через</p>
---	---	--	---

<p>Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с ускорением и замедлением темпа, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону</p>	<p><u>4 неделя</u> 1. «Мебель» 2. ОБЖ Раздел «Безопасность в общении». Тема «Права детей. Право на имя»</p> <p><i>27.11- День матери в России</i></p>	<p>Расширить и конкретизировать представление об посуде, её назначении, частей, из которых она состоит. Закрепить понятие обобщающего слова «посуда». Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные в форме родительного падежа единственного и множественного числа, согласовывать сущ-е в именительном и род. падежах с прилагательными. Словарь: <i>шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, деревянный, лежать, вешать, ставить, хранить.</i></p>	<p>пешеходный переход. Рисование пешеходного перехода</p> <p>НОД Рассматривание иллюстраций и беседа по теме «Для чего нужна мебель?» (фцкм). Беседа: «Как нужно относиться к мебели?», «День матери». Чтение: Ю. Тувим «Стол», С.Маршак «Откуда стол пришел», «Три медведя» (ска); загадки про мебель Рис_е: «Рисуем стол и стул» Аппл-я: «Стол и стул» Лепка: «Скамейка» Пальч. гимн-ка «Много мебели в квартире». (Нищева) Д/игра: «Давайте отгадаем», «Посмотри и назови», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Что изменилось?», «Чего не хватает?» П/игра: «Поймай мяч», «К названному дереву беги» С/р игра: «Салон мебели», «Шоферы» Игры с конструктором «Лего»: «Мебель для кукольной столовой». Кор-я игра: «На кухне (в столовой, спальне) мебель (какая?)», «Посчитай ножки у стола» Аппликация «Открытка для мамочки» ОБЖ: беседа «Наши имена», знакомство с пословицами и поговорками об имени</p> <p>НОД: Описательный рассказ о чайнике.</p>
	<p><u>5 неделя</u> 1. «Кухня. Посуда»</p>	<p>Расширять и конкретизировать</p>	

		<p>2.ОБЖ Раздел «Право на здоровье»</p> <p><i>30.11-День Государственного герба Российской Федерации</i> <i>3.12- День неизвестного солдата</i></p>	<p>представление о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепить в речи употребление сущ-х с обобщающими словом посуда; употреблять сущ-е в родительном падеже; согласовывать сущ-е с прилагательными в род. падеже и в ед. числе. Учить составлять загадки-описание по данной теме. Уточнять и расширять словарь по данной теме. <i>Словарь: кухня. Посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный. Желтый, синий, зелёный, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же на, в, у, под, с(со).</i></p>	<p>Составление загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. «Кухня и посуда» (фцкм) Рис-е: «Красивая тарелка» Лепка: «Чайник» Аппл-я: «Чашка и блюдце» Упр-е: «Что купили?» Чтение: К. Чуковский «Федорино горе», Н.Нищева «Про посуду» Д/игра: «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Чего не хватает?», «Куклы принимают гостей», «Разложи продукты по тарелкам» Дых. Упр-е «Кыш, муха, улетай» Пальч. гимн-ка: «Помощник» С/р игра: «Хозяюшки» П/игра: «Мы – весёлые ребята» Познавательная беседа «Герб России». Дид.игра «Собери герб». Спортивный досуг к дню «Неизвестного солдата» ОБЖ: разучивание комплекса утренней гимнастики «Если хочешь быть здоров»</p>
<p>ХII - 2023 г</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>1 неделя</u> 1. «Зима» 2.ОБЖ</p>	<p>Расширять и конкретизировать представление о зиме,</p>	<p>НОД: Беседа по картине: «В Зимнем парке». «Зимушка – зима» (фцкм)</p>

<p>Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке</p> <p>Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.</p> <p>Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.</p> <p>Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Осуществлять освоение сенсорных эталонов *цвет, формы, размера) на основе развития образной категоризации.</p> <p>Формировать представление о смене времен года, их очередности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Обучать различению контрастных и смежных частей</p>	<p>Раздел «Природа и безопасность». Тема «Что такое снег?»</p> <p><i>5.12- день добровольца (волонтера) в России</i></p> <p><i>8.12- Международный день художника</i></p> <p><i>9.12- День героев отечества</i></p> <p><u>2 неделя</u></p> <p>1. «Зимующие птицы»</p> <p>2.ОБЖ</p> <p>Раздел «Природа и безопасность». Тема «Верные друзья - собаки»</p> <p><i>12.12- День Конституции Российской Федерации</i></p>	<p>явлениях живой и неживой природы. Закрепить употребление в речи существительных с обобщающим значением понятия «зима». Учить составлять рассказ по серии картинок. Формировать целостное впечатление об изображениях на серии картинок. Уточнять и расширять словарь. <i>Словарь: зима, снег, ляд, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, ты, мы, вы, они.</i></p> <p>Конкретизировать и закрепить обобщающее понятие фразы «зимующие птицы». Учить составлять рассказ по сюжетной картине.</p> <p>Употреблять в речи сущ-е в именительном и винительном падежах ед. и множ. числа; и глаголов в ед. и множ числе. Уточнять и расширять словарь по данной теме. <i>Словарь: синица, воробей, голубь ворона, снегирь, клюв, крыло,</i></p>	<p>Рис-е: «Деревья в снегу»</p> <p>Аппл-я: «Снегири»</p> <p>Лепка: «Снеговик.</p> <p>Чтение: И.Никитин «Встреча зимы»? С. Есенин «Поёт зима, аукает», Н.Носов «На горке».</p> <p>Дид/игра: «Назови ласково», «Скажи какой?»,</p> <p>Дид/игра: «Одень мишку».</p> <p>Пальч. игра: «Снежок»</p> <p>С/рол игра: «Семья»</p> <p>П/игра: «Снежная баба»</p> <p>Презентация «Волонтерское движение в России».</p> <p>Заучивание пословиц о героях.</p> <p>ОБЖ: беседа «Безопасность в зимний период»</p> <p>НОД: Рассматривание картины «У кормушки» (повторение рассказа - описания о снегире вслед за воспитателем)</p> <p>Рис-е: «Как розовые яблоки на ветках снегири»</p> <p>Аппл-я: «Синички на ветке» (колл-я работа)</p> <p>Лепка: «Воробушки на кормушке»</p> <p>Чтение: М.Пляцковский «Снегирь», Г.Скребицкий «Почему птицы зимой перебираются ближе к жилью человека», «Берегите птиц», В.Бианки «Сова», М.Садовский «Кормушка».</p>
---	---	---	--

<p>суток, определению их последовательности.</p> <p>Речевое развитие Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.</p>	<p><u>3 неделя</u> 1. «Комнатные растения» 2.ОБЖ Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Поход в супермаркет» 3. «Безопасность дорожного движения»</p>	<p><i>лапки, хвост, кормушка, зерно, кормить, насыпать, помогать, клевать, летать, прятаться, чирикать, каркать.</i></p> <p>Формировать представление о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить повторению рассказа по отдельному эпизоду вслед за воспитателем. Уточнить и расширить словарь по данной теме. <i>Словарь: растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать. Рыхлить, поливать. Ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зелёный, красивый, вверху, внизу. Спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня. Завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя мне, тебе, наш, нам, один, два,</i></p>	<p>Игра: «Один – два», «Телефон», «Повтори за мной» Пальч. гимн-ка: «Кормушка», Упр-е: «Вспоминай-ка», «Разноцветные корзинки», «Сосчитай-ка». С/рол игра: «Делаем кормушку для птиц» П/игра: «Снегири», «Воробей». Беседа «Что такое Конституция». ОБЖ: анализ ситуаций «Почему собака бывает кусачей»</p> <p>НОД: Беседа: «Почему цветок завял?», «Комнатные растения» (фцкм) Рассматривание картины «В уголке природы» (рассказ по картине по частям несколькими детьми и повторение рассказа одним из детей или воспитателем) Составление загадок. Рис-е: «Кактус» Аппл-я: «Фикус» Лепка: «Фиалка в горшочке» Чтение: Х.Андерсен «Дюймовочка», Е.Серова «Наши цветы», Л.Скребцова «Азалия и белый кот» Упр-е: «Подскажи словечко», «Что лишнее», «Синяя сказка» (рассказывание и беседа по сказке) П/игра: «Снеговик» ОБЖ: беседа «Как не потеряться в супермаркете»</p>
--	---	---	--

<p>Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного накалывания деталей.</p> <p>Физическое развитие Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с ускорением и замедлением темпа, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону</p>	<p><u>4 неделя</u> 1. «Новогодний праздник» 2. ОБЖ Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Безопасный выходной»</p> <p>25.12- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ</p>	<p><i>три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со).</i></p> <p>Формировать представление о новогоднем празднике, истории праздника, его традициях. Совершенствовать грамматический строй речи: употреблять сущ-х в имен-м и винит-м падежах ед-го и множ-го числа. Обогащать и активизировать словарь по данной теме. <i>Словарь: праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, ёлка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, жёлтый, зелёный, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, сверху, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он. Она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с(со).</i></p>	<p>«Безопасность дорожного движения»: повторение изученного, презентация «Знакомство со светофором».</p> <p>НОД: Рассматривание картины «У ёлки» (беседа по картине). Рис-е: «Елочка нарядная» Аппл-я: «Елочные игрушки» Лепка: «Снегурочка в шубке». Чтение: В. Сутеев «Снеговик-почтовик», Е.Трутнева «Белкина кладовая», «Елка», «Снегурочка» (сказка), О.Онисимова «Сказка о ёлке и яблоне», Д/гра: «Украсим ёлочку», «Чудесный мешочек» Пальч. гимн-ка: «Ёлочка» С/рол игра: «Встречаем Новый год» П/игра: «Катание с горки». ОБЖ: Сюжетно-ролевая игра «В музее». Беседа «Почему зимой нельзя гулять без перчаток и варежек?»</p>
---	--	---	---

<p>I - 2024г</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам. Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки</p> <p>Познавательное развитие Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитываемо предметов из большого количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.</p> <p>Речевое развитие Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов,</p>	<p><u>2 неделя</u> 1. «Домашние птицы» 2. ОБЖ Раздел «Природа и безопасность». Тема «Вода-то вода, но белая и твердая»</p> <p><u>3 неделя</u></p>	<p>Расширить представление о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать и употреблять сущ-е с суффиксами <i>-енок, -енок, -ат, -ят</i>; образовывать сущ-е с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уточнять и расширять словарь по данной теме. <i>Словарь: птица, петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, утята, селезень, гусь, гусята, гусёнок, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, розоцветный, голосистый, пёстрый. Вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый.</i></p> <p>Продолжать формировать представление о домашних</p>	<p>НОД, «Домашние птицы» (фцкм) Рассматривание картины «Птичий двор» (беседа по картине с обобщением педагога) Рис-е: «Петушок, золотой гребешок» Аппл-я: «Цыплята». Лепка: «Утята» Чтение: «Петушок и бобовое зернышко» (сказка), В. Берестов «Курица с цыплятами», «Гуси», А Крылов «Как лечили петуха» Д/игра: «Птичий двор», «Найди маму», «Назови ласково» (с мячом), Упр-е: «Кто лишний?» С/рол игра: «Детский сад». П/игра: «Снежинки и ветер» ОБЖ : беседа «Осторожно сосульки. Гололёд»</p> <p>НОД, Беседа: «Домашние животные и их детёныши» (с использованием фигурок).</p>
------------------	--	--	--	---

<p>прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим миром, явлений общественной жизни и природы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.</p> <p>Физическое развитие Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку</p>	<p>1. «Домашние животные и их детёныши». 2. ОБЖ Раздел «Безопасность в общении». Тема «Когда мои друзья со мной» 3. «Безопасность дорожного движения»</p> <p><u>4 неделя</u> 1. «Дикие животные и их детёныши» 2. ОБЖ</p>	<p>животных и их детёнышах; внешнем виде, повадках и образе жизни. Формировать обобщающее понятие «домашние животные»; уточнить и расширить словарь по данной теме. Словарь: двор, хлев, сарай, животное, детёныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котёнок, щенок, телёнок, козлёнок, поросёнок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, чёрный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моё, твой, твоя, мой, моя, мне, тебе, наш, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с, за.</p> <p>Продолжать формировать представление о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных и их детёнышей. Формировать</p>	<p>Игра -драматизация по сказке В.Г. Сутеева «Под грибом» Рассматривание картины: «Кошка с котятами» (обобщающий рас-з воспитателя по картине) Рис-е: «Волк и семеро козлят» (раскрашивание иллюстраций к сказке) Лепка: «Котенок» Аппл-я: «Коровушка – буренушка» Чтение: «Волк и семеро козлят» (ск-ка), Л,Н,Толстой «Пожарные собаки», Н.Романова «Котёк и птичка», К.Ушинский «Бодливая корова», «Лошадка». Упр-е: «Повтори за мной», «Исправим ошибки» Д/игра: «Телёнок», «Кошка», «Весёлый котёнок». С/рол. игра: «Хозяюшка» П/игра: «Постройка крепости». ОБЖ: обсуждение ситуации «Настоящие друзья» «Безопасность дорожного движения»: изучение ловушек скрытого обзора, в частности припаркованный автомобиль. Рисование «Пересечение пешеходного перехода»</p> <p>НОД. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Беседа о диких животных, отгадывание загадок о диких животных. Рис-е: «Лисичка – сестричка»</p>
---	---	--	---

		<p>Раздел «Безопасность в общении». Тема «Не будем ссориться»</p> <p><i>25.01- День российского студенчества</i></p> <p><i>27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i></p>	<p>обобщающее понятие <i>«дикие животные»</i>. Учить составлять описательный рассказ о диких животных по образцу и данному плану.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи: употреблять в речи предложно-падежные конструкции, <i>сущ-е в родительном и творительном падежах, образовывать сущ-е с суффиксами-онок, -енок, -ат, -ят</i>.</p> <p>Уточнить и расширить словарь по данной теме.</p> <p>Словарь: <i>животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисёнок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, бельчонок, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, он, она, оно, они, много, мало, больше, меньше.</i></p>	<p>Лепка: «Серый волк»</p> <p>Аппл-я: «Белочка на веточке»</p> <p>Пальч. гимн-ка: «Сидит белка на тележке»</p> <p>Д/игра: «Кого не стало?», «Кто лишний?», «Угостим животных», «Мамы и детёныши»</p> <p>Чтение: «Заюшкина избушка» (ск-ка),</p> <p>П/игра: «Заяц и Егорка»</p> <p>Презентация «Блокадный хлеб», «Дорога жизни».</p> <p>Праздник «День снятия блокады Ленинграда».</p> <p>Беседа «Кто такой студент».</p> <p>ОБЖ: чтение стихотворения А.Кушнера «Кто сказал, что мы подрались?».</p>
<p>II - 2024 г</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых</p>	<p><u>1 неделя</u></p> <p>1. «Профессии Продавец»</p> <p>2.ОБЖ</p>	<p>Формировать представление о профессии продавца, о необходимости и пользе труда данной профессии для людей.</p>	<p>НОД. Рассматривание картины «В магазине»,</p> <p>Рис-е: «Магазин игрушек»</p> <p>Аппл-я: «Магазин цветов»</p>

<p>действиях их представителей Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу.</p> <p>Познавательное развитие Учить отвечать на вопросы «сколько всего? Который по счету?». Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путём наложения и приложения). Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Речевое развитие Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p>	<p>Раздел «Безопасность в общении». Тема «Понимание, поддержка, помощь»</p> <p><i>2.02- 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</i></p> <p><u>2 неделя</u> 1. «Профессии. Почтальон» 2. ОБЖ Раздел «Безопасность в общении». Тема «Близкие, знакомые и незнакомцы» <i>8.02- День российской науки</i></p> <p>День Здоровья «Возьму я лыжи и коньки, давай со мной на перегонки»</p>	<p>Закреплять употребление в речи сущ-го с обобщающим словом «<i>профессия</i>». Уточнить и расширить словарь по данной теме. Словарь: <i>магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелёк, деньги, сдача, сумки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять.</i></p> <p>Формировать представление о профессии почтальона, о необходимости и пользе этого труда для людей. Закрепить в речи употребление существительного с обобщающим значением слова «<i>профессии</i>». Совершенствовать грамматический строй речи, уточнять и расширять словарь по данной теме. Словарь: <i>почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, столько, сколько, столько же, один,</i></p>	<p>Лепка: «Продавец» Чтение: Э. Мошковская «Веселый магазин», С. Михалков «А что у ва?» Д/игра: «В универмаге», «Кто больше сделает покупок?», «Подскажи словечко», «Подскажи словечко», «Четвёртый - лишний» Пальч./игра: «Профессии» С/рол игра: «Магазин» П/игра: «Снежная баба». Оригами «Военная пилотка»; слушание песен военных лет ОБЖ: чтение С.Маршак «Чего боялся Петя?»</p> <p>НОД. Беседа: «Профессия почтальон» Рассматривание иллюстраций в книге С.Маршака «Почта», Рис-е: «Почтовый ящик» Аппл-я: «Конверт» Лепка: «Почтальон Печкин» Пальч. гимн-ка «Что принес нам почтальон?» Чтение: С.Я. Маршак «Почта», В. Нищева «Ждет письма мой старший брат», В. Степанов «Почтальон». А Шибаяев «Почтовый ящик» Д/игра: «Давайте отгадаем», «Что изменилось?», «Посмотри и назови». С/рол игра: «Почта» П/игра: «Найди и промолчи», «Ловишки – ёлочки».</p>
---	--	---	---

<p>Сформировать понятие простых предлогов. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим миром, явлений общественной жизни и природы</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора,</p>	<p><u>3 неделя</u> 1. «Транспорт» 2. ОБЖ Раздел «Безопасность в общении». Тема «Золотые правила»</p> <p><i>15.02- День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества</i></p> <p><u>4 неделя</u> 1. «Профессии на транспорте» 2. ОБЖ</p>	<p><i>два, три, четыре, пять, сверху, внизу, справ, слева, впереди, сзади.</i></p> <p>Формировать представление детей о транспорте его назначении и значении в жизни людей. Продолжать учить детей применять в речи сущ-е, с обобщающим значением «транспорт». Уточнять и расширять словарь по данной теме, совершенствовать грамматический строй речи. Словарь: <i>транспорт, улица, движенье. Автобус, трамвай. Метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, плыть., большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, злѐный, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, сверху, внизу, впереди, сзади.</i></p> <p>Закрепить представление детей о необходимости и пользе труда взрослых, работающих на транспорте. Продолжать закреплять в речи</p>	<p>Экспериментирование со снегом. Сооружение построек из снега. ОБЖ: «Общение с незнакомыми людьми»</p> <p>НОД. Учить отгадывать загадки о транспорте. Рассматривание картины «Транспорт», беседа по картине. Рис-е: «Автобус» Аппл-я: «Кораблик» Лепка: «Самолѐт» Чтение: Э.Мошковская «Я машина», К.Чалиев «Шуршат по дорогам веселые шины», Загадки о транспорте. Д/игра: «Подскажи словечко», «Назови ласково», «Сосчитай-ка» Упр-е: «Мчится поезд», «Что нарисовано?», «Что лишнее?», Пальч. игра «Есть игрушки у меня» С/рол. игра: «Едем в метро» П/игра: «Мчится поезд», Физ./пауза: «Самолет». Раскраски «Профессии военных» ОБЖ: коммуникативная ситуация «Если ты потерялся?»</p> <p>НОД. Рассматривание картинок по теме. Беседа по картинкам. Рис-е: «По замыслу» Аппл-я: «Летчик» Лепка: «Моряк»</p>
---	---	---	--

	<p>анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.</p> <p>Физическое развитие Содействовать профилактике плоскостопия. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой</p>	<p>Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Электроприборы» 3. «Безопасность дорожного движения»</p> <p><i>21.02- Международный день родного языка</i> <i>23.02- День защитника Отечества</i></p>	<p>детей существительное с обобщающим значением <i>«профессии»</i>. Словарь: <i>транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сумки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получить много, мало, меньше, больше, столько же, сверху, внизу, впереди, сзади.</i></p>	<p>Чтение: В Степанов «Водитель троллейбуса», «Машинист», «Шофер», К.Чалиев «Пилот», Д/игра: «Мы летчики», «Подскажи словечко». С/р игра: «В автобусе», «Дочки – матери» П/игра: «Шоферы». Беседа «Российская Армия». Аппликация «Открытка Защитникам Отечества» ОБЖ: Беседа на тему: «Осторожно – электроприборы!» «Безопасность дорожного движения»: Изучение световозвращающих элементов и изготовление световозвращающих поделок. Экспериментирование с ними в группе и дома</p>
<p>III - 2024</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрывание несложных представлений по знакомой сказке.</p> <p>Познавательное развитие Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение</p>	<p><u>1 неделя</u> 1. «Весна» 2.ОБЖ Раздел «Безопасность в помещении». Тема «В музее»</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по картине, составлять предложения с опорой на картину. Уточнить и расширить представление о ранней весне, признаках весны. Формировать словарь по теме «Весна». Словарь: <i>весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, ворковать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, сверху,</i></p>	<p>НОД. «Профессии наших мам» (фцкм), рассматривание картины «Ранняя весна» (Левитан). Рис-е: «Весеннее настроение» Аппл-я: «Веточка вербы» Лепка: «Подснежники» Чтение: И.Токмакова «Весна», А.Алферов «Март», И.Демьянов «Весёлые льдинки», В. Берестов «О чем поют воробушки», Н. Абрамцева «Голубая сказка» Пальч. игра: «Подскажи словечко». Пальч. гимн-ка: «Кап, кап, кап», «Как у нас семья большая». Упр-е: «Что делают?» Д/игра: «Когда это бывает?», «Назови весеннее слово», «Назови признаки весны».</p>

<p>сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Знакомиться жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.</p> <p>Речевое развитие Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Конструктивно- модельная деятельность. Совершенствовать конструктивный парусим в работе с разрезанными картинками (2-4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике</p>	<p><u>2 неделя</u> 1. «Мамин праздник. Профессии мам» 2. ОБЖ Раздел «Безопасность в помещении». Тема «В поликлинике»</p> <p><i>8.03- Международный женский день</i></p> <p><u>3 неделя</u> 1. «Первые весенние цветы» 2.ОБЖ Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Все любят цирк»</p>	<p><i>внизу, сзади, спереди, слева, справа.</i></p> <p>Расширить представление о важности профессий и труда взрослых (мам). Уточнить и активизировать словарь по теме «Профессии». Продолжать совершенствовать грамматический строй речи: образовывать и употреблять им. сущ-х в косвенных падежах.</p> <p>Расширять первичные представления о времени года весна и ее проявлении в природе. Закрепить знания о приметах весны, первых весенних цветах (первоцветах). Совершенствовать</p>	<p>С/рол. игра: «Детский сад». П/игра: «Веснянка», «Зима прошла», «Передай мяч» ОБЖ: беседа «Как вести себя в музее».</p> <p>НОД. Беседа: «О профессиях наших мам» (фцкм) Пословицы и поговорки о маме. Разучивание поговорки «При солнышке светло, при матери тепло» Упр-е: «О ком стихи?», «Что вы видите на картинке?», «Повтори за мной» Рис-е: «Моя мама» Аппл-я: «Цветы для мамы» Лепка: «Подарок для мамы» Чтение: Г.Виеру «Мамин день», «Стихи о маминих профессиях» Д/игра: «Какой? Какое?», «Кто больше знаем профессий?», «Подскажи словечко». С/рол. игра: «Семья» П/игра: «Мы весёлые ребята». ОБЖ: образовательная ситуация «Чтобы не скучать»; Сюж-ролевая игра «Больница (на приёме у врача)»</p> <p>НОД. «Первоцветы» (фцкм), составление рассказа о подснежнике. Рассказывание стих-я Л. Кудрявская «Подснежник» Рис-е: «Подснежники» Аппл-я: «Мимоза» Лепка: «По замыслу». Д/игра: «Один-много», «Что лишнее?».</p>
--	--	--	--

		<p><u>5 неделя</u> 1. «Дикие животные весной» 2. ОБЖ Раздел «Безопасность в общении». Тема «Право на воспитание в семье»</p>	<p><i>мало, сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый.</i></p> <p>Расширять и уточнять представления о диких животных, их внешнем виде и повадках. Закрепить в речи обобщающее понятие дикие животные. Научить детей образовывать суффиксами -ат, -ят. Уточнять и расширять словарь. Словарь: <i>животное, детёныши, нора, дупло, берлога, лиса, лисёнок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, коза, козлёнок, кролик, крольчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, утро, день, вечер, ночь, много, мало, сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа.</i></p>	<p>НОД. Составление рассказа -описание о диких животных по образцу и данному плану. «Дикие животные весной» (фцкм) Рис-е: «Лисичка – сестричка» Аппл-я: «Полевая мышь» Лепка: «Мишенька – медведь» Чтение: Л.Аграчева «АУ!», Г. Ладанников «Зайка». Д/игра: «Узнай по описанию», «У кого кто?», «Что изменилось?», «Повтори за мной». Упр-е: «Будь внимательным» Игра «Лесной переполох» (А.Вольский) С/рол. игра: «Строим дом» П/игра: «Пятнашки с колокольчиком» ОБЖ: беседа «Моя семья», чтение и обсуждение пословиц о семье.</p>
<p>IV-2024</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-</p>	<p><u>1 неделя</u> 1. «Домашние животные весной» 2. ОБЖ</p>	<p>Расширять и уточнять представление и знаний о домашних животных, их внешнем виде, повадках и образе жизни. Закрепить в речи обобщающее понятие</p>	<p>НОД. рассматривание картины «Собака с щенятами» (<i>по плану восп-ля</i>) (составление предложений из 3-4 слов. Физ.пауза «Тузик» «Домашние животные весной.» (фцкм). Рис-е: «Прыгал козлик на лугу»</p>

<p>«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.</p> <p>Познавательное развитие Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Речевое развитие Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки</p>	<p>Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Чтобы избежать неприятностей»</p> <p><u>2 неделя</u> 1. «Птицы прилетели» 2. ОБЖ Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Один дома»</p> <p>12.04- День космонавтики</p>	<p><i>«домашние животные».</i> Учить составлять рассказ по картине, строя простые предложения из 3-4 слов; образовывать сущ-е с суффиксами -ок, -ёнок, - онок. Уточнять и расширять словарь. Словарь: <i>животное, детёныш, корова, телёнок, козлёнок, лошадь, жеребёнок, свинья, поросёнок, кролик, крольчонок, кошка, котёнок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, чёрный, коричневый, рыжий, полосатый.</i></p> <p>Расширять и уточнять представление и знания о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Ввести в пассивный словарь слова <i>«работающий», «желторотый»</i>. Закрепить в речи обобщающее понятие <i>перелётные птицы</i>. Расширять, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Словарь: <i>птица, грач, скворец, ласточка,</i></p>	<p>Аппл-я: «Котёнок» Лепка: «Мой щенок». Загадки о домашних животных. Чтение: Е.Чарушин «Собака», шведская песенка «Маленькие пастухи», Пальч. гимн-ка: «Дудочка» Д/игра: «Кто какую пользу приносит?», «Кого не стало?», «У кого кто?» П/игра «Козочка». ОБЖ: ДИ «Если бы...»; настольная игра «Путешествие гаечки»; Сюж-ролевая игра «Спасатели»</p> <p>НОД. Беседа по картине «Птицы прилетели» Составлять предложения с опорой на картинку. Рис-е: «Грачи летят» Аппл-я: «Ласточка» Лепка: «Гуси – лебеди» Отгадывание загадок о перелётных птицах. Чтение: Е.Чарушин «Воробей», А. Прокофьев «Грачи», «Гуси – лебеди» (ска), «Ласточка» (арм. песенка). Пальч. игра: «Ласточка» Д/игра «Кто лишний?», «Один – много», «Какой? Какие?»</p>
--	---	---	---

<p>Научить сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза Научить подбирать слова с заданным звуком</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.</p> <p>Физическое развитие Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с ускорением и замедлением темпа, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону</p>	<p><u>3 неделя</u> 1. «Насекомые» 2. ОБЖ Раздел «Природа и безопасность». Тема «Хлеб – всему голова»</p> <p>3. «Безопасность дорожного движения»</p> <p><u>4 неделя</u> 1. «Рыбки в аквариуме» 2. ОБЖ</p>	<p><i>хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день. Вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине.</i></p> <p>Формировать представление о представителях класса насекомых – внешнем виде, образе жизни и повадках. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Учить составлять описательный рассказ о насекомых по образцу и данному плану. Учить употреблять сущ-е в родительном падеже и простых предлогов. Уточнять и расширять словарь. Словарь: <i>насекомое, жук, бабочка, пчела, имель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>Формировать представление и знания о рыбах, живущих в аквариуме, их внешнем виде,</p>	<p>П/игра: «Ласточки летели», «У кого кто?» (с мячом). Коллективная работа ко Дню Космонавтики «Летим в космос» ОБЖ: беседа «Зная правила безопасности, не страшно оставаться дома одному»</p> <p>НОД. Рассматривание предметных картинок с изображением насекомых. Беседа по картинкам. «Насекомые» (фцкм). Отгадывание и толкование загадок по данной теме. Чтение: Е.Фейербенд «Шмель», К.Быкова «Пчела», Рис-е: «Бабочка». Аппл-я: «Муха» Лепка: «Жук – божья коровка» Д/игра: «Кого не стало?», «Бабочки», Физ.пауза: «Мотылёк». Пальч. гим-ка: «Пчелка», ОБЖ: беседа «Воспитание бережного отношения к хлебу» «Безопасность дорожного движения»: Создание Выпускного видео, участие в конкурсе отчетных видеороликов.</p> <p>НОД. Рассматривание предметных картинок. Беседа по картинкам. «Рыбки в аквариуме» (фцкм).</p>
--	--	---	---

		<p>Раздел «Природа и безопасность». Тема «Правила сбора растений и грибов»</p> <p>22.04- Всемирный день земли</p>	<p>образе жизни и поведенческих привычках, среде обитания. Уточнить и расширить словарь по данной теме. Словарь: <i>рыбка, меченосец, гуппи, скалярии, золотая рыбка, хвост, туловище, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над, под, красный, зелёный, разноцветный, один, два, три, четыре, пять.</i></p>	<p>Рис-е: «Рыбки в аквариуме» Аппл-я: «Аквариум» Лепка: «Золотая рыбка» Чтение: Е.Краснова «Аквариум», Е.Урусова «Рыбка», Л.Курзаева «Золотая рыбка» Д/игра: «Назови ласково» (с мячом), «Один – много», «Какой? Какая? Какие?» Физ. Минутка: «Рыбка» Игра: «Аквариум» С/рол. игра: «Семья», «Путешествие» П/игра: «На лужайке». Коллективная работа «Защитим нашу планету!» ОБЖ : Дид.игра «Это - да, это –нет»</p>
<p>V – 2024</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. Активизировать игровую деятельность, развивать творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Познавательное развитие Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две</p>	<p><u>1 неделя</u> 1. «Моя улица» 2.ОБЖ Раздел «Природа и безопасность». Тема «Безопасность в летний период»</p> <p>1.05- Праздник Весны и Труда 9.05- День Победы</p>	<p>Формировать у детей интерес и представление о своей малой родине – улице, где они живут, где находится детский сад, названию улицы; закрепить знание домашнего адреса, адреса детского сада. Продолжать учить детей правилам перехода по пешеходному переходу. Обогащать и пополнять словарь детей. Словарь: <i>улица, проспект, дом, лифт, двор, квартира, номер, дорога, поребрик, тротуар, пешеход, переход, широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, многоэтажный, полосатый, пешеходный, утро, день,</i></p>	<p>НОД. Беседа: «Дом, в котором я живу» (фцкм), Рис-е: «Мой дом» Аппл-я: «Наш детский сад» (коллективная) Лепка: «Нам на улице не страшно». Чтение: «Моя улица», А.Барто «Веребочка». Упр-е: «Посмотри и назови», «Подскажи словечко», «Что здесь изменилось?». Д/игра: «Где твой дом», «Давайте отгадаем?», «Кто где живет». С/р игра: «Шоферы», «Детский сад». Опыт с зеркалом «Поймай солнышко». П/игра: «Гуси – лебеди», Презентация «Родные улицы». Беседа «Этот День Победы». Сюз-ролевая игра «Идем на парад». Заучивание патриотических стихотворений и песен.</p>

<p>неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать численность множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.</p> <p>Речевое развитие Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. Сформировать понятие «слог» (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и</p>	<p><u>2 неделя</u> 1. «Наш город» 2. ОБЖ Раздел «Безопасность на улице». Тема «Пассажиры-пешеходы»</p> <p><u>3 неделя</u> 1. «Правила дорожного движения» 2. ОБЖ Раздел «Природа и безопасность». Тема «Кто живёт на лугу» 3. «Безопасность дорожного движения»</p>	<p><i>вечер, ночь, строить, жить, любить.</i></p> <p>Продолжать формировать представление у детей о родном городе Санкт-Петербурге, об основных достопримечательностях родного города, учить узнавать их на фотографиях. Уточнить и расширить словарь по данной теме. Словарь: <i>город, столица, Санкт-Петербург, площадь, река, мост, проспект, дворец, башня, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить любить, один, два, три, четыре, пять, у Большие, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, в центре.</i></p> <p>Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах. Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города.</p>	<p>Коллективная работа «Салют Победы» ОБЖ: Беседа «Безопасное лето». Дид.игра «Что не так?»</p> <p>НОД. «Мой город Санкт-Петербург» (фцкм), рассматривание картинок о родном городе. Рис-е: «Летний сад» Аппл-я: «Петропавловская крепость». Лепка: «Петербургский зоопарк». Чтение: Пальч. гимнастика% «Я по городу хожу» Игра: «Можно- нельзя», «Где ты живешь?» Игра: «Один-много», «Посчитай» С/р игра: «Строим дом» П/игра: «Подбрось – поймай», «Найди и промолчи» ОБЖ: Сж-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Перекресток», «Светофор»</p> <p>НОД. Рассматривание картины «Дорога», Беседа: «Для чего нужны правила дорожного движения?» (фцкм) Рис-е: «Перекресток» Аппл-я: «Машины едут по дороге» (коллективная) Лепка: «Дорожные знаки».</p>
--	---	---	---

<p>примазываясь их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Физическое развитие Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с ускорением и замедлением темпа, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону</p>	<p>4. День Здоровья. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»</p> <p>24.05- День славянской письменности и культуры</p> <p><u>4 неделя</u></p> <p>1. «Правила безопасности на природе и в быту летом»</p> <p>2. ОБЖ «Тайны леса»</p>	<p>Уточнять и расширять словарь по теме. Словарь: <i>улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре.</i></p> <p>Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе, с растениями, животными; учить детей соблюдать правила пожарной безопасности; безопасного поведения на воде, на детских площадках. Уточнять и расширять словарь по данной теме. Словарь: <i>лето, растения, животные, лес, дом, дача, деревня, город, спички, костер, пожар, качели, площадка, правила, безопасность, бежать, стоять, идти.</i></p>	<p>Чтение: Г.Юрмин «Любопытный мышонок», А.Северный «Три чудесных света», С.Михалков «Скверная история». Игра: «Что здесь нарисовано?», «Что лишнее?», «Скажи ласково». Упр-е: «Переходим дорогу», «С/рол игра: «Едем по дороге», «Автобус» П/игра: «Шоферы». Презентация «Первые книги» ОБЖ: Беседа «Что мы знаем об опасных насекомых» «Безопасность дорожного движения»: повторение изученного за год, выставка рисунков и поделок. Получение последних оценок. Открытое занятие для родителей</p> <p>НОД. «Где должны играть дети летом?» Рис-е: «Огонь добрый, огонь злой» Аплл-я: «Костер» Лепка: «Опасные предметы» Чтение: В.Ардов «Огнехвостик», Т.Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», В.Орлов «Что нельзя купить». Д/игра: «Что бывает летом?», «Горячий - холодный», «Из чего сделано?» С/рол игра: «Железная дорога». П/игра: «Догони мяч». ОБЖ: беседа «Правила безопасного поведения детей на природе». Упражнение «В чаще леса».</p>
--	---	--	---

<p>VI - 2024</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым</p> <p>Познавательное развитие Обогащать чувственный опыт за счёт освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Формировать представления о том, что растения - это живые существа. Знакомиться жизнью растений, полевыми и луговыми цветами. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p> <p>Речевое развитие Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим</p>	<p><u>1 неделя</u> 1. «Лето. Цветы на лугу». <i>1.06- День защиты детей</i> <i>6.06- День русского языка</i></p> <p><u>2 неделя</u> 1. «Летний оздоровительный период». <i>12.06- День России</i></p>	<p>Продолжать формировать у детей представление о времени года «Лето», летних изменениях в природе; о разнообразии растительности, луговых цветов. Совершенствовать грамматический строй речи: учить образовывать множественное число им. сущ-х. Уточнять и расширять словарь по данной теме. Словарь: <i>лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти. украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять.</i></p> <p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание</p>	<p>НОД. «Луговые цветы» (презентация), З. Александрова «Одуванчик» (заучивание) Рис-е: «Лето» Аппл-я: «Полевые цветы» Лепка: «По замыслу». Чтение: «У солнышка в гостях» (сказка), Пришвин «Золотой луг», Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», В.Викторов «Цветок на лугу». Д/игра: «Какие есть цветы?», «Так бывает или нет?», Пальч. игра: «Цветок», «Наши нежные цветы». С/рол игра: «Пикник». П/игра: «Догони меня». Досуг «День защиты детей», конкурс рисунков на асфальте. Беседа «Пушкинский день». Дид. игра «Угадай, из какой сказки отрывок?»</p> <p>НОД «За что мы любим лето?», беседа «В гости к бабушке», «Наши игры на прогулке». Рассматривание иллюстраций природы летом, занятий детей и взрослых в летний период, наблюдение за одуванчиком, сравнение березы и рябины. Заучивание «Одуванчик», п/игра «К дереву беги», «Зайцы и волк», н-п/игры «Собери картинку», «Что к чему», д/игра «Летние слова» «Какой, какая, какое?»</p>
-------------------------	---	--	---	--

<p>миром, явлений общественной жизни и природы Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.</p> <p>Физическое развитие Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.</p>	<p><u>3 неделя</u> 1. «Кто у нас хороший?»</p> <p><u>4 неделя</u> Летняя погода.</p> <p>27.06- День молодёжи</p>	<p>бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием.</p> <p>Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо. Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела, их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в</p>	<p>слушание песен о лете, рис-е: «Одуванчик», аппл-я: «Гусеница» Коррекционные игры и упражнения: 1.Игра «Земля, воздух, вода, огонь» Цель: развитие представлений об окружающем, внимания, быстроты реакций. 2. Игра-упражнение: «Жучок на спинке» <u>Цель:</u> формирование правильной осанки. 3.Д/игра «Колокольчики» Цель: развивать речевое внимание детей. 4. Упражнение: «Посыпаем дорожки» Цель: коррекция мелкой моторики рук. Беседа «День России»</p> <p>Д/и: «Солнышко лучистое улыбнулось весело» - Рисуем солнышко на асфальте Коррекционные игры и упражнения: 1.Игра «Земля, воздух, вода, огонь» Цель: развитие представлений об окружающем, внимания, быстроты реакций. 2.Игра-упражнение «Не расплескай воду» <u>Цель:</u> формирование правильной осанки.</p> <p>Оздоровительный досуг с родителями «Мой весёлый звонкий мяч» Выставка альбома «Наши любимые игрушки» (на основе детских работ) Коррекционные игры и упражнения:</p>
---	---	--	--

			одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.).	<p>1.Игра «Земля, воздух, вода, огонь» Цель: развитие представлений об окружающем, внимания, быстроты реакций.</p> <p>2. <i>Игра-упражнение «Жучок на спине»</i> Цель: формирование правильной осанки.</p> <p>3.Дидактическая игра «Колокольчики» Цель: развивать речевое внимание детей</p> <p>4. Упражнение: «Посыпаем дорожки» Цель: коррекция мелкой моторики рук.</p> <p>Музыкальный досуг «Вышли детки в сад зелёный» Коллективная работа «Цветочная клумба» Коррекционные игры и упражнения:</p>
<p>VII-2024 г</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам</p> <p>Познавательное развитие Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.</p> <p>Речевое развитие Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p>	<p><u>1 неделя</u> 1. «Наши друзья – насекомые и птицы» <i>8.06- День семьи, любви и верности</i></p> <p><u>2 неделя</u> «Братья наши меньшие»</p> <p><u>3 неделя</u> «Животные и птицы»</p> <p><u>4 неделя</u> «Что нам лето подарило?» <i>30.07- День военно-морского флота</i></p>	<p>Обогащать представление детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы. Закрепить представления детей о домашних животных и птицах; Способствовать воспитанию бережного отношения к животным;</p>	<p>Музыкальный праздник с элементами театрализации «На лесной опушке». Изготовление альбома «Наши маленькие друзья». Загадки и стихи о насекомых. Лепка «Бабочка». Чтение и заучивание потешки о бабочке. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Построй муравейник» Сюж-ролевая игра «Семья» Коррекционные игры и упражнения: 1. <i>Самолет</i> Цели: укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса. 2. Дидактическое упражнение «Подуем на шарик» Цель: развивать артикуляционный аппарат детей. 3. <i>Игра-упражнение «Жучок на спине»</i> Цель: формирование правильной осанки.</p>

	<p>Расширять словарь за счет активного усвоения и использования экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.</p> <p>Физическое развитие Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, формировать умение сохранять правильную осанку</p>		<p>Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным. Закрепить представление детей о лете: о погоде, растениях и животных, труде взрослых.</p>	<p>Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе». Дид.игра «Самый, самый», «Где чей дом?» Подвиж.игра «Летчики, на аэродром!» Раскраски «Военные корабли»</p>
<p>VIII-2024г</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада</p> <p>Познавательное развитие Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Развивать</p>	<p><u>1 неделя</u> «С физкультурой мы дружны»</p> <p><u>2 неделя</u> 1. «Если хочешь быть здоровым – закаляйся» 12.08- День физкультурника</p>	<p>Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье посредством занятий физическими упражнениями, активных подвижных и спортивных игр на прогулке. Показать детям вариативные</p>	<p>Спортивные досуг «Кто из вас, ребята, знает, что закалке помогает?» Подвиж.игры «Медведь и пчелы», «День, ночь», «Кто быстрее», «Совушка», «Веревочка» Составление коллажа «Сквозь землю прошел, красную шапочку нашел» Досуг «До свидания, лето!» Фотогазета «Как мы провели лето» Чтение стихотворения «Гроза»</p>

<p>зрительное внимание и память в работе с парными и разрезаемыми картинками, кубиками и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Речевое развитие Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.</p> <p>Физическое развитие Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений</p>	<p><u>3 неделя</u> «Прыг-скок – побежали в кузовок»</p> <p><u>4 неделя</u> «До свиданья лето!» 22.08- День государственного флага РФ 27.08- День российского кино</p>	<p>способы организации активного отдыха, занятий спортом в Санкт-Петербурге. Углублять знания детей о грибах. Способствовать закреплению представлений о съедобных и несъедобных грибах. Знакомить детей, с правилами сбора грибов. Расширять представление о лесе, цветах и растениях, как экологической системе. Воспитывать экологическую культуру через знакомство с правилами нахождения в лесу, отношению к цветам, растениям миру насекомых и животных. Учить детей беречь и любить природу.</p>	<p>Презентация «Что такое молния?» Дид.игра «Летние забавы», «Покажем и расскажем», «Назови одним словом», «Скажи ласково», упражнение на развитие мелкой моторики «Нарисуй на песке». Коллективная работа «Собери радугу». Подвиж.игра «Попади в круг». Прослушивание детских песен о лете, цветах. Рисование «Подарок лета». Дид.игра «Собери флаг».</p>
--	---	---	--

2.2. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя

Функции учителя-логопеда:	Функции воспитателя:
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.<input type="checkbox"/> Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.<input type="checkbox"/> Коррекция звукопроизношения.<input type="checkbox"/> Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.<input type="checkbox"/> Устранение недостатков слоговой структуры слова.<input type="checkbox"/> Отработка новых лексико-грамматических категорий.<input type="checkbox"/> Обучение связной речи.<input type="checkbox"/> Предупреждение нарушений письма и чтения.<input type="checkbox"/> Развитие психических функций.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Учет лексической темы при закреплении речевых навыков в группе в течение недели.<input type="checkbox"/> Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.<input type="checkbox"/> Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.<input type="checkbox"/> Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.<input type="checkbox"/> Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).<input type="checkbox"/> Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения

в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>"Социально-коммуникативное развитие",</p> <p>"Познавательное развитие",</p> <p>"Речевое развитие",</p> <p>"Художественно-эстетическое развитие",</p> <p>"Физическое развитие".</p>	<p>-Наблюдение</p> <p>-Анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	Особенности развития и воспитания детей 4-5 лет. Задачи на год. Знаете ли вы своего ребёнка	Родительское собрание Информация на стенде по ПДД Анкетирование	Оформление родительского уголка «Правила и безопасность дорожного движения».
X-2023 г.	Одежда детей для группы и занятий. Овощи.	Рекомендации в родительском уголке. Проект. Выставка "Овощные чудеса"	Размещение на сайте информации по проекту. Фотовыставка "А мы идем по осени..."
XI-2023 г.	"Как провести выходной день" "Зимующие птицы" Игра в жизни вашего ребёнка	Предложить перечень игр и развлечений по возрасту. Анкетирование	Изготовление родителями кормушек.
XII-2023 г.	"Скоро Новый Год" "Мастерская Деда Мороза"	Индивидуальные беседы о подготовке костюмов и атрибутов к утреннику. Консультация по изготовлению елочных украшений	Информация на стенд "Мастерская Деда Мороза"
I-2024 г.	Проект "Зима. Зимние забавы" "Одежда детей зимой"	Совместная работа по проекту Папка-передвижка	Создание альбома с семейным зимним отдыхом и рассказами. Информация на сайте
II-2024 г.	"Масленица"	Праздник Масленицы с участием родителей	Обсуждение костюмов и

			атрибутов к празднику
III-2024 г.	"8 Марта" "День хорошего настроения"	Праздничное поздравление и чаепитие с мамами	Подготовка костюмов, атрибутов
IV-2024 г.	«Мини-музей» «Моя любимая кошечка» "Волшебное яйцо"	"Музей кошек" Создание альбома с фотографиями "Наши питомцы" Выставка поделок из яиц	Субботник
V-2024 г.	"День Победы"	Выставка макетов мемориалов Победы Посадка цветов в цветники	Создание стенда "Спасибо деду за победу"
VI-2024 г.	«Закаливание летом».	Рекомендации .	
VII-2024 г	«Отдыхаем, загораем»	Информация о пользе и вреде солнечных лучей.	Памятка
VIII-2024 г	«Выходной день»	Информация для родителей о том, как спланировать поездку за город с ребенком.	Памятка

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).

Холодный период (сентябрь-май).

Режим дня.

Средняя группа.

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.45
Утренняя гимнастика	7.45	7.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание	7.55	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	08.55
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности. НОД.	8.55	9.00
НОД №1	09.00	09.20

Динамическая пауза	09.20	09.30
НОД № 2	09.30	09.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.50	10.10
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.10	10.20
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.10	10.30
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	10.30	12.05
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.05	12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15	12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50	15.35
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.35	15.45
в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА	5 мин	
Подготовка к полднику, полдник	15.45	16.05
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) <i>Логопедический час (индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда).</i>	16.05	16.50
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	16.50	17.10
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	17.10	19.00
в том числе, игры средней и высокой подвижности	20 мин	
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 19.00	

**Режим дня для детей среднего возраста.
Летний период (июнь-август).**

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-7.45
Выход на участок, прием детей	7.45-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.18
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность детей, компенсирующие мероприятия	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Прогулка, совместная деятельность во время прогулки, индивидуальная работа наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, культурные практики.	10.15-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.20
Обед	12.20-12.45
Дневной сон	12.45-15.15

Подъем, воздушные ванны	15.15-15.35
Полдник	15.35-15.55
Совместная и самостоятельная деятельность (игры, чтение, рассматривание)	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики	16.20- 18.30
Игры детей, индивидуальная работа, уход детей домой.	18.30-19.00

Щадящий режим

№	Виды деятельности	Рекомендации	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00,	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается перед полосканием) В однослойной одежде не проводятся.	Воспитатели, пом. воспитателя, медсестра
4	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Пом. воспитателя, воспитатели
5	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь, выходят последними.	Пом. воспитателя, воспитатели
6	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, пом. воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
8	Физическая активность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
9	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог

10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11	Совместная деятельность со взрослыми	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния	Воспитатели
13	Уход детей домой По возможности до 18:00.	В адаптационный период – посещение ГБДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	Родители, воспитатели

Режим двигательной активности детей среднего возраста

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультура	20
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	295
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	20
	4.. Физкультура	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	255
Среда	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	20

	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	292
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	50
	Всего:	303
Пятница	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Активная прогулка	20
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	300
	Физкультурно-спортивные праздники 2 раза в год	20-30м
	Физкультурный досуг 1 раз в месяц	20
	Итого в неделю: 24 ч 11	

Расписание непрерывной образовательной деятельности
в средней группе (3ч 20 мин в неделю)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.20	9.20-9.40	9.20-9.40	9.00-9.20	9.00-9.20
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка/аппликация	<i>Познавательное развитие.</i> РМП.	<i>Физическое развитие.</i> Физкультура	<i>Познавательное развитие.</i> ФКЦМ	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка
9.30-9.50	9.30-9.50	9.50-10.10	9.50-10.10	9.30-9.50
<i>Физическое развитие.</i> Физкультура.	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка.	<i>Речевое развитие.</i> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. I п.	<i>Речевое развитие.</i> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. I п.	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование
		10.20-10.40	10.20-10.40	11.00-11.20
		<i>Речевое развитие.</i> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. II п	<i>Речевое развитие.</i> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. II п	<i>Физическое развитие.</i> Активная прогулка. *

Учебный план средней группы

Вид образовательной деятельности	Количество в неделю
Базовая часть	
Речевое развитие	
Развитие речи (монологической, диалогической)	1
Познавательное развитие:	
Формирование целостной картины мира	1
Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие.	
Рисование	1
Лепка	0,5
Апликация	0,5
Конструктивно-модельная деятельность	в совместной деятельности с воспитателем
Музыка	2
Физическое развитие.	
Физкультура	2
Активная прогулка	1*
Коррекционно-развивающее обучение.	
Речевое развитие.	
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом.	2 раза в неделю
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Ежедневно (по показаниям)
Социально-коммуникативное развитие.	
Занятия с педагогом-психологом***.	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), игровая деятельность, интеграция с различными видами деятельности)
Итого:	10

*- физическое воспитание проводится в виде активной прогулки (проводит инструктор по физическому воспитанию), организуется как совместная деятельность педагога с детьми.

***- образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах (сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, театрализованная деятельность, игровые ситуации).

Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Пространство для Сюз-рол.игр	С.р.игр «Поликлиника» - внести набор «доктор», белый халат, пилотку, магазин	Сентябрь Январь
	Уголок ряжения	Диадемы «золотая рыбка»	Октябрь Март
	Центр ОБЖ	Дидактический наглядный материал «Безопасное общение», «Безопасность на дороге»	Сентябрь Январь Апрель
Познавательное развитие	Центр Экспериментирования	Микроскоп, песочные часы, предметы для измерения Пуговицы из разных материалов	Октябрь Январь Февраль
	Центр РЭМП	Дид. игра «предметы и контуры», пазлы – цифры, счетные палочки.	Сентябрь Февраль
	Центр конструирования	Конструктор LEGO, мелкий строительный набор, напольный конструктор.	Ноябрь Апрель
	Центр экологии	Демонстрационный материал по временам года, календарь природы	Февраль Октябрь
	Создание мини-музея	Пуговицы из разных материалов и разной формы и размера; творческие работы с использованием пуговиц	Февраль
Речевое развитие	Речевой центр	Пазлы «Кто с кем?» - на развитие логики, связной речи.	Октябрь Январь
		Карточки на развитие ЗКР.	Март
		Цветные кубики – буквы	Февраль
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр	Аудио записи: песни военных лет,	Апрель Май
	Центр художественного творчества	Наглядные пособия по народным промыслам: дымковская и хохломская роспись	Октябрь, Февраль
	Книжный уголок	Худ. литература – былины. Маршак «Детки в клетке», К.Чуковский «Айболит»	Февраль, Апрель
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Спортивное оборудование, игра «Серсо», скакалки, мячи.	Сентябрь, Февраль
	Центр здоровья	Наглядные пособия: «Гигиена и хорошее здоровье», «Мир человека – Я и мое тело»	Октябрь, Май

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Социально-нравственное воспитание детей 3-7 лет», И.Ф.Мулько, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г • «Я, ты, мы» (социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет) О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Москва, «Просвещение», 2005 г • «Беседы о хорошем и плохом поведении», Т.А.Шорыгина, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г. • «Нравственное воспитание в детском саду», В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, «Мозаика-Синтез», Москва, 2006 г. • «Мы живем в России» (старшая группа), Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова, ООО «Издательство Скрипторий 2003», Москва, 2007 г. • «Нравственное воспитание в детском саду», В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, «Мозаика-Синтез», Москва, 2006 г. • «Этические беседы с детьми» (нравственное воспитание в д\с) В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, «Мозаика-Синтез», Москва, 2007 г. • «Толерантность и правовая культура дошкольников» Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова, ООО ТЦ «Сфера», 2008 г • «Игры на развитие уверенности в себе» Н.В.Плотникова, Издательство «Речь» 2011 г. • «Игры-приветствия для хорошего настроения» Е.Лютова, Г.Монина, Издательство «Речь» 2011 г. • «Игры на управление гневом» Е.Лютова. Г.Монина, Издательство «Речь» 2011 г. • «Азбука дорожного движения» (программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД) Баряева Л.Б., М., «Дрофа», 2008 г. • «Дети на дороге»(правила дорожного движения в играх и упражнениях) Л.Б.Баряева, СПб, ЦДК Л.Б.Баряевой, 2008 г. • «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице», Хромцова Т.Г., Москва, «Центр педагогического образования» 2007 г. • <u>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет</u> Парциальная программа. Л. Л. Тимофеева Санкт-Петербург <u>ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019</u> • <u>Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.</u> • «Уроки безопасности. Как избежать неприятностей», (демонстрационный материал с методическими рекомендациями), ООО Издательство «Ранок», 2007 г. • «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», Н.А.Аралина, Москва, Издательство «Скрипторий», 2007 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Азбука «Ау!» О.Г.Жукова, Г.И.Трушина (методические рекомендации по обучению детей основам безопасности),СПб, «Детство-Пресс», 2008
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Моя Родина Россия» серия «Я познаю мир», К.Ю.Белая, А.Е.Жемчугова и др.,Москва, изд-во «Школьная Пресса», 2009 г. • «Город-сказка, город-быль» (знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом+ мультимедийный диск)О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева, «Речь», Санкт-Петербург, 2013 г. • «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников М.Б.Зацепина для детей 3-7 лет, «Мозаика-синтез», Москва 2010 г. • Государственные символы РФ. Наглядно-дидактическое пособие, Москва, «Мозаика-синтез», 2014 г. • «Дворцы пригородов Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города • «Дворцы Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города • «Церкви Санкт-Петербурга» Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города • «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой СПб» Т.Ю.Толкачева • «Гимн великому городу», Ю.Дрюков, Т.Буркова, Санкт-Петербург, издательский дом «Мир» 2006 г. • «Львы, сфинксы, грифоны Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города • «Памятники Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города • Портреты детских писателей 19 век, ООО»Издательство ГНОМ и Д», 2009 г. • Портреты детских писателей 20 век, ООО»Издательство ГНОМ и Д», 2009 г. • «Дошкольникам о российских покорителях космоса» Л.Б.Дерягина, информационно-деловое оснащение ДОУ, ООО «Издательство Детство-Пресс», 2010 г. • «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников», С.В.Коноваленко, СПб, «Детство-Пресс» , 2012 г. • «Математика в детском саду» (5-6 года), В.П.Новикова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г. • «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова, ТЦ «Сфера», Москва, 2012 • «Юный эколог», С.Н.Николаева, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г. • «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»(средняя, старшая, подготовительная группы), Л.Г Горькова, А.В.Кочергина, Л.А Обухова, Москва, «Вако» 2007 г. • «Уроки экологии»(демонстрационный материал),ООО Издательство «Ранок», 2007 г.. • «Добро пожаловать в экологию»(демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)), О.А.Воронкевич, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., СПб, «Детство-Пресс», 2008 г. • «Птицы наших лесов» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром), ООО «Маленький Гений-Пресс» • «Развивающие прогулки для детей. Круглый год. 5-7 лет, Г.Лаптева, СПб, издательство «Речь», 2011 г. • «Методика детского экспериментирования», Л.В.Рыжова, СПб, «Детство-пресс», 2014 • «Этнокарты. В гостях у русских людей» (развивающие карточки о жизни, быте и традициях русского народа) О.Субарева, изд. «Речь», 2011 • «Проект «Герои дней воинской славы» ст.д.в., А.И.Колобанова, Волгоград, 2012 г. • «Великая Отечественная война. Беседы с ребенком», издательский дом «Карпуз», 2013 г. • «Формирование целостной картины мира» познавательно-информационная часть, игровые технологии, старшая группа, О.Н.Каушалъ, М.В.Карпеева, ЦПО, Москва, 2015 г.
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В Нищева программа 3-7 лет ОНР. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. • «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», Л.Н.Арефьева, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г. • Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. • Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. • «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», Уланова Л.А., Иордан С.О. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007 г • «Формирование грамматического строя речи»(3-7 лет) А.Г.Арушанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2004 г. • «Развитие диалогического общения»(3-7 лет), А.Г.Арушанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г. • «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», Л.Н.Арефьева, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г. • «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (старшая группа), Г.Я.Затулина, педагогическое общество России, Москва, 2007 г. • «Развитие речи»(конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста), Л.Е.Крыласова, Издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г. • «Развитие речи. Тематическое планирование занятий», В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко, издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Наш детский сад» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию), Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г. • «Родителям о речи ребенка» информационно-деловое оснащение, издательство «Детство-Пресс» (наглядное пособие), 2008 г. • «Четыре времени года» (развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи) + CD, Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», • «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» (для занятий с детьми от рождения до семи лет), А.И.Максаков, Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2006 г. • Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания», издательство «Школьная пресса», 2010 г. • Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом. Квартира, мебель», издательство «Школьная пресса», 2010 г. • О.А.Шорохова «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия», ТЦ «Сфера», Москва, 2010 г. • «Стихи к весенним детским праздникам» серия «Самые лучшие стихи для детского сада», сост. Т.Б.Ладыгина, ТЦ «Сфера», Москва, 2011 • «Расскажите детям о бытовых приборах» 3-7 лет, карточки для занятий, Москва, «Мозаика-Синтез», 2011 г. • «Откуда что берется. Хлеб», наглядно-дидактическое пособие, Москва, «Мозаика-синтез», 2011 г. • методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России. Военно-морской флот», С.Вохринцев, «Страна фантазий», 2012 г. • Демонстрационный материал «Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет», Е.В.Васильева, ТЦ «Сфера», 2013 г. • «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста», О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина, СПб, «Детство-Пресс», 2012
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста», В.А.Деркунская, А.Г.Рындина, Москва, Центр педагогического образования, 2012 • «Игрушки изначальные»(история происхождения, культурные традиции), И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, издательский дом «Цветной мир», Москва, 2012 г. • «Куколки из сундучка»(рукотворные игрушки) И.А.Лыкова, «Цветной мир», Москва, 2012 г. • «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»(интегрированные занятия), Е.П.Климова, издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г. • «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста» Н.В.Шайдурова, ТЦ «Сфера», Москва, 2008 г. • «Художественно-творческая деятельность» (развернутое тематическое планирование мл., ср., ст., возраст) Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, Волгоград, «Учитель», 2009 г. • «Знакомим с жанровой живописью» Н.А.Курочкина, учебно-наглядное пособие, СПб, «Детство-Пресс», 2007 г. • «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина, Москва, «Мозаика-Синтез», 2010 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие в мир живописи. Преданья старины глубокой...» В.А.Пнжинская-Откидач, СПб, «Детство-пресс», 2010 • «Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка», О.Л.Иванова, И.И.Васильева, ТЦ «Сфера», СПб, 2011 г. • И.А.Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», старшая группа, перспективное планирование, конспекты бесед, СПб, «Детство-Пресс. 2013 г. • Лубочные картинки. Для занятий с детьми 5-9 лет на уроках труда и изобразительного искусства., Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г. • «Краеведение в детском саду» В.Н.Матова, «Детство-пресс», 2013 г
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Валеология» (конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) Н.О.Сизова, Санкт-Петербург, «Паритет», 2008 г. • «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С.Голицына, И.М.Шумова, Москва, 2010 г. • «Народные игры в детском саду», Л.А.Лялина, Москва, ТЦ «Сфера», 2008 г • «Игровая деятельность в детском саду» (Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет), Н.Ф.Губанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 г. • «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко, СПб., «Детство-пресс». 2010 г. • «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, СПб, «Детство –пресс» 2011 г. • А.С.Галанов «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников», «Речь», СПб, 2007 г. сборник игр • «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2012 г «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ» , Т.М.Бондаренко, Воронеж, 2012 г. • «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Е.Р.Железнова, СПб, «Детство-Пресс», 2013 г. • «Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ» Н.Н.Гаврилова, Н.Н.Микляева, Аркти, Москва, 2011 г.
Педагогическая диагностика	<p><u>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-16 с.</u></p> <p>Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p>
Дополнительная информация	<ul style="list-style-type: none"> • Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с. • Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. 9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
-
- «Занятия в детском саду. Перспективное планирование» (старшая группа) Н.С.Голицына, Москва, «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г.
- Комплексное планирование старшая группа. под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, Мозаика Синтез, Москва, 2011 г.
- «Комплексные занятия в ДОО старшая группа» М.А.Васильева, В.В.Гербова
- «Планирование образовательной деятельности в ДОО, старшая группа», Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, ЦПО, Москва, 2014 г
- «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня.» (старшая группа)(ФГОС)Н.С.Голицына, Москва,»Скрипторий 2003», 2014 г.
- «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов», В.И.Савченко, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г.
- «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей» (старшая группа), Т.В.Иванова, ИТД «Корифей», Волгоград, 2008 г.
- «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко, СПб., «Детство-пресс». 2010 г.
- «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, СПб, «Детство –пресс» 2011 г.
- А.С.Галанов «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников», «Речь», СПб, 2007 г. сборник игр
- «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2012 г.
- «Современные педагогические технологии в ДОО» Ю.В.Атемаскина, Л.Г.Богославец, СПб, «Детство-пресс». 2011
- «Педагогические технологии в дошкольном образовании» Т.В.Хабарова, СПб, «Детство-пресс, 2011 г.
- «Метод проектирования в детском саду» (Образовательная область «Чтение художественной литературы», О.Д.Смирнова, Москва, «Скрипторий 2003», 2011
- «Инновационные процессы в ДОО компенсирующего вида», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
- «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОО» Е.А.Сыпченко, СПб, «Детство-пресс, 2012 г.
- «Детский сад в интернете», А.А.Маринюк, Н.В.Микляева, УЦ «Перспектива», Москва, 2011
- «Проектный метод в детском саду. Мультфильм своими руками», Л.Л.Тимофеева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.

- Н.П.Битютская «Система педагогического проектирования» Волгоград, «Учитель», 2013 г.
- «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет» Е.А.Румянцева, Волгоград, 2014 г.
- «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет» Е.А.Румянцева, Волгоград, 2014 г.
- «Интерактивная педагогика в детском саду» под ред. Н.В. Микляевой, (библиотека журнала «Управление в ДОУ») М.: ТЦ Сфера, 2012
- «Воспитание ребенка чудом» Н.В.Микляева, ТЦ Сфера, Москва, 2012 г
- «Технология проектирования образовательного процесса в ДО», О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева, изд дом «Цветной мир», Москва, 2014 г.
- «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада», Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г.
- «Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада» Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, УЦ «Перспектива», Москва, 2011 г.
- «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников» (конспекты) Е.П.Николаева, СПб, «Детство-Пресс», 2014 г.
- «Пожарная безопасность в детском саду», И.Л.Саво, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2013 г.
- «Охрана труда и техника безопасности в ДОУ», Н.Н.Гладышева, Н.А.Мальцева, Волгоград, изд. «Учитель», 2014 г.