

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено
Заведующий ГБДОУ детский сад № 136
_____ Курчашова Т.А.
приказ № 25/1-од от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
учителя-дефектолога: Артюх Светланы Евгеньевны**

**по реализации образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
для детей задержкой психического развития группы
компенсирующей направленности № 8
ГБДОУ детского сада № 136
на 2023 – 2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Общие положения	3
1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	10
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы.....	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1. Основное содержание коррекционной работы	25
2.1.1. Направления коррекционной работы	25
2.1.2. Этапы коррекционной работы	27
2.1.3. Периоды коррекционной работы.....	35
2.2. Комплексно-тематическое планирование	50
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы	65
2.3.1. Формы организации подгрупповых занятий.....	65
2.3.2. Формы и способы организации индивидуальных занятий.....	75
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	75
2.5. Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога, специалистов и воспитателей	75
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	76
3.1. Организация режима пребывания детей в группе	76
3.2. Организация двигательного режима.....	80
3.3. Расписание образовательной деятельности	81
3.4. Коррекционно-развивающая работа	82
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	83
3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	84
Приложение № 1 «Модель еженедельного планирования подгрупповой работы с детьми»	88
Приложение № 2 «Модель ежедневного планирования индивидуальной работы с детьми»	89

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Рабочая программа учителя-дефектолога: Артюх Светланы Евгеньевны группы компенсирующей направленности №8 для детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год (далее - Рабочая программа) – нормативный документ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), определяющий объём, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – АООП ЗПР). Рабочая программа является неотъемлемой частью АООП ЗПР ГБДОУ 136.

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, чётко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с задержкой психического развития.

При написании Рабочей программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Н.В. Бабкиной, Л.Б.Баряевой, Н.Ю. Боряковой, С.Г. Шевченко, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, К.С. Лебединской, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов ГБДОУ и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с задержкой психического развития, предполагает комплексное педагогическое воздействие, которое направлено на полную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении Рабочей программы учитывался контингент детей группы. По заключению ТПППК детям рекомендовано обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с Ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее –ЗПР).

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, психофизического развития, а также профилактика вторичных нарушений, развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана Рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (с изменениями от 17.-8.2021 г.);
 - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;
 - Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
 - Положение о рабочей программе педагога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы:

Цель: построение системы целостной коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов детского сада и родителей воспитанников.

Общие задачи программы:

1. обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей;
2. позитивная социализация, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
3. психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой);
4. овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
5. охрана и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия и своевременное всестороннее развитие каждого ребёнка, обеспечение необходимой коррекции развития;
6. создание благоприятных условий пребывания детей в ГБДОУ в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;
7. внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе;

8. разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);
9. обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
10. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
11. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

- **принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер;
- **принцип связи теории с практикой** - первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях, приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень;
- **принцип активности и сознательности в обучении** - обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы: с одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат, при этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- **принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации;
- **принцип последовательности и систематичности** позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрисубъектные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения;
- **принцип прочности усвоения знаний** предполагает прочное усвоение полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим

возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнотехническим приемам;

- **принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком;

- **принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию** - образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален **дифференцированный подход** в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы:

- **принцип педагогического гуманизма и оптимизма** - обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию;
- **принцип социально-адаптирующей** направленности образования - коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;
- **этиопатогенетический принцип** - для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна

сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться;

- **принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений** - для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка;

- **принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ГБДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями;

- **принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования** - любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса;

- **принцип опоры на закономерности онтогенетического развития** - коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно- перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей;

- **принцип единства диагностики и коррекции** - в процессе диагностической работы с

каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы;

- **принцип приоритетности коррекции каузального типа** - в зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная;

- **принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач** - соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей;

- **принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании** - в рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционного, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом;

- **принцип ранней педагогической помощи** - многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходится на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих

воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС;

- **принцип комплексного применения** методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии);
- **принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления** - нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться;
- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком** указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности;
- **принцип необходимости специального педагогического руководства** - познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им;
- **принцип вариативности коррекционно-развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей;
- **принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работам ребенком** - перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению Программы.

Программой предусмотрен **гибкий подход** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей.

Все занятия интегрируют образовательные задачи и имеют коррекционно-развивающую направленность.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы

с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Количество детей на 01.09.2023 года – детей (4 мальчика и 4 девочки). Возраст детей – 4-7 лет.

Первый год обучения.

Дети имеют диагноз: задержка психического развития, тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи 1-3 уровня развития речи.

Характеристики особенностей развития детей с ЗПР:

<p>Базисные характеристики личности ребёнка 4-7 лет</p>	<p>Социальная компетентность Дошкольники с задержкой психического развития в большинстве не способны к эмпатии, просоциальному поведению, не имеют навыков распознавания эмоциональных состояний другого человека.</p>
	<p>Коммуникативная компетентность Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.</p>
	<p>Физическая компетентность Физические способности детей с ЗПР, как правило, значительно отличаются от способностей нормально развивающихся сверстников. Отмечается двигательная расторможенность или, наоборот, гиподинамия (они малоподвижны, не любят бегать, прыгать, предпочитают игру другим видам деятельности), недостаточность функции вестибулярного аппарата, характерно нарушение зрительно- слуховой ориентации в пространстве. Движения этих детей не соразмерны, они затрудняются в метании мяча, в выполнении тонких дифференцированных движений пальцами рук. Некоторые дети предпочитают предметы, издающие резкие звуки, шумы, и однообразно ими манипулируют.</p>
	<p>Качества личности и психики Личностные особенности отчетливо проявляются у детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе игровой деятельности: одни быстро становятся вялыми, пассивными, притихшими, бесцельно смотрят в окно, стремятся к уединению, а другие проявляют постоянный интерес к игре с другими детьми, который</p>

	<p>сопровождается излишними эмоциональными и поведенческими реакциями. Эти дети, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут наругать, обидеть, проявить жестокость. С дошкольного возраста у них начинают складываться индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.</p> <p>Наличие проблем в общении с близкими взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития провоцирует возникновение патологических черт характера, которые выражаются в их тревожности, неуверенности, безынициативности, отсутствии любознательности.</p> <p>При различных вариантах задержки психического развития у детей выраженными остаются инфантильные черты психики, обуславливая имеющееся разнообразие эмоциональных и поведенческих реакций ребенка. В учебных ситуациях он способен выполнять лишь то, что связано с его личностными интересами. Сохраняющаяся «детская непосредственность» объясняется замедленным созреванием лобных илобно-диэнцефальных структур головного мозга.</p>
<p>Краткая характеристика видов детской деятельности</p>	<p>У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы- заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p>
<p>Психофизиологические потребности</p>	<p>Потребность в безопасности - это потребность в создании стабильной, безопасной, спокойной среды, в которой ребенок будет чувствовать, что его любят и оберегают, а намерения и поведение близких ему людей продиктованы искренней заботой о его благополучии.</p> <p>Эмоциональные потребности – это потребность ребенка в хорошем отношении, во взаимодействии с окружающими. Возможность свободно выражать свое эмоциональное состояние, быть принятым, услышанным окружающими взрослыми и сверстниками. Важно уделять большое внимание эмоциональным потребностям ребенка, сохранять его эмоциональную стабильность, помогать ребенку осознавать его эмоциональное состояние и уметь им владеть. Способствовать развитию эмпатии к окружающим людям. Потребность в развитии эмоционального интеллекта.</p> <p>Потребность в уважении и самоутверждении. Детям необходимо чувствовать, что их уважают. Поэтому</p>

	<p>отношение к ним должно быть самым внимательным, обращение - вежливым и обходительным. Детям нужно, чтобы их ценили и видели в них полноценных людей. Детям необходимо, чтобы их уважали как независимых личностей, обладающих собственной волей и желаниями.</p> <p>Когнитивные потребности – необходимость изучать окружающий мир и формировать о нем определенное представление. Особенно сильно проявляются у ребенка после того, как он в достаточной степени научится владеть своим телом и взаимодействовать с окружающей средой. Лет до 7-10 ребенок находится в постоянном процессе познания, а если взрослые не отобьют у него к этому вкус, тои всю жизнь.</p> <p>Духовные потребности. Потребность в проявлении любви, искренности и честности. Потребность в гармонии и красоте. Приобщение ребенка к таким видам деятельности, которые направлены на создание, распространение духовных ценностей и на приобщение к ним. Развитие у ребенка творческих способностей. В дошкольном образовательном учреждении осуществляется через приобщение к различным видам искусства (изо деятельности, музыка, художественная литература, театрализация). Приобщение к духовным ценностям идёт через патриотическое и духовно-нравственное воспитание.</p>
<p>Особенности развития дошкольников с ЗПР</p>	<p>Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности. Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно- ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.</p>

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы

Планируемые результаты освоения Программы к концу первого года обучения детьми с ЗПР:

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок адаптируется в условиях группы;
- взаимодействует с взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;
- эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми;
- сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие:

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
 - различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
 - понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
 - понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
 - проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
 - называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
 - отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
 - отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
 - речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
 - повторяет двустишья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие:

- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;

- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
- Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.
- Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.
- Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

- 1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и

развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

- 2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- 3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
- 4. Художественно-эстетическое развитие:
 - а) музыкальное развитие:
 - способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
 - способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- б) художественное развитие:
 - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
 - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
- 5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ЗПР является проведение учителем-дефектологом комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Она проводится и фиксируется в «Карте комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности» (с 3 до 7 лет). Длительность обследования детей – 3 недели в начале учебного года (сентябрь), 2 недели – в конце учебного года (май).

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. **принцип комплексного изучения ребенка с задержкой психического развития**, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
 - б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - в) специально организованное дефектологическое обследование детей, предусматривающее определение уровня развития когнитивных функций;
2. **принцип учета возрастных особенностей детей**, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей;
3. **принцип динамического изучения детей**, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения познавательного развития и компенсаторные возможности детей;
4. **принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка**, позволяющий определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей

работы для устранения недостатков познавательного развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики детей с ЗПР

Цель обследования	Описание обследования	Материал для обследования	Критерии, приёмы
Анамнестические данные			
Уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	Проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.	Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.	
Исследование поведения и эмоциональной сферы			
Установление положительного эмоционального контакта, эмоциональные реакции на акт обследования, волевые усилия, активность познавательной деятельности	Определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы, выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями	На лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д..	Критерии: - вступление в контакт; - адекватность и устойчивость эмоциональных реакций; - взаимоотношения со сверстниками -волевые усилия недоступны, отказ от деятельности -пассивен, волевые усилия доступны при активном участии взрослого -активен, прилагает волевые усилия
Исследование неречевых психических функций восприятие			
Уровень развития действий,	Определения сформированности	«Почтовый ящик» «Матрешка»	Критерии: Низкий уровень

восприятия	сенсорных эталонов формы, размера.	«Пирамидка»	развития. Метод силы. Средний уровень. Метод проб. Высокий уровень. Зрительно соотносит форму предмета с отверстием.
Целостное восприятие	Определение способности узнавать перечеркнутые, силуэтные, наложенные изображения.	Узнавание перечеркнутых изображений А.Р. Лурия, фигуры Поппельрейтора.	Критерии: -Не справляется с заданием -Выполняет отдельные задания с помощью взрослого -Выполняет все задания с помощью взрослого -Все задания выполняет самостоятельно
	Определение уровня сформированности зрительного анализа и синтеза.	«Сложи картинку» различные варианты линий разрезов в зависимости от возраста ребенка.	Критерии: -Беспорядочные действия с частями картинки -Складывает картинку с помощью взрослого -Самостоятельно складывает методом проб -Самостоятельно складывает на основе зрительного анализа
Восприятие пространственных отношений, времени, ориентировка в пространстве, на листе, в схеме своего тела	Обследование состояния пространственных представлений о собственном теле, представлений относительно себя, пространственного представления относительно предмета и на плоскости.	«Пробы Хеда», «Что находится спереди от меня», «Расположение предметов на рисунке», «Графический диктант»	Критерии: -Не справляется с заданием -Выполняет частично, используя помощь взрослого -Выполняет все задания с помощью взрослого -Выполняет все задания самостоятельно
Внимание			

Произвольное внимание	Определение особенности анализа изображения.	«Домик» Н.И.Гуткина	Критерии: -Ребенок не выполнил задание
-----------------------	--	------------------------	---

			<p>-Задание понимает, выполняет при помощи педагога, при этом допускает много ошибок</p> <p>-Выполняет самостоятельно, допускает незначительные ошибки</p> <p>-Выполняет без ошибок</p>
	<p>Определение устойчивости внимания, истощаемости, возможности его переключения и распределения.</p>	<p>Корректирующая проба. Методика Пьерона - Рузена, с 5 лет</p>	<p>Критерии:</p> <p>-Ребенок не справляется с заданием, не воспринимает инструкцию, деятельность нецеленаправленна</p> <p>-Допускает большое количество ошибок, часто отвлекается, внимание крайне неустойчиво</p> <p>-За 3 минуты выполняет больше половины задания, допускает ошибки</p> <p>-За 3 минуты выполняет задание полностью, незначительное количество ошибок (1-2)</p>
	<p>Определение уровня наблюдательности, способность к сосредоточению, интерес.</p>	<p>«Определение недостающего элемента в рисунке» с 4,5 лет.</p>	<p>Критерии:</p> <p>-Не выполняет. Задание не понимает. Помощь в виде разъяснения не эффективна.</p> <p>-Выполняет с помощью взрослого</p> <p>-Самостоятельно определяет и называет недорисованные детали.</p>
Память			
Слуховая память	<p>Определение объема слуховой памяти.</p>	<p>Методика «10 слов» А.Р.Лурия (с 5 лет)</p>	<p>Критерии:</p> <p>-Нарушения памяти. Воспроизводит не</p>

			<p>более 1-2 слов, другие слова, отсутствие динамики увеличения количества запомненных слов</p> <p>-Низкий уровень развития. Может запомнить менее 5 слов после четырехкратного повторения.</p> <p>-Недостаточный объем памяти (воспроизведение не менее 4х слов с 1 раза, незначительная динамика увеличения количества (до 8 запоминаемых слов) при 4х разовом повторении.</p> <p>-Норма. Для 5—6 лет — воспроизведение и запоминание не менее 4 слов с первого раза, увеличение количества слов и запоминание до 8-10 слов при повторе 2-3 раза</p>
Образная память	Анализ объема образной памяти.	«Посмотри и запомни»- 8 предметов (4-5 лет)	<p>Критерии:</p> <p>-Не называет, либо называет неправильно, либо называет 1-2 картинки без положительной динамики при повторе.</p> <p>-Выделяет при первом повторении до 3х предметов (4г), до 4х (5 лет) предметов.</p> <p>Увеличение количества</p>

			запомненных предметов при повторе. -Норма. Выделяет при первом повторении до 4х предметов (4г), до 5-6 (5 лет) предметов. Увеличение количества запомненных предметов при повторе.
Мышление			
Логическое мышление	Понимание картин с изображением нелепых ситуаций (с 4,5 лет).	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Критерии: -Не понимает нелепость, не выражает эмоциональной реакции -Понимает нелепость изображенного, но нужны побуждающие к рассматриванию вопросы -Понимает нелепость изображенного, проявляет адекватную эмоциональную реакцию (воспринимает картину с улыбкой)
	Сравнение геометрических фигур по величине, цвету, форме	«4 лишний», с 4-х лет.	Критерии: -Не справляется с заданием даже при помощи взрослого в более поздний возрастной период -Справляется с заданием в более поздний возрастной период, затрудняется объяснить свой выбор -Выполняет задание самостоятельно, объясняет свой

			выбор (с 4х лет)
	Сравнение предметов по существенным признакам, классификация, обобщение предметов (изображений).	«4 лишний»	Критерии: -Не понимает условие задания, не выполняет даже с помощью взрослого -Понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально. Либо не сразу понимает задание, но после обучающей помощи самостоятельно раскладывает. -Самостоятельно справляется с большинством заданий, исключает предмет по существенным признакам.
	Установление последовательности событий.	4 картинки с 5 лет	Критерии: -Не может установить последовательность событий, рассказ сводится к описанию отдельных деталей или действий картинок -Ошибается, но исправляет ошибку самостоятельно или при помощи взрослого -Самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок
Конструктивная деятельность	Умение строить по образцу, по показу, самостоятельно.	«Посмотри, что у меня, сделай так же» «Сделай домик»	Критерии: -Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого -Выполняет с помощью взрослого -Выполняет самостоятельно

Общее развитие ребенка			
Представления об окружающем, о социальном окружении	Сведения о себе и о ближайшем окружении	Беседа	Критерии: -На вопросы не отвечает, отказ от деятельности -Включается в работу под контролем взрослого, ответы с помощью взрослого, допускает ошибки -Отвечает на вопросы с помощью взрослого, допускает неточности -Самостоятельно и правильно отвечает на вопросы
Исследование состояния моторной сферы			
исследование состояния мелкой и общей моторики	- проверяется состояние общей моторики; - состояние ручной моторики	мяч, карандаш, бумага, застёжки	Критерии: - объём движений; - темп; - активность; - координация движений; приемы: показ и повторение движений
Познавательное развитие			
Математические представления	Количество и счет, понимание итога, соотнесение с количеством пальцев.	4-5 лет: до 5; 5-6 лет: до 10;	Критерии: -Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого -Выполняет с помощью взрослого -Выполняет самостоятельно
	Выделение предметов из множества (1-5): по слову; по образцу; по показу.	«Дай три» «Дай столько же» «Сделай, как я»	Критерии: -Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого -Выполняет с помощью взрослого -Выполняет самостоятельно
	Сравнение, уравнивание множеств (больше, меньше, равно).	«У _____ кого больше/меньше» «Сделай поровну»	Критерии: -Не выполняет, даже после обучающей помощи взрослого -Выполняет с помощью взрослого

			-Выполняет самостоятельно
Социально-коммуникативное развитие			
Игровая деятельность	Наличие игровой деятельности	Наблюдение	Критерии: -Интереса не проявляет, либо неустойчивый интерес к игровой деятельности -Избирательный интерес, непродолжительная игра -Устойчивый интерес, продолжительная игра
	Характер действий с игрушками	«Возьми, поиграй»	Критерии: -Действия хаотичны, неадекватны, неспецифические манипуляции. -Специфические манипуляции. -Предметно – практические, последовательные, процессуальные действия с игрушками. -Наличие сюжета. Оречевление действий в игре.
Речевое развитие			
Исследование состояния импрессивной речи			
Обследование навыков понимания слов в разных ситуациях и видах деятельности и различных типов грамматических отношений	Задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций	Картинки с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и	Приемы: показ

		их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы	
Исследование состояния экспрессивной речи			
Направлено на определение возможностей адекватно реализовывать в речи различные типы грамматических отношений	Задания, связанные с просьбой назвать: - по 4-5 существительных, частей предметов, обобщить предметы и объекты; - назвать глаголы; - назвать прилагательные, обозначающие цвет, форму; - назвать мн. число существительных; - употребление сущ. в косвенных падежах; - образование сущ. мн. ч в род.п.; - согласование прил. с сущ. ед. ч; - употребление предложно- падежных конструкций; - употребление числит. 2 и 5 с сущ.; - образование сущ. с умен.- ласк. суффиксами; - образование детёнышей животных; - образование относительных прилагательных; - образование притяжательных прилагательных; образование приставочных глаголов; - образование глаголов совершенного вида	Картинки с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы	Используют приемы по составлению фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения
Состояние связной речи			
- изучение навыков ведения диалога; - определение степени сформированности монологической речи	Представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного	- составление описательного рассказа о предмете; - составление рассказа по серии картинок; - составление рассказа по	критерий - возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции,

	<p>запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания, наличие или отсутствие пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания</p>	<p>сюжетной картинке; - пересказ текста из нескольких предложений</p>	<p>первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.</p>
--	---	---	---

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

<p>Обследование фонематических процессов ребенка</p>	<p>Степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: - выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, - первого согласного звука в слове, - последнего согласного звука в слове, - гласного звука в положении после согласного; определение количества гласных звуков в сочетаниях; определение количества звуков в односложных словах и их последовательности</p>	<p>- повторение слогов с оппозиционными звуками; - выделение звуков из слова, последовательность звуков в слове – на картинном материале или устно</p>	<p>Проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.</p>
--	--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционной работы

Цель коррекционной работы – своевременная систематическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация детей с ОВЗ.

Основные задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТППК (комиссии) и ПК (консилиума).

2.1.1. Направления коррекционной работы

Алгоритм коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

I этап коррекционной работы.

Цель: развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

II этап коррекционной работы.

Цель: целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения; формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап коррекционной работы.

Цель: развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров и формирование значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач является обучение звукослововому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля;
- поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- развивать сенсорные способности в предметно-практической деятельности;
- развивать конструктивный праксис, наглядно-образное мышление, способности к моделированию;
- создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений;
- создавать предпосылки для развития элементарных естественнонаучных представлений;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи ;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы

2.1.2. Этапы коррекционной работы

Учитель-дефектолог первые три недели сентября проводит диагностику с целью определения уровня познавательного развития и определения стратегии коррекционного воздействия. Затем учитель-дефектолог делит детей на подгруппы по результатам диагностического обследования с учётом стартовых возможностей и индивидуальных особенностей. Это может быть две или три подгруппы.

Система работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (первого года обучения)

Первый год обучения	
Направления работы	Направления коррекционно-педагогической работы способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта: ✓ Сенсорное развитие;

	<p>способом зрительного соотнесения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий-ниже-низкий. • Опознавать предмет по словесному описанию его признаков и качеств; • Обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа. • Узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи), шумы природы. • Находить заданное слово в предложенной фразе. • Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию. • Дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Целевые ориентиры	<p>Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность.</p>
Программное содержание	<p>Учить экспериментированию, способности в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Учить строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Формировать умение устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.</p>
итог	<p>К концу учебного года обучения дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать проблемно-практические задачи. • Иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей. • Воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. • Выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.
Формирование элементарных математических представлений.	
Целевые ориентиры	<p>Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления.</p>
Программное содержание	<p>Учить считать (отсчитывать) в пределах 5. Пересчитывать и называть итоговое число. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), уметь отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Познакомить с цифрами от 1 до 5. Учить писать цифры по точкам. Учить соотносить цифры с количеством предметов.</p>

<p style="text-align: center;">ИТОГ</p>	<p>Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнить 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения; размещать предметы различной величины (до 1 до 5) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Учить употреблять в речи результаты сравнения (самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький). Учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; учить правую и левую руку; понимать и правильно употреблять предлоги в, на, под, над, около. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу). Называть утро, день, вечер, ночь. Иметь представление о смене частей суток. Понимать значения слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>К концу учебного года обучения дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе). • Знать цифры от 1 до 5. • Уметь писать цифры по точкам. • Соотносить цифры с количеством предметов. • Понимать отношения между числами в пределах 5. • Уметь отгадывать математические загадки. • Владеть порядковым счетом в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?». • Устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. • Иметь представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. • Иметь представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. • Иметь представления о том, что фигуры могут быть разного размера. • Видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов. • Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров). • Употреблять в речи результаты сравнения (самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький). • Выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
--	--

	<p>Учить овладению словообразовательными и словоизменительными умениями. Формировать умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах и объектах природы. Использовать слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).</p> <p>Формировать умение использовать в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использовать суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использовать системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Формировать словоизменительные и словообразовательные навыки. Устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить правильно произносить все звуки родного языка. Дифференцировать на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышать специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводить его. Достаточно четко воспроизводить фонетический и морфологический состав слова. Использовать средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читать стихи, пересказывать короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</p> <p>Учить свободно выражать свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, овладевать умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи учить самостоятельно пересказывать небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использовать элементарные формы объяснительной речи. Учить самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картин. Составлять описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью.</p> <p>Формировать умение передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Учить самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.</p> <p>Учить использовать вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет), прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо, большое спасибо), обиды, жалобы. Обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Формировать познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задавать вопросы поискового характера (почему? зачем?), учить разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности.</p>
--	---

ИТОГ

Учить делить слова на слоги (части). Учить составлять предложения из двух и более слов по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам. Учить определять количество слов в предложении.

Учить определять место заданного звука в слове (начало, конец). Учить ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты. Учить выполнять штриховки в разных направлениях, обводки.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

К концу первого года обучения дети могут научиться:

- Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- Употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе.
- Строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов.
- Понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы.
- Понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- Рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке.
- Проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

Подготовка к обучению грамоте

- Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.
- Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.
- На первом году обучения проводят работу по развитию ручной моторики.
- Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

Обучение элементарной грамоте

К концу первого года обучения дети могут научиться:

- Составлять предложения из двух и более слов по действиям

	<p>детей с игрушками и сюжетным картинкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять количество слов в предложении. • Делить слова на слоги (части). • Определять место заданного звука в слове (начало, конец)
--	--

2.1.3. Периоды коррекционной работы

Учебный год в группе компенсирующей направленности условно делится на четыре периода:

Период работы	Направления работы	Основное содержание работы
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Сенсорное развитие	<p>Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным изображением, действием.</p> <p>Учить детей производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует»).</p> <p>Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, т. е. производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины.</p> <p>Учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец. Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом зрительного соотнесения; учить соотносить предметы по величине (четыре размера): «Расставь игрушки в свои домики».</p> <p>Учить детей называть основные цвета — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный.</p> <p>Учить детей находить знакомые цвета в окружающем.</p> <p>Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»).</p> <p>Учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу,верху, рядом, посередине).</p> <p>Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.</p> <p>Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов.</p> <p>Учить детей воспринимать на ощупь качество предметов.</p> <p>Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.</p> <p>Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из четырех).</p>

		<p>Формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам: «Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке».</p> <p>Учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)</p> <p>Формировать у детей представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький): «Назови, что бывает сладким», «Нарисуй, что бывает кислым».</p>
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.</p> <p>Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.</p> <p>Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.</p> <p>Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет. Закреплять понятие один и много. Учить сравнивать множества и устанавливать соответствие между ними. Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Познакомить с цифрами 1,2,3.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.</p> <p>Величина. Учить сравнивать предметы контрастные по величине (большой - маленький). Учить употреблять в речи результаты сравнения (самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький). Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. Учить сравнивать предметы контрастные по величине (короткий, длинный).</p> <p>Ориентировка во времени. Формировать умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Формировать умение различать и называть времена</p>

		<p>года: осень.</p> <p>Учить отгадывать загадки о частях суток, времени года.</p> <p>Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Учить различать правую и левую руки, раскладывать и пересчитывать счетный материал слева на право.</p> <p>Учить обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, посередине, справа).</p> <p>Познакомить с понятиями ближе, дальше.</p> <p>Логические задачи</p> <p>Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p>
	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено). Учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр.</p> <p>Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, горе, удивление).</p> <p>Формировать и расширять у детей представления об одежде и головных уборах. Формировать у детей обобщенное представление об этом, закрепляя его в слове.</p> <p>Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у платья, рубашки, пальто — рукава, воротник, пуговицы, сапоги – подошва, голенище, каблук, застежка, кепка – козырек .</p> <p>Формировать у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники.</p> <p>Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья).</p> <p>Формировать представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей.</p> <p>Учить детей узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен.</p> <p>Учить детей соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации.</p> <p>Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах.</p> <p>Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы формировать временные представления (осень, признаки осени).</p> <p>Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях.</p> <p>Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью.</p> <p>Формировать временные представления (осень,</p>

		<p>признаки осени). Знакомить детей с признаками осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают). Расширять представления детей об овощах, фруктах; формировать представления о вишне, винограде, арбузе, дыне и т.д. Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Знакомить детей с обобщающими понятиями «овощи», «фрукты». Формировать у детей и расширять представления о перелетных птицах, почему и куда улетают, когда вернуться.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p><i>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</i></p> <p>Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, свадьба, день рождения, разлука, болезнь). Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась, что мама заболела», «Саша пришел довольный. У него был день рождения. Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В нем интересно и весело играть»).</p> <p>Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принес в группу игрушки. Буду играть с Катей», «Вчера я был у доктора. У меня болел зуб. Доктор вылечил зуб»).</p> <p>Учить детей использовать предлог «за» в речи на прогулках и в свободной деятельности («Катя спряталась за деревом», «Маша, спрячь обруч за шкаф»).</p> <p>Учить детей образовывать множественное число имен существительных (кукла — куклы, машина — машины, мяч — мячи, рука — руки, яблоко — яблоки, книга — книги и т. д.).</p> <p>Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями погоды (ответы на вопросы, беседы, обсуждения).</p> <p>Создавать условия для понимания детьми текста (например: С. Я. Маршак «Усатый -полосатый»).</p> <p>Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней.</p> <p>Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета.</p> <p>Учить детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции.</p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i> <i>Развитие ручной моторики и подготовка руки к</i></p>

		<p>письму. Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону. Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см). Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке). Обучение элементарной грамоте Учить детей составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам. Учить детей определять количество слов в предложении. Учить делить слова на слоги (части). Знакомить детей с гласными звуками: [у], [а], [о], [и], [ы], [э]. Учить детей выделять заданные звуки среди других звуков. Учить детей определять место звука в слове (начало, конец).</p>
<p>II период (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>Сенсорное развитие</p>	<p>Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфелек и пр.). Учить детей запоминанию изображений (использовать лото: 4-6. Отсрочка между предъявлением образца и ответом ребенка равна 10 с). Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырёх частей с разной конфигурацией разреза. Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов. Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотношением частей матрешки. Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке. Знакомить детей с понятиями «длинный — короткий» Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа — слева по подражанию и по образцу. Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений справа — слева.</p>

		<p>Знакомить детей с понятиями «далеко — близко».</p> <p>Ввести в активный словарь детей названия свойств и отношений предметов красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху.</p> <p>Ввести в пассивный словарь детей названия свойств и отношений синий, зеленый, белый; овал, шар; больше, меньше; высокий, низкий; выше, ниже; на, под, вопрос «где?».</p> <p>Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру).</p> <p>Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования.</p> <p>Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из трех).</p> <p>Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (2-3)</p> <p>Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом».</p> <p>Учить детей подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд (салат, компот, каша).</p>
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт.</p> <p>Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках.</p> <p>Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет.</p> <p>Закреплять знания о цифрах 1, 2, 3.</p> <p>Учить соотносить цифры с количеством предметов.</p> <p>Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.</p> <p>Учить сравнивать смежные числа, устанавливать равенство.</p> <p>Познакомить с цифрами 4,5.</p> <p>Продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов.</p> <p>Учить понимать отношения между числами в пределах 5.</p> <p>Закреплять знания о порядковом счете, независимости числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закрепить знания о геометрически х фигурах: круг,</p>

		<p>овал, квадрат, прямоугольник. Продолжать формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить сравнивать знакомые предметы с геометрическими фигурами. Геометрические фигуры. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, прямоугольник. Продолжать формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить сравнивать знакомые предметы с геометрическими фигурами. Величина. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по высоте, ширине. Учить употреблять в речи результаты сравнения (самый высокий, пониже, еще ниже, самый низкий, самый широкий, поуже, еще уже, самый узкий). Развивать глазомер. Ориентировка во времени. Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. Учить отгадывать загадки о временах года. Учить различать понятия: быстро, медленно. Ориентировка в пространстве. Продолжать учить различать правую и левую руки, раскладывать и пересчитывать счетный материал слева на право. Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, далеко, близко, вверху, внизу, под). Учить ориентироваться на листе бумаги (верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина). Логическая задача. Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p>
	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Формировать и расширять у детей представления о диких животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу; как звери спасаются зимой от холода и голода). Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом. Формировать у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе и т.д. Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком ..., (сформировать у детей представления о том, что собака (кошка, коза...) — мама. Она большая. У нее есть щенок (котенок, козленок ...). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, защищает. У собаки может быть не один щенок, а два,</p>

		<p>три).</p> <p>Формировать у детей представления о домашних птицах</p> <p>Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (корова, коза) — около жилища человека.</p> <p>Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой. Формировать и расширять у детей представления о зимующих птицах.</p> <p>Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы.</p> <p>Знакомить детей со свойствами воды и снега, закрепить представление о зиме.</p> <p>Знакомить детей с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте.</p> <p>Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются и т. д.</p> <p>Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове.</p> <p>Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола — крышка, ножки; у стула — сиденье, спинка, ножки.</p> <p>Познакомить детей и формировать понятие инструменты. Формировать представление о назначении инструментов.</p> <p>Знакомить детей с различными электроприборами и способами их применения.</p> <p>Формировать у детей представления о военных профессиях.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p><i>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</i></p> <p>Создавать условия для вступления детей в диалог.</p> <p>Закрепить умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению.</p> <p>Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч — мячик, коза — козленок).</p> <p>Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы. Учить детей употреблению имен существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом к (направление движения).</p> <p>Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Продолжать обучать детей рассказывать об</p>

		<p>увиденном («Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза» и т. д.)</p> <p>Разучивать детские потешки, считалки, песни, стихи.</p> <p>Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения.</p> <p>Закрепить у детей умение рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни», «Что ты делал летом, где был?»)»)</p> <p>Учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую).</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к обучению грамоте Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму</p> <p>Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями.</p> <p>Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).</p> <p>Учить детей выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).</p> <p>Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).</p> <p>Учить детей проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу.</p> <p>Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом).</p> <p>Учить детей обводить по контуру простые предметы.</p> <p style="text-align: center;">Обучение элементарной грамоте</p> <p>Учить детей делить слова на слоги.</p> <p>Знакомить детей с согласными звуками: [м], [н], [т], [д], [п], [б], [ф],[в] .</p> <p>Учить детей выделять заданные звуки среди других звуков.</p> <p>Учить детей находить картинки с предметами, названия которых включают заданный звук.</p> <p>Учить детей определять место звука в слове.</p>
<p>III период (март, апрель, май)</p>	<p>Сенсорное развитие</p>	<p>Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех-шести частей с разной конфигурацией разреза.</p> <p>Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.).</p> <p>Продолжать учить детей складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разборные куклы, разборные машины, домики, самолеты); изображать собранные фигуры в</p>

		<p>рисунке.</p> <p>Учить детей использовать различение форм в их деятельности: чередовать формы в аппликации; использовать форму в качестве сигнала при проведении игры «Гараж».</p> <p>Знакомить детей с различением форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится, что не катится?», «Что стоит, что падает?»).</p> <p>Продолжить знакомство детей с определением величины (высокий — низкий) на примере роста детей и взрослых, определяя высоту деревьев и других узких протяженных объектов.</p> <p>Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше — меньше», «длиннее — короче»</p> <p>Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей.</p> <p>Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов (большой — маленький дом, высокое — низкое дерево).</p> <p>Закрепить использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности.</p> <p>Включить использование цвета в игровую деятельность детей: использовать цвет в качестве сигнала к действию.</p> <p>Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф», «Поставь красный кубик на зеленый», «Положи мяч под стол» и т. п.</p> <p>Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху).</p> <p>Учить детей ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т. п.). Дети находят предметы, кратчайший путь до указанного места комнаты; преодолевают препятствия.</p> <p>Учить детей выбирать предметы наощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть).</p> <p>Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный — железный), по качеству поверхности (гладкий — шероховатый).</p> <p>Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов.</p> <p>Знакомить детей с основами рационального питания: потребление соков, разнообразных фруктов и овощей; умеренное употребление соли и сахара; употребление салатов и супов, заправленных растительным маслом.</p>
--	--	--

		<p>Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний: сельдь с яблоком; поджаренный хлеб с чесноком; бутерброд с редисом и огурцом; канапе с яблоком и капустой; сельдь с огурцом, яйцом и салатом.</p> <p>Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый).</p>
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок.</p> <p>Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий.</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет. Закреплять понимание независимости числа от величины предметов. Порядковый счет. Закреплять знания о цифрах 1,2,3,4,5, соотносить цифры с числом. Закреплять знания о порядковых числительных. Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать формировать понимание независимости числа от пространственного расположения предметов. Учить решать математические загадки. Закреплять знания о порядковом счете. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>Геометрические фигуры. Закреплять знания о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Учить сравнивать реальные предметы с геометрическими телами.</p> <p>Величина. Закреплять понятия «широкий», «по - уже», «еще по - уже», «самый узкий». Продолжать развивать глазомер.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать учить различать правую и левую руки, раскладывать и пересчитывать счетный материал</p>

		<p>слева на право. Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить ориентироваться на листе бумаги. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток).</p>
	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; шофер водит машину; строители строят дом и т. д. Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца. Закреплять у детей представления о семье и ее членах, о празднике 8 марта, о том, кого поздравляют в этот день. Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются; в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т. д. Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове. Знакомить детей с различными продуктами питания, из чего они сделаны, в каких отделах магазина продаются. Знакомить детей с понятием «Весна» и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с признаками весенней погоды — дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная. Знакомить детей с поведением птиц и животных весной. Познакомить детей с понятием «Планета». Формировать представления детей о космосе, планетах и звездах, космонавтах. Знакомить детей с животными жарких стран и Севера, их особенностями. Знакомить детей с обитателями воды и их особенностями. Расширять представления детей о празднике 9 мая. Знакомить детей с различными насекомыми, пользой и вредом, которые они приносят человеку и животным. Знакомить детей с правилами поведения на улице и в транспорте. Знакомить детей с городскими зданиями, улицами, площадями, реками и каналами нашего города. Знакомить детей с понятием «Лето» и его отличительными признаками.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p><i>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</i></p>

		<p>Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы).</p> <p>Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в творительном падеже (в орудийном действии).</p> <p>Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги за, перед.</p> <p>Учить детей отвечать на вопрос «чем?» («Я рисую карандашом», «Пол подметают щеткой»).</p> <p>Учить детей составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Федорино горе»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Б. Житков. «Храбрый утенок» и т.п.)</p> <p>Продолжать разучивание с детьми стихотворений, считалок, загадок.</p> <p>Познакомить детей с содержанием сказок, текстов, отвечая на вопросы.</p> <p>Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений).</p> <p>Учить детей составлять рассказ по рисунку педагога.</p> <p>Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел — ушел, уехал — приехал, убежал — прибежал, открыл — закрыл).</p> <p>Продолжать учить детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к обучению грамоте Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму</p> <p>Продолжать учить выполнять шнуровку.</p> <p>Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением.</p> <p>Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру.</p> <p>Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу.</p> <p>Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом).</p> <p>Учить детей проводить линию, не отрывая пальца или карандаша от листа бумаги.</p> <p>Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги.</p> <p>Учить детей заштриховывать в одном направлении — сверху вниз.</p> <p>Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за</p>
--	--	--

		<p>контур. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки.</p> <p>Обучение элементарной грамоте Знакомить детей с согласными звуками: [к], [г], [х], [с], [з], [тс]. Продолжать учить детей выделять на слух слова с определенным звуком. Учить детей называть первый согласный звук при делении слов на слоги. Продолжать учить детей находить картинки с предметами, названия которых включают заданный звук. Продолжать учить детей выделять звук в слове и определять его место (в начале слова, в конце).</p>
IV период (июнь, июнь, август)	Сенсорное развитие	Продолжать формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира. Продолжать формировать сенсорную культуру.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Продолжать формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; продолжать развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность.
	Формирование элементарных математических представлений.	<p>Количество и счет Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе). Закреплять графический образ цифр от 1 до 5. Учить писать цифры по точкам. Продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов. Продолжать учить понимать отношения между числами в пределах 5. Продолжать учить отгадывать математические загадки. Продолжать учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Продолжать учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. Продолжать знакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.</p> <p>Геометрические фигуры</p>

		<p>Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закрепить знания о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.</p> <p>Продолжать выделять геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.</p> <p>Величина</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).</p> <p>Продолжать учить употреблять в речи результаты сравнения (самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький).</p> <p>Продолжать учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.</p> <p>Продолжать учить отгадывать загадки о частях суток, временах года.</p> <p>Продолжать учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.</p> <p>Продолжать учить различать понятия: быстро, медленно.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Продолжать учить различать правую и левую руки, раскладывать и пересчитывать счетный материал слева на право.</p> <p>Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Логические задачи</p> <p>Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p>
	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Продолжать формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях. Продолжать поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Продолжать формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов.</p> <p>Продолжать развитие речевой мотивации,</p>

		<p>формирования способов ориентировочных действий в языковом материале.</p> <p>Продолжать развивать речь во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности.</p> <p>Продолжать формировать речевую культуру.</p> <p>Продолжать формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте.</p>
--	--	--

2.2 Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название лексической темы	Период
1	Диагностика	01.09-22.09
2	Овощи	25.09-29.09
3	Фрукты	02.10-06.10
4	Дифференциация овощи - фрукты	09.10-13.10
5	Осень	16.10-20.10
6	Ягоды, грибы	23.10-27.10
7	Лес, деревья	30.10-03.11
8	Одежда	06.11-10.11
9	Обувь, головные уборы	13.11-17.11
10	Дифференциация одежда и обувь	20.11-24.11
11	Человек, части тела	27.11-01.12
12	Зима	04.12-08.12
13	Зимующие птицы	11.12-15.12
14	Дикие животные зимой	18.12-22.12
15	Новый год	25.12-29.12
16	Домашние птицы	08.01-12.01
17	Домашние животные	15.01-19.01
18	Дифференциация дом.птицы, дом.животные	22.01-26.01
19	Игрушки	29.01-02.02
20	Детский сад	05.02-09.02
21	Магазин	12.02-16.02
22	23 февраля	19.02-23.02
23	Семья	26.02-01.03
24	8 марта	04.03-08.03
25	Инструменты	11.03-15.03
26	Профессии	18.03-22.03

27	Весна, первоцветы	25.03-29.03
28	Перелётные птицы	01.04-05.04
29	Хлеб	08.04-12.04
30	Мебель	15.04-19.04
31	Посуда	22.04-26.04
32	Продукты питания	29.04-03.05
33	День Победы	06.05-10.05
34	Наш город	13.05-17.05
35	Транспорт	20.05-24.05
36	ПДД	27.05-31.05
37	Лето красное пришло!	03.06 – 14.06
38	Удивительный мир насекомых	17.06 – 28.06
39	С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны	01.07 – 05.07
40	Братья наши меньшие	08.07 – 19.07
41	Лето. Цветы на лугу	22.07 – 02.08
42	Прыг-скок – побежали в кузовок	05.08 – 16.08
43	До свидания, лето	19.08 – 30.08

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Период	Лексическая тема	Развитие речи	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
01.09 – 01.09	Диагностика	Обследование детей по разделам «Карты комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности" (с3 до7 лет). Наблюдение за детьми в процессе игровой, познавательной и коммуникативной деятельности в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Обследование уровня развития эмоционально - волевой сферы.	Обследование уровня развития общей и мелкой моторики	
04.09 – 08.09			Обследование уровня развития особенностей предметно-практической деятельности.	Обследование уровня развития сенсорных представлений.	Обследование уровня развития восприятия.
11.09 – 15.09			Обследование уровня развития памяти.	Обследование уровня развития конструктивной деятельности, графо-моторных навыков, пространственной ориентации.	Обследование уровня развития представления об окружающем.
18.09 – 22.09			Обследование уровня развития внимания, мышления.	Обследование уровня развития элементарных математических представлений.	

<p>25.09 - 29.09</p>	<p>Овощи</p>	<p>1 подгруппа Гласные звуки и буквы. Звук и буква [У]. Выделение заданного звука из ряда различных звуков. Определение наличия звука в слове. Подбор прилагательных к названиям овощей. Расширение глагольного словаря. Образование относительных прилагательных.</p> <p>2 подгруппа Актуализация лексики. Образование множественного числа существительных по теме «Овощи». Образование Р. п. сущ. по теме «Овощи» («Чего не стало»). Образование сущ. с уменш.-ласкат. суффиксами по теме: «Овощи»</p>	<p>Учить выделять предмет из общего фона. Выполнять группировку по заданному признаку. Учить различать свойства и качества предметов. Развивать концентрацию слухового внимания, логическое мышление.</p>	<p>1 подгруппа Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь</p> <p>2 подгруппа Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур).</p>	<p>Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Знакомить детей с обобщающими понятиями «овощи». <u>Словарь по теме:</u> овощи, осень, огород, грядки, растут, урожай, собирают, заготавливают, салат, овощной, сок, картофель, кабачок, свекла, баклажан, репа, редис, морковь, лук, чеснок, помидор, огурец, и т.д.</p>
-----------------------------	--------------	--	--	---	---

<p>02.10-06.10</p>	<p>Фрукты</p>	<p>1 подгруппа Звук [а], дифференциация [у]-[а]. Выделение заданного звука из ряда различных звуков. Определение наличия звука в слове. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Образование относительных прилагательных.</p> <p>2 подгруппа Актуализация лексики. Образование множественного числа существительных по теме «Фрукты». Образование Р. п. сущ. по теме «Фрукты» («Чего не стало»).</p>	<p>Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить выполнять группировку по заданному признаку.</p>	<p>1 подгруппа Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.</p> <p>2 подгруппа Сравнение множеств и установление соответствия между ними. Счет по образцу. Времена года (осень). Слева, справа.</p>	<p>Расширять представления детей о фруктах, где они растут, что можно приготовить из фруктов. Знакомить детей с обобщающим понятием «фрукты». <u>Словарь по теме:</u> фрукты, осень, сад, фруктовые деревья, растут, урожай, собирают, заготавливают, варенье, фруктовый, сок, яблоко, яблоня, слива, груша, банан, апельсин, мандарин, киви, персик, и т.д.</p>
<p>09.10-13.10</p>	<p>Дифференциация овощей-фрукты</p>	<p>1 подгруппа Звук и буква [О] Выделение заданного звука из ряда различных звуков. Определение наличия звука в слове.</p>	<p>Учить выделять предмет изобщего фона. Развивать зрительное внимание. Учить узнавать предмет по его описанию.</p>	<p>1 подгруппа Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат,</p>	<p>Закреплять знания об овощах и фруктах, месте их произрастания. Закреплять умение дифференцировать понятия овощи и фрукты.</p>

		<p>Подбор прилагательных к названиям овощей, фруктов. Образование относительных прилагательных по темам: «Овощи» и «Фрукты». Отгадывание загадок об овощах. Составление рассказа по алгоритму.</p> <p>2 подгруппа</p> <p>Актуализация лексики по теме «Овощи», «Фрукты». Образование множественного числа существительных по теме «Фрукты», «Овощи». Образование Р. п. сущ. по теме «Фрукты» («Чего не стало»), «Овощи».</p>	<p>Развивать слуховое внимание, логическое мышление.</p>	<p>выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.</p> <p>2 подгруппа</p> <p>Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур).</p>	
16.10-20.10	Осень	<p>1 подгруппа</p> <p>Звук и буква [И]. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря.</p> <p>2 подгруппа</p>	<p>Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить выполнять группировку по заданному признаку.</p>	<p>1 подгруппа</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.</p> <p>2 подгруппа</p>	<p>Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы. Формировать временные представления (осень, признаки осени). Знакомить детей с признаками осени (часто</p>

		Формирование словаря. Образование множественного числа существительных по теме «Деревья». Составление предложений об осени.		Счет по образцу. Сравнение чисел. Части суток. Слева, посередине, справа.	идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают). Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью. <u>Словарь по теме:</u> листопад, золотая, урожайная, ветреная, дождливая и т.д.
23.10-27.10	Ягоды, грибы	1 подгруппа Звук и буква [Ъ] Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Нахождение, узнавание буквы из ряда букв. Составление рассказа по картинке. 2 подгруппа Расширение лексики. Образование множественного числа сущ. Образование род. п.	Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить выполнять группировку по заданному признаку. Учить различать свойства и качества предметов.	1 подгруппа Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца - октябрь. 2 подгруппа Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа.	Расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах, месте их произрастания. <u>Словарь по теме:</u> подосиновик, подберезовик, сыроежка, боровик, лисичка, опенок, съедобный, ядовитый, черника, малина, смородина, клубника и т.д.

		сущ. по теме: «Грибы. Ягоды»		Закрепление знаний о круге, квадрате.	
30.10-03.11	Лес, деревья	<p>1 подгруппа Звук и буква [Э] Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Нахождение, узнавание буквы из ряда букв. Введение новой лексики. Словообразование относительных прилаг. по теме. Составление рассказа по алгоритму.</p> <p>2 подгруппа Расширение лексики. Ответа на вопросы. Образование множественного числа сущ. Образование род. п. сущ. по теме: « Лес. Деревья.». Подбор глаголов к сущ.</p>	Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить выполнять группировку по заданному признаку.	<p>1 подгруппа Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».</p> <p>2 подгруппа Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник (находить срединножества фигур).</p>	Закреплять у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники. Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей. Учить детей узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен. Учить детей соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации. словарь по теме: деревья, листья, клен, дуб, береза, тополь, осина, рябина, желуди, хвоя, иголки, сосна, ель, листопад,

					дубовый, кленовый, берёзовый, рябиновый, осиновый и т.д.
06.11-10.11	Одежда	<p>1 подгруппа Слово. Слоги. Деление слов на слоги. Введение новой лексики. Словообразование. Образование относительных прилаг.. Составление рассказа по картине «В раздевалке». Составление предложений по картинкам</p> <p>2 подгруппа Введение новой лексики. Образование мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами, обр р.п. сущ. во мн. числе.. Обучение отгадыванию загадок.</p>	Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить выполнять группировку по заданному признаку. Учить выделять предмет из общего фона.	<p>1 подгруппа Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.</p> <p>2 подгруппа Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.</p>	Закреплять и расширять у детей представления об одежде. Формировать у детей обобщенное понятие, закрепляя его в речи. Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов одежды: у платья, рубашки, пальто — рукава, воротник, пуговицы. <u>Словарь по теме:</u> предметы и детали одежды, названия материалов, шить, вязать, снимать, надевать, стирать, гладить, домашняя, верхняя, спортивная, зимняя, летняя, вязанная, кожаная, меховая.
13.11-17.11	Обувь, головные уборы	<p>1 подгруппа Звуки [м], [м']. Буква М Введение новой лексики. Словообразование.</p>	Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать концентрацию внимания.	<p>1 подгруппа Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов,</p>	Закреплять и расширять у детей представления об обуви и головных уборах. Формировать у детей обобщенное

		<p>Образование относительных прилаг..</p> <p>2 подгруппа</p> <p>Понятие согласные звуки</p> <p>Введение новой лексики</p> <p>Образование мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами, обр р.п. сущ. во мн. числе.</p>		<p>загадки, логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>2 подгруппа</p> <p>Закрепление знания о цифре 2. Короткий, длинный.</p> <p>Овал (находить среди множества фигур).</p>	<p>понятие, закрепляя его в речи.</p> <p>Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов обуви: сапоги – подошва, голенище, каблук, застежка, кепка – козырек.</p> <p><u>Словарь по теме:</u></p> <p>предметы и детали обуви, завязывать, шнуровать, застегивать, спортивная, домашняя, зимняя, летняя, кожаная, резиновая.</p> <p>Названия головных уборов и их деталей, вязанная, меховая, шерстяная, зимняя, летняя.</p>
20.11-24.11	Дифференциация одежда, обувь	<p>1 подгруппа</p> <p>Звуки [н], [н']. Буква Н. Словообразование.</p> <p>Образование относительных прилаг..</p> <p>2 подгруппа</p> <p>Введение новой лексики</p> <p>Образование мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами, обр р.п. сущ.</p>	<p>Развивать зрительную и слуховую память и внимание.</p> <p>Учить выделять предмет из общего фона.</p> <p>Развивать слуховое восприятие. Развивать устойчивость внимания.</p> <p>Развитие аналитико-синтетической функции</p>	<p>1 подгруппа</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4, 5, 0, знак</p> <p>-, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца -ноябрь.</p> <p>2 подгруппа</p> <p>Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с</p>	<p>Закреплять и расширять у детей представления об одежде и обуви.</p> <p>Закреплять у детей знания о существенных деталях некоторых предметов обуви и одежды.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать понятия одежда и обувь.</p>

		во мн. числе.	мышления.	количеством предметов. Времена года.	
27.11-01.12	Человек, части тела	<p>1 подгруппа Звуки [т], [т']. Буква Т Подбор имен существительных (на тему) к глаголам. Закончи предложение в нужной форме. (различные падежные формы). Составь рассказ по картинкам.</p> <p>2 подгруппа Введение новой лексики Образование мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами, обр р.п. сущ. во мн. числе. Обучение отгадыванию загадок. Подбор имен существительных (на тему) к глаголам.</p>	<p>Развивать зрительную и слуховую память и внимание. Учить выделять предмет из общего фона. Развивать слуховое восприятие. Развивать устойчивость внимания. Учить выполнять группировку по заданному признаку. Развитие аналитико-синтетической функции мышления.</p>	Повторение	<p>Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, рука, локоть, нога, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр. Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, горе, удивление). <u>Словарь по теме:</u> человек, мальчик, девочка, женщина, мужчина, части тела и лица и т.д.</p>

04.12-08.12	Зима	<p>1 подгруппа Звуки [д],[д']. Буква Д. Дифференциация [т]-[д], [т']-[д'] Составление рассказа по картине «Наступила зима».</p> <p>2 подгруппа Введение новой лексики. Образование мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами, обр р.п. сущ. во мн. числе.. Обучение отгадыванию загадок. Подбор имен существительных (на тему) к глаголам.</p>	<p>Развивать зрительную память,объем внимания. Развивать произвольное внимание,критичность мышления. Учить выделять предмет из общегофона. Учить выполнять группировку по заданному признаку. Складывание разрезных картинок; Развитие концентрации внимания.</p>	<p>1 подгруппа Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади», нахождения различия в двух похожих рисунках.</p> <p>2 подгруппа Закрепление знания о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий.</p>	<p>Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей зимой. Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы. Знакомить детей со свойствами воды и снега, закрепить представление о зиме. <u>Словарь по теме:</u> зима, зимний, зимние месяцы: декабрь, январь, февраль, морозы, снегопады, холодно, стужа, морозно, зимние забавы, коньки, лыжи, санки, горка, каток, снеговик, ком, большой, маленький, средний, кататься и т.д.</p>
11.12-15.12	Зимующие птицы	<p>1 подгруппа Звуки [п],[п']. Буква П Составление сравнительного рассказа о снегире и синице. Составление и анализ предложений о зимующих</p>	<p>Развивать зрительную память,объем внимания. Развивать произвольное внимание,критичность мышления. Учить выделять предмет из общего фона. Учить выполнять</p>	<p>1 подгруппа Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на</p>	<p>Закреплять и расширять у детей представления о зимующих птицах. Закреплять знания о том, как человек помогает птицам пережить суровую зиму. <u>Словарь по теме:</u> зима,</p>

		птицах. 2 подгруппа Введение новой лексики. Образование мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами, обр р.п. сущ. во мн. числе.. Обучение отгадыванию загадок.	группировку по заданному признаку. Складывание разрезных картинок; Развитие концентрации внимания.	2, 4 части. 2 подгруппа Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 – 4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	зимний, зимующие птицы, корм, кормушка, хлебные крошки, пшено, воробей, ворона, синица, дятел, снегирь, сорока и т.д.
18.12- 22.12	Дикие животные зимой	1 подгруппа Звуки [б],[б']. Буква Б Дифференциация [п]-[п'] [б']-[б']. Актуализация лексики по данной теме. 2 подгруппа Введение новой лексики . Образование мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами, обр р.п. сущ. во мн. числе.. Обучение отгадыванию загадок.	Развивать зрительную память,объем внимания. Развивать произвольное внимание,критичность мышления. Учить выделять предмет из общего фона. Учить выполнять группировку по заданному признаку Складывание разрезных картинок; Развитие концентрации внимания. Развивать произвольное внимание, критичность мышления.	1 подгруппа Числа и цифры 1,2,3,4, 5,6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. 2 подгруппа Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	Закреплять и расширять у детей представления о диких животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу); Закреплять и расширять знания детей о том, как звери спасаются зимой от холода и голода. Формировать у детей представления о детенышах диких животных. <u>Словарь по теме:</u> медведь-медвежонок, еж- ежонок, лиса-лисёнок, заяц-зайчонок, барсук- барсучонок, белка- бельчонок, волк- волчонок, нора, берлога, дупло и т.д.

25.12-29.12	Новый год	<p>1 подгруппа Звуки [ф], [ф'] Буква Ф Беседа о новогоднем празднике. Рассказ по серии картинок. Образование относительных прилагательных по теме.</p> <p>2 подгруппа Актуализация и расширение словаря по теме. Рассматривание картины «У елки». Беседа. Работа над диалогом.</p>	Развивать концентрацию внимания. Развивать воображение, образное мышление, графические навыки.	<p>1 подгруппа Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием месяца - декабрь, логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>2 подгруппа Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.</p>	Формировать у детей представления о новогоднем празднике, традициях связанных с этим праздником. <u>Словарь по теме:</u> Новый год, новогодняя елка, Дед Мороз, Снегурочка, ёлочные игрушки, украшают, танцуют, водят хороводы и т.д.
08.01-12.01	Домашние птицы	<p>1 подгруппа Звуки [в],[в']. Буква В Составление предложений о домашних птицах. Рассказ -описание по алгоритму о домашних птицах. Сущ. с суффиксами онок, енок.</p> <p>2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на</p>	Развивать устойчивость внимания. Учить выполнять группировку по заданному признаку. Развивать внимание, наблюдательность, воображение. Развивать операции сравнения. Развивать слуховое восприятие.	<p>1 подгруппа Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина - деление предмета на 4 части.</p> <p>2 подгруппа Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо.</p>	Закреплять у детей представления одомашних птицах, пользе, которую они приносят человеку, как человек о них заботится. <u>Словарь по теме:</u> лапы, шея, голова, клюв, хвост, яйца, перья, болбочет, крикает, кудахчет, гогочет, цыплёнок, гусёнок и т.д.

		<p>тему. Рассматривание картины «Птичий двор». Коллективный рассказ-описание о петушке. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>			
<p>15.01-19.01</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>1 подгруппа Звуки [к], [к']. Буква К Составление и анализ предложений о домашних животных. Сущ. с суффиксами онок, енок. Рассказ -описание по алгоритму о домашних животных. 2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Учить выделять предмет из общегофона. Учить различать свойства и качества предметов. Учить выполнять группировку по заданному признаку. Развивать зрительную память, объем внимания. Развивать концентрацию внимания. Устанавливать причинно-следственные и логические связи.</p>	<p>1 подгруппа Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. 2 подгруппа Ст. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 – 4. Далеко, близко.</p>	<p>Закреплять у детей представления о домашних животных. Знакомить детей с детенышами домашних животных; (сформировать у детей представления о том, что собака (кошка, коза) — мама. Она большая. У нее есть ребёнок - щенок (котенок, козленок ...). Он маленький. Мама- собака его кормит, играет с ним, защищает. У собаки может быть не один щенок, а два, три). <u>Словарь по теме:</u> кошка, собака, корова, коза, шерсть, мясо, молоко, рога, копыта и т.д.</p>

<p>22.01.- 26.01</p>	<p>Дифференциация дом. животные, дом. птицы</p>	<p>1 подгруппа Звуки [г],[г']. Буква Г Рассказ -описание по алгоритму о домашних животных, птицах. 2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему.</p>	<p>Учить выделять предмет из общегофона. Учить различать свойства качества предметов. Учить выполнять группировку позаданному признаку. Развивать зрительную память,объем внимания. Развивать концентрацию внимания.Устанавливать причинно-следственные и логические связи.</p>	<p>1 подгруппа Знаки <, >, логическая задачаана анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. 2 подгруппа Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.</p>	<p>Учить выделять черты сходства и различия у дом. птиц и животных. Выделять их характерные особенности. <u>Словарь по теме:</u> птицы, животные, шерсть, перья, рога, гребешок, пасть, клюв и т.д.</p>
<p>29.01- 02.02</p>	<p>Игрушки</p>	<p>1 подгруппа Дифференциация [к]-[г],[к'] -[г'] Актуализация словаря по теме. Составление рассказа по картине «Жадный мальчик». Рассказы-описания о любимых игрушках. 2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Рассказ-описание об игрушке. Три</p>	<p>Учить выполнять группировку по заданному признаку. Развивать зрительную память, объем и концентрацию внимания.Развивать внимание, слуховое восприятие. Учить устанавливать причинно- следственные и логические связи.</p>	<p>Повторение</p>	<p>Закреплять и расширять у детей представления об игрушках, для чего они нужны, из каких материалов сделанны. <u>Словарь по теме:</u> кукла, игрушки, пирамида, матрёшка, машинка, паровоз и т.д.</p>

		предложения (повторение за взрослым).			
05.02-09.02	Детский сад	<p>1 подгруппа Звуки [x], [x']. Буква X Актуализация словаря по теме. Составление рассказа по серии картин «Кто работает в детском саду».</p> <p>2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. 3 предложения (повторение за взрослым).</p>	<p>Учить выполнять группировку по заданному признаку. Развивать зрительную память, объем и концентрацию внимания. Развивать внимание, слуховое восприятие.</p> <p>Учить устанавливать причинно- следственные и логические связи.</p>	<p>1 подгруппа Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий - низкий, ориентировка во времени - дни недели, знакомство с названием месяца -январь.</p> <p>2 подгруппа Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.</p>	<p>Формировать у детей представления о работниках детского сада: воспитатель занимается, играет, повар готовит пищу; доктор следит за здоровьем детей и т. д. <u>Словарь по теме:</u> воспитатель, повар, доктор и т.д.</p>
12.02-16.02	Магазин	<p>1 подгруппа Звуки [с], [с']. Буква С Рассказ -описание по алгоритму «В магазине»</p> <p>2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Рассматривание картины « В магазине».</p>	<p>Учить выполнять группировку по заданному признаку. Развивать зрительную память, объем и концентрацию внимания. Развивать внимание, слуховое восприятие. Учить устанавливать причинно- следственные и</p>	<p>1 подгруппа Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.</p> <p>2 подгруппа Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 – 5. Соотнесение формы предметов с геометрическими</p>	<p>Формировать представление детей о всевозможных магазинах, о том, что в разных магазинах продаются разные товары. Закреплять знания о работниках магазинов. <u>Словарь по теме:</u> продавец, кассир, отдел магазина, гипермаркет и</p>

		Подбор прилаг. (молочный, овощной, хлебный). Игра « Что нужно продавцу?»	логические связи.	фигурами. Быстро, медленно.	т.д
19.02-23.02	23 Февраля	1 подгруппа Звуки [з],[з']. Буква З. Дифференциация [с]-[з], [с']-[з'] Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. « Кто чем управляет?» Т. п. сущ. « Кому что нужно?» Д. п. сущ. Рассказы-описания о защитниках Родины. 2 подгруппа Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря по теме.	Учить выполнять группировку по заданному признаку. Развивать зрительную память, объем и концентрацию внимания. Развивать внимание, слуховое восприятие. Развивать концентрацию внимания.	1 подгруппа Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. 2 подгруппа Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Формировать у детей представления о военных профессиях Знакомить с понятием - защитник Отечества. <u>Словарь по теме:</u> защитник, Родина, военные профессии, летчик, танкист, ракетчик, пограничник, матрос и т.д
26.02-01.03	Семья	1 подгруппа Звук[ц]. Буква Ц Актуализация и расширение словаря на тему. Образование имен с уменьшительно-ласкательным суф. Назови	Учить устанавливать причинно- следственные и логические связи. Развивать произвольность, устойчивость внимания.	1 подгруппа Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	Закреплять у детей представления о семье, членах семьи. <u>Словарь по теме:</u> фамилия, имя, возраст, папа, мама, бабушка, дедушка и другие члены семьи, родственные связи и т.д.

		<p>отчества женщин и мужчин. Беседа по картине.</p> <p>2 подгруппа Актуализация и расширение словаря. Рассматривание картины на тему. Рассказ педагога о картине. Ответы детей на вопросы.</p>		<p>2 подгруппа Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</p>	
04.03-08.03	8 марта	<p>1 подгруппа Дифференциация [с]-[з]-[ц] Актуализация и расширение словаря по теме. Рассматривание картины на тему. Рассказ педагога о картине. Ответы детей на вопросы</p> <p>2 подгруппа Актуализация и расширение словаря по теме. Рассматривание картины на тему. Рассказ педагога о картине.</p>	<p>Учить устанавливать причинно- следственные и логические связи. Развивать произвольность, устойчивость внимания. Развивать аналитико-синтетическую функцию мышления. Развивать концентрацию слухового внимания.</p>	<p>1 подгруппа Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работав тетради в клетку.</p> <p>2 подгруппа Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Закрепление понятий величины: «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий». Установление последовательности событий (части суток).</p>	<p>Закреплять у детей представления о празднике 8 марта, о том, кого поздравляют в этот день. <u>Словарь по теме:</u> мама, бабушка, сестра, тётя и т.д.; праздник – 8 Марта: мамин праздник, женский день.</p>

		Ответы детей на вопросы			
11.03-15.03	Инструменты	<p>1 подгруппа Звук [ш]. Буква Ш Актуализация и расширение словаря на тему. Беседы о профессиях. Составление предложений о профессиях.</p> <p>2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Рассматривание картины на тему. Ответы на вопросы по картине.</p>	<p>Развивать аналитико-синтетическую функцию мышления. Развивать произвольность, устойчивость внимания. Развивать концентрацию зрительного внимания. Развивать способность к обобщению.</p>	<p>1 подгруппа Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.</p> <p>2 подгруппа Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр</p>	<p>Знакомить детей с различными инструментами, орудиями труда, их назначением. <u>Словарь по теме:</u> молоток, отвертка, рубанок, пила, мастерок, скрипка, пианино и т. д.</p>
18.03-22.03	Профессии	<p>1 подгруппа Дифференциация [ш]-[с] Актуализация и расширение словаря на тему. Беседы о профессиях. Рассказ о профессии по плану, алгоритму. Дат. падеж</p>	<p>Развивать концентрацию зрительного и слухового внимания. Развивать аналитико-синтетическую функцию мышления (с использованием наглядности). Устанавливать причинно-</p>	<p>1 подгруппа Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.</p>	<p>Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; шофер водит машину; строители строят дом и т. д. <u>Словарь по теме:</u> воспитатель, повар, ткачиха, портниха, строитель, плотник и т. д.</p>

		«Кому что нужно?». 2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Рассматривание картины на тему. Ответы детей на вопросы по картине.	следственные и логические связи.	2 подгруппа Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством, предметами цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	
25.03-29.03	Весна, первоцветы	1 подгруппа Звук [ж]. Буква Ж Актуализация и расширение словаря на тему. Беседа о весне. Рассматривание картинок о весне. Рассказы о весне по плану, алгоритму. 2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Составление предложений о весне с опорой на картинки. Употребление простых предлогов, составление предложений с	Развивать аналитико-синтетическую функцию мышления. Устанавливать причинно-следственные и логические связи. Развивать произвольность, устойчивость слухового внимания. Развивать произвольное внимание, критичность мышления	1 подгруппа Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени - дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. 2 подгруппа Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве, понятия:	Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с первоцветами. <u>Словарь по теме:</u> первоцвет, мать-и-мачеха, одуванчик, бутон, лепесток, лист, стебель и т. д.

		предлогами.		слева, посередине, справа.	
01.04-05.04	Перелётные птицы	<p>1 подгруппа Дифференциация [ж]-[з] Актуализация и расширение словаря на тему. Рассказы о птицах по плану, алгоритму.</p> <p>2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Составление предложений о птицах с опорой на картинки. Употребление простых предлогов, составление предложений с предлогами.</p>	<p>Развивать аналитико-синтетическую функцию мышления. Устанавливать причинно- следственные и логические связи. Развивать произвольность, устойчивость слухового внимания. Развивать произвольное внимание, критичность мышления.</p>	Повторение	<p>Закреплять и расширять у детей представления о перелетных птицах, почему и куда улетают, когда вернутся. <u>Словарь по теме:</u> ласточка, соловей, грач, дрозд, скворец, жаворонок, цапля, лебедь, утка, перелетные, юг, корм, холод, голод, перелет, зимовка, летать, возвращаться и т.д.</p>
08.04-12.04	Хлеб	<p>1 подгруппа Дифференциация [ш]-[ж] Беседа о хлебе и рассматривание картин. Составление и анализ предложений по теме с</p>	<p>Развивать аналитико-синтетическую функцию мышления. Устанавливать причинно- следственные и логические связи. Развивать</p>	<p>1 подгруппа Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.</p>	<p>Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. <u>Словарь по теме:</u> трактор, сеялка, комбайн, колосья, зерно и т.д.</p>

		<p>опорой на картинки. Словообразование. Образование однокоренных слов от слова хлеб.</p> <p>2 подгруппа Беседа о хлебе и рассматривание картин. Образование сущ. с уменьшительно-ласк. суф. на тему</p>	<p>произвольность, устойчивость слухового и зрительного внимания. Развивать произвольное внимание, критичность мышления.</p>	<p>2 подгруппа Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Формирование понятий вправо, влево. Установление последовательности событий</p>	
15.04- 19.04	Мебель	<p>1 подгруппа Звуки [л], [л']. Буква Л Актуализация и расширение словаря на тему. Составление и анализ предложений по теме. Беседа по теме «Моя комната»(с рассматриванием картинок).</p> <p>2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Образование ед. и</p>	<p>Развивать аналитико- синтетическую функцию мышления. Устанавливать причинно- следственные и логические связи. Развивать произвольность, устойчивость слухового внимания. Развивать произвольное внимание, критичность мышления. Развивать способность к обобщению.</p>	<p>1 подгруппа Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени - части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>2 подгруппа Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера</p>	<p>Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; на стуле сидят; за столом едят, занимаются и т. д. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в речи. Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов мебели: у стола — крышка, ножки; у стула — сиденье, спинка, ножки.</p>

		мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суфф.			<u>Словарь по теме:</u> шкаф, тумбочка, кровать, комод, стол, стул, диван, кресло, части мебели и т.д.
22.04-26.04	Посуда	1 подгруппа Звуки [р],[р']. Буква Р Актуализация и расширение словаря на тему. Относительные прилаг. по теме «Посуда» 2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Образование ед. и мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суфф.	Развивать аналитико-синтетическую функцию мышления. Устанавливать причинно- следственные и логические связи. Развивать произвольность, устойчивость слухового внимания. Развивать произвольное внимание, критичность мышления Развивать способность к обобщению.	1 подгруппа Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. 2 подгруппа Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т. д. Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове. Расширять представления детей о профессии повар. <u>Словарь по теме:</u> посуда чайная, столовая, кухонная; кастрюля, сковорода, чашка, чайник, ложка, ножик, вилка и т.д.
29.04-03.05	Продукты питания	1 подгруппа Дифференциация [л]-[р], [л']-[р'] Актуализация и расширение словаря на тему. Образование ед. и мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-	Развивать аналитико-синтетическую функцию мышления. Устанавливать причинно- следственные и логические связи. Развивать произвольность, устойчивость слухового	1 подгруппа Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. 2 подгруппа Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5.	Знакомить детей с различными продуктами питания, из чего они сделаны, в каких отделах магазина продаются. <u>словарь по теме:</u> хлеб, молоко, сухари, мясо и т.д.

		ласкательным суф. 2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Образование ед. и мн. ч. сущ., образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суф.	внимания. Развивать произвольное внимание, критичность мышления. Развивать способность к обобщению.	Соотнесение количества предметов с цифрой.	
06.05-10.05	День Победы	1 подгруппа Звук [ч']. Буква Ч Беседа о защитниках Родины. Рассказы-описания о защитниках Родины. 2 подгруппа Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря по теме.	Развивать аналитико-синтетическую функцию мышления. Устанавливать причинно-следственные и логические связи. Развивать произвольность, устойчивость слухового внимания. Развивать произвольное внимание, критичность мышления. Развивать способность к обобщению.	1 подгруппа Решение задач, знакомство с названием месяца - май, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. 2 подгруппа Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Справа, слева, вверху, внизу.	Расширять представления детей о празднике День Победы. <u>Словарь по теме:</u> День Победы, 9 Мая, Великая Отечественная война, весна, победная весна, воины, защитники, фашисты, оккупанты, захватчики, героизм, герои, Георгиевская ленточка, парад Победы, салют Победы, ветераны, разные рода войск.
13.05-17.05	Наш город	1 подгруппа Звук [щ']. Буква Щ Актуализация и	Развивать аналитико-синтетическую функцию мышления. Развивать зрительное	1 подгруппа Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в	Формировать у детей представления о том, что Россия наша Родина. Санкт-Петербург- малая

		расширение словаря на тему. Образование ед. и мн. ч. сущ. 2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Образование ед. и мн. ч. сущ.,	внимание.	пространстве, работа в тетради в клетку. 2 подгруппа Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Родина. Расширять представления детей о родном городе. <u>Словарь по теме:</u> флаг, герб, гимн, малая Родина и т.д.
20.05-24.05	Транспорт	1 подгруппа Буква Й, дифференциация [л'], [j'] Актуализация и расширение словаря на тему. Рассказ о транспорте по алгоритму. Творительный п. «Кто чем управляет?» 2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Рассматривание картины на тему. Ответы детей на вопросы по картине.	Развивать аналитико-синтетическую функцию мышления. Развивать произвольность, устойчивость слухового зрительного внимания. Развивать способность к обобщению. Учить выделять предмет из общего фона. Развивать концентрацию внимания.	1 подгруппа Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. 2 подгруппа Соотнесение количества предметов с цифрой. Слева. Справа.	Знакомить детей с различными видами транспорта, с правилами поведения в транспорте. <u>Словарь по теме:</u> транспорт, воздушный, наземный, водный, подземный, машина, трамвай, автобус, пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения, скорая помощь, такси, пожарная машина и т.д.

27.05-31.05	ПДД	<p>1 подгруппа Знакомство с буквами Е, Ё, Ю, Я Актуализация и расширение словаря на тему. Рассказ о транспорте по, алгоритму.</p> <p>2 подгруппа Актуализация и расширение словаря на тему. Рассматривание картины на тему. Ответы детей на вопросы по картине.</p>	<p>Развивать аналитико-синтетическую функцию мышления. Развивать произвольность, устойчивость слухового и зрительного внимания. Развивать способность к обобщению.</p>	<p>1 подгруппа Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца - май, закрепление знаний о месяцах - март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10.</p> <p>2 подгруппа Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о правилах поведения на улице и в транспорте. <u>словарь по теме:</u> правила дорожного движения, пешеходный переход. Наземный, подземный, пешеходные переходы, дорожные знаки, остановки (автобусная, трамвайная, троллейбусная), сигналы светофора, инспектор ГИБДД, перекресток и т.д.</p>
-------------	-----	---	--	---	---

Летний оздоровительный период

Период	Лексическая тема	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
03.06-14.06	Лето красное пришло!	<p>Развивать аналитико-синтетическое мышление. Развивать произвольность, устойчивость слухового и зрительного внимания.</p>	<p>1 подгруппа Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о времени года – лето, о его характерных особенностях. <u>словарь по теме:</u> солнечно, жарко, цветы, насекомые, водоёмы и т.д.</p>

		Развивать способность к обобщению.	Продолжать учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. 2 подгруппа Закреплять умение отгадывать математические загадки. Закреплять умение выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.	
17.06-28.06	Удивительный мир насекомых	Развивать способность к обобщению. Учить выделять предмет из общего фона. Развивать концентрацию внимания.	1 подгруппа Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Уточнять и расширять представления детей о насекомых <u>словарь по теме</u> : названия насекомых, лапки, крылья, усики, насечки, хоботок, пыльца и т. д.

			<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>2 подгруппа</p> <p>Закреплять умение согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).</p> <p>Закрепить знания о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.</p>	
01.07-05.07	С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны	<p>Учить выделять предмет из общего фона.</p> <p>Учить различать свойства и качества предметов.</p> <p>Учить выполнять группировку по заданному признаку.</p> <p>Развивать зрительную память, объем внимания.</p> <p>Развивать концентрацию внимания.</p>	<p>1 подгруппа</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>2 подгруппа</p> <p>Закреплять умение писать цифры по точкам.</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей о необходимости соблюдения гигиенических правил, пользе здорового образа жизни.</p> <p><u>словарь по теме:</u> человек, мальчик, девочка, женщина, мужчина, части тела и лица, гигиена, зарядка, режим дня, витамины и т.д.</p>

			Закреплять умение выделять геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.	
08.07-19.07	Братья наши меньшие	Развивать устойчивость внимания; Учить выполнять группировку по заданному признаку. Развивать внимание, наблюдательность, воображение. Развивать операций сравнения; Развивать слуховое восприятие.	1 подгруппа Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. 2 подгруппа Закреплять умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. Закреплять умение ориентироваться на листе	Уточнять и расширять представления детей о диких и домашних животных <u>словарь по теме:</u> коза, корова, кошка, собака, свинья медведь, еж, лиса, заяц, барсук, белка, волк, хищники, травоядные, жилища и т.д.

			бумаги.	
22.07-02.08	Лето. Цветы на лугу	Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить выполнять группировку по заданному признаку.	<p>1 подгруппа Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>2 подгруппа Закреплять понимание отношения между числами в пределах 5. Закреплять умение употреблять в речи результаты сравнения (самый большой, поменьше, еще меньше, самый</p>	Уточнять и расширять знания детей о луговых цветах, их отличии от садовых. <u>словарь по теме</u> : ромашка, василек, колокольчик и т.д.

			маленький).	
08.08-16.08	Прыг-скок – побежали в кузовок	<p>Учить выделять предмет из общего фона.</p> <p>Учить выполнять группировку по заданному признаку.</p> <p>Учить различать свойства и качества предметов.</p> <p>Развивать слуховое внимание, логическое мышление.</p>	<p>1 подгруппа</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>Развивать пространственное восприятие формы.</p> <p>2 подгруппа</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 5, различать количественный и порядковый</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах, о деревьях, кустарниках, цветах.</p> <p><u>словарь по теме:</u> подосиновик, подберезовик, сыроежка, боровик, лисичка, опенок, съедобный, ядовитый и т.д.</p>

			<p>счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».</p> <p>Закреплять умение различать понятия: быстро, медленно.</p>	
19.08-30.08	До свидания, лето!	<p>Учить выполнять группировку по заданному признаку.</p> <p>Развивать зрительную память, объем внимания.</p> <p>Развивать концентрацию внимания.</p>	<p>1 подгруппа</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года</p> <p>2 подгруппа</p> <p>Закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о времени года – лето, о его характерных особенностях.</p> <p><u>словарь по теме</u>: солнечно, жарко, цветы, насекомые, водоёмы и т.д.</p>

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится **на подгрупповую и индивидуальную**. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

2.3.1. Формы и способы организация подгрупповых занятий

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры нарушения и особенностей развития детей. Периодичность занятий – 3 (4) раза в неделю, не более 20 минут для детей пятого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- Сенсорное развитие, развитие мелкой ручной моторики
- Развитие конструктивной деятельности
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Развитие речи

Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности ведется по следующим направлениям:

- развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;
- развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного; обеспечивать полисенсорную основу обучения;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- учить приемам обследования – практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу);
- развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
- формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой

же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;

- формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;
- учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
- развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
- развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
- развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
- знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;

развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков

Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию ведется по следующим направлениям:

- формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;
- развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;
- формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;
- учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
- формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;
- развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;
- развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);
- учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;
- побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию

построек;

- для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.;
- положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;
- закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;
- формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;
- развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности ведется по следующим направлениям:

Развитие мыслительных операций:

- стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;
- поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;
- развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);
- знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;
- формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;
- учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;
- учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
- развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
- развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);

- развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
- учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
- развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
- развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
- развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
- формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
- обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
- формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
- подводить к пониманию текстов со скрытой моралью.

Развитие мнестической деятельности:

- осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти;
- совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

- развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;
 - развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
 - развивать способность к переключению и к распределению внимания;
- развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.

Формирование элементарных математических представлений ведется по следующим направлениям:

Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:

- формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);
- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;
- создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;
- уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

Развитие понимания количественных отношений, количественной характеристики чисел:

- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;
- при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- знакомить детей с количеством в пределах пяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 1-5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Формирование пространственных представлений:

- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

Формирование временных представлений:

- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
 - использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
 - учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;
 - формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);
- развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора ведется по следующим направлениям:

Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:

- формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;
- организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;
- формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;
- обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);

- использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;
- организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

- создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;
- организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);
- развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
- вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
- формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей

Коррекционная направленность работы по развитию речи ведется по следующим направлениям:

Развитие импрессивной стороны речи

- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;

- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);
- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;

- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);
- на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
- упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;
- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

2.3.2. Формы и способы организация индивидуальных занятий

Важным результатом коррекционных занятий является перенос формируемых педагогом умений и навыков в повседневную деятельность ребенка. Ежедневные индивидуальные занятия обеспечивают предоставление детям дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут 4 - 5 раз в неделю.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Большое значение для успешной коррекции имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей (законных представителей) в семье, отношение их и других взрослых к ребёнку, проведение досуга, серьёзное отношение к развитию ребёнка.

Для ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием работы в коррекционной группе и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

Формы работы
-выступление на родительских собраниях; -беседы, -информационный стенд; -консультации на сайте детского сада; -консультации по электронной почте.

2.5 Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога, специалистов и воспитателей

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре.

Работой в образовательной области «Познавательное развитие» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В образовательных областях «Познание», «Социально-коммуникативное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатель и учитель-логопед. Учитель-дефектолог помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом особенностей развития детей с ЗПР. Учитель-дефектолог и воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В группе для детей с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание познавательного, речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны закреплять навыки, формируемые учителем-дефектологом. Все специалисты ГБДОУ под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в формировании когнитивных функций.

2.5.1. Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога и воспитателей

Еженедельные задания учителя-дефектолога включают следующие разделы:

- Сенсорное развитие, развитие мелкой ручной моторики
- Развитие конструктивной деятельности
- Развитие познавательно - исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Развитие речи

Задания дефектолога содержат материалы по развитию по сенсорному развитию, развитию мелкой ручной моторики, развитию конструктивной деятельности, развитию познавательно - исследовательской деятельности, формированию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира, расширение кругозора, развитию речи, и служат для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-дефектологом. Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-дефектолог не только даёт рекомендации, но и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребёнок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателем по заданию учителя-дефектолога индивидуально.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-дефектолог и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких областей как «Познание», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

2.5.2. Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога и музыкального руководителя.

Учитель-дефектолог и музыкальный руководитель работают в тесной взаимосвязи: по

развитию основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитанию чувства ритма, ориентировки в пространстве, развитию «мышечного чувства», двигательной памяти.

Движения под пение, хороводы, игры с пением способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями - ориентировке в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы – развитию сенсорных эталонов.

2.5.3. Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога и инструктора по физической культуре

Дети с ЗПР по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, дискоординацией и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве.

Для них планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач.

По рекомендации **учителя-дефектолога** на занятиях по физической культуре включаются упражнения на дыхание, координацию движений с речью, на развитие мелкой моторики.

Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми это использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые учителя-дефектологи планируют согласно лексическим темам (времена года, транспорт, профессии, зимние виды спорта, домашние животные и т.д.), предлагают использовать на занятиях в качестве закрепления. Для этого совместно разрабатываются картотеки игр, упражнений, считалок, загадок.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Холодный период года (сентябрь-май)

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ №8

в холодный период года (старшая группа)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
<i>Прием детей.</i> Самостоятельная деятельность (игровая, продуктивная, двигательная, общение)	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Совместная деятельность педагога с детьми	8.00-8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20 – 8.25
Завтрак.	8.25 – 8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности.(НОД).	8.50-9.00
<i>Организованные формы работы с детьми</i> (воспитатель, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	9.00 – 10.00 <i>Динамическая пауза между занятиями не менее 10 мин</i>

Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.00- 10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.15
<i>Совместная деятельность детей</i> (творческая деятельность, индивидуально-совместная деятельность с воспитателем, учителем-дефектологом, педагогом-психологом)	10.15 – 10.25
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.25- 10.45
<i>Прогулка, возвращение с прогулки</i> (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей, работа над основными движениями; совместная деятельность с детьми по физической культуре)	10.45 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.25 – 12.50
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.50 – 15.25
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.	15.25 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40 – 15.55
<i>Совместная деятельность детей</i> (творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность с воспитателем, коррекционный час); <i>организованные формы работы с детьми</i> (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	15.55 – 17.10
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	17.10- 19.00

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Гигиенические процедуры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50

Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, компенсирующие мероприятия, культурные практики	8.50- 9.15
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа.	9.15– 10.10
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.10 – 10.20
Продолжение прогулки: наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа. Возвращение с прогулки, проведение оздоровительных закаливающих процедур	10.20 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15- 12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25 – 12.50

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Индивидуальный режим после перенесённых заболеваний гриппа, ОРВИ, для часто длительно болеющих.

1. Мед. отвод от прививок по рекомендации врача.
2. На физкультуру не ходят 10 дней или щадящий режим занятий (снижение нагрузки).
3. Оздоровительные мероприятия - по графику группы и индивидуально.
4. На прогулку одеваем последними, раздеваем первыми.
5. Сон продлён на 20-30 минут.
6. Внимание одежде, обуви по сезону.
7. Внимание активности ребёнка на прогулке, эмоциональному тону.

Индивидуальный режим после перенесённых заболеваний пневмонии, бронхита.

1. На щадящем режиме от 3-х до 6-ти месяцев.
2. На прогулку одеваем последними, раздеваем первыми. Внимание двигательной активности (если чувствует дискомфорт – отправляем в группу).
3. Внимание одежде (если маечка влажная после прогулки, физкультуры) переодеть.
4. Мед. отвод от прививок на 1-2 месяца.
5. Мед. отвод от физкультуры на 2 недели.
6. Оздоровительные процедуры по плану группы.

Индивидуальный режим после перенесённого заболевания мочевой системы (циститы, пиелонефриты и др.)

1. Щадящий режим 1-3 месяца.
2. Внимание одежде, обуви всегда /в группе, на прогулке/ особенно ножкам, пояснице.
3. Ребёнок постоянно в зоне внимания. На прогулку одевается последним, раздевается первым.
4. Строго выполняется питьевой режим (можно предлагать питьё).
5. Мед. отвод от физкультуры на 7-10 дней или снижение физической нагрузки.
6. Мед. отвод от прививок на 1-3 месяца.
7. Оздоровительные процедуры по плану группы и индивидуальные.

**ПРИМЕРНЫЙ ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЛЯ ОСЛАБЛЕННЫХ, ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ**

Режимные моменты	Ограничения и добавления	Примечания
Приход в детский сад. Совместная деятельность с воспитателем. Игры по желанию и интересам.	Рекомендовано по возможности приводить ребенка позже (после 8.00), т.к. требуется удлиненный сон.	Создать благоприятную эмоциональную обстановку.
Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	Проводятся, если нет мед. отвода.	Отрегулировать температуру воды.
Подготовка к завтраку. Завтрак. Полоскание полости рта.	На завтрак дети садятся первыми. Температура воды 28 – 30.	Возможно докармливание ребенка.
Регламентированная деятельность (занятия с воспитателем и специалистами).	Занимаются только в 1 подгруппе, длительность занятия сократить на 5-7 минут.	Если ребенок не хочет заниматься, то занятие возможно отменить либо перенести на другое время.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Возможно сократить длительность прогулки. Использовать игры малой подвижности, хороводные игры.	Проверить, как одет ребенок (обязательно по погоде), в течение прогулки следить за его самочувствием. Должно быть запасное белье для переодевания на случай, если ребенок вспотеет.
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.	Садятся обедать первыми.	Возможно докармливание ребенка.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Увеличение продолжительности сна на 20 - 30 минут.	Одеваются и раздеваются дети в спальне около своей постели.
Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные ванны.	Подъем по мере пробуждения. Гимнастика в кровати (упражнения из комплекса АГ).	Под контролем, если нет мед. отвода.
Подготовка к полднику. Полдник. Гигиенические процедуры.	Садятся на полдник первыми.	
Совместная деятельность воспитателя и ребенка.	Сократить по времени и по объему нагрузку (учитывать степень трудности занятия).	Если у ребенка нет желания участвовать в совместной деятельности, не настаивать. Предоставить ему право выбора.

Организация образовательного процесса при карантине

- Ежедневный прием в группу производится при уточнении состояния здоровья ребенка

у родителей, данные заносятся в журнал, медицинская сестра проводит утренний фильтр;

- Прекращаются контакты с другими группами;
- Самостоятельная и совместная с педагогами деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке;
- Результаты продуктивной деятельности утилизируются.
- Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится только в групповом помещении или на прогулочной площадке;
- Об изменениях в состоянии здоровья ребенка незамедлительно сообщается медицинскому персоналу и родителям.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД КАРАНТИНА (старшая группа)

Утренний прием, беседа с родителями о самочувствии ребенка, измерение температуры, заполнение карантинного журнала.	7.00 -8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Гигиенические процедуры.	8.50-9.00
Подгрупповая и индивидуальная работа учителя-дефектолога с детьми.	9.00-10.30
Чтение художественной литературы, беседы, словесные игры.	9.00-9.25
Игры малой и средней подвижности.	9.25-9.40
Слушание музыки, чтение стихов.	9.40 – 10.05
Самостоятельная игровая деятельность детей.	10.05 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Труд, наблюдения, подвижные игры, игры с природным материалом.	10.15-12.15
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.	12.15-12.50
Дневной сон.	12.50-15.25
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны.	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры.	15.40-15.55
Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Чтение художественных произведений, слушание музыки, беседы. Самостоятельные игры детей.	15.55-17.00
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка.	17.00-19.00

3.2. Организация двигательного режима

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей. Важное требование при составлении режима – соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии

с санитарно-гигиеническими нормативами.

Вид деятельности		Продолжительность	
		Старшая группа	подготовительная группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно в помещении (в теплое время года – на участке)	10 мин.	10 мин.
Динамическая пауза между занятиями	Ежедневно во время перерыва между занятиями	10 мин.	10 мин.
Физкультминутки во время статических занятий	Ежедневно во время статических занятий	2-3 мин.	2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	20 мин.	25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке	12 мин.	15 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5-10 мин.	5-10 мин.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю, 1 из них на улице	25 мин.	30 мин.
Музыкально-ритмические движения	3 раза в неделю во время музыкальных занятий	10 мин.	12 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25 мин.	30 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год	25 мин.	30 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	50 мин.	60 мин.

**3.3. Расписание образовательной деятельности
Система непрерывной образовательной деятельности
Группы № 8 (старшая группа) на 2022-2023 учебный год**

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	8.55-9.20 1 подгруппа занятие с учителем-дефектологом 9.30-9.50 2 подгруппа занятие с учителем-дефектологом

	10.00-10.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 16.00-16.25 Физическое развитие. Физкультура.
Вторник	9.00-9.25 Речевое развитие. / 2 подгруппа занятие с учителем-дефектологом 9.35 – 9.55 Речевое развитие. / 1 подгруппа занятие с учителем-дефектологом 16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие. Рисование
Среда	9.00-9.25 1 подгруппа. Познавательное развитие. ФКЦМ./ 2 подгруппа занятие с учителем-дефектологом 9.35-10.00 2 подгруппа. Познавательное развитие. ФКЦМ./ 1 подгруппа занятие с учителем-дефектологом 15.55-16.20 Художественно-эстетическое развитие Музыкальный досуг
Четверг	9.00-9.25 1 подгруппа Познавательное развитие. РМП /2 подгруппа занятие с учителем-дефектологом 9.35-9.55 2 подгруппа Познавательное развитие. РМП /1 подгруппа занятие с учителем-дефектологом 11.35-12.00 Физическое развитие. Активная прогулка. *
Пятница	9.00-9.25 1 подгруппа Речевое развитие./2 подгруппа занятие с учителем-дефектологом 9.35-9.55 2 подгруппа Речевое развитие./1 подгруппа занятие с учителем-дефектологом 16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.

РПМ- развитие математических представлений

ФКЦМ – формирование целостной картины мира

Физическое развитие. Активная прогулка. * - физическое воспитание 1 раз в неделю проводится в виде активной прогулки (проводит инструктор по физическому воспитанию), организуется как совместная деятельность.

3.4. Коррекционно-развивающая работа

График работы учителя-дефектолога Артюх Светланы Евгеньевны
группы № 8 на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.55 – 9.20	Коррекционно-развивающее занятие учителя-дефектолога (2 подгруппа)
	9.20 - 9.30	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	9.30 – 9.50	Коррекционно-развивающее занятие учителя-дефектолога (1 подгруппа)
	9.50 – 10.00	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	10.00 – 10.25	Индивидуально-совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии
	10.25 – 10.35	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

	10.35 – 12.25	Индивидуальная работа с детьми
	12.25 – 13.00	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.
Вторник	9.00 – 9.25	Коррекционно-развивающее занятие учителя-дефектолога (1 подгруппа)
	9.25 - 9.35	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	9.35 – 10.00	Коррекционно-развивающее занятие учителя-дефектолога (2 подгруппа)
	10.00 – 10.35	Индивидуальная работа с детьми
	10.35 – 10.45	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	10.45 – 12.25	Индивидуальная работа с детьми
	12.25 – 13.00	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.
Среда	15.00-15.30	Индивидуальная работа с детьми
	15.30-15.50	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	15.50-18.00	Индивидуальная работа с детьми
	18.00 – 19.00	Консультации для родителей
Четверг	9.00 – 9.25	Коррекционно-развивающее занятие учителя-дефектолога (2 подгруппа)
	9.25 - 9.35	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	9.35 – 10.00	Коррекционно-развивающее занятие учителя-дефектолога (1 подгруппа)
	10.00 – 10.35	Индивидуальная работа с детьми
	10.35 – 10.45	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	10.45 – 12.25	Индивидуальная работа с детьми
	12.25 – 13.00	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.
Пятница	9.00 – 9.25	Коррекционно-развивающее занятие учителя-дефектолога (2 подгруппа)
	9.25 - 9.35	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	9.35 – 10.10	Коррекционно-развивающее занятие учителя-дефектолога (1 подгруппа)
	10.10 – 10.35	Индивидуальная работа с детьми
	10.35 – 10.45	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	10.45 – 12.25	Индивидуальная работа с детьми
	12.25 – 13.00	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса и в этом смысле многофункциональна;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Создание предметно-пространственной развивающей среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующее реализации содержания образования.

Уголок	Основное предназначение	Оснащение
Уголок учителя-дефектолога	Закрепление пройденного материала.	Оснащение уголка учителя-дефектолога зависит от лексической темы. Игровой уголок настольно-печатных и развивающих игр может содержать: Настольно-печатные развивающие игры. Мозаики большого и маленького размеров. Конструкторы большого и маленького размера. Пазлы. Лото, домино. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Доски-вкладыши. Куб-сортер с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

		Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки
--	--	---

Методический комплекс, обеспечивающий реализацию коррекционной работы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
Педагогическая диагностика	<p>Литература: Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: картинный материал по разделам карты комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет)</p> <p>Методические пособия: Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет)</p>
Сенсорное развитие, развитие мелкой ручной моторики, развитие конструктивной деятельности	<p>Литература: От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика Синтез, 2014.-368с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Бортникова Е.Ф. Проверяем готовность ребенка к школе. Тетрадь 2. Математика, логика; внимание, память; окружающий мир; мелкая моторика (для детей 5 - 7 лет).- Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015.-32 с.</p> <p>Методические пособия: Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа/авт. Сост.О.В. Павлова.-Волгоград: Учитель, 2015.-142с.</p>
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	<p>Литература: Карпова С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет – СПб.: Речь, 2015.- 144с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: 1. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет . 2-е изд., исправл.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-48 с.</p> <p>Методические пособия: Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации –СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015.-176 с.</p>

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений (4-5 лет).-М. Мозаика-Синтез, 2022-72 с. 2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений (5-6 лет).-М. Мозаика-Синтез, 2022-128 с. <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике для детей 3-4 лет». 2 –е изд.,дополн. и перераб.-М. : ТЦ Сфера, 2020. (Математические ступеньки). 2. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике для детей 4-5 лет». 2 –е изд.,дополн. и перераб.-М. : ТЦ Сфера, 2020. (Математические ступеньки). 3. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике для детей 5-6 лет». 2 –е изд.,дополн. и перераб.-М. : ТЦ Сфера, 2020. (Математические ступеньки). <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». 4 –е изд.,дополн. и перераб.-М. : ТЦ Сфера, 2020.- 64 с.(Математические ступеньки). 2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 4 –е изд.,дополн. и перераб.-М. : ТЦ Сфера, 2017.- 80 с. (Математические ступеньки). 3. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет». 2 –е изд.,дополн. и перераб.-М. : ТЦ Сфера, 2020. (Математические ступеньки).
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Литература:</p> <p>Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа/авт. Сост.О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2015.-142с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1 Мир растений -М. :Издательство Гном,2016с.-32с.</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1 Мир растений -М. :Издательство Гном,2016с.-32с.</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2 Мир животных- М. :Издательство Гном,2016с.-32с.</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2 Мир животных- М. :Издательство Гном,2016с.-32с.</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3 Мир человека -М. :Издательство Гном,2016с.-32с.</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3 Мир человека -М. :Издательство Гном,2016с.-32с.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 /3-е изд., испр.-М. Игдательство Гном, 2016.- 48 с.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 /2-е изд., испр.-М. Игдательство Гном, 2016.-</p>

	<p>32 с. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 /2-е изд., испр.-М. Игдательство Гном, 2016.- 32 с. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 /2-е изд., испр.-М. Игдательство Гном, 2016.- 32 с. Методические пособия: Серия «Методическое пособие с дидактическим материалом» Вохринцева С.В., Страна фантазий, 2018 (по лексическим темам)</p>
<p>Развитие речи Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Литература: В.В Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам) Наглядно-дидактические пособия: 1.Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. -24 с. 2.Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. -24 с. 3.Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. -24 с. 4.Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. -24 с. Методические пособия: Серия «Методическое пособие с дидактическим материалом» Вохринцева С.В., Страна фантазий, 2018 (по лексическим темам)</p>

Приложение № 1 «Модель еженедельного планирования подгрупповой работы с детьми»

Лексическая тема:

дата

Название раздела	Виды работы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Сенсорное развитие, мелкая моторика, конструирование	
Речевое развитие	

