



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Обязательная часть программы

Обязательная часть программы разработана в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 10224; <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31.

Программа включает в себя блок коррекционной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Возрастные категории, на которые ориентирована программа – дети от 5 до 7 лет с задержкой психического развития (далее -ЗПР).

Вариативная часть программы

- Вариативная часть отражает направления развития по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности, и представлена в виде совместной деятельности педагога и ребенка.
- При реализации вариативной части Программы педагогический коллектив использует программу Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.-160 с.

Цель программы – создать каждому ребенку с ТНР в детском саду условия для коррекции познавательно-речевого развития, развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.



Приоритетные задачи:

Создать каждому ребенку с ЗПР в детском саду условия для с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.



Приоритетные задачи:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое и психологическое здоровье ребенка с ЗПР через систему компенсирующей и коррекционной работы;

- Обеспечение комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательной деятельности учреждения;
- Обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ЗПР через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;



Реализация программы осуществляется в процессе организации разных видов деятельности ребенка и в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

организации психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.



Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития является неотъемлемой частью АОП. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Для детей с ЗПР, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными, после перенесенных заболеваний и в период адаптации в условиях ГБДОУ организуется щадящий режим, индивидуальный режим.



- Воспитатель осуществляет компенсирующую работу при организации непрерывной образовательной деятельности с детьми, совместной деятельности. При проведении режимных моментов, осуществляет дифференцированный подход к детям с учетом их индивидуальных, физических, психологических особенностей, с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов ГБДОУ.
- Компенсирующая работа, проводимая воспитателем, заключается в проведении утренней гимнастики, артикуляционной, дыхательной и бодрящей гимнастик, закаливающих процедур, работы по профилактике нарушений речи, зрения, слуха, осанки, плоскостопия и др. Воспитатель осуществляет планирование образовательной деятельности, соблюдая преемственность в работе со специалистами ГБДОУ, в соответствии с их рекомендациями и индивидуальными особенностями детей, посещающими группу.

- Инструктор по физической культуре организует компенсирующую работу, включающую в себя проведение физической культуры с элементами лечебной физической культуры, дыхательной гимнастики, упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, упражнений на релаксацию, индивидуальную коррекционно-развивающую работу .
- Музыкальный руководитель организует компенсирующую работу, включающую в себя проведение дыхательной гимнастики (в том числе на развитие правильного речевого дыхания), гимнастики на развитие мелкой моторики, упражнений для профилактики нарушений осанки, нарушений слуха, в том числе фонематического), речи, упражнений на релаксацию с использованием музыкального сопровождения.

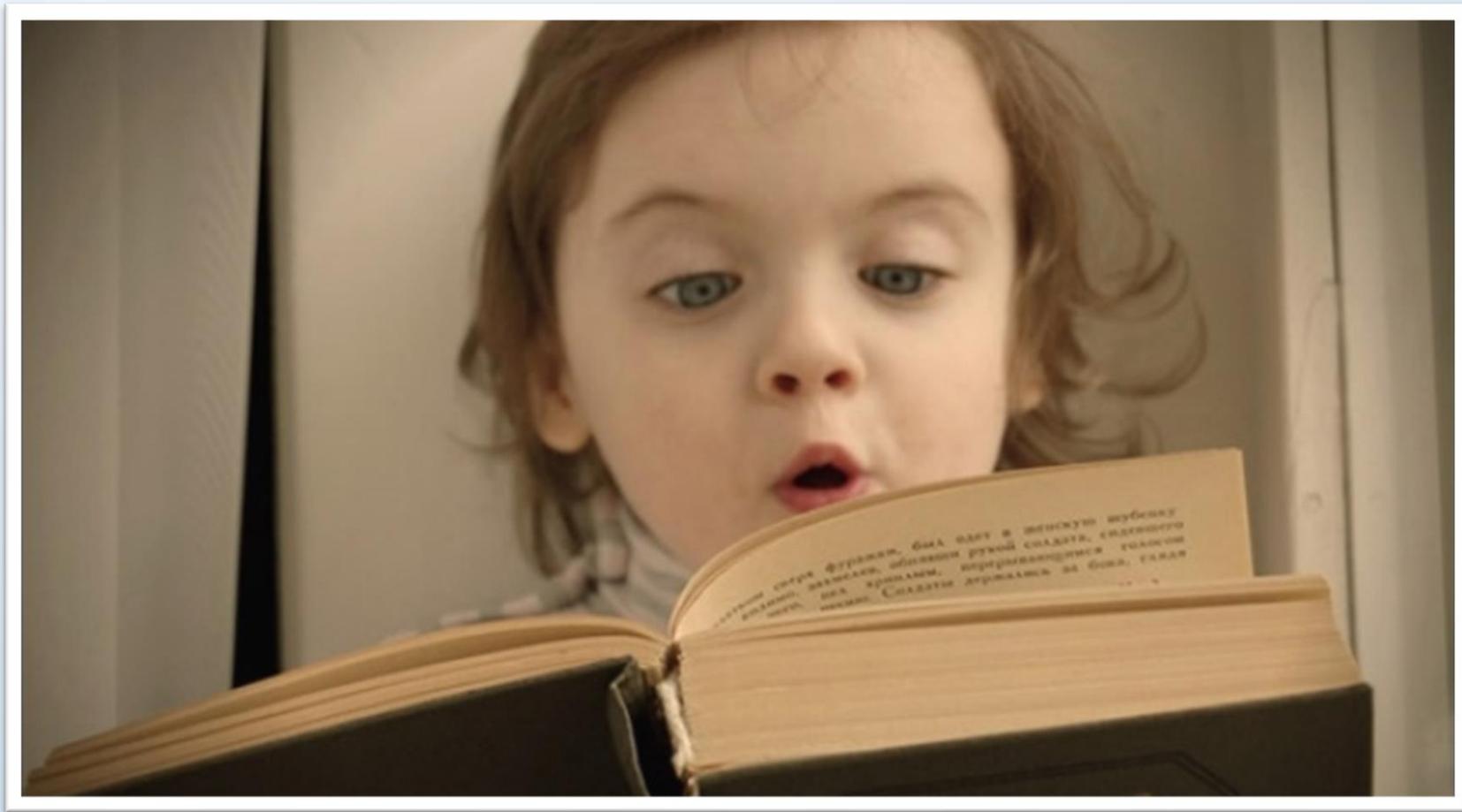
Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Оно предполагает развитие активных форм взаимодействия с целью интеграции и преемственности в воспитании детей в ГБДОУ и семье, установлении партнерских взаимоотношений:

- Анкетирование родителей.
- Консультирование родителей специалистами ГБДОУ по проблемам развития и воспитания ребёнка.
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях ГБДОУ.
- Организация совместных мероприятий для детей и родителей.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!